

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. ผศ. ดร. ศุภวรรณ เล็กวิไล ประธานกรรมการสาขาหลักสูตรและการสอน
ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษากาพัฒนาหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2. ดร. แสน สมนึก ศึกษานิเทศน์วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรีเขต 2
3. นางสาวเพ็ญพรรณ กริ่งไกร ศึกษานิเทศน์วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
4. นางพัชรินทร์ ธรรมสังวาลย์ ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
ครูวิชาการ โรงเรียนหงสประภาสประสิทธิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
5. นางมะลิ กองสุทธิผล ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดเจ้าเจ็ดนอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC
แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

แผนการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC
(Cooperative Integrated Reading and Composition)
กลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (เรื่องที่มีเนื้อหาเป็นลำดับเหตุการณ์)

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท. 1.1

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 1 สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็วเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ โดยเฉพาะเรื่องที่มีเนื้อหาเป็นลำดับเหตุการณ์ จะทำให้ทราบว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ซึ่งควรฝึกฝนให้สม่ำเสมอ จะทำให้เกิดทักษะ และเกิดประสิทธิภาพในการอ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง รอบคอบ และมีเหตุผล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านร้อยแก้วได้เร็วสามารถเขียนใจความสำคัญของเรื่องและตอบคำถาม หรือวาดภาพได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

- บอกความหมายของคำยากได้
- บอกลำดับเหตุการณ์เรื่องที่อ่านได้

3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
5. ทำงานกลุ่มได้อย่างมีความสุข

ทักษะการทำงานกลุ่ม

1. รู้จักแบ่งหน้าที่และแบ่งงานในกลุ่ม
2. รู้จักวางแผนและขั้นตอนในการทำงาน
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
4. เสนอและรับฟังความคิดเห็น
5. รู้จักปรับตัวและมีความสุขในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

บทอ่านที่นำมาใช้เป็นการอ่านจับใจความสำคัญที่มีเนื้อความเป็นลำดับเหตุการณ์ ได้แก่ เรื่อง มดกตัญญู

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียม

1.1 แจกจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมร่วมกัน และการฝึกทักษะพื้นฐานจำเป็นสำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม

1.2 อธิบายแหล่งข้อมูล และใบงานแก่นักเรียน

1.3 อธิบายการทำงานกลุ่ม

1.3.1 การแบ่งงานกันเป็นกลุ่ม

1.3.2 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3 รับฟังเรื่องและความคิดเห็นจากเพื่อน

1.3.4 ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม

1.4 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน ให้มีนักเรียน เก่ง ปานกลางและอ่อน โดยใช้อัตราส่วน 1 : 2 : 1 โดยพิจารณาจากคะแนนสอบในปีการศึกษาที่แล้วของนักเรียน

1.5 นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อกลุ่ม และเขียนลงในเอกสารที่กำหนดให้

2. ขั้นสอน

2.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องมด

2.2 นักเรียนดูรูปภาพ นิทานเรื่องมดกตัญญู และคาดเดาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

2.3 อธิบายจุดประสงค์ในการอ่านให้นักเรียนทราบ

2.4 นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องการอ่าน และใบความรู้ที่ 2 วิธีอ่านจับใจความสำคัญ ครูอธิบายเนื้อหาในใบงานแล้วมอบหมายให้กับตัวแทนแต่ละกลุ่ม

3. ขั้นทำกิจกรรม

นักเรียนทุกคนศึกษาใบงานที่ 1

3.1 นักเรียนทุกคนในทีมอ่านเรื่องมดคตัญญูในกิจกรรมที่ 1

3.2 แนะนำคำยากในเรื่องที่อ่านแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนเขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม ในกิจกรรมที่ 2

3.3 นักเรียนจับคู่ในทีมอ่านเรื่องที่กำหนดให้ (ทุกคน, จับคู่) ในกิจกรรมที่ 3

3.4 จับคู่ในทีมผลัดกันตั้งคำถามและตอบคำถาม โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยสรุปจากประโยคใจความสำคัญให้เรียงตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

3.5 สนทนาและอภิปรายกลุ่มย่อย 4 คน แล้วช่วยกันเขียนสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้เป็นผลงานของทีม 1 ชุด (ช่วยกันเป็นทีม) ในกิจกรรมที่ 4

4. ขั้นสรุปและประเมินผล

4.1 สมาชิกในกลุ่มแบ่งงานเพื่อเสนอชื่อเรื่อง สรุปใจความสำคัญ แนวคิด และวิจารณ์หน้าชั้นเรียน (ช่วยกันเป็นทีม)

4.2 สมาชิกกลุ่มอื่นๆร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยครูช่วยปรับสำนวนภาษา และแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ พร้อมทั้งติชมให้กำลังใจแก่สมาชิกในกลุ่ม

4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการประเมินผลการทำงานของกลุ่ม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

4.4 นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อยเมื่อจบแต่ละบทเรียน

4.5 ครูบอกผลการประเมินเมื่อนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนดครูกล่าวชมเชยผู้ที่ผ่านและให้กำลังใจผู้ที่ยังไม่ผ่าน

สื่อการเรียนรู้

1. รูปภาพ นิทานเรื่อง มดคตัญญู
2. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่าน
4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง วิธีอ่านจับใจความสำคัญ
5. ใบงานที่ 1
6. แบบทดสอบย่อย

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำยากได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 1	ทำได้ถูกต้อง ไม่ต่ำกว่า 2 ข้อ จาก 4 ข้อ
2. นักเรียนสามารถบอกลำดับเหตุการณ์เรื่องที่ได้	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรมการพูด	ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า 2
3. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 1	เขียนสรุป ใจความสำคัญได้ อยู่ในระดับ 2
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้	การตรวจผลงาน	แบบทดสอบย่อย	ทำได้ถูกต้อง ไม่ต่ำกว่า 2 ข้อ จาก 5 ข้อ
5. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มได้อย่างมีความสุข	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า 2

ใบงานที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ หลังจากนักเรียนศึกษาใบงานที่ 1 แล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์ได้
2. บอกลำดับเหตุการณ์เรื่องที่อ่านได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาใบงานที่ 1 และทำกิจกรรมที่ 1-4

กิจกรรมที่ 1

ให้นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องมดกัดัญจนจบ

มดกัดัญ

วันหนึ่งในฤดูร้อนมดตัวหนึ่งเกิดกระหายน้ำเป็นกำลัง มันจึงไต่ลงมาจากรังไม้เพื่อลงไปดื่มน้ำในลำธารทันใดมันก็เกิดก้าวพลาดตกลงมาจากกิ่งไม้ลงสู่กระแสน้ำอันเชี่ยวกราก ทันใดนั้นเองมีนกตัวหนึ่งบินผ่านมา มันเห็นมดกำลังตะเกียกตะกายอยู่กลางลำธาร ด้วยความสงสารมันจึงใช้ปากกัดกิ่งไม้เล็กๆ กิ่งหนึ่งให้ขาดตกลงในลำธาร ใกล้กับตัวมดนั้น แล้วตะโกนให้มดเกาะกิ่งไม้ไว้ ทำให้มดน้อยรอดพ้นความตายมาได้ มดรู้สึกเป็นหนี้บุญคุณนกตัวนั้นและคิดหาทางจะตอบแทนพระคุณ

วันหนึ่งขณะที่มันกำลังเดินอยู่ มันเหลือบไปเห็นนายพรานกำลังเลี้ยงหมูไปที่นกตัวหนึ่ง มันจำได้ทันทีว่าเป็นนกที่มีบุญคุณต่อมัน มันจึงรีบตรงเข้ากัดที่ขาของนายพรานเต็มแรงด้วยความเจ็บปวดทำให้ลูกหมูที่นายพรานยิงพลาดเป้าไป นกจึงรอดจากความตาย

(หนังสือนิทานอีสป)

กิจกรรมที่ 2

ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำอ่านของคำศัพท์ และหาความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านจากพจนานุกรม เสร็จแล้วนำเสนอ (ทุกคน , จับคู่)

ฝึกเขียนคำอ่าน

ฤดูร้อน	อ่านว่า
เขี้ยวกราก	อ่านว่า
ตะเกียกตะกาย	อ่านว่า
บุญคุณ	อ่านว่า

หาความหมายของคำศัพท์

1. ฤดูร้อน หมายถึง
2. เขี้ยวกราก หมายถึง
3. ตะเกียกตะกาย หมายถึง
4. บุญคุณ หมายถึง

กิจกรรมที่ 3

ให้นักเรียนจับคู่กัน อ่านเรื่องคนละ 1 ย่อหน้า

กิจกรรมที่ 4

ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน

1. สรุปใจความสำคัญของเรื่อง
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

1. ชื่อเรื่อง
2. สรุปใจความสำคัญ.....
.....
.....
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน.....

แบบทดสอบย่อย

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ตัวละครในเรื่อง มดกตัณญ มีจำนวน
2. ผู้ที่มีคุณธรรมในเรื่อง มดกตัณญ คือและ.....
-
3. ผู้ที่ช่วยเหลือมดให้รอดตาย คือ.....
4. นายพรานมีอาชีพในการ.....
5. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คือ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC
(Cooperative Integrated Reading and Composition)
กลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (เรื่องที่มีเนื้อหาเป็นลำดับเหตุการณ์)

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท. 1.1

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 1 สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็วเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ โดยเฉพาะเรื่องที่มีเนื้อหาเป็นลำดับเหตุการณ์ จะทำให้ทราบว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ซึ่งควรจะฝึกฝนให้สม่ำเสมอ จะทำให้เกิดทักษะ และเกิดประสิทธิภาพในการอ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง รอบคอบ และมีเหตุผล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านร้อยแก้วได้เร็ว สามารถเขียนใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามหรือวาดภาพได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำยากได้

2. บอกลำดับเหตุการณ์เรื่องที่อ่านได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
5. ทำงานกลุ่มได้อย่างมีความสุข

ทักษะการทำงานกลุ่ม

1. รู้จักแบ่งหน้าที่และแบ่งงานในกลุ่ม
2. รู้จักวางแผนและขั้นตอนในการทำงาน
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
4. เสนอและรับฟังความคิดเห็น
5. รู้จักปรับตัวและมีความสุขในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

บทอ่านที่นำมาใช้เป็นการอ่านจับใจความสำคัญที่มีเนื้อความเป็นลำดับเหตุการณ์ ได้แก่ เรื่อง ช้างจอมเกร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียม

1.1 แจกจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมร่วมกัน และการฝึกทักษะพื้นฐานจำเป็นสำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม

1.2 อธิบายแหล่งข้อมูล และใบงานแก่นักเรียน

1.3 อธิบายการทำงานกลุ่ม

1.3.1 การแบ่งงานกันเป็นกลุ่ม

1.3.2 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3 รับฟังเรื่องและความคิดเห็นจากเพื่อน

1.3.4 ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม

1.4 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน ให้มีนักเรียน เก่ง ปานกลางและอ่อน โดยใช้อัตราส่วน 1:2:1 โดยพิจารณาจากคะแนนสอบในปีการศึกษาที่แล้ว ของนักเรียน

1.5 นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อกลุ่ม และเขียนลงในเอกสารที่กำหนดให้

2. ขั้นสอน

2.1 นำเข้าสู่บทเรียนให้นักเรียนร้องเพลงซ้างและทำท่าทางประกอบโดยทำพร้อมกัน และทำท่าทีละกลุ่ม

2.2 นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับซ้าง ว่าซ้างมีลักษณะท่าทางเช่นไร มีความเป็นอยู่อย่างไร ลักษณะนิสัยแบบไหน

2.3 อธิบายจุดประสงค์ในการอ่านให้นักเรียนทราบ

2.4 นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องการอ่าน และใบความรู้ที่ 2 เรื่องวิธีอ่านจับใจความสำคัญ ครูอธิบายเนื้อหาในใบงานแล้วมอบหมายให้กับตัวแทนแต่ละกลุ่ม

3. ขั้นทำกิจกรรม

นักเรียนทุกคนศึกษาใบงานที่ 1

3.1 นักเรียนทุกคนในทีมอ่านเรื่องซ้างจอมเกร ในกิจกรรมที่ 1

3.2 แนะนำคำยากในเรื่องที่อ่านแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนเขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม ในกิจกรรมที่ 2

3.3 นักเรียนจับคู่ในทีมอ่านเรื่องที่กำหนดให้ (ทุกคน, จับคู่) ในกิจกรรมที่ 3

3.4 จับคู่ในทีมผลัดกันตั้งคำถามและตอบคำถามโดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยสรุปจากประโยคใจความสำคัญให้เรียงตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

3.5 สนทนาและอภิปรายกลุ่มย่อย 4 คน แล้วช่วยกันเขียนสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้เป็นผลงานของทีม 1 ชุด (ช่วยกันเป็นทีม) ในกิจกรรมที่ 4

4. ขั้นสรุปและประเมินผล

4.1 สมาชิกในกลุ่มแบ่งงานเพื่อเสนอชื่อเรื่อง สรุปใจความสำคัญ แนวคิด และวิจารณ์หน้าชั้นเรียน (ช่วยกันเป็นทีม)

4.2 สมาชิกกลุ่มอื่นๆร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยครูช่วยปรับสำนวนภาษา และแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ พร้อมทั้งติชมให้กำลังใจแก่สมาชิกในกลุ่ม

4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการประเมินผลการทำงานของกลุ่ม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

4.4 นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อย เมื่อจบแต่ละบทเรียน

4.5 ครูบอกผลการประเมินเมื่อนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนด ครูกล่าวชมเชยผู้ที่ผ่านและให้กำลังใจผู้ที่ยังไม่ผ่าน

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง ซ้าง

2. นิทานเรื่อง ช้างจอมเกเร
3. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542
4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่าน
5. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง วิธีอ่านจับใจความสำคัญ
6. ใบงานที่ 2
7. แบบทดสอบย่อย

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำยากได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 2	ทำได้ถูกต้อง ไม่ต่ำกว่า 2 ข้อ จาก 4 ข้อ
2. นักเรียนสามารถบอกลำดับเหตุการณ์เรื่องที่ได้	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรมการพูด	ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า 2
3. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 2	เขียนสรุป ใจความสำคัญได้ อยู่ในระดับ 2
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้	การตรวจผลงาน	แบบทดสอบย่อย	ทำได้ถูกต้อง ไม่ต่ำกว่า 2 ข้อ จาก 5 ข้อ
5. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มได้อย่างมีความสุข	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า 2



จุดประสงค์การเรียนรู้ หลังจากนักเรียนศึกษาใบงานที่ 2 แล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์ได้
2. บอกลำดับเหตุการณ์เรื่องที่อ่านได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาใบงานที่ 2 และทำกิจกรรมที่ 1 - 4

กิจกรรมที่ 1

ให้นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องข้างจอมเกรจนจบ

ข้างจอมเกร

ยังมีข้างเกรตัวหนึ่งเที่ยวเดินเองวงดิ่งกิ่งไม้และใบไม้มาเหยียบย่ำแล้วใช้แรงอันมหาศาลโยกต้นไม้ไปมา จนต้นไม้ใหญ่ค่อยๆหักโค่นลงตลอดสองข้างทางที่มันเดินผ่าน พอมันเดินมาถึงต้นไม้ต้นหนึ่ง ซึ่งพอนกและแม่นกกกำลังช่วยกันเลี้ยงลูกอยู่ในรัง มันจึงวิ่งรวดเร็วและโยกต้นไม้ต้นนี้จนลูกนกตกลงมาตายทั้งรัง โดยไม่ฟังเสียงอ่อนวอนของพอนกและแม่นกเลย พอมันเดินผ่านต้นไม้ซึ่งมีฝูงหนึ่งทำรังอยู่ มันจึงวิ่งวงดิ่งรังขึ้นมาเพื่อจะเหยียบย่ำ ทันใดนั้นเองฝูงทำงานจำนวนนับร้อยก็รุกรันเข้าต่อยที่ตาของข้างพร้อมๆกันจนตาบอด ข้างเกรเดินโซซัดโซเซไปมาอย่างน่าสงสาร แต่ฝูงแม่นซึ่งเห็นเหตุการณ์ทั้งหมดรวมใจกันลงโทษข้างใจร้าย โดยพากันสลัดขนที่ม้วนหางข้างเข้าไปอีกจนข้างตาบอดได้รับความเจ็บปวดอย่างแสนสาหัสมันเดินสะเปะสะปะไปตลอดทางจนกระทั่งตกหน้าผาตาย

(หนังสือนิทานอีสป)

กิจกรรมที่ 2

ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำอ่าน และหาความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน
จากพจนานุกรมเสร็จแล้วนำเสนอ (ทุกคน , จับคู่)

ฝึกเขียนคำอ่าน

เหยียบย่ำ อ่านว่า

มหาศาล อ่านว่า

เหตุการณ์ อ่านว่า

สะเปะสะปะ อ่านว่า

หาความหมายของคำศัพท์

1. เหยียบย่ำ หมายถึง

2. มหาศาล หมายถึง

3. เหตุการณ์ หมายถึง

4. สะเปะสะปะ หมายถึง

กิจกรรมที่ 3

ให้นักเรียนจับคู่กัน อ่านเรื่องคนละ 1 ย่อหน้า

กิจกรรมที่ 4

ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน

1. สรุปใจความสำคัญของเรื่อง

2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

1. ชื่อเรื่อง

2. สรุปใจความสำคัญ

.....

.....

 3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน

แบบทดสอบย่อย

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ช้างมีรูปร่างลักษณะอย่างไร

- 1.....
 2.....
 3.....

2. ทำไมฝูงเม่นจึงสลัดขนที่มแทงหน้าง

- 1.....
 2.....
 3.....

3. สัตว์ชนิดใดในเรื่องนี้มีคุณธรรม

- 1.....
 2.....

4. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร

- 1.....
 2.....

แผนการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC
(Cooperative Integrated Reading and Composition)
กลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (เรื่องที่มีเนื้อหาแสดงเหตุผล)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท. 1.1

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 1 สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็วเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้โดยเฉพาะเรื่องที่มีเนื้อหาแสดงเหตุผล จะต้องสามารถบอกได้ว่าอะไรคือสาเหตุของเรื่องนั้นจะทำให้เกิดผลอย่างไร ซึ่งควรจะฝึกฝนให้สม่ำเสมอจะทำให้เกิดทักษะ และเกิดประสิทธิภาพในการอ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง รอบคอบ และมีเหตุผล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านร้อยแก้วได้เร็ว สามารถเขียนใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามหรือวาดภาพได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำยากได้
2. บอกสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นของเรื่องที่ได้ อ่าน ได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้ อ่าน ได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อ่าน ได้
5. ทำงานกลุ่มได้อย่างมีความสุข

ทักษะการทำงานกลุ่ม

1. รู้จักแบ่งหน้าที่และแบ่งงานในกลุ่ม
2. รู้จักวางแผนและขั้นตอนในการทำงาน
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
4. เสนอและรับฟังความคิดเห็น
5. รู้จักปรับตัวและมีความสุขในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

บทอ่านที่นำมาใช้เป็นการอ่านจับใจความสำคัญที่มีเนื้อความแสดงเหตุผล ได้แก่ เรื่อง อุบัติเหตุจราจร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียม

1.1 แจกจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมร่วมกัน และการฝึกทักษะพื้นฐานจำเป็น สำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม

1.2 อธิบายแหล่งข้อมูล และใบงานแก่นักเรียน

1.3 อธิบายการทำงานกลุ่ม

1.3.1 การแบ่งงานกันเป็นกลุ่ม

1.3.2 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3 รับฟังเรื่องและความคิดเห็นจากเพื่อน

1.3.4 ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม

1.4 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 4 คน ให้มีนักเรียน เก่ง ปานกลางและอ่อน โดยใช้อัตราส่วน 1:2:1 โดยพิจารณาจากคะแนนสอบในปีการศึกษาที่แล้วของนักเรียน

1.5 นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อกลุ่ม และเขียนลงในเอกสารที่กำหนดให้

2. ขั้นสอน

2.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยนักเรียนดูภาพอุบัติเหตุจราจรแล้วร่วมกันอธิบาย แสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้

2.1.1 ภาพนี้เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร

2.1.2 อุบัติเหตุนี้ น่าจะเกิดจากสาเหตุใด

2.1.3 นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไร เพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์อย่างนี้

2.2 อธิบายจุดประสงค์ในการอ่านให้นักเรียนทราบ

2.3 นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องการอ่าน และใบความรู้ที่ 2 วิธีอ่านจับใจความสำคัญ ครูอธิบายเนื้อหาในใบงานแล้วมอบหมายให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม

3. ขั้นทำกิจกรรม

นักเรียนทุกคนศึกษาใบงานที่ 3

3.1 นักเรียนทุกคนในทีมอ่านเรื่องอุบัติเหตุจราจร ที่กำหนดให้ในกิจกรรมที่ 1

3.2 แนะนำคำยากในเรื่องที่อ่านแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนเขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม ในกิจกรรมที่ 2

3.3 นักเรียนจับคู่ในทีมอ่านเรื่องที่กำหนดให้ (ทุกคน, จับคู่) ในกิจกรรมที่ 3

3.4 จับคู่ในทีมผลัดกันตั้งคำถามและตอบคำถาม โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยสรุปจากประโยคใจความสำคัญให้เรียงตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

3.5 สนทนาและอภิปรายกลุ่มย่อย 4 คน แล้วช่วยกันเขียนสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้เป็นผลงานของทีม 1 ชุด (ช่วยกันเป็นทีม) ในกิจกรรมที่ 4

4. ขั้นสรุปและประเมินผล

4.1 สมาชิกในกลุ่มแบ่งงานเพื่อเสนอชื่อเรื่อง สรุปใจความสำคัญ แนวคิด และวิจารณ์หน้าชั้นเรียน (ช่วยกันเป็นทีม)

4.2 สมาชิกกลุ่มอื่นๆร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยครูช่วยปรับสำนวนภาษา และแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ พร้อมทั้งติชมให้กำลังใจแก่สมาชิกในกลุ่ม

4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการประเมินผลการทำงานของกลุ่มโดยใช้แบบสังเกต
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

4.4 นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อย

4.5 ครูบอกผลการประเมินเมื่อนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนด ครูกล่าวชมเชยผู้ที่ผ่านและให้กำลังใจผู้ที่ยังไม่ผ่าน

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพ อุบัติเหตุจากรถ
2. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่าน
4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง วิธีอ่านจับใจความสำคัญ
5. ใบงานที่ 3
6. แบบทดสอบย่อย

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำยากได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 3	ทำได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ข้อ จาก 4 ข้อ
2. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม การพูด	ระดับคุณภาพอย่างน้อยอยู่ในระดับ 2
3. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 3	เขียนสรุปใจความสำคัญได้ อยู่ในระดับ 2
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ทำได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ข้อ จาก 5 ข้อ
5. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่ม	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ

ได้อย่างมีความสุข	พฤติกรรม	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	อย่างน้อยอยู่ในระดับ 2
-------------------	----------	-----------------------	------------------------



จุดประสงค์การเรียนรู้ หลังจากนักเรียนศึกษาใบงานที่ 3 แล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์ได้
2. บอกสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นของเรื่องที่อ่านได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาใบงานที่ 3 และทำกิจกรรมที่ 1 - 4

กิจกรรมที่ 1

ให้นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องอุบัติเหตุจราจรจนจบ

อุบัติเหตุจราจร

ในแต่ละปีจะมีประชากรไทยกลุ่มหนึ่งที่บาดเจ็บ ตาย และทรัพย์สินเสียหายจากอุบัติเหตุยานยนต์ คิดเป็นร้อยละ 9.6 ของประชากรทั้งหมด ซึ่งมีสาเหตุมาจากการเป็นนักขับมือใหม่ขาดประสบการณ์ในการขับขี่และมีความสามารถในการควบคุมรถยนต์ไม่ดี หรือมีพฤติกรรมชอบเสี่ยงอันตราย เช่น การขับขี่ด้วยความเร็วสูง การแซงกระชั้นชิด การเลี้ยวตัดหน้าเป็นต้น รวมทั้งการดื่มแอลกอฮอล์ และไม่นิยมนสวมหมวกกันน็อก หรือคาดเข็มขัดนิรภัย

เพื่อลดการเกิดอุบัติเหตุจราจรจึงควรใช้อุปกรณ์เสริมความปลอดภัยทั้งในผู้ขับและผู้โดยสารเพื่อชีวิตและทรัพย์สินของตนเอง

(อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์. (2546, สิงหาคม) อุบัติเหตุจรรยา เหตุการณ์การตายในวัยรุ่นไทย.
หมอชาวบ้าน, 25, 13 –14

กิจกรรมที่ 2

ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำอ่านของคำศัพท์ และหาความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง
ที่อ่านจากพจนานุกรมเสร็จแล้วนำเสนอ (ทุกคน , จับคู่)

ฝึกเขียนคำอ่าน

อุบัติเหตุ อ่านว่า

แอลกอฮอล์ อ่านว่า

ก้นน็อก อ่านว่า

นิรภัย อ่านว่า

หาความหมายของคำศัพท์

1. อุบัติเหตุ หมายถึง
2. แอลกอฮอล์ หมายถึง.....
3. ก้นน็อก หมายถึง.....
4. นิรภัย หมายถึง.....

กิจกรรมที่ 3

ให้นักเรียนจับคู่กัน อ่านเรื่องคนละ 1 ย่อหน้า

กิจกรรมที่ 4

- ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน
1. สรุปใจความสำคัญของเรื่อง
 2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

1. ชื่อเรื่อง
2. สรุปใจความสำคัญ
-
-
-
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน.....
-

แบบทดสอบย่อย

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. สาเหตุที่ทำให้ประชากรชาวไทย เสียชีวิตมากที่สุด คือ
2. จงบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุมา 4 ข้อ
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....
 - 4.....
3. อุปกรณ์เสริมความปลอดภัยในการลดอุบัติเหตุคือ.....
-
4. เพื่อลดการเกิดอุบัติเหตุ เราควรปฏิบัติ
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....

5. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร

1.....

2.....

แผนการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC
(Cooperative Integrated Reading and Composition)
กลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (เรื่องที่มีเนื้อหาแสดงเหตุผล)

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท. 1.1

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 1 สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็วเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ โดยเฉพาะเรื่องที่มีเนื้อหาแสดงเหตุผล จะต้องสามารถบอกได้ว่าอะไรคือสาเหตุของเรื่องนั้นจะทำให้เกิดผลอย่างไร ซึ่งควรจะฝึกฝนให้สม่ำเสมอจะทำให้เกิดทักษะและเกิดประสิทธิภาพในการอ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง รอบคอบ และมีเหตุผล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านร้อยแก้วได้เร็วสามารถเขียนใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามหรือวาดภาพได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำยากได้
2. บอกสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นของเรื่องที่ได้ อ่านได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้ อ่านได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อ่านได้
5. ทำงานกลุ่มได้อย่างมีความสุข

ทักษะการทำงานกลุ่ม

1. รู้จักแบ่งหน้าที่และแบ่งงานในกลุ่ม
2. รู้จักวางแผนและขั้นตอนในการทำงาน
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
4. เสนอและรับฟังความคิดเห็น
5. รู้จักปรับตัวและมีความสุขในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

บทอ่านที่นำมาใช้เป็นการอ่านจับใจความสำคัญที่มีเนื้อหาแสดงเหตุผล ได้แก่ เรื่อง หมิวโพลาร์และฮิปโปโปไลต์สูญพันธุ์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียม

1.1 แจกจุดประสงค์ของการทำงานกิจกรรมร่วมกัน และการฝึกทักษะพื้นฐานจำเป็น สำหรับการทำงานกลุ่ม

1.2 อธิบายแหล่งข้อมูล และใบงานแก่นักเรียน

1.3 อธิบายการทำงานกลุ่ม

1.3.1 การแบ่งงานกันเป็นกลุ่ม

1.3.2 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3 รับฟังเรื่องและความคิดเห็นจากเพื่อน

1.3.4 ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม

1.4 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 4 คน ให้มีนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้อัตราส่วน 1:2:1 โดยพิจารณาจากคะแนนสอบในปีการศึกษาที่แล้วของนักเรียน

1.5 นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อกลุ่ม และเขียนลงในเอกสารที่กำหนดให้

2. ขั้นสอน

2.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยนักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหมีโพลาร์ และฮิปโป เช่น ใครเคยเห็นหมีโพลาร์ และฮิปโปบ้าง (อาจเห็นในรูปภาพหรือสวนสัตว์)

2.2 อธิบายจุดประสงค์ในการอ่านให้นักเรียนทราบ

2.3 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาทบทวน เกี่ยวกับเรื่องการอ่าน การจับใจความสำคัญที่เรียนมาแล้ว และครูอธิบายเนื้อหาในใบงานที่ 4 แล้วมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

3. ขั้นทำกิจกรรม

นักเรียนทุกคนศึกษาใบงานที่ 4

3.1 นักเรียนทุกคนในทีมอ่านเรื่องหมีโพลาร์และฮิปโป ที่กำหนดให้ในกิจกรรมที่ 1

3.2 แนะนำคำยากในเรื่องที่อ่านแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนเขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม ในกิจกรรมที่ 2

3.3 นักเรียนจับคู่ในทีมอ่านเรื่องที่กำหนดให้ (ทุกคน, จับคู่) ในกิจกรรมที่ 3

3.4 จับคู่ในทีมผลัดกันตั้งคำถามและตอบคำถาม โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยสรุปจากประโยคใจความสำคัญให้เรียงตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

3.5 สนทนาและอภิปรายกลุ่มย่อย 4 คน แล้วช่วยกันเขียนสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้เป็นผลงานของทีม 1 ชุด (ช่วยกันเป็นทีม) ในกิจกรรมที่ 4

4. ขั้นสรุปและประเมินผล

4.1 สมาชิกในกลุ่มแบ่งงานเพื่อเสนอชื่อเรื่อง สรุปใจความสำคัญ แนวคิด และวิจารณ์หน้าชั้นเรียน (ช่วยกันเป็นทีม)

4.2 สมาชิกกลุ่มอื่นๆ ร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น โดยครูช่วยปรับสำนวนภาษาและแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ พร้อมทั้งชื่นชม ให้กำลังใจแก่สมาชิกในกลุ่ม

4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการประเมินผลการทำงานของกลุ่มโดยใช้แบบสังเกต
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

4.4 นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อย

4.5 ครูบอกผลการประเมินเมื่อนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนด ครูกล่าวชมเชยผู้ที่ผ่านและให้กำลังใจผู้ที่ยังไม่ผ่าน

สื่อการเรียนรู้

1. เกมหมี่โพลาร์และฮิปโปहाคู่
2. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่าน
4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง วิธีอ่านจับใจความสำคัญ
5. ใบงานที่ 4
6. แบบทดสอบย่อย

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำยากได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 4	ทำได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ข้อ จาก 4 ข้อ
2. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม การพูด	ระดับคุณภาพอย่างน้อยอยู่ในระดับ 2
3. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 4	เขียนสรุปใจความสำคัญได้ อยู่ในระดับ 2
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ทำได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ข้อ จาก 5 ข้อ

5. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มได้อย่างมีความสุข	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพอย่างน้อยอยู่ในระดับ 2
--	-------------------	--------------------------------	-----------------------------------



จุดประสงค์การเรียนรู้ หลังจากนักเรียนศึกษาใบงานที่ 4 แล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์ได้
2. บอกสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นของเรื่องที่อ่านได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาใบงานที่ 4 และทำกิจกรรมที่ 1 - 4

กิจกรรมที่ 1

ให้นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องหมีโพลาร์ - อีปโปไกสต์สูญพันธุ์จนจบ

เรื่อง หมีโพลาร์ – อีปโปไกสต์สูญพันธุ์

เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2549 สหภาพพิทักษ์สัตว์โลก (ไอยูซีเอ็น) ซึ่งมีสำนักงานอยู่ที่สวิตเซอร์แลนด์ เปิดเผยรายงานฉบับใหม่โดยระบุว่า หมีโพลาร์ อีปโป และปลาน้ำจืดเป็นสัตว์จำพวกหนึ่งของสิ่งมีชีวิตมากกว่า 16,000 ชนิดที่กำลังจะสูญพันธุ์ทั่วโลกในรายงานระบุว่า สิ่งมีชีวิตรวมทั้งพันธุ์พืชที่ใกล้สูญพันธุ์เพิ่มขึ้นจาก 15,500 ชนิด ที่ระบุไว้ในรายงานประจำปี 2547 โดยสัตว์และพันธุ์พืชที่กำลังสูญพันธุ์ ซึ่งระบุไว้ในรายงานประจำปี 2549 คิดเป็นสัดส่วน 1 ใน 3 สำหรับสัตว์ครึ่งน้ำครึ่งบก 1 ใน 4 ของต้นสนและสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และ 1 ใน 8 ของนกหรือสัตว์ปีก

ไอยูซีเอ็นกล่าวด้วยว่าปัจจัยสำคัญที่ทำให้สิ่งมีชีวิตใกล้สูญพันธุ์ เกิดจากการทำลายธรรมชาติของมนุษย์เอง เช่น อุณหภูมิที่สูงขึ้นของโลกทำให้น้ำแข็งในขั้วโลกเหนือ และขั้วโลกใต้ละลาย ส่งผลให้หมีโพลาร์ที่อาศัยอยู่ในสภาพอากาศเย็นจัดในพื้นที่ดังกล่าวกำลังจะสูญพันธุ์ สงครามภายในประเทศ และการล่าสัตว์น้ำเพื่อบริโภคในประเทศดองโกทำให้ฮิปโปกำลังจะสูญพันธุ์ และการทำลายป่า มลพิษในน้ำและการสูบน้ำออกจากแหล่งน้ำธรรมชาติทำให้ปลาน้ำจืดลดจำนวนลงอย่างมาก

(หมีโพลาร์ - ฮิปโปใกล้สูญพันธุ์. (2549, 3 พฤษภาคม). มดิชน.)

กิจกรรมที่ 2

ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำอ่านของคำศัพท์ และหาความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านจากพจนานุกรมเสร็จแล้วนำเสนอ (ทุกคน, จับคู่)

ฝึกเขียนคำอ่าน

พิทักษ์	อ่านว่า	.....
ธรรมชาติ	อ่านว่า	.....
สูญพันธุ์	อ่านว่า	.....
อุณหภูมิ	อ่านว่า	.....

หาความหมายของคำศัพท์

1. พิกษ์ หมายถึง.....
2. ธรรมชาติ หมายถึง.....
3. สูญพันธุ์ หมายถึง.....
4. อุณหภูมิ หมายถึง.....

กิจกรรมที่ 3

ให้นักเรียนจับคู่กัน อ่านเรื่องคนละ 1 ย่อหน้า

กิจกรรมที่ 4

- ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน
1. สรุปใจความสำคัญของเรื่อง
 2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

1. ชื่อเรื่อง
2. สรุปใจความสำคัญ
-
-
-
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน.....
-
-

แบบทดสอบย่อย

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้สิ่งมีชีวิตใกล้สูญพันธุ์
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....
2. ไอ ยู ซี เอ็น คือ.....
3. สัตว์สำคัญในเรื่องที่ใกล้จะสูญพันธุ์ คืออะไร
 - 1.....
 - 2.....
4. วิธีใดที่จะช่วยให้พันธุ์สัตว์ยังคงอยู่ต่อไป

1.....

2.....

แผนการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC
(Cooperative Integrated Reading and Composition)
กลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (เรื่องที่มีเนื้อหาแสดงการเปรียบเทียบ)

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท. 1.1

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 1 สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็วเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ โดยเฉพาะเรื่องที่มีเนื้อหาแสดงการเปรียบเทียบ จะต้องสามารถบอกได้ว่าในเรื่องกล่าวถึงอะไรได้บ้าง มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ซึ่งควรจะฝึกฝนให้สม่ำเสมอ

จะทำให้เกิดทักษะและเกิดประสิทธิภาพในการอ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง รอบคอบ และมีเหตุผล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านร้อยแก้วได้เร็ว สามารถเขียนใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามหรือวาดภาพได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำยากได้
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของแมลงกับแมงได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
5. ทำงานกลุ่มได้อย่างมีความสุข

ทักษะการทำงานกลุ่ม

1. รู้จักแบ่งหน้าที่และแบ่งงานในกลุ่ม
2. รู้จักวางแผนและขั้นตอนในการทำงาน
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
4. เสนอและรับฟังความคิดเห็น
5. รู้จักปรับตัวและมีความสุขในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

บทอ่านที่นำมาใช้เป็นการอ่านจับใจความสำคัญที่มีเนื้อหาแสดงการเปรียบเทียบ ได้แก่ เรื่อง แมลง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียม

1.1 แจกจุดประสงค์ ของการทำกิจกรรมร่วมกัน และการฝึกทักษะพื้นฐานจำเป็น สำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม

1.2 อธิบายแหล่งข้อมูล และใบงานแก่นักเรียน

1.3 อธิบายการทำงานกลุ่ม

1.3.1 การแบ่งงานกันเป็นกลุ่ม

1.3.2 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3 รับฟังเรื่องและความคิดเห็นจากเพื่อน

1.3.4 ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม

1.4 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 4 คน ให้มีนักเรียน เก่ง ปานกลางและอ่อน โดยใช้อัตราส่วน 1:2:1 โดยพิจารณาจากคะแนนสอบในปีการศึกษาที่แล้ว ของนักเรียน

1.5 นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อกลุ่ม และเขียนลงในเอกสารที่กำหนดให้

2. ขั้นสอน

2.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยนักเรียนอ่านบัตรคำ คำว่า “แมลงมุม” กับ “แมงมุม” และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าคำใดเขียนถูกต้องพร้อมทั้งบอกเหตุผลและคำว่า “แมลง” กับ “แมง” มีความแตกต่างกันอย่างไร

2.2 อธิบายจุดประสงค์ในการอ่านให้นักเรียนทราบ

2.3 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาทบทวนเกี่ยวกับเรื่องการอ่าน การจับใจความสำคัญที่เรียนมาแล้ว และครูอธิบายเนื้อหาในใบงานที่ 5 แล้วมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

3. ขั้นทำกิจกรรม

นักเรียนทุกคนศึกษาใบงานที่ 5

3.1 นักเรียนทุกคนในทีมอ่านเรื่องแมลง ที่กำหนดให้ในกิจกรรมที่ 1

3.2 แนะนำคำยากในเรื่องที่อ่านแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนเขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม ในกิจกรรมที่ 2

3.3 นักเรียนจับคู่ในทีมอ่านเรื่องที่กำหนดให้ (ทุกคน, จับคู่) ในกิจกรรมที่ 3

3.4 จับคู่ในทีมผลัดกันตั้งคำถามและตอบคำถาม โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของแมลงกับแมงได้

3.5 สนทนาและอภิปรายกลุ่มย่อย 4 คน แล้วช่วยกันเขียนสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้เป็นผลงานของทีม 1 ชุด (ช่วยกันเป็นทีม) ในกิจกรรมที่ 4

4. ขั้นสรุปและประเมินผล

4.1 สมาชิกในกลุ่มแบ่งงานเพื่อเสนอชื่อเรื่อง สรุปใจความสำคัญ แนวคิด และวิจารณ์หน้าชั้นเรียน (ช่วยกันเป็นทีม)

4.2 สมาชิกกลุ่มอื่นๆร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยครูช่วยปรับสำนวนภาษา และแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ พร้อมทั้งติชม ให้กำลังใจแก่สมาชิกในกลุ่ม

4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการประเมินผลการทำงานของกลุ่ม โดยใช้แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

4.4 นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อย

4.5 ครูบอกผลการประเมินเมื่อนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนด ครูกล่าวชมเชยผู้ที่ผ่านและให้กำลังใจผู้ที่ยังไม่ผ่าน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ แมลง แมงมุม
2. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่าน
4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง วิธีอ่านจับใจความสำคัญ
5. ใบงานที่ 5
6. แบบทดสอบย่อย

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำยากได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 5	ทำได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ข้อ จาก 4 ข้อ
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของแมลงกับแมงได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม การพูด	ระดับคุณภาพอย่างน้อยอยู่ในระดับ 2
3. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 5	เขียนสรุปใจความสำคัญได้ อยู่ในระดับ 2
4. นักเรียนสามารถตอบคำถาม	การสังเกต	แบบทดสอบย่อย	ทำได้ถูกต้อง

เกี่ยวกับเรื่องที่สามารถอ่านได้	พฤติกรรม		อย่างน้อย 2 ข้อ จาก 5 ข้อ
5. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มได้อย่างมีความสุข	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ อย่างน้อยอยู่ใน ระดับ 2



จุดประสงค์การเรียนรู้ หลังจากนักเรียนศึกษาใบงานที่ 5 แล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์ได้
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของแมลงกับแมงของเรื่องที่สามารถอ่านได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่สามารถอ่านได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สามารถอ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาใบงานที่ 5 และทำกิจกรรมที่ 1 - 4

กิจกรรมที่ 1

ให้นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องแมลงจนจบ

แมลง

ในการแบ่งประเภทว่าสัตว์ประเภทใดเป็นแมลง และสัตว์ประเภทใดไม่ใช่แมลงนั้น นักวิทยาศาสตร์ได้กำหนดเอาไว้ว่าสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังใดก็ตาม มีร่างกายแบ่งออกได้ 3 ส่วน มีส่วนหัว ส่วนอก และส่วนท้อง เห็นได้ชัดเจน มีขา 3 คู่ หรือ 6 ขา อาจมีปีกหรือไม่มีปีกก็ได้ เมื่อนำลักษณะข้างต้นมาเปรียบเทียบกับสัตว์ที่พบได้ทั่วไป แล้วก็จะสามารถบอกได้ว่า สัตว์ชนิดใดเป็นแมลงหรือไม่ เช่น หากนำแมงมุมมาพิจารณาคูก็จะพบว่าแมงมุมไม่ใช่แมลง เพราะแมงมุมมีร่างกายแบ่งได้เป็น 2 ส่วน คือมีหัว และอกติดกันเป็นส่วนเดียว แยกไม่ออกว่า ส่วนใดเป็นส่วนหัวและส่วนใดเป็นอก ส่วนที่เหลือเป็นท้อง จึงเห็นได้ว่าแมงมุมมีสองส่วนเท่านั้น

นอกจากนี้แมงมุมยังมี 8 ขา ลักษณะเช่นเดียวกับแมงป่อง นักวิทยาศาสตร์ได้กำหนดลักษณะของสัตว์ที่มีร่างกายแบ่งออกเป็นสองส่วนและมีขา 4 คู่ หรือ 8 ขา ว่าเป็นพวกแมง จึงเรียกแมงมุม แมงป่อง หรือบางครั้งเรียกพวกมีขา 5 คู่ หรือ 10 ขา ว่าเป็นแมงด้วย เช่นแมงดาทะเล เป็นต้น

กิจกรรมที่ 2

ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำอ่านของคำศัพท์ และหาความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านจากพจนานุกรม เสร็จแล้วนำเสนอ (ทุกคน, จับคู่)

ฝึกเขียนคำอ่าน

แมลง	อ่านว่า	.....
พิจารณา	อ่านว่า	.....
นักวิทยาศาสตร์	อ่านว่า	.....
ลักษณะ	อ่านว่า	.....

หาความหมายของคำศัพท์

1. แมลง หมายถึง.....
2. พิจารณา หมายถึง.....
3. นักวิทยาศาสตร์ หมายถึง.....
4. ลักษณะ หมายถึง

กิจกรรมที่ 3

ให้นักเรียนจับคู่กัน อ่านเรื่องคนละ 1 ย่อหน้า

กิจกรรมที่ 4

ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน 1. สรุปใจความสำคัญของเรื่อง

2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

1. ชื่อเรื่อง
2. สรุปใจความสำคัญ
-
-
-
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน.....
-

แบบทดสอบย่อย

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. สัตว์ที่เป็นแมลงมีลักษณะ
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....
2. สัตว์ที่เป็นแมงมีลักษณะ
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....
3. จงยกตัวอย่างสัตว์ที่เป็นแมลงมา 2 ชนิด
 - 1.....
 - 2.....

4. จงยกตัวอย่างสัตว์ที่เป็นแมงมา 2 ชนิด
- 1.....
- 2.....
5. แมลงและแมงมีลักษณะที่เหมือนกันคือ.....
-

แผนการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC
(Cooperative Integrated Reading and Composition)
กลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (เรื่องที่มีเนื้อหาแสดงการเปรียบเทียบ)	เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท. 1.1

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 1 สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็วเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ โดยเฉพาะเรื่องที่มีเนื้อหาแสดงการเปรียบเทียบ จะต้องสามารถบอกได้ว่าในเรื่อง กล่าวถึงอะไรได้บ้าง มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ซึ่งควรฝึกฝนให้สม่ำเสมอ

จะทำให้เกิดทักษะและเกิดประสิทธิภาพในการอ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้องรอบคอบ และมีเหตุผล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านร้อยแก้วได้เร็ว สามารถเขียนใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามหรือวาดภาพได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำยากได้
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของมะขงชิดกับมะปรางได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
5. ทำงานกลุ่มได้อย่างมีความสุข

ทักษะการทำงานกลุ่ม

1. รู้จักแบ่งหน้าที่และแบ่งงานในกลุ่ม
2. รู้จักวางแผนและขั้นตอนในการทำงาน
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
4. เสนอและรับฟังความคิดเห็น
5. รู้จักปรับตัวและมีความสุขในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

บทอ่านที่นำมาใช้เป็นการอ่านจับใจความสำคัญที่มีเนื้อหาแสดงการเปรียบเทียบ ได้แก่ เรื่อง มะขงชิด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียม

1.1 แจกจุดประสงค์ ของการทำกิจกรรมร่วมกัน และการฝึกทักษะพื้นฐานจำเป็น สำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม

1.2 อธิบายแหล่งข้อมูล และใบงานแก่นักเรียน

1.3 อธิบายการทำงานกลุ่ม

1.3.1 การแบ่งงานกันเป็นกลุ่ม

1.3.2 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3 รับฟังเรื่องและความคิดเห็นจากเพื่อน

1.3.4 ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม

1.4 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 4 คน ให้มีนักเรียน เก่ง ปานกลางและอ่อน โดยใช้อัตราส่วน 1:2:1 โดยพิจารณาจากคะแนนสอบในปีการศึกษาที่แล้วของนักเรียน

1.5 นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อกลุ่ม และเขียนลงในเอกสารที่กำหนดให้

2. ขั้นสอน

2.1 นำเข้าสู่บทเรียน ครูนำผลมะปรางและมะขงชิดมาให้ให้นักเรียนทดลองชิมดู ว่ามีรสชาติอย่างไร ผลไหนอร่อยกว่ากัน และแต่ละผลมีชื่อเรียกอย่างไร

2.2 อธิบายจุดประสงค์ในการอ่านให้นักเรียนทราบ

2.3 นักเรียนทบทวนใบความรู้ที่ 1 เรื่องการอ่าน ใบความรู้ที่ 2 วิธีอ่านจับใจความสำคัญ และครูอธิบายเนื้อหาในใบงานที่ 6 แล้วมอบหมายให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม

3. ขั้นทำกิจกรรม

นักเรียนทุกคนศึกษาใบงานที่ 6

3.1 นักเรียนทุกคนในทีมอ่านเรื่องมะขงชิด ที่กำหนดให้ในกิจกรรมที่ 1

3.2 แนะนำคำยากในเรื่องที่อ่านแก่นักเรียนโดยให้นักเรียนเขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม ในกิจกรรมที่ 2

3.3 นักเรียนจับคู่ในทีมอ่านเรื่องที่กำหนดให้ (ทุกคน, จับคู่) ในกิจกรรมที่ 3

3.4 จับคู่ในทีมผลัดกันตั้งคำถามและตอบคำถาม โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของมะขงชิดกับมะปรางได้

3.5 สนทนาและอภิปรายกลุ่มย่อย 4 คน แล้วช่วยกันเขียนสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้เป็นผลงานของทีม 1 ชุด (ช่วยกันเป็นทีม) ในกิจกรรมที่ 4

4. ขั้นสรุปและประเมินผล

4.1 สมาชิกในกลุ่มแบ่งงานเพื่อเสนอชื่อเรื่อง สรุปใจความสำคัญ แนวคิด และวิจารณ์หน้าชั้นเรียน (ช่วยกันเป็นทีม)

4.2 สมาชิกกลุ่มอื่นๆ ร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น โดยครูช่วยปรับสำนวน ภาษาและแก้ไขข้อบกพร่องที่พบพร้อมทั้งติชม ให้กำลังใจแก่สมาชิกในกลุ่ม

4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการประเมินผลการทำงานของกลุ่ม โดยใช้แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

4.4 นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อย

4.5 ครูบอกผลการประเมินเมื่อนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนด ครูกล่าวชมเชยผู้ที่ผ่านและให้กำลังใจผู้ที่ยังไม่ผ่าน

สื่อการเรียนรู้

1. มะพร้าว
2. มะขงชิด
3. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542
4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องการอ่าน
5. ใบความรู้ที่ 2 เรื่องวิธีอ่านจับใจความสำคัญ
6. ใบงานที่ 6
7. แบบทดสอบย่อย

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำยากได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 6	ทำได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ข้อ จาก 4 ข้อ
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของมะพร้าวกับมะขงชิดได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม การพูด	ระดับคุณภาพอย่างน้อยอยู่ในระดับ 2
3. นักเรียนสามารถจับใจความ	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 6	เขียนสรุป

สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้			ใจความสำคัญได้ อยู่ในระดับ 2
4. นักเรียนสามารถตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	การสังเกต พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ทำได้ถูกต้อง อย่างน้อย 2 ข้อ จาก 5 ข้อ
5. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่ม ได้อย่างมีความสุข	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ อย่างน้อยอยู่ใน ระดับ 2



จุดประสงค์การเรียนรู้ หลังจากนักเรียนศึกษาใบงานที่ 6 แล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์ได้
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของแมลงกับแมงของเรื่องที่อ่านได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาใบงานที่ 6 และทำกิจกรรมที่ 1 - 4

กิจกรรมที่ 1

ให้นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องมะขงชิดจนจบ

มะขงชิด เป็นมะปรางชนิดหนึ่ง มีรสชาติหวานอมเปรี้ยวเมื่อสุก และจะไม่มีอาการระคายคอหรือไอเกิดขึ้นเมื่อรับประทาน มะขงมีรสชาติหวานอมเปรี้ยวเมื่อผลสุกแล้วจะเรียกมะขงชิด ข้อแตกต่างที่เห็นได้ชัดเจนระหว่างมะปรางกับมะขงชิด คือมะปรางจะมียางมากเมื่อรับประทานจะเกิดอาการระคายคอและไอ ผิวจะมีสีนวลใสออกไปทางซีดไม่เขียวจัดเมื่อเป็นผลดิบ และเปลี่ยนเป็นสีเหลืองอ่อนเมื่อสุก ในขณะที่มะขงชิดจะไม่มียางที่ทำให้เกิดอาการระคายคอ และเมื่อสุก ผิวจะเป็นสีเหลืองเข้ม ถ้าปอกเปลือกออกรสชาติก็จะหวานจัดเพราะความเปรี้ยวจะอยู่ที่เปลือกผล จะเห็นว่าสมัยก่อนมะปรางที่เรากินกันลักษณะผลจะเล็ก รสชาติจะหวานแต่จะรู้สึก

ระคายคอ เมื่อรับประทานและราคาค่อนข้างถูก แต่ปัจจุบันผลจะมีขนาดใหญ่รสชาติหวานอมเปรี้ยว ไม่ระคายคอที่สำคัญราคาค่อนข้างแพง จนผู้บริโภคบางรายบ่นว่ามะพร้าวเดี่ยวนี้ราคาแพงมาก ซึ่งจริงๆแล้ว มะพร้าวที่วางขายอยู่ในตลาดส่วนใหญ่เป็นมะยงชิด ซึ่งผู้บริโภคบางคนไม่รู้คิดว่าเป็นมะพร้าวนั่นเอง

(ช่ออินทนิล. (2546,สิงหาคม).มะยงชิด. เมืองผลไม้, 3. 67-68.)

กิจกรรมที่ 2

ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำอ่านของคำศัพท์ และหาความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านจากพจนานุกรมเสร็จแล้วนำเสนอ (ทุกคน , จับคู่)

ฝึกเขียนคำอ่าน

รสชาติ อ่านว่า

เปรี้ยว อ่านว่า

เปลือก อ่านว่า

บริโภค อ่านว่า

หาความหมายของคำศัพท์

1. รสชาติ หมายถึง.....
2. เปรี้ยว หมายถึง.....
3. เปลือก หมายถึง.....
4. บริโภค หมายถึง.....

กิจกรรมที่ 3

ให้นักเรียนจับคู่กัน อ่านเรื่องคนละ 1 ย่อหน้า

กิจกรรมที่ 4

ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน 1. สรุปใจความสำคัญของเรื่อง

2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

1. ชื่อเรื่อง
2. สรุปใจความสำคัญ
-
-
-
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน.....
-
-

แบบทดสอบย่อย

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. มะขังชนิดมีรสชาตอย่างไร.....
2. มะปรางมีรสชาตอย่างไร.....
3. มะขังชนิดกับมะปรางมีข้อแตกต่างกันอย่างไร

มะขังชนิด	มะปราง
1.....	1.....
2.....	2.....
3.....	3.....
4.....	4.....

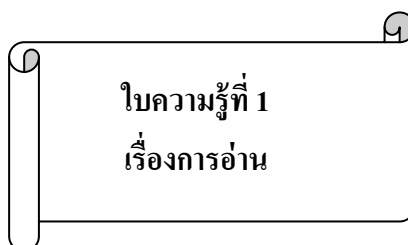
--	--

4. สิ่งที่คล้ายกันระหว่างมะยงชิดกับมะปรางคือ

.....

.....

.....

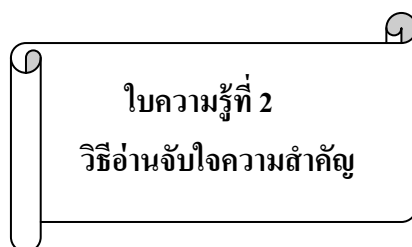


การอ่าน เป็นการแปลความหมายของอักษรเครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ออกเป็น ความรู้สึก ความคิด ความเข้าใจ ซึ่งนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

การอ่าน แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ

1. การอ่านในใจ คือการแปลความหมายของตัวอักษรมาเป็น ความคิด ความเข้าใจ ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตัวผู้อ่านเองไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ความคิดความเข้าใจ ความเพลิดเพลิน และอื่นๆ

2. การอ่านออกเสียง คือการเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำและเครื่องหมายต่างๆ ที่เขียนไว้ออกมาให้ถูกต้องชัดถ้อยชัดคำและเป็นที่เข้าใจแก่ผู้ฟัง



ใบความรู้ที่ 2
วิธีอ่านจับใจความสำคัญ

1. อ่านผ่านๆ เพื่อให้ทราบเรื่องราวอย่างคร่าวๆ ตั้งแต่ชื่อเรื่องตลอดจนหัวข้อต่างๆ ให้ทราบว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
2. อ่านอย่างละเอียด พร้อมทั้งพิจารณาเนื้อหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าโดยตัดส่วนที่เป็นส่วนประกอบและรายละเอียดที่ปรากฏออกไป เช่น ส่วนที่เป็นข้อความเปรียบเทียบ ส่วนที่เป็นตัวอย่างประกอบสำนวนโวหาร
3. เมื่ออ่านจบแล้ว จับสาระสำคัญให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม เมื่อไร จับสาระให้ได้ว่าผู้เขียนเสนอความคิดเห็น เรื่องอะไร มีเหตุผลสนับสนุนหรือคัดค้านอย่างไร
4. จดบันทึกสาระสำคัญที่อ่านไว้ และนำมาเขียนเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนภาษาเขียนของตนเอง ใช้ถ้อยคำกระชับรัดกุมให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น โดยยังมีความสำคัญของเรื่องครบถ้วน ไม่เปลี่ยนแปลงไปจากต้นเรื่องที่อ่าน

กลุ่มของเราชื่อ.....

รายชื่อสมาชิก

1. ชื่อ เลขที่.....
2. ชื่อ..... เลขที่.....
3. ชื่อ..... เลขที่.....
4. ชื่อ..... เลขที่.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน 0-4 คะแนน ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง , 5 - 7 คะแนน ระดับ
คุณภาพ 2 = ผ่านเกณฑ์ , 8 - 10 คะแนน ระดับคุณภาพ 3 = ดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การพิจารณาการประเมินการพูด

1. พูดเสียงดังชัดเจน / อักษรถูกต้อง
 - 2 เสียงดังชัดเจน อักษรถูกต้อง
 - 1 เสียงดังค่อนข้างชัดเจน อักษรถูกต้อง
 - 0 เสียงค่อยได้ยินไม่ชัดเจน อักษรไม่ถูกต้อง
2. บอกลำดับเหตุการณ์ / สาเหตุ / เปรียบเทียบความแตกต่าง
 - 2 บอกลำดับเหตุการณ์ / สาเหตุ / เปรียบเทียบความแตกต่าง ได้ถูกต้องครบถ้วน
 - 1 บอกลำดับเหตุการณ์ / สาเหตุ / เปรียบเทียบความแตกต่าง ได้ถูกต้องบางส่วน
 - 0 บอกลำดับเหตุการณ์ / สาเหตุ / เปรียบเทียบความแตกต่าง ได้ไม่ถูกต้อง
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
 - 2 ตอบคำถามได้ถูกต้องทุกคำถาม
 - 1 ตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 50 ขึ้นไป
 - 0 ตอบคำถามไม่ได้
4. ใช้ภาษาเหมาะสม
 - 2 ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสม น้ำเสียงเป็นธรรมชาติ
 - 1 ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสม แต่น้ำเสียงไม่เป็นธรรมชาติ
 - 0 ใช้ภาษาไม่สุภาพเหมาะสม น้ำเสียงไม่เป็นธรรมชาติ
5. กล้าพูด / กล้าแสดงออก
 - 2 กล้าพูด กล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน 0- 4 คะแนน ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง , 5 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ 2 = ผ่านเกณฑ์ , 8 - 10 คะแนน ระดับคุณภาพ 3 = ดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การพิจารณาการประเมินการทำงานกลุ่ม

1. รู้จักแบ่งหน้าที่ / แบ่งงานในกลุ่ม
 - 2 แบ่งหน้าที่กันทุกคน แบ่งงานในกลุ่ม
 - 1 แบ่งหน้าที่กันทุกคน แต่ไม่แบ่งงานในกลุ่ม
 - 0 ไม่แบ่งหน้าที่ ไม่แบ่งงานในกลุ่ม
2. รู้จักวางแผน / ขั้นตอนในการทำงาน
 - 2 รู้จักวางแผน และมีขั้นตอนในการทำงาน
 - 1 รู้จักวางแผน แต่ไม่มีขั้นตอนในการทำงาน
 - 0 ไม่รู้จักวางแผน ไม่มีขั้นตอนในการทำงาน
3. รับผิดชอบในการทำงาน
 - 2 ทำงานด้วยความตั้งใจ และเสร็จทันเวลา
 - 1 ทำงานด้วยความตั้งใจ แต่เสร็จไม่ทันเวลา
 - 0 ไม่ตั้งใจทำงาน และเสร็จไม่ทันเวลา
4. เสนอ / รับฟังความคิดเห็น
 - 2 เสนอความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
 - 1 เสนอความคิดเห็น ไม่รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
 - 0 ไม่เสนอความคิดเห็น ไม่รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
5. รู้จักปรับตัว / มีความสุขในการทำงาน
 - 2 รู้จักปรับตัว มีความสุขในการทำงาน

- 1 รู้จักปรับตัว แต่ไม่มีความสุขในการทำงาน
- 0 ไม่รู้จักปรับตัว และไม่มีความสุขในการทำงาน

เกณฑ์การพิจารณาการประเมินการสรุปใจความสำคัญ

- 3 เขียนสรุปใจความสำคัญได้ครบทุกประเด็น ละเอียด และถูกต้อง
- 2 เขียนสรุปใจความสำคัญได้เกือบครบทุกประเด็น และถูกต้อง
- 1 เขียนสรุปใจความสำคัญได้ไม่ครบทุกประเด็น ถูกต้องบางส่วน

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC

จากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม มีความสนุกสนานบรรยากาศในการเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นแบบกัลยาณมิตร มีความเอื้ออาทรต่อกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กเก่งช่วยเหลือเด็กอ่อน เด็กอ่อนก็พยายามพัฒนาตนเอง ทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี โดยมีเป้าหมายร่วมกันคือความสำเร็จของกลุ่ม นักเรียนมีทักษะในการทำกิจกรรมตามกระบวนการกลุ่มในลักษณะวิถีประชาธิปไตย กล้าคิด กล้าแสดงออก ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนทุกคนมีความรับผิดชอบ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการออกมาแสดงผลงานหน้าชั้น ให้เพื่อนๆ ได้ชมและเพื่อน ๆ ได้ร่วมกันวิพากษ์ ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ ซึ่งอาจทำให้เสียเวลาบ้าง แต่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี การให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการและนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ และจากการสังเกตพฤติกรรมด้านเจตคติพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจ มีการช่วยเหลือเอื้ออาทรต่อกัน ยิ้มแย้มแจ่มใส บรรยากาศเป็นไปแบบกัลยาณมิตร ทุกคนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT
กลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (เรื่องที่มีเนื้อหาเป็นลำดับเหตุการณ์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท. 1.1

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 1 สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็วเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ โดยเฉพาะเรื่องที่มีเนื้อหาเป็นลำดับเหตุการณ์ จะทำให้ทราบว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ซึ่งควรฝึกฝนให้สม่ำเสมอจะทำให้เกิดทักษะและเกิดประสิทธิภาพในการอ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง รอบคอบ และมีเหตุผล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านร้อยแก้วได้เร็ว สามารถเขียนใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามหรือวาดภาพได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำยากได้
2. บอกลำดับเหตุการณ์เรื่องที่ได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้
5. แสดงมารยาทในการอ่าน

สาระการเรียนรู้

บทอ่านที่นำมาใช้เป็นการอ่านจับใจความสำคัญที่มีเนื้อความเป็นลำดับเหตุการณ์ ได้แก่ เรื่อง มดกตัญญู

กระบวนการจัดการเรียนรู้

เตรียมความพร้อม ครูกล่าวทักทายและสนทนากับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบ 4 MAT

ช่วงที่ 1 บูรณาการประสบการณ์เข้ากับตนเอง (แบบ Why)

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์

ครูให้นักเรียนดูภาพมดและถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดถึงสิ่งใดบ้าง

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์

นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าในความคิดของนักเรียนมดกตัญญูเป็นเช่นไร

ช่วงที่ 2 การพัฒนาความคิดรวบยอด (แบบ What)

ขั้นที่ 3 ขั้นบูรณาการ การสังเกตไปสู่ความคิดรวบยอด

นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ใบความรู้ที่ 2 การเขียนผังกราฟิกแบบลูกโซ่เหตุการณ์ และให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดด้วยตนเองจากใบความรู้

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด

ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายจับใจความสำคัญ โดยครูอภิปรายและให้นักเรียนดูตัวอย่างการจับใจความสำคัญ ต่อจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักจับใจความสำคัญ

ช่วงที่ 3 สร้างความคิดรวบยอดไปสู่การลงมือปฏิบัติ และสร้างชิ้นงาน (แบบ How)

ขั้นที่ 5 ปฏิบัติตามความคิดรวบยอด

นักเรียนทุกคนรับใบงานที่ 1 ครูอธิบายคำสั่งและวิธีการทำใบงาน โดยให้แต่ละคนปฏิบัติในใบงานกิจกรรมที่ 1-4 ดังนี้

1. อ่านเนื้อเรื่องมดคตัญญู
2. อ่านสะกดคำยาก และเขียนคำอ่านของคำศัพท์
3. หาความหมายของคำยาก ในเนื้อเรื่อง โดยเปิดจากพจนานุกรม
4. บอกลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยครูเป็นผู้ใช้คำถาม

กระตุ้น และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม และเขียนสรุปเรื่องบนกระดานดำ โดยให้อาสาสมัครออกมาเขียน ตามความคิดของตนเอง

ขั้นที่ 6 ขั้นการปรับแต่งเป็นแนวคิดของตนเอง

นักเรียนทุกคนเขียนสรุปเรื่องแสดงความคิดเห็นลงในใบงานที่ 1 และวาดภาพมดคตัญญูตามความคิดของตนเอง

ช่วงที่ 4 การบูรณาการและประยุกต์ประสบการณ์ (แบบ If)

ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้

นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครออกมารายงานหน้าชั้นเรียน โดยบอกลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และใจความสำคัญของเรื่อง เพื่อนๆในชั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ของตนเองกับผู้อื่น

นักเรียนแต่ละคนนำผลงานออกมาติดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนและทุกคนเพื่อนๆชม และแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งร่วมกันประเมินชิ้นงาน

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพมด
2. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542
3. ใบความรู้ที่ 1 วิธีอ่านจับใจความสำคัญ
4. ใบความรู้ที่ 2 การเขียนผังกราฟิกแบบลูกโซ่เหตุการณ์
5. ใบงานที่ 1

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. บอกความหมายของคำยากได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 1	ทำได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่า 2 ข้อจาก 4 ข้อ
2. บอกลำดับเหตุการณ์เรื่องที่อ่านได้	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรมการพูด	ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า 2
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 1	เขียนสรุปใจความสำคัญ ได้อยู่ในระดับ 2
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรมการพูด	ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า 2
5. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรมมารยาท ในการอ่าน	ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า 2

ใบงานที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ หลังจากนักเรียนศึกษาใบงานที่ 1 แล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์ได้
2. บอกลำดับเหตุการณ์เรื่องที่อ่านได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกคนศึกษาใบงานที่ 1 และทำกิจกรรมที่ 1 - 4

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเรื่องมดกัดตัณยู

มดกัดตัณยู

วันหนึ่งในฤดูร้อนมดตัวหนึ่งเกิดกระหายน้ำเป็นกำลัง มันจึงไต่ลงมาจากกิ่งไม้ เพื่อลงไปดื่มน้ำในลำธาร ทันใดมันก็เกิดก้าวพลาดตกลงมาจากกิ่งไม้ลงสู่กระแสน้ำอันเชี่ยวกราก ทันใดนั้นเองมันก็ตัวหนึ่งบินผ่านมา มันเห็นมดกำลังตะเกียกตะกายอยู่กลางลำธาร ด้วยความสงสารมันจึงใช้ปากกัดกิ่งไม้เล็กๆ กิ่งหนึ่งให้ขาดตกลงในลำธาร ใกล้กับตัวมดนั้น แล้วตะโกนให้มดเกาะกิ่งไม้ไว้ ทำให้มดน้อยรอดพ้นความตายมาได้ มดรู้สึกเป็นหนี้บุญคุณมดตัวนั้น และคิดหาทางจะตอบแทนพระคุณ

วันหนึ่งขณะที่มันกำลังเดินอยู่ มันเหลือบไปเห็นนายพรานกำลังเล็งธนูไปที่นกตัวหนึ่ง มันจำได้ทันทีว่าเป็นนกที่มีบุญคุณต่อมัน มันจึงรีบตรงเข้ากัดที่ขาของนายพรานเต็มแรง ด้วยความเจ็บปวดทำให้ลูกธนูที่นายพรานยิงพลาดเป้าไป นกจึงรอดจากความตาย

(หนังสือนิทานอีสป)

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม

ฝึกเขียนคำอ่าน

1. ฤๅษีอ่านว่า
2. เชื้อวกรากอ่านว่า
3. ตะเกียกตะกายอ่านว่า
4. บุญคุณอ่านว่า

หาความหมายของคำศัพท์

1. ฤๅษีหมายถึง.....
2. เชื้อวกรากหมายถึง.....
3. ตะเกียกตะกายหมายถึง.....
4. บุญคุณหมายถึง.....

กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ชื่อเรื่อง
2. สรุปใจความสำคัญ.....
.....
.....
.....
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน.....
.....
.....
.....

กิจกรรมที่ 4 ให้นักเรียนวาดภาพมดกตัญญูตามความคิดของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT
กลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (เรื่องที่มีเนื้อหาเป็นลำดับเหตุการณ์)

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท. 1.1

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 1 สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็วเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ โดยเฉพาะเรื่องที่มีเนื้อหาเป็นลำดับเหตุการณ์จะทำให้ทราบว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ซึ่งควรจะฝึกฝนให้สม่ำเสมอ จะทำให้เกิดทักษะและเกิดประสิทธิภาพในการอ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง รอบคอบ และมีเหตุผล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านร้อยแก้วได้เร็ว สามารถเขียนใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามหรือวาดภาพได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำยากได้
2. บอกลำดับเหตุการณ์เรื่องที่ได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้
5. แสดงมารยาทในการอ่าน

สาระการเรียนรู้

บทอ่านที่นำมาใช้เป็นการอ่านจับใจความสำคัญที่มีเนื้อความเป็นลำดับเหตุการณ์ ได้แก่ เรื่อง ช้างจอมเกร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

เตรียมความพร้อม ครูกล่าวทักทายและสนทนากับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบ 4 MAT

ช่วงที่ 1 บูรณาการประสบการณ์เข้ากับตนเอง (แบบ Why)

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์

ครูให้นักเรียนทายปริศนาคำทายต่างๆเกี่ยวกับช้างดูภาพช้างและร้องเพลงช้าง พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบ

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์

นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับช้าง โดยเขียนเป็นผังความคิด

ช่วงที่ 2 การพัฒนาความคิดรวบยอด (แบบ What)

ขั้นที่ 3 ขั้นบูรณาการ การสังเกตไปสู่ความคิดรวบยอด

นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 เรื่องการจับใจความสำคัญ ใบความรู้ที่ 2 การเขียนผังกราฟิกแบบลูกโซ่เหตุการณ์ และให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดด้วยตนเองจากใบความรู้

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการจับใจความสำคัญ และนักเรียนช่วยกันสรุปหลักจับใจความสำคัญ โดยเขียนในรูปผังกราฟิกลูกโซ่เหตุการณ์

ช่วงที่ 3 สร้างความคิดรวบยอดไปสู่การลงมือปฏิบัติ และสร้างชิ้นงาน (แบบ How)

ขั้นที่ 5 ปฏิบัติตามความคิดรวบยอด

นักเรียนทุกคนรับใบงานที่ 2 ครูอธิบายวิธีการทำใบงาน โดยให้แต่ละคนปฏิบัติในใบงานกิจกรรมที่ 1-4 ดังนี้

1. อ่านนิทานเรื่องข้างจอมเกร
2. อ่านสะกดคำยาก และเขียนคำอ่านของคำศัพท์
3. หาความหมายของคำยาก ในเนื้อเรื่อง โดยเปิดจากพจนานุกรม
4. บอกลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยครูเป็นผู้ใช้

คำถามกระตุ้น และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม และเขียนสรุปเรื่องแบบลูกโซ่เหตุการณ์ บนกระดานดำ โดยกลุ่มอาสาสมัครส่งตัวแทนออกมาเขียน แล้วนักเรียนในชั้นช่วยกันแนะนำ

ขั้นที่ 6 ขั้นการปรับแต่งเป็นแนวคิดของตนเอง

นักเรียนทุกคนเขียนสรุปเรื่องลงในใบงานที่ 2 และวาดภาพข้างจอมเกร ตามความคิดของตนเอง

ช่วงที่ 4 การบูรณาการและประยุกต์ประสบการณ์ (แบบ If)

ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้

นักเรียนทุกคนอ่านนิทานเรื่องเสือก้าไลทอง พร้อมทั้งเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องลงในกระดาษที่ครูแจกให้ ออกมารายงานหน้าชั้นเรียน โดยบอกลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง เพื่อนๆในชั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ของตนเองกับผู้อื่น

นักเรียนแต่ละคนทำผลงานออกมาติดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อนๆชมและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งร่วมกันประเมินชิ้นงาน

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพช้าง
2. เพลงช้าง
3. ใบความรู้นิทานเรื่องเสือก้าไลทอง
4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องวิธีอ่านจับใจความสำคัญ
5. ใบความรู้ที่ 2 การเขียนผังกราฟิกแบบลูกโซ่เหตุการณ์

6. ใบงานที่ 2

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. บอกความหมายของคำยากได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 2	ทำได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่า 2 ข้อจาก 4 ข้อ
2. บอกลำดับเหตุการณ์เรื่องที่อ่านได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด	ระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่า 2
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 2	เขียนสรุปใจความสำคัญได้อยู่ในระดับ 2
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด	ระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่า 2
5. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมมารยาทในการอ่าน	ระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่า 2

นิทาน
เรื่องเสือกำไลทอง

มีพ่อค้ากลุ่มหนึ่งออกเดินทางไปค้าขายยังต่างเมืองด้วยกัน พอเดินทางมาถึงแม่น้ำใหญ่สายหนึ่ง ทุกคนจึงตัดสินใจจะพักค้างแรมที่ริมน้ำแห่งนี้ ขณะที่ทุกคนกำลังนั่งคุยกันอยู่นั้น สายตาก็เหลือบไปเห็นเสือตัวหนึ่งนอนหมอบอยู่ที่ริมน้ำฝั่งตรงข้าม ที่ปากของมันคาบกำไลทองอันหนึ่งส่องแสงเป็นประกาย พอเสือเห็นพ่อค้าจึงมองมาที่มัน มันจึงร้องตะโกนออกมาว่า “ช่วยมาเอากำไลทองอันนี้ไปด้วยเถิด” มันตะโกนบอกอย่างนั้นอยู่หลายครั้ง แต่ไม่มีพ่อค้าคนใดกล้าข้ามไปเอา

เช้าวันรุ่งขึ้นเสือตัวนั้นก็ตะโกนประโยคเดิมอีก พร้อมกับแกว่งกำไลทองไปมา ในที่สุดก็มีพ่อค้าโลกมากคนหนึ่งทำใจกล้าข้ามไปจนใกล้ถึงเสือตัวนั้น “อย่ากลัวข้าเลย ข้าเป็นเสือแก่ ๆ ฟันหักตัวหนึ่ง ต้องการถ่ายบาปโดยมอบกำไลนี้ให้แก่มนุษย์ มารับเอาไปเถิด” แต่พอพ่อค้าคนนั้นก้าวถึงฝั่งมันก็กระโจนเข้าตะปบกินเป็นอาหารทันที

(หนังสือนิทานอีสป)

ใบงานที่ 2

จุดประสงค์การเรียนรู้ หลังจากนักเรียนศึกษาใบงานที่ 2 แล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์ได้
2. บอกลำดับเหตุการณ์เรื่องที่อ่านได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกคนศึกษาใบงานที่ 1 และทำกิจกรรมที่ 1 - 4

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเรื่องข้างจอมเกรจนจบ

ข้างจอมเกร

ยังมีข้างเกรตัวหนึ่ง เที้ยวเดินเองวงดิ่งกิ่งไม้และใบไม้มาเหยียบยำ แล้วใช้แรงอันมหาศาลโยกต้นไม้ไปมา จนต้นไม้ใหญ่ค่อยๆ โค่นลงตลอดสองข้างทางที่มันเดินผ่าน พอมันเดินมาถึงต้นไม้ต้นหนึ่ง ซึ่งพ่อนกและแม่นกกำลังช่วยกันเลี้ยงลูกอยู่ในรัง มันใช้วงรัดและโยกต้นไม้ต้นนี้ จนลูกนกตกลงมาตายทั้งรัง โดยไม่ฟังเสียงอ่อนวอนของพ่อนกและแม่นกเลย พอมันเดินผ่านต้นไม้ซึ่งมีผึ้งหนึ่งทำรังอยู่ มันจึงใช้วงดิ่งรังผึ้งมาเพื่อจะเหยียบยำ ทันใดนั้นเองผึ้งฝูงงานจำนวนนับร้อยก็กรูกันเข้าต่อยที่ตาของข้างพร้อมๆ กันจนตาบอด ข้างเกรเดินโซซัดโซเซไปมาอย่างน่าสงสาร แต่ผึ้งเม่นซึ่งเห็นเหตุการณ์ทั้งหมดร่วมใจกันลงโทษข้างใจร้ายโดยพากันสลัดขนที่มแทงหน้าข้างซ้ำเข้าไปอีก จนข้างตาบอดได้รับความเจ็บปวดอย่างแสนสาหัส มันเดินสะเปะสะปะไปตลอดทางจนกระทั่งตกหน้าผา

(หนังสือนิทานอีสป)

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม

ฝึกเขียนคำอ่าน

- 1. เขี้ยบย่า อ่านว่า
- 2. มหาศาล อ่านว่า
- 3. เหตุการณ์ อ่านว่า
- 4. สะเปะสะปะ อ่านว่า

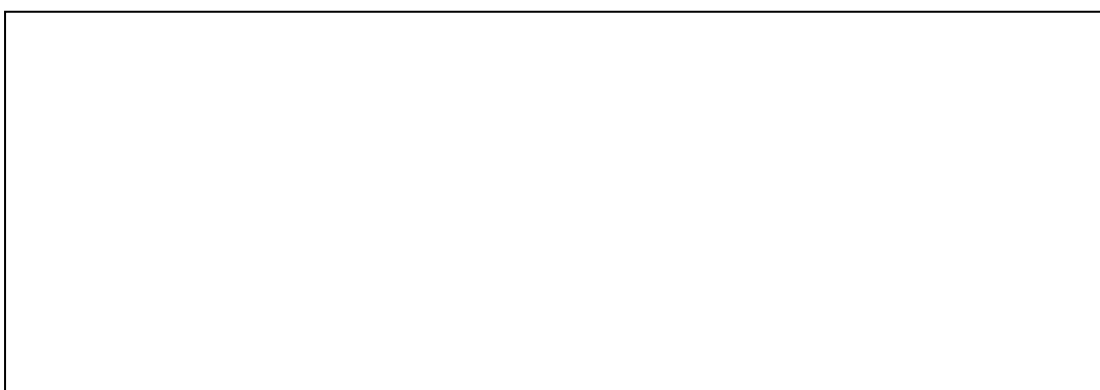
หาความหมายของคำศัพท์

- 1. เขี้ยบย่า หมายถึง..... ..
- 2. มหาศาล หมายถึง.....
- 3. เหตุการณ์ หมายถึง.....
- 4. สะเปะสะปะ หมายถึง.....

กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- 1. ชื่อเรื่อง
- 2. สรุปใจความสำคัญ.....
.....
.....
.....
.....
- 3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน.....
.....
.....

กิจกรรมที่ 4 ให้นักเรียนวาดภาพข้างจ่อมเกรตามความคิดของนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT
กลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (เรื่องที่มีเนื้อหาแสดงความเป็นเหตุผล)</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 3 ชั่วโมง</p>
--	---

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท. 1.1

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 1 สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็วเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ โดยเฉพาะเรื่องที่มีเนื้อหาแสดงความเป็นเหตุผลจะต้องบอกได้ว่าอะไรคือสาเหตุของเรื่องนั้นและทำให้เกิดผลอย่างไรซึ่งควรจะฝึกฝนให้สม่ำเสมอจะทำให้เกิดทักษะและเกิดประสิทธิภาพในการอ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้องรอบคอบ และมีเหตุผล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านร้อยแก้วได้เร็ว สามารถเขียนใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามหรือวาดภาพได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำยากได้
2. บอกสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
5. แสดงมารยาทในการอ่าน

สาระการเรียนรู้

บทอ่านที่นำมาใช้เป็นการอ่านจับใจความสำคัญที่มีเนื้อหาแสดงเหตุผล ได้แก่ เรื่อง อุบัติเหตุจากรถ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

เตรียมความพร้อม ครูกล่าวทักทายและสนทนากับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบ 4 MAT

ช่วงที่ 1 บูรณาการประสบการณ์เข้ากับตนเอง (แบบ Why)

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์

นักเรียนดูรูปภาพอุบัติเหตุจากรถจากหนังสือพิมพ์ และครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในภาพ

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์

นักเรียนทุกคนช่วยกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุ ของการเกิดอุบัติเหตุ โดยเขียนในรูปผังความคิด

ช่วงที่ 2 การพัฒนาความคิดรวบยอด (แบบ What)

ขั้นที่ 3 ขั้นบูรณาการ การสังเกตไปสู่ความคิดรวบยอด

นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนผังความคิดถึงสาเหตุ ของการเกิดอุบัติเหตุเสร็จแล้วนักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องที่เขียน และนักเรียนคนอื่นๆช่วยกันวิเคราะห์

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด

นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ใบความรู้ที่ 2 การเขียนผังกราฟิกแบบก้างปลา และช่วยกันอภิปรายวิธีอ่านจับใจความสำคัญ โดยครูอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการจับใจความสำคัญ โดยเขียนในรูปผังกราฟิกแบบก้างปลา

ช่วงที่ 3 สร้างความคิดรวบยอดไปสู่การลงมือปฏิบัติ และสร้างชิ้นงาน (แบบ How)

ขั้นที่ 5 ปฏิบัติตามความคิดรวบยอด

นักเรียนทุกคนรับใบงานที่ 3 ครูอธิบายวิธีการทำใบงาน โดยให้แต่ละคนปฏิบัติในใบงาน กิจกรรมที่ 1-4 ดังนี้

1. อ่านเนื้อเรื่องอุบัติเหตุจรวด
2. อ่านสะกดคำยาก และเขียนคำอ่านของคำศัพท์
3. หาความหมายของคำยาก ในเนื้อเรื่อง โดยเปิดจากพจนานุกรม
4. บอกถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นของเรื่อง โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น และ

ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและเขียนสรุปเรื่องในรูปแบบผังความคิดแบบก้างปลาบนกระดานดำ โดยนักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียน แล้วนักเรียนในชั้นช่วยกันแนะนำ

ขั้นที่ 6 ขั้นการปรับแต่งเป็นแนวคิดของตนเอง

นักเรียนทุกคนเขียนสรุปเรื่องถึงสาเหตุ และผลกระทบที่เกิดจากอุบัติเหตุจรวดลงใน ใบงานที่ 3 และวาดภาพประกอบ

ช่วงที่ 4 การบูรณาการและประยุกต์ประสบการณ์ (แบบ If)

ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้

นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครออกมารายงานหน้าชั้นเรียน โดยบอกถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากอุบัติเหตุจรวด โดยเพื่อนๆในชั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ของตนเองกับผู้อื่น

นักเรียนแต่ละคนนำผลงานออกมามีมติที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อนๆ ชมและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งร่วมกันประเมินชิ้นงาน

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพอุบัติเหตุจรวด
2. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องวิธีอ่านจับใจความสำคัญ
4. ใบความรู้ที่ 2 การเขียนผังกราฟิกแบบก้างปลา
5. ใบงานที่ 3

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. บอกความหมายของคำยากได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 3	ทำได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่า 2 ข้อจาก 4 ข้อ
2. บอกสาเหตุและผลที่เกิดจากเรื่อง ที่อ่านได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม การพูด	ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า 2
3. จับใจความสำคัญ จากเรื่อง ที่อ่านได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 3	เขียนสรุปใจความสำคัญได้ อยู่ในระดับ 2
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม การพูด	ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า 2
5. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม มารยาทในการอ่าน	ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า 2

ใบงานที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้ หลังจากนักเรียนศึกษาใบงานที่ 3 แล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์ได้
2. บอกสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นของเรื่องที่อ่านได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกคนศึกษาใบงานที่ 3 และทำกิจกรรมที่ 1 - 4

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง อุบัติเหตุจากรถจักรยาน

อุบัติเหตุจากรถ

ในแต่ละปีจะมีประชากรไทยกลุ่มหนึ่งที่บาดเจ็บ ตาย และทรัพย์สินเสียหาย จากอุบัติเหตุยานยนต์ คิดเป็นร้อยละ 9.6 ของประชากรทั้งหมด ซึ่งมีสาเหตุมาจากการเป็นนักขับมือใหม่ขาดประสบการณ์ในการขับขี่และมีความสามารถในการควบคุมเครื่องยนต์ไม่ดี หรือมีพฤติกรรมชอบเสี่ยงอันตราย เช่น การขับขี่ด้วยความเร็วสูง การแข่งกระชั้นชิด การเลี้ยวตัดหน้าเป็นต้น รวมทั้งการดื่มแอลกอฮอล์ และไม่นิยมนสวมหมวกกันน็อค หรือคาดเข็มขัดนิรภัย

เพื่อลดการเกิดอุบัติเหตุจากรถ จึงควรใช้อุปกรณ์เสริมความปลอดภัย ทั้งในผู้ขับ และผู้โดยสารเพื่อชีวิตและทรัพย์สินของตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT
กลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (เรื่องที่มีเนื้อหาแสดงความเป็นเหตุผล)

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท. 1.1

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 1 สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็วเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ โดยเฉพาะเรื่องที่มีเนื้อหาแสดงความเป็นเหตุผล จะต้องบอกได้ว่าอะไรคือสาเหตุของเรื่องนั้นและทำให้เกิดผลอย่างไร ซึ่งควรฝึกฝนให้สม่ำเสมอจะทำให้เกิดทักษะและเกิดประสิทธิภาพในการอ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง รอบคอบ และมีเหตุผล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านร้อยแก้วได้เร็ว สามารถเขียนใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามหรือวาดภาพได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำยากได้
2. บอกสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
5. แสดงมารยาทในการอ่าน

สาระการเรียนรู้

บทอ่านที่นำมาใช้เป็นการอ่านจับใจความสำคัญที่มีเนื้อหาแสดงเหตุผล ได้แก่ เรื่องหมีโพลาร์และฮิปโปไกลัสสุญพันธุ์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

เตรียมความพร้อม ครูกล่าวทักทายและสนทนากับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบ 4 MAT

ช่วงที่ 1 บูรณาการประสบการณ์เข้ากับตนเอง (แบบ Why)

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหมีโพลาร์และฮิปโป เช่น ใครเคยเห็นหมีโพลาร์และฮิปโปบ้าง (อาจเห็นในภาพหรือสวนสัตว์ ถ้าเคยเห็นมันมีรูปร่างอย่างไร

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์

นักเรียนทุกคนช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายถึงสาเหตุที่ทำให้หมีโพลาร์และฮิปโปไกลัสสุญพันธุ์

ช่วงที่ 2 การพัฒนาความคิดรวบยอด (แบบ What)

ขั้นที่ 3 ขั้นบูรณาการ การสังเกตไปสู่ความคิดรวบยอด

นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องการจับใจความสำคัญ ใบความรู้ที่ 2 การเขียนผังกราฟิกแบบก้างปลาและค้นคว้าข้อมูล เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดในการจับใจความสำคัญด้วยตนเอง

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด

ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายวิธีการจับใจความสำคัญ โดยครูอธิบายและให้นักเรียนดูตัวอย่างการอ่านจับใจความสำคัญ จากเรื่องที่ครูยกตัวอย่างให้ดู นักเรียนช่วยกันสรุปหลักจับใจความสำคัญ โดยเขียนในรูปผังกราฟิกแบบก้างปลา

ช่วงที่ 3 สร้างความคิดรวบยอดไปสู่การลงมือปฏิบัติ และสร้างชิ้นงาน (แบบ How)

ขั้นที่ 5 ปฏิบัติตามความคิดรวบยอด

นักเรียนทุกคนรับใบงานที่ 4 ครูอธิบายวิธีการทำใบงาน โดยให้แต่ละคนปฏิบัติใบงานที่ 4 ในกิจกรรมที่ 1-4 ดังนี้

1. อ่านเนื้อเรื่องหมีโพลาร์และฮิปโปใกล้สูญพันธุ์
2. อ่านสะกดคำยาก และเขียนคำอ่านของคำศัพท์
3. หาความหมายของคำยาก ในเนื้อเรื่อง โดยเปิดจากพจนานุกรม
4. บอกถึงสาเหตุที่ทำให้หมีโพลาร์และฮิปโปสูญพันธุ์ และผลกระทบของการที่หมีโพลาร์และฮิปโปสูญพันธุ์ โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้น และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม และเขียนสรุปเรื่องในรูปแบบผังความคิดแบบก้างปลาบนกระดานดำโดยนักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียน แล้วนักเรียนในชั้นช่วยกันแนะนำ

ขั้นที่ 6 ขั้นการปรับแต่งเป็นแนวคิดของตนเอง

นักเรียนทุกคนเขียนสรุปเรื่องลงในใบงานที่ 4 โดยบอกข้อคิดถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากการสูญพันธุ์ของหมีโพลาร์และฮิปโป พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ

ช่วงที่ 4 การบูรณาการและประยุกต์ประสบการณ์ (แบบ If)

ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้

นักเรียนนำเสนอผลงานจากการที่สรุปเรื่องหน้าชั้นเรียน โดยบอกถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากหมีโพลาร์และฮิปโปใกล้สูญพันธุ์ เพื่อนำมาใช้ในการร่วมกันแสดงความคิดเห็น และแต่ละคนปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น

ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ของตนเองกับผู้อื่น

นักเรียนแต่ละคนทำผลงานออกมาติดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน และเพื่อนำมาใช้ในการร่วมกันแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งร่วมกันประเมินชิ้นงาน

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องวิธีอ่านจับใจความสำคัญ
2. ใบความรู้ที่ 2 การเขียนผังกราฟิกแบบก้างปลา
3. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542

4. ใบงานที่ 4

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. บอกความหมายของคำยากได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 4	ทำได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่า 2 ข้อจาก 4 ข้อ
2. บอกสาเหตุและผลที่เกิดจากเรื่องที่อ่านได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด	ระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่า 2
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 4	เขียนสรุปใจความสำคัญได้อยู่ในระดับ 2
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด	ระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่า 2
5. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมมารยาทในการอ่าน	ระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่า 2

ใบงานที่ 4

จุดประสงค์การเรียนรู้ หลังจากนักเรียนศึกษาใบงานที่ 4 แล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์ได้
2. บอกสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นของเรื่องที่อ่านได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกคนศึกษาใบงานที่ 4 และทำกิจกรรมที่ 1 - 4

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง หมีโพลาร์ และฮิปโปใกล้สูญพันธุ์จนจบ

หมีโพลาร์และฮิปโปใกล้สูญพันธุ์

เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2549 สหภาพพิทักษ์สัตว์โลก (ไอยูซีเอ็น) ซึ่งมีสำนักงานอยู่ที่สวีเดนแลนด์ เปิดเผยรายงานฉบับใหม่โดยระบุว่าหมีโพลาร์และฮิปโป และปลาน้ำจืดเป็นสัตว์จำพวกหนึ่งของสิ่งมีชีวิตมากกว่า 16,000 ชนิดที่กำลังจะสูญพันธุ์ทั่วโลกในรายงานระบุว่า สิ่งมีชีวิตรวมทั้งพันธุ์พืชที่ใกล้สูญพันธุ์เพิ่มขึ้นจาก 15,500 ชนิด ที่ระบุไว้ในรายงานประจำปี 2547 โดยสัตว์และพันธุ์พืชที่กำลังสูญพันธุ์ซึ่งระบุไว้ในรายงานประจำปี 2549 คิดเป็นสัดส่วน 1 ใน 3 สำหรับสัตว์ครึ่งน้ำครึ่งบก 1 ใน 4 ของต้นสนและสัตว์เลื้อยคลานด้วยนม และ 1 ใน 8 ของนกหรือสัตว์ปีก

ไอยูซีเอ็นกล่าวด้วยว่าปัจจัยสำคัญที่ทำให้สิ่งมีชีวิตใกล้สูญพันธุ์ เกิดจากการทำลายธรรมชาติของมนุษย์เอง เช่นอุณหภูมิที่สูงขึ้นของโลกทำให้น้ำแข็งในขั้วโลกเหนือ และขั้วโลกใต้ละลาย ส่งผลให้หมีโพลาร์ที่อาศัยอยู่ในสภาพอากาศเย็นจัดในพื้นที่ดังกล่าว กำลังจะสูญพันธุ์ สงครามภายในประเทศ และการล่าสัตว์น้ำเพื่อบริโภคในประเทศดองโก ทำให้ฮิปโปกำลังจะสูญพันธุ์ และการทำลายป่า มลพิษในน้ำและการสูบน้ำออกจากแหล่งน้ำธรรมชาติทำให้น้ำจืดลดจำนวนลงอย่างมาก

(หมีโพลาร์ - อีปโปใกล้สูญพันธุ์. (2549, 3 พฤษภาคม). มติชน.)

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม

ฝึกเขียนคำอ่าน

1. พัทธภัย อ่านว่า
2. ธรรมชาติ อ่านว่า
3. สูญพันธุ์ อ่านว่า
4. อุณหภูมิ อ่านว่า

หาความหมายของคำศัพท์

1. พัทธภัย
2. ธรรมชาติ
3. สูญพันธุ์
4. อุณหภูมิ

กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ชื่อเรื่อง
2. สรุปใจความสำคัญ.....
-
-
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน.....
-
-

กิจกรรมที่ 4 ให้นักเรียนวาดภาพอุบัติเหตุจราจรตามความคิดของนักเรียน

กลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (เรื่องที่มีเนื้อหาแสดงการเปรียบเทียบ)

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท. 1.1

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 1 สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็วเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ โดยเฉพาะเรื่องที่มีเนื้อหาแสดงการเปรียบเทียบ จะต้องสามารถบอกได้ว่าในเรื่องกล่าวถึงอะไรบ้าง มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ซึ่งควรฝึกฝนให้สม่ำเสมอจะทำให้เกิดทักษะและเกิดประสิทธิภาพในการอ่าน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้องรอบคอบ และมีเหตุผล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านร้อยแก้วได้เร็ว สามารถเขียนใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามหรือวาดภาพได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำยากได้
2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างแมลงกับแมงได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

5. แสดงมารยาทในการอ่าน

สาระการเรียนรู้

บทอ่านที่นำมาใช้เป็นการอ่านจับใจความสำคัญที่มีเนื้อหาแสดงการเปรียบเทียบ ได้แก่ เรื่องแมลง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

เตรียมความพร้อม ครูกล่าวทักทายและสนทนากับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบ 4 MAT

ช่วงที่ 1 บูรณาการประสบการณ์เข้ากับตนเอง (แบบ Why)

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์

นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายประเภทสัตว์ และปริศนาคำทายคำว่า “แมงมุม” เช่น แมลงอะไรเอ๋ยไม่ยอมอยู่กลาง และแมลงอะไรเอ๋ย แม่ม่ายนุ่งผ้าดำ วันยังค่ำเอาแต่ทอผ้า

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์

นักเรียนอ่านบัตรคำว่า “แมลงมุม” กับ “แมงมุม” และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า คำใดเขียนถูกต้อง พร้อมทั้งบอกเหตุผลคำว่า “แมลง” กับ “แมง”

ช่วงที่ 2 การพัฒนาความคิดรวบยอด (แบบ What)

ขั้นที่ 3 ขั้นบูรณาการ การสังเกตไปสู่ความคิดรวบยอด

นักเรียนทุกคนทบทวนใบความรู้ที่ 1 เรื่องการจับใจความสำคัญ และใบความรู้ที่ 2 การเขียนผังกราฟิกแบบทีชาร์จ เพื่อค้นคว้าข้อมูลซึ่งทำให้เกิดความคิดรวบยอดในการจับใจความสำคัญด้วยตนเอง

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด

แต่ละคนช่วยกันอภิปรายวิธีการจับใจความสำคัญ โดยครูยกตัวอย่างการอ่านจับใจความสำคัญให้นักเรียนดู จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่แสดงการเปรียบเทียบ โดยเขียนในรูปผังกราฟิกแบบทีชาร์จ (T – chart)

ช่วงที่ 3 สร้างความคิดรวบยอดไปสู่การลงมือปฏิบัติ และสร้างชิ้นงาน (แบบ How)

ขั้นที่ 5 ปฏิบัติตามความคิดรวบยอด

นักเรียนทุกคนรับใบงานที่ 5 ครูอธิบายคำสั่งและวิธีการทำใบงาน โดยให้แต่ละคนปฏิบัติใบงานที่ 5 ในกิจกรรมที่ 1-4 ดังนี้

1. อ่านเนื้อเรื่องแมลง

2. อ่านสะกดคำยาก และเขียนคำอ่านของคำศัพท์
 3. หาความหมายของคำยากในเนื้อเรื่อง โดยเปิดจากพจนานุกรม
 4. บอกความเหมือนความแตกต่างระหว่าง แมลง กับ แมง โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้นและให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม และเขียนสรุปเรื่องในรูปแบบผังกราฟิกแบบที่ชาร์จลงในกระดาษชาร์จ ที่ครูแจกเพื่อนำไปจัดนิทรรศการ
- ขั้นที่ 6 ขั้นการปรับแต่งเป็นแนวคิดของตนเอง
- นักเรียนทุกคนเขียนสรุปเรื่องลงในใบงานที่ 5 โดยบอกถึงใจความสำคัญที่แสดงความเปรียบเทียบระหว่าง “แมลง” กับ “แมง” พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ
- ช่วงที่ 4** การบูรณาการและประยุกต์ประสบการณ์ (แบบ II)
- ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้
- นักเรียนอาสาสมัครออกมารายงานหน้าชั้นเรียน โดยมีผลงานประกอบ เพื่อนๆในชั้นร่วมแสดงความคิดเห็น และแก้ไขปรับปรุงผลงานของตนเอง
- ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ของตนเองกับผู้อื่น
- นักเรียนแต่ละกลุ่มและแต่ละคนนำผลงานออกมามีมติแสดงจัดนิทรรศการที่มุมของห้องเรียน โดยเพื่อนๆร่วมชื่นชมพร้อมทั้งร่วมกันประเมินชิ้นงาน

สื่อการเรียนรู้

1. เกมปริศนาคำทาย
2. บัตรคำ แมลงมูม กับแมงมูม
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องวิธีอ่านจับใจความสำคัญ
4. ความรู้ที่ 2 การเขียนผังกราฟิกแบบที่ชาร์จ
5. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2542
6. กระดาษชาร์จ
7. ใบงานที่ 5

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. บอกความหมายของคำยากได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 5	ทำได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ข้อจาก 4 ข้อ
2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างแมลงกับแมงได้	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรมการพูด	ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า 2
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 5	เขียนสรุปใจความสำคัญได้อยู่ในระดับ 2
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรมการพูด	ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า 2
5. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม มารยาทในการอ่าน	ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า 2

ใบงานที่ 5

จุดประสงค์การเรียนรู้ หลังจากนักเรียนศึกษาใบงานที่ 5 แล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์ได้
2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างแมลงกับแมงได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกคนศึกษาใบงานที่ 5 และทำกิจกรรมที่ 1 - 4

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง แมลงจนจบ

แมลง

ในการแบ่งประเภทว่าสัตว์ประเภทใดเป็นแมลง และสัตว์ประเภทใดไม่ใช่แมลงนั้น นักวิทยาศาสตร์ได้กำหนดเอาไว้ว่าสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังใดก็ตาม มีร่างกายแบ่งออกได้ 3 ส่วน มีส่วนหัว ส่วนอก และส่วนท้อง เห็นได้ชัดเจน มีขา 3 คู่ หรือ 6 ขา อาจมีปีกหรือไม่มีปีกก็ได้

เมื่อนำลักษณะข้างต้นมาเปรียบเทียบกับสัตว์ที่พบได้ทั่วไป แล้วก็จะสามารถบอกได้ว่า สัตว์ชนิดใดเป็นแมลงหรือไม่ เช่น หากนำแมงมุมมาพิจารณาดูก็จะพบว่าแมงมุมไม่ใช่แมลง เพราะแมงมุมมีร่างกายแบ่งได้เป็น 2 ส่วน คือมีหัว และอกติดกันเป็นส่วนเดียว แยกไม่ออกว่าส่วนใดเป็นส่วนหัวและส่วนใดเป็นอกส่วนที่เหลือเป็นท้อง จึงเห็นได้ว่าแมงมุมมีสองส่วนเท่านั้น นอกจากนี้แมงมุมยังมี 8 ขาลักษณะเช่นเดียวกับแมงป่อง นักวิทยาศาสตร์ได้กำหนดลักษณะของสัตว์ที่มีร่างกายแบ่งออกเป็นสองส่วนและมีขา 4 คู่ หรือ 8 ขา ว่าเป็นพวกแมง จึงเรียก แมงมุม แมงป่อง หรือบางครั้งเรียกพวกมีขา 5 คู่ หรือ 10 ขา ว่าแมงด้วย เช่น แมงดาทะเล เป็นต้น

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม

ฝึกเขียนคำอ่าน

1. แมลง อ่านว่า
2. พิจารณา อ่านว่า
3. นักวิทยาศาสตร์ อ่านว่า
4. ลักษณะ อ่านว่า

หาความหมายของคำศัพท์

1. แมลง
2. พิจารณา
3. นักวิทยาศาสตร์
4. ลักษณะ

กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ชื่อเรื่อง
2. สรุปใจความสำคัญ.....
.....
.....
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน.....
.....

กิจกรรมที่ 4 ให้นักเรียนวาดภาพแมลง และแมง มาอย่างละ 1 ชนิด

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT
กลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (เรื่องที่มีเนื้อหาแสดงการเปรียบเทียบ)	เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท. 1.1

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 1 สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็วเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ข้อ 2 สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ โดยเฉพาะเรื่องที่มีเนื้อหาแสดงการเปรียบเทียบ จะต้องสามารถบอกได้ว่าในเรื่องกล่าวถึงอะไรบ้าง มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ซึ่งควรฝึกฝนให้สม่ำเสมอจะทำให้เกิดทักษะและเกิดประสิทธิภาพในการอ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้องรอบคอบ และมีเหตุผล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านร้อยแก้วได้เร็ว สามารถเขียนใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามหรือวาดภาพได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำยากได้
2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างมะปรางกับมะยงชิดได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
5. แสดงมารยาทในการอ่าน

สาระการเรียนรู้

บทอ่านที่นำมาใช้เป็นการอ่านจับใจความสำคัญที่มีเนื้อหาแสดงการเปรียบเทียบ ได้แก่ เรื่องมะยงชิด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

เตรียมความพร้อม ครูกล่าวทักทายและสนทนากับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบ 4 MAT

ช่วงที่ 1 บูรณาการประสบการณ์เข้ากับตนเอง (แบบ Why)

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์

ครูนำภาพมะปรางและมะยงชิดมาให้ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่าเคยเห็นหรือไม่และเป็นผลไม้ชนิดใด มีรสชาติอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์

ครูนำบัตรคำว่า “มะปราง” กับ “มะยงชิด” มาให้นักเรียนอ่านและให้นักเรียนนำไปติดได้รูปภาพ และช่วยกันบอกถึงความเหมือน ความแตกต่างกันระหว่างคำว่า “มะปราง” กับ “มะยงชิด”

ช่วงที่ 2 การพัฒนาความคิดรวบยอด (แบบ What)

ขั้นที่ 3 ขั้นบูรณาการการสังเกตไปสู่ความคิดรวบยอด

นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องการจับใจความสำคัญ ใบความรู้ที่ 2 การเขียนผังกราฟิกแบบทีชาร์จ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดด้วยตนเอง

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด

นักเรียนแต่ละคนอภิปรายวิธีการจับใจความสำคัญ พร้อมทั้งยกตัวอย่าง จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่แสดงการเปรียบเทียบ โดยเขียนในรูปผังกราฟิกแบบทีชาร์จ (T – chart)

ช่วงที่ 3 สร้างความคิดรวบยอดไปสู่การลงมือปฏิบัติและสร้างชิ้นงาน (แบบ How)

ขั้นที่ 5 ปฏิบัติตามความคิดรวบยอด

นักเรียนทุกคนรับใบงานที่ 6 ครูอธิบายวิธีการทำใบงาน โดยให้แต่ละคนปฏิบัติใบงานที่ 6 ในกิจกรรมที่ 1-4 ดังนี้

1. อ่านเนื้อเรื่องมะขงชิด
2. อ่านสะกดคำยาก และเขียนคำอ่านของคำศัพท์
3. หาความหมายของคำยาก ในเนื้อเรื่องโดยเปิดจากพจนานุกรม
4. สรุปใจความสำคัญของเรื่องลงในใบงาน โดยบอกถึงใจความสำคัญแสดงการ

เปรียบเทียบระหว่างมะพร้าวกับมะขงชิด โดยครูเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้นและให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม และเขียนสรุปเรื่องในรูปแบบผังกราฟิกแบบทีชาร์จ (T-chart) ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ ชั้นที่ 6 ชั้นการปรับแต่งเป็นแนวคิดของตนเอง

นักเรียนทุกคนเขียนสรุปเรื่องลงในใบงานที่ 6 โดยบอกถึงใจความสำคัญที่แสดงความเปรียบเทียบระหว่าง “มะพร้าว” กับ “มะขงชิด” พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ

ช่วงที่ 4 การบูรณาการและประยุกต์ประสบการณ์ (แบบ If)

ชั้นที่ 7 ชั้นวิเคราะห์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้

นักเรียนอาสาสมัครออกมารายงานหน้าชั้นเรียน โดยมีเพื่อนๆ ในชั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น และแก้ไขปรับปรุงผลงานของตนเอง

ชั้นที่ 8 ชั้นแลกเปลี่ยนความรู้ของตนเองกับผู้อื่น

นักเรียนแต่ละคนนำผลงานออกมาจัดนิทรรศการที่มุมของห้องเรียน โดยเพื่อนๆ ร่วมชื่นชม พร้อมทั้งร่วมกันประเมินชิ้นงาน

สื่อการเรียนรู้

1. รูปภาพ มะพร้าว กับ มะขงชิด
2. บัตรคำ มะพร้าว กับ มะขงชิด
3. ใบความรู้ที่ 1 วิธีอ่านจับใจความสำคัญ
4. ใบความรู้ที่ 2 การเขียนกราฟิกแบบทีชาร์จ
5. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2542
6. ใบงานที่ 6

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. บอกความหมายของคำยากได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 6	ทำได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่า 2 ข้อจาก 4 ข้อ
2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างมะพร้าวกับมะขงชิดได้	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรมการพูด	ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า 2
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	การตรวจผลงาน	ใบงานที่ 6	เขียนสรุปใจความสำคัญได้อยู่ในระดับ 2
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรมการพูด	ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า 2
5. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม มารยาทในการอ่าน	ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า 2

ใบงานที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้ หลังจากนักเรียนศึกษาใบงานที่ 6 แล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์ได้
2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างมะปรางกับมะขงชิดได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกคนศึกษาใบงานที่ 6 และทำกิจกรรมที่ 1 - 4

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง มะขงชิดจนจบ

มะขงชิด

มะขงชิด เป็นมะปรางชนิดหนึ่ง มีรสชาติหวานอมเปรี้ยวเมื่อสุก และจะไม่มีอาการระคายคอหรือไอเกิดขึ้นเมื่อรับประทาน มะขงมีรสชาติหวานอมเปรี้ยวเมื่อผลสุกแล้วจะเรียกมะขงชิด ข้อแตกต่างที่เห็นได้ชัดเจนระหว่างมะปรางกับมะขงชิด คือมะปรางจะมียางมากเมื่อรับประทานจะเกิดอาการระคายคอและไอ ผิวจะมีสีน้ำตาลใสออกไปทางซีด ไม่เขียวจัดเมื่อเป็นผลดิบและเปลี่ยนเป็นสีอ่อนเมื่อสุก ในขณะที่มะขงชิดจะไม่มียางที่ทำให้เกิดอาการระคายคอ และเมื่อสุกผิวจะเป็นสีเหลืองเข้มถ้าปอกเปลือกออกรสชาติก็จะหวานจัดเพราะความเปรี้ยวจะอยู่ที่เปลือกผล จะเห็นว่าสมัยก่อนมะปรางที่เรากินกันลักษณะผลจะเล็กรสชาติจะหวานแต่จะรู้สึกระคายคอเมื่อรับประทานและราคาค่อนข้างถูก แต่ปัจจุบันผลจะมีขนาดใหญ่รสชาติหวาน อมเปรี้ยว ไม่ระคายคอ ที่สำคัญราคาค่อนข้างแพง จนผู้บริโภคบางรายบ่นว่ามะปรางเดี๋ยวนี้ราคาแพงมาก ซึ่งจริงๆแล้วมะปรางที่วางขายอยู่ในตลาดส่วนใหญ่เป็นมะขงชิด ซึ่งผู้บริโภค บางคนไม่รู้คิดว่าเป็นมะปรางนั่นเอง

(ช่ออินทนิล. (2546,สิงหาคม). มะขงชิด. เมืองผลไม้, 3. 67-68.)

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำอ่านและหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม

ฝึกเขียนคำอ่าน

- | | | |
|------------|---------|-------|
| 1. รสชาติ | อ่านว่า | ..... |
| 2. เปรี้ยว | อ่านว่า | ..... |
| 3. เปลือก | อ่านว่า | ..... |
| 4. บริโภค | อ่านว่า | ..... |

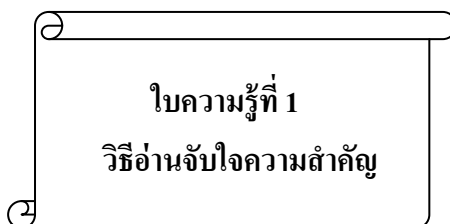
หาความหมายของคำศัพท์

- | | |
|------------|-------|
| 1. รสชาติ | ..... |
| 2. เปรี้ยว | ..... |
| 3. เปลือก | ..... |
| 4. บริโภค | ..... |

กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- | | |
|---|-------|
| 1. ชื่อเรื่อง | ..... |
| 2. สรุปใจความสำคัญ..... | ..... |
| | |
| | |
| 3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน..... | ..... |
| | |
| | |

กิจกรรมที่ 4 ให้นักเรียนวาดภาพมะปราง และมะขงชิด ตามความคิดของนักเรียน

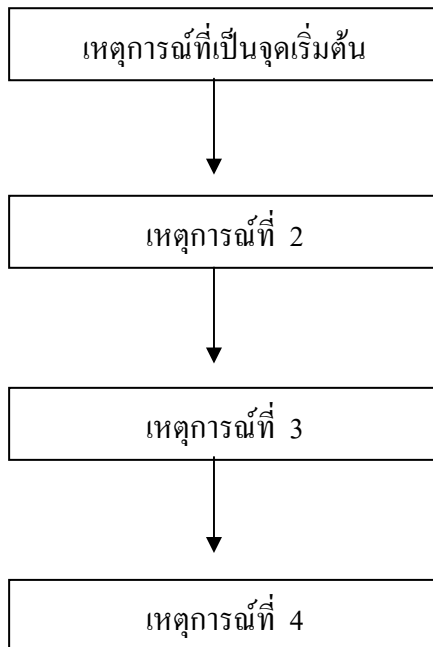


ใบความรู้ที่ 1
วิธีอ่านจับใจความสำคัญ

1. อ่านผ่านๆ เพื่อให้ทราบเรื่องราวอย่างคร่าวๆ ตั้งแต่ชื่อเรื่อง ตลอดจนหัวข้อต่างๆ ให้ทราบว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
2. อ่านอย่างละเอียด พร้อมทั้งพิจารณาเนื้อหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า โดยตัดส่วนที่เป็นส่วนประกอบและรายละเอียดที่ปรากฏออกไป เช่น ส่วนที่เป็นข้อความเปรียบเทียบ ส่วนที่เป็นตัวอย่างประกอบสำนวนโวหาร
3. เมื่ออ่านจบแล้ว จับสาระสำคัญให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม เมื่อไร จับสาระให้ได้ว่าผู้เขียนเสนอความคิดเห็น เรื่องอะไร มีเหตุผลสนับสนุนหรือคัดค้านอย่างไร
4. จดบันทึกสาระสำคัญที่อ่านไว้ และนำมาเขียนเรียบเรียงใหม่ ด้วยสำนวนภาษาเขียนของตนเอง ใช้ถ้อยคำกระชับรัดกุมให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น โดยยังมีความสำคัญของเรื่องครบถ้วนไม่เปลี่ยนแปลงไปจากต้นเรื่องที่อ่าน

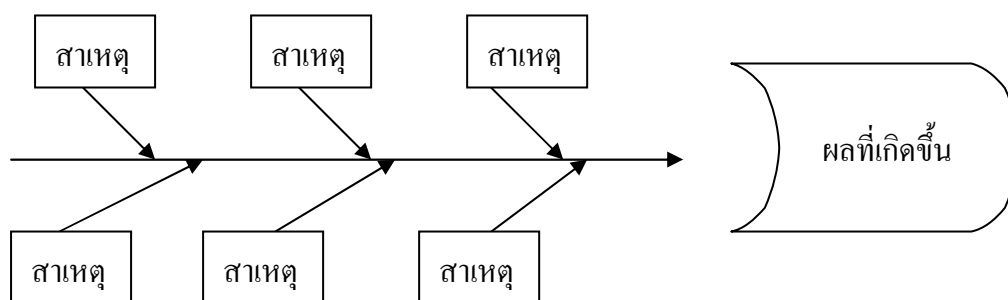
ใบความรู้ที่ 2
การเขียนผังกราฟิกแบบลูกโซ่เหตุการณ์

บทอ่านที่มีเนื้อหาเป็นลำดับเหตุการณ์ การทำความเข้าใจสามารถเขียนเป็นผังกราฟิกได้ โดยใช้แผนผังลูกโซ่เหตุการณ์ ซึ่งเป็นการบรรยายขั้นตอนของเหตุการณ์ต่างๆ เช่น การเจริญเติบโตของพืช ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องต่างๆ โดยจะเริ่มต้นด้วยเหตุการณ์ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ไปเรื่อย ๆ จนถึงผลในขั้นสุดท้าย ดังภาพ

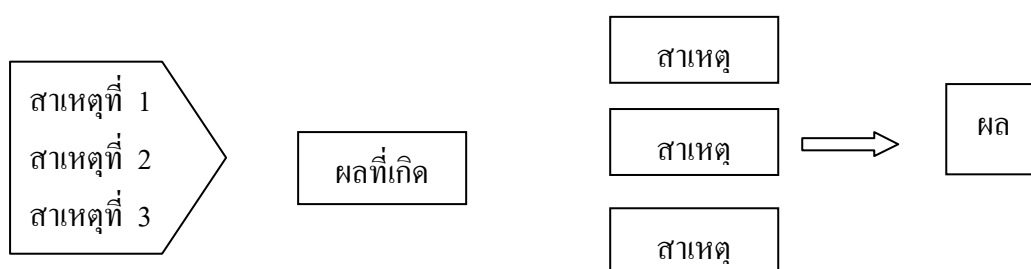


ใบความรู้ที่ 2
การเขียนผังกราฟิกแบบก้างปลา

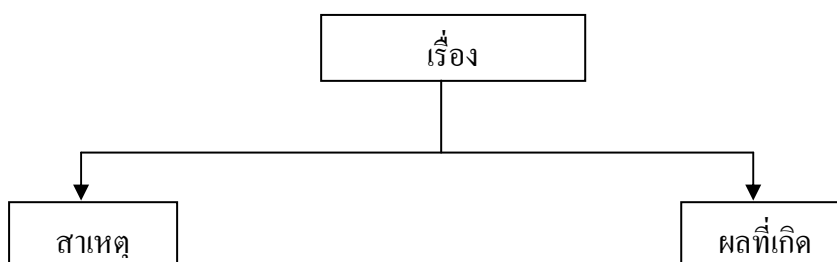
บทอ่านที่มีเนื้อความลักษณะเป็นเหตุผล นั่นคือมีสาเหตุที่เกิดขึ้น และทำให้เกิดผลตามมา การทำความเข้าใจสามารถเขียนเป็นผังกราฟิกได้โดยใช้ผังแสดงเหตุผล เช่น ผังก้างปลา ซึ่งเป็นผังที่แสดงสาเหตุต่าง ๆ และผลที่เกิดขึ้น การทำผังกราฟิกเพื่อแสดงเหตุผล อาจทำได้หลายแบบ



นักเรียนอาจเขียนผังกราฟิกในแบบอื่นได้ตามความเข้าใจ ถ้าเห็นว่าสอดคล้องกับบทอ่านนั้นๆ เช่น

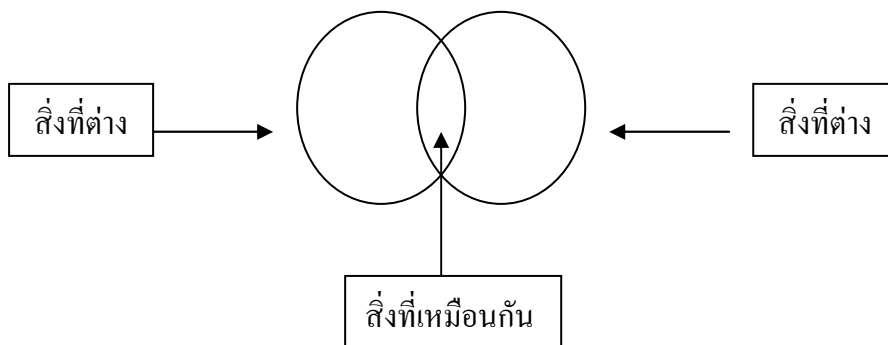


หรือ

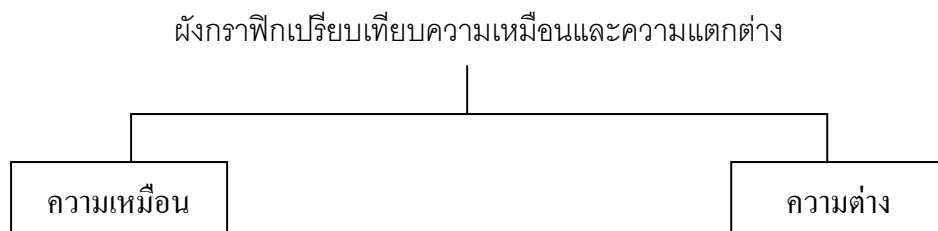


ใบความรู้ที่ 2
การเขียนผังกราฟิกแบบเปรียบเทียบ

การเขียนผังกราฟิกแบบเปรียบเทียบเป็นผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเรื่องที่ต้องการแสดงความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของสิ่งที่นำมาเปรียบเทียบกัน



ทั้งนี้นักเรียนสามารถเขียนผังกราฟิกแบบอื่นๆตามความเข้าใจของตนเองได้ เช่น



แบบสังเกตพฤติกรรมมารยาทในการอ่าน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ตั้งใจอ่าน / มีสมาธิ	ทำนั่ง / ยืนเรียบร้อย	จับหนังสือถูกต้องเหมาะสม	ไม่ส่ายหน้าตามตัวอักษร	ไม่พูด/คุย ขณะอ่าน	รวม	ระดับ คุณภาพ			
		2	2	2	2	2		10	1	2	3

เกณฑ์การประเมิน 0- 4 คะแนน ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง , 5 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ 2 =
 ผ่านเกณฑ์ , 8 - 10 คะแนน ระดับคุณภาพ 3 = ดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินมารยาทในการอ่าน

1. ตั้งใจอ่าน / มีสมาธิ
 - 2 ตั้งใจอ่าน มีสมาธิในการอ่าน
 - 1 ตั้งใจอ่าน แต่ขาดสมาธิในการอ่าน
 - 0 ไม่ตั้งใจอ่าน ไม่มีสมาธิในการอ่าน
2. ทำนั่ง / ทำยืนเรียบร้อย
 - 2 ทำนั่งหรือยืนถูกต้องสุภาพเรียบร้อย
 - 1 ทำนั่งหรือยืนถูกต้องแต่ไม่สุภาพเรียบร้อยหรือเรียบร้อยแต่ไม่ถูกต้อง
 - 0 นั่งหรือยืนไม่ถูกต้อง ไม่สุภาพเรียบร้อย
3. จับหนังสือถูกต้องเหมาะสม
 - 2 จับหนังสือถูกต้อง เหมาะสม มีสมาธิ
 - 1 จับหนังสือถูกต้อง เหมาะสม แต่ขาดสมาธิ
 - 0 จับหนังสือไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม ไม่มีสมาธิ
4. ไม่ส่ายหน้าตามตัวอักษร
 - 2 ไม่ส่ายหน้าตามตัวอักษร มีสมาธิ
 - 1 ไม่ส่ายหน้าตามตัวอักษร แต่ขาดสมาธิ
 - 0 ส่ายหน้าตามตัวอักษร ไม่มีสมาธิ
5. ไม่พูด / คอยขณะอ่าน
 - 2 ไม่พูดหรือคุยในขณะที่อ่าน ตั้งใจอ่าน
 - 1 ไม่พูดหรือคุยในขณะที่อ่าน แต่ขาดความตั้งใจอ่าน
 - 0 พูดหรือคุยในขณะที่อ่าน ไม่ตั้งใจอ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เลข ที่-	ชื่อ - สกุล	พูดเสียงดัง ชัดเจน / ชัดเจน	บอกลำดับเหตุการณ์/ สาเหตุ/เปรียบเทียบความ	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่ถาม	ใช้ภาษาเหมาะสม	กล้าพูด กล้าแสดงออก	รวม	ระดับ คุณภาพ			
		2	2	2	2	2		10	1	2	3

เกณฑ์การประเมิน 0- 4 คะแนน ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง , 5 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ 2 = ผ่านเกณฑ์ , 8 - 10 คะแนน ระดับคุณภาพ 3 = ดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การพิจารณาการประเมินการพูด

1. พูดเสียงดังชัดเจน / อักษรถูกต้อง
 - 2 เสียงดังชัดเจน อักษรถูกต้อง
 - 1 เสียงดังค่อนข้างชัดเจน อักษรถูกต้อง
 - 0 เสียงค่อยได้ยินไม่ชัดเจน อักษรไม่ถูกต้อง
2. บอกลำดับเหตุการณ์ / สาเหตุ / เปรียบเทียบความแตกต่าง
 - 2 บอกลำดับเหตุการณ์ / สาเหตุ / เปรียบเทียบความแตกต่าง ได้ถูกต้องครบถ้วน
 - 1 บอกลำดับเหตุการณ์ / สาเหตุ / เปรียบเทียบความแตกต่าง ได้ถูกต้องบางส่วน
 - 0 บอกลำดับเหตุการณ์ / สาเหตุ / เปรียบเทียบความแตกต่าง ได้ไม่ถูกต้อง
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
 - 2 ตอบคำถามได้ถูกต้องทุกคำถาม
 - 1 ตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 50 ขึ้นไป
 - 0 ตอบคำถามไม่ได้
4. ใช้ภาษาเหมาะสม
 - 2 ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสม น้ำเสียงเป็นธรรมชาติ
 - 1 ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสม แต่น้ำเสียงไม่เป็นธรรมชาติ
 - 0 ใช้ภาษาไม่สุภาพเหมาะสม น้ำเสียงไม่เป็นธรรมชาติ
5. กล้าพูด / กล้าแสดงออก
 - 2 กล้าพูด กล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง
 - 1 กล้าพูด กล้าแสดงออก แต่ไม่ค่อยมั่นใจในตนเอง
 - 0 ไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก ไม่มั่นใจในตนเอง

เกณฑ์การพิจารณาการสรุปใจความสำคัญ

- 3 เขียนสรุปใจความสำคัญได้ครบทุกประเด็น ละเอียด และถูกต้อง
- 2 เขียนสรุปใจความสำคัญได้เกือบครบทุกประเด็น และถูกต้อง
- 1 เขียนสรุปใจความสำคัญได้ไม่ครบทุกประเด็น ถูกต้องบางส่วน.

บันทึกผลของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

จากการสังเกตพฤติกรรมในขณะการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจ และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ทั้งนี้เพราะการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ผู้วิจัยได้จัดเนื้อหาให้มีความหลากหลาย และเป็นเรื่องที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน นักเรียนจึงมีความสนใจในการเรียนเป็นอย่างยิ่ง นักเรียนส่วนใหญ่มีความมั่นใจและกล้าที่จะ แสดงออกในการนำเสนอผลงาน และจากการสังเกตด้านเจตคติพบว่านักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และมีความสุขสนุกกับการสร้างสรรค์ผลงานของตนเองเพราะนักเรียนได้ทำงานอย่างเต็มตามศักยภาพและตามจินตนาการของแต่ละคน โดยใช้สมองซีกซ้ายและซีกขวาทำงานร่วมกันอย่างสมดุลบนพื้นฐานทฤษฎีพหุปัญญา



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน
แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 60 นาที
จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย X ทับลงบนตัวอักษรหน้าข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 3

เหา

เด็ก ๆ แทบทุกคนต้องผ่านการเป็นเหาทั้งนั้น เพราะพอเพื่อนในห้องเป็นเหาหนึ่งคน เวลาเราร่วมกับเพื่อนคนนั้นๆ โอกาสที่จะติดเหาก็มี พอเป็นเหาส่งที่ตามมาก็คืออาการคัน ๆ ๆ บนหัว ผลอๆ อาจโดนเพื่อนล้อว่า (ไอ้) เหาอีกต่างหาก มาทำความรู้จักกับเจ้าตัวนี้หน่อยดีกว่า เวลาที่เหามาอาศัยอยู่บนหัวบนเส้นผมของเราเริ่มแรกจะเป็นไข่เหา จากนั้นใช้เวลา 7 – 10 วัน ฝักเป็นตัวเหา พอ 7-10 วันหลังจากนั้นเหาตัวน้อยพร้อมจะสืบพันธุ์ เหาตัวเล็กกระจัดริคค์เถาะวางไข่ครั้งหนึ่งได้ถึง 100 ฟอง เหามีอายุขัยอยู่ได้ประมาณ 1 เดือนโดยขณะที่อาศัยอยู่บนหัวเราเหาดำรงชีวิตด้วยการดูดเลือด (น่าตกใจไหม) เพราะฉะนั้นใครที่รู้ตัวว่าคันหัวเพราะเป็นเหา ต้องรีบรักษา มีทั้งรักษาด้วยแชมพูหรือแป้งสำหรับกำจัดเหา โดยเฉพาะเมื่อหายแล้วอย่าลืมดูแลและหมั่นสระผมให้สะอาดเป็นประจำด้วยนะ

1. ถ้านักเรียนเป็นเหา จะเกิดผลเสียอย่างไร

ก. จะปวดหัว	ข. จะถูกดูดเลือดที่หัว
ค. จะมีอาการคันหัว	ง. ถูกทั้งข้อ ข และข้อ ค
2. ข้อความนี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

ก. อธิบายรูปร่างลักษณะของเหา	ข. อธิบายการป้องกันและการรักษาเหา
ค. อธิบายสาเหตุของการเป็นเหา	ง. อธิบายการสืบพันธุ์ของเหา
3. ถ้านักเรียนเป็นเหาจะรักษาอย่างไร

ก. ใช้แชมพูหรือแป้งกำจัดเหา	ข. ใช้น้ำมันก๊าด
ค. ใช้น้ำสระผม	ง. ใช้น้ำฆ่าแมลง

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4 – 7

สิงโตกับกระท่ายป่า

ครั้งหนึ่งสิงโตป่าไปพบกระท่ายป่าตัวหนึ่ง มันก็ตั้งท่าจะจ้องจับกินกระท่ายป่าตัวนั้น ขณะเดียวกัน กวางตัวหนึ่งวิ่งผ่านมาข้าง ๆ

“ อ่า...เจ้ากวางนั้นจะเป็นอาหารมื้อใหญ่ของฉันทันทีเดียว ” สิงโตรำพึง

ดังนั้นมันจึงปล่อยกระท่ายให้หลุดรอดไป แล้วมันเองก็วิ่งตามกวาง แต่กวางตัวนั้น วิ่งเร็วมาก เร็วเสียจนไม่ซำมันก็ลับหายไป เมื่อสิงโตเห็นหมดหวังจะตามกวางได้พบ มันก็ว่า

“ ฉันทจะกลับไปจัดการกับกระท่ายดีกว่า ” แต่มันกับมาที่ซึ่งมันปล่อยกระท่ายไว้ มันได้พบว่ากระท่ายหนีไปเสียแล้ว

“ โธ่เอ๊ย ! ฉันทน่าจะกินกระท่ายเสียก่อนตั้งแต่ตอนแรกแล้ว ” สิงโตคร่ำครวญ

“ นี่เป็นเพราะฉันทโลภมากเกินไป ผลสุดท้ายก็ไม่ได้อะไรเลย ”

4. ทำไมตอนแรกสิงโตจึงไม่กินกระท่าย

- | | |
|------------------------------|---|
| ก. เพราะกระท่ายเนื้อไม่อร่อย | ข. เพราะต้องการกินเนื้อกวางที่ตัวใหญ่กว่า |
| ค. เพราะสงสารกระท่าย | ง. เพราะกระท่ายวิ่งไว |

5. เพราะเหตุใดสิงโตจึงกลับไปกินกระท่ายอีกครั้ง

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| ก. เพราะกระท่ายเนื้อนุ่มอร่อย | ข. เพราะกระท่ายตัวเล็กน่ากิน |
| ค. เพราะกวางตัวใหญ่เกินไป | ง. เพราะไม่สามารถจับกวางได้ |

6. นิทานเรื่องนี้ตรงกับสำนวนใด

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| ก. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน | ข. ความโลภเป็นบ่อเกิดแห่งความหายนะ |
| ค. โลภมาก ลากหาย | ง. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว |

7. สัตว์ประเภทใดวิ่งไวที่สุด

- | | |
|----------|------------|
| ก. กวาง | ข. กระท่าย |
| ค. สิงโต | ง. ช้าง |

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 8 – 11

ภัยผู้หญิงมีรถ

สำหรับผู้หญิงที่มีรถยนต์ส่วนตัว อย่าประมาทไว้ใจคนแปลกหน้าเด็ดขาด เพราะไม่อย่างนั้นอาจเจอเหตุการณ์ “เฉียด” เหมือนผู้หญิงคนนี้

เรื่องมีอยู่ว่า เธอเดินออกจากห้างสรรพสินค้าเพื่อไปยังที่จอดรถ เมื่อถึงรถก็พบว่า ยางรถแบนข้างหนึ่ง เธอจึงหาวิธีที่จะเปลี่ยนยางรถ ขณะนั้นมีผู้ชายแต่งตัวภูมิฐานถือกระเป๋าเอกสารเข้ามาช่วยเปลี่ยนยางรถให้จนเสร็จ หลังจากนั้นเขาได้เก็บเครื่องมือซ่อมรถและกระเป๋าเอกสารของเขาไว้หลังรถเธอ และขอติดรถไปส่งหลังห้าง ด้วยความไม่ไว้ใจ เธอจึงบอกเขาว่าจะเข้าไปซื้อของในห้างอีกครั้ง ซึ่งเขาก็บอกว่าจะขอนั่งรออยู่ในรถ

เธอก็เฉียดรายนี้ปฏิเสธไม่ได้ เพราะบุญคุณที่คำคอทำได้เพียงลงจากรถ แล้วเดินเข้าไปขอความช่วยเหลือจาก รปภ. ในห้าง เมื่อ รปภ. มาถึงรถ ผู้ชายคนนั้นได้หายไปแล้ว เธอเปิดท้ายรถหยิบกระเป๋าเอกสารของผู้ชายคนนั้นมาเปิดดูพบว่ามียอด เช็ทและเทปกาวยานขนาดใหญ่อยู่ เธอใจหายและคิดว่าถ้าหากยอมทำตามขั้บรถไปส่งหลังห้างจริงๆ จะเกิดอะไรขึ้น!!!

8. เมื่อเราพบคนที่แต่งตัวภูมิฐาน เราควรให้ความไว้วางใจเลยหรือไม่
 - ก. ไว้วางใจ เพราะคงจะเป็นคนร่ำรวย
 - ข. ไว้วางใจ เพราะแต่งกายดีต้องเป็นคนดีแน่
 - ค. ไม่น่าไว้วางใจ เพราะยังไม่มีคนบอกว่าเขาเป็นคนดี
 - ง. ไม่น่าไว้วางใจ เพราะยังไม่รู้จักนิสัยที่แท้จริง
9. นักเรียนคิดว่าทำไมผู้ชายคนนั้นจึงจะให้ไปส่งหลังห้าง

ก. เขาไม่มีเงินค่ารถ	ข. เขาคิดทำอันตรายกับผู้หญิง
ค. เขาคิดจะจับผู้หญิง	ง. เขาจี้เกียจจะเดินไป
10. จากเรื่องนี้ตรงกับสำนวนว่าอะไร

ก. คนเดียวหัวหาย สองคนเพื่อนตาย	ข. น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า
ค. อย่าไว้ใจทาง อย่าวางใจคน	ง. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
11. “เฉียด” ในที่นี้หมายถึงอะไร

ก. เกือบจะถูกหวย	ข. เกือบจะถูกจี้เอาทรัพย์สินที่มีค่าไป
------------------	--

ง. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ตาลกับมะพร้าว
คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 20 – 22

มดพูดกันรู้เรื่อง

เพื่อนบางคนอาจสงสัยว่าเวลามดเดินสวนกัน ดูเหมือนมันจะกล่าวคำสวัสดิ์ในภาษามดหรือบอกอะไรกันก็ไม่รู้ มดเป็นสัตว์ที่ไม่มีทั้งหูและอวัยวะรับเสียง แต่มันสามารถส่งข่าวถึงกันและกันได้ด้วยภาษาร่างกาย และด้วยการขยับสารเคมีออกมาจากต่อมพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญเรื่องมดบอกว่า มดส่งข่าวได้ราว 50 ข่าว ด้วยกลิ่นต่างๆ เช่น กลิ่นเตือนระวังภัย กลิ่นเรียกพวกใกล้เคียงมาชุมนุมกัน กลิ่นที่ทิ้งรอยเส้นทางเดินให้มดตัวอื่นรู้ กลิ่นขอความช่วยเหลือ มดจัดว่าเป็นสัตว์ที่มีการสื่อสารต่อกันอย่างดีเยี่ยม

20. มดสื่อสารกันด้วยอะไร

- | | |
|------------|--------|
| ก. หู | ข. ตา |
| ค. ร่างกาย | ง. ปาก |

21. อวัยวะที่มดไม่มีเหมือนมนุษย์

- | | |
|-------|--------------|
| ก. หู | ข. หนวด |
| ค. ตา | ง. ถูกทุกข้อ |

22. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คือข้อใด

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| ก. อวัยวะที่สำคัญของมด | ข. การเดินทางของมด |
| ค. มดส่งข่าวได้ 50 ข่าว | ง. การสื่อสารของมด |

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 23 – 24

คอนเสิร์ตของจิ้งหรีด

จิ้งหรีดทุกชนิดชอบร้องเพลงเสียงดังไปไกล กริด...กริด...กริด แต่จิ้งหรีดตัวผู้เท่านั้นที่ร้องเพลงเป็น จิ้งหรีดหนุ่มทำเสียงเพลงเพราะ โดยใช้ขอบปีกหน้าถูเข้าด้วยกัน จิ้งหรีดตัวเมียไม่ส่งเสียงร้องเพลงเลย แต่ชอบฟังเพลง จิ้งหรีดตัวอื่นก็ชอบฟังเพลงมาก เช่นเดียวกัน โดยที่ทั้งตัวผู้และตัวเมียมีอวัยวะรับฟังเสียงอยู่ที่ขาคู่หน้าใต้หัวเขา ในวันที่อากาศร้อน ดูเหมือนจิ้งหรีดจะมีความสุขมากด้วยการผลัดกันฟังเพลงที่จิ้งหรีดหนุ่มๆ พากันส่งเสียงประสานออกมา

23. จังหวะหรือเพลงด้วยวิธีอะไร
- | | |
|--------|--------|
| ก. หนด | ข. ขา |
| ค. ปาก | ง. ปีก |
24. จังหวะในข้อใดไม่สามารถฟังเพลงของเพื่อนได้
- | | |
|----------|-----------|
| ก. ตาบอด | ข. ปีกหัก |
| ค. ขาหัก | ง. หนดขาด |

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 25 – 27

ปลาไม่รู้จักนอนหลับ

ไม่จริงหรอก ปลาก็นอนหลับเหมือนกัน แต่มันไม่ปิดตานอนเหมือนสัตว์อื่นๆ เพราะปลาไม่มีเปลือกตาจะหลับ เวลานอนจึงต้องลืมตาอยู่อย่างนั้นตลอดเวลา ทำให้เข้าใจผิดไปกันว่าปลานอนหลับไม่เป็น ปลาบางชนิด เช่นปลาฉลามจะอยู่นิ่งๆ ไม่เคลื่อนไหวเวลานอน แต่ปลาอื่นๆ อีกหลายชนิด เช่นปลาทูน่า จะเคลื่อนไหวไปเรื่อยๆ ขณะนอนหลับ เราจึงนึกไม่ถึงว่ามันกำลังนอนทั้งที่เห็นมันว่ายน้ำ

25. ทำไมคนจึงเข้าใจว่าปลาไม่รู้จักนอนหลับ
- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ก. เพราะปลาไม่เอียงตัวนอน | ข. เพราะปลาอ้าปากตลอดเวลา |
| ค. เพราะปลาไม่อยู่นิ่ง | ง. เพราะปลาไม่ปิดเปลือกตา |
26. ข้อความใดกล่าวไม่ถูกต้อง
- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| ก. ปลาบางชนิดเวลาหลับจะเคลื่อนไหวไปมา | ข. ปลากระพรุนตาได้เวลาหยุดพัก |
| ค. ปลาว่ายน้ำด้วยการลืมตาเสมอ | ง. ปลาฉลามเวลานอนจะอยู่นิ่งๆ |
27. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คือข้อใด
- | | |
|------------------------|-------------------------|
| ก. ชนิดของปลา | ข. อวัยวะที่สำคัญของปลา |
| ค. การเคลื่อนไหวของปลา | ง. การนอนหลับของปลา |

แบบวัดเจตคติ
ต่อการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามที่ต้องการวัดความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. วิธีการตอบแบบวัดเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในข้อหนึ่งๆจะมีข้อให้นักเรียนเลือกตอบตามระดับความรู้สึก 5 ระดับคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เฉยๆ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างรอบคอบก่อน เมื่อคิดว่าจะตอบข้อใดให้ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อข้อความนั้นๆ
4. การตอบแบบวัดเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยฉบับนี้ ไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนของนักเรียน และคำตอบของนักเรียนจะมีคุณค่ามากที่สุดเมื่อนักเรียนตอบแบบวัดเจตคติให้ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ	ระดับความรู้สึก				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
0	เรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแล้วรู้สึกชอบ	✓				

คำอธิบาย

จากตัวอย่างนักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องเห็นด้วยอย่างยิ่ง แสดงว่านักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วมีความรู้สึก ว่า เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อที่	รายการ	ระดับความรู้สึก				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง

1.	การเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้มีความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	เมื่อเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ครูสอนแล้วทำให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทำให้เกิดความเพลิดเพลิน	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การเข้าร่วมกิจกรรมในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นเรื่องที่น่าเบื่อหน่าย	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไม่ได้เปิดโอกาสให้ใช้ความคิด	.....	.....	.....	.....	.....
6.	เนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีแต่ความซ้ำซาก	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานเมื่อเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
9.	การเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจะได้ความรู้เก่าๆเดิมๆ	.....	.....	.....	.....	.....
10.	การเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจะได้ความรู้แปลกใหม่	.....	.....	.....	.....	.....
11.	เมื่อมีโอกาสข้าพเจ้าจะหยิบหนังสือภาษาไทยมาอ่านอยู่เสมอจนเป็นความเคยชิน	.....	.....	.....	.....	.....
12.	เมื่อเห็นหนังสือภาษาไทยข้าพเจ้าจะไม่หยิบมาอ่าน	.....	.....	.....	.....	.....
ข้อที่	รายการ	ระดับความรู้				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

13.	ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดที่ต้องอ่านหนังสือสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ข้าพเจ้าจะขมมือตอบเมื่อครูถามในขณะที่เรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ข้าพเจ้าชอบเล่นและคุยในขณะที่ครูสอน	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ข้าพเจ้าดีใจเมื่อครูงดสอนหรือไม่เข้าสอนในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ข้าพเจ้าส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เรียนมาแล้ว และอ่านบทเรียนล่วงหน้า	.....	.....	.....	.....	.....
20.	เนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นสิ่งที่น่าเรียนรู้และมีประโยชน์มาก	.....	.....	.....	.....	.....
21.	ข้าพเจ้าชอบทำแบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
22.	เมื่อเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ครูสอนแล้วทำให้มีความสามารถด้านการ ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน มากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
23.	การเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไม่ทำให้พัฒนาสมอง	.....	.....	.....	.....	.....
24.	ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานทำการบ้านสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
25.	ข้าพเจ้าจะไม่แก้ไข แบบฝึกหัดภาษาไทยให้ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
ข้อที่	รายการ	ระดับความรู้สึก				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง

26.	ในชั่วโมงภาษาไทย ข้าพเจ้าจะตั้งใจเรียน เพราะเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
27.	สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นสาระการ เรียนรู้ที่มีความสำคัญมาก	.....	.....	.....	.....	.....
28.	ความรู้ที่ได้จากสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....	.....	.....
29.	ข้าพเจ้าจะหลบเมื่อครูซักถามปัญหา ในการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
30.	เมื่อเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ครูสอน แล้ว ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติกิจกรรมที่ครูสอน	.....	.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก ง
ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ กำดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แผนการจัดการเรียนรู้
แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน
แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ตารางความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของ
แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC

องค์ประกอบ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IOC)
สาระสำคัญ						
1. เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. มีความชัดเจน กระชับ และเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
3. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
4. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
จุดประสงค์การเรียนรู้						
5. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1
6. มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	+1	+1	1
7. เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก	+1	+1	+1	+1	+1	1
8. พัฒนานักเรียนด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติและความรู้สึกร่าเริง	+1	+1	+1	+1	+1	1
สาระการเรียนรู้						
9. กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับระดับชั้นและเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1
กิจกรรมการเรียนรู้						
10. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
11. กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1
12. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	1
13. นักเรียนได้นำความรู้ความคิดและเจตคติไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1

องค์ประกอบ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IOC)
------------	------------	------------	------------	------------	------------	-----------------

14. ครูมีบทบาทให้คำปรึกษา แนะนำ กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิด ทักษะ กระบวนการ และครบตาม จุดประสงค์ของสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
สื่อการเรียนรู้						
15. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
16. นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1
การวัดและการประเมินผล						
17. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
18. ใช้วิธีวัดและประเมินผลหลากหลายวิธี	+1	+1	+1	+1	+1	1
19. มีวิธีวัด เครื่องมือวัด และเกณฑ์การวัด ไว้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1
20. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและการ ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1

ค่าความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา (IOC) แต่ละข้อมีค่าเท่ากับ 1.0

ตารางความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของ
แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

องค์ประกอบ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IOC)
สาระสำคัญ						
1. เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. มีความชัดเจน กระชับ และเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
3. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
4. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
จุดประสงค์การเรียนรู้						
5. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1
6. มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	+1	+1	1
7. เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก	+1	+1	+1	+1	+1	1
8. พัฒนานักเรียนด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติและความรู้สึกร่าเริง	+1	+1	+1	+1	+1	1
สาระการเรียนรู้						
9. กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับระดับชั้นและเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1
กิจกรรมการเรียนรู้						
10. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
11. กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1
12. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	1
13. นักเรียนได้นำความรู้ความคิดและเจตคติไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1

องค์ประกอบ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IOC)
14. ครูมีบทบาทให้คำปรึกษา แนะนำ กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิด ทักษะ กระบวนการ และครบตาม จุดประสงค์ของสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
สื่อการเรียนรู้						
15. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
16. นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1
การวัดและการประเมินผล						
17. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
18. ใช้วิธีวัดและประเมินผลหลากหลายวิธี	+1	+1	+1	+1	+1	1
19. มีวิธีวัด เครื่องมือวัด และเกณฑ์การวัด ไว้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1
20. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัด และการ ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1

ค่าความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา (IOC) แต่ละข้อมีค่าเท่ากับ 1.0

ตารางความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ
วัดความเข้าใจในการอ่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 1	คนที่ 1	คนที่ 1	คนที่ 1		
1.	+1	1	+1	+1	+1	5	1
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
23.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
24.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
25.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
26.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
27.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
28.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
29.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
30.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) แต่ละข้อมีค่าเท่ากับ 0.8 - 1.0

องค์ประกอบ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IOC)
12. เมื่อเห็นหนังสือภาษาไทยข้าพเจ้าจะไม่หยิบมาอ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	1
13. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดที่ต้องอ่านหนังสือสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1
14. ข้าพเจ้าจะยกมือตอบเมื่อครูถามในขณะที่เรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1
15. ข้าพเจ้าชอบเล่นและคุยในขณะที่ครูสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1
16. ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1
17. ข้าพเจ้าตั้งใจเมื่อครูงดสอนหรือไม่เข้าสอนในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1
18. ข้าพเจ้าส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1
19. ข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เรียนมาแล้ว และอ่านบทเรียนล่วงหน้า	+1	+1	+1	+1	+1	1
20. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นสิ่งที่น่าเรียนรู้และมีประโยชน์มาก	+1	+1	+1	+1	+1	1
21. ข้าพเจ้าชอบทำแบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1
22. เมื่อเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ครูสอนแล้วทำให้มีความสามารถด้านการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน มากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1
23. การเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไม่ทำให้พัฒนาสมอง	+1	+1	+1	+1	+1	1

องค์ประกอบ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย (IOC)
24. ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานทำการบ้านสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1
25. ข้าพเจ้าจะไม่แก้ไข แบบฝึกหัดภาษาไทยให้ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1
26. ในช่วงโมงภาษาไทย ข้าพเจ้าจะตั้งใจเรียนเพราะเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1
27. สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญมาก	+1	+1	+1	+1	+1	1
28. ความรู้ที่ได้จากสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	1
29. ข้าพเจ้าจะหลบเมื่อครูซักถามปัญหาในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
30. เมื่อเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ครูสอนแล้ว ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติกิจกรรมที่ครูสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1

ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) แต่ละข้อมีค่าเท่ากับ 1.0

ภาคผนวก จ

คุณภาพเครื่องมือการวิจัย

ค่าระดับความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านและแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ตารางค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt})
ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

ข้อสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ส.ป.ส. สหสัมพันธ์ (ค่าอำนาจจำแนก) (r)	ค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบเมื่อตัด ข้อสอบข้อนี้ออก
1	.6917	.712**	.9443
2	.8001	.711**	.9428
3	.4556	.480**	.9467
4	.6907	.784**	.9441
5	.6783	.712**	.9444
6	.6119	.614**	.9449
7	.4850	.539**	.9460
8	.4326	.523**	.9463
9	.4541	.479**	.9464
10	.4831	.515**	.9463
11	.6731	.599**	.9442
12	.4772	.523**	.9460
13	.4392	.423**	.9463
14	.7428	.650**	.9434
15	.8012	.774**	.9430
16	.5128	.429**	.9458
17	.4434	.479**	.9465
18	.7428	.650**	.9434
19	.6331	.539**	.9446
20	.8021	.784**	.9430
21	.6331	.539**	.9446
22	.3607	.515**	.9477

ข้อสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ส.ป.ส.สหสัมพันธ์ (ค่าอำนาจจำแนก) (r)	ค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบเมื่อตัด ข้อสอบข้อนี้ออก
23	.6585	.650**	.9443
24	.5265	.614**	.9456
25	.6224	.555**	.9447
26	.5076	.539**	.9458
27	.6934	.599**	.9439
28	.6783	.712**	.9444
29	.7428	.650**	.9434
30	.4621	.385**	.9464
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ			.947

ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย อยู่ระหว่าง
.36 - .80

ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย อยู่ระหว่าง
.38 - .78

ค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย 30 ข้อ
เท่ากับ .947

ตารางค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt})
ของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ข้อสอบข้อที่	ส.ป.ส. สหสัมพันธ์ (ค่าอำนาจจำแนก) (r)	ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติ เมื่อตัดข้อนี้ออก
1	.4422	.9240
2	.4055	.9244
3	.4270	.9242
4	.6969	.9211
5	.4376	.9241
6	.7503	.9201
7	.3671	.9247
8	.6329	.9213
9	.4936	.9233
10	.4772	.9237
11	.6420	.9213
12	.3839	.9249
13	.5615	.9224
14	.6272	.9217
15	.5456	.9227
16	.6330	.9214
17	.6808	.9206
18	.4325	.9241
19	.5017	.9232
20	.5288	.9301
21	.5994	.9222
22	.4504	.9260

ข้อสอบข้อที่	ส.ป.ส.สหสัมพันธ์ (ค่าอำนาจจำแนก) (r)	ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติ เมื่อตัดข้อนี้ออก
23	.2668	.9260
24	.5310	.9231
25	.6475	.9215
26	.5549	.9226
27	.5426	.9234
28	.4524	.9239
29	.7852	.9185
30	.2883	.9257

ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยทั้งฉบับ .925

ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย อยู่ระหว่าง

.27 - .78

ค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย 30 ข้อ

เท่ากับ .925

ภาคผนวก จ

คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย
ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยรูปแบบ CIRC และกลุ่มทดลองที่ได้รับการเรียนรู้แบบ 4 MAT

ตารางคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC
กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

นักเรียน คนที่	การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC		นักเรียน คนที่	การจัดการเรียนรู้ แบบ 4 MAT	
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง		ก่อนทดลอง	หลังทดลอง
1	8	16	1	9	16
2	9	18	2	8	15
3	8	17	3	10	17
4	10	22	4	8	16
5	9	21	5	12	20
6	10	23	6	10	17
7	9	19	7	11	18
8	12	25	8	14	23
9	14	28	9	9	18
10	12	26	10	11	21
11	11	24	11	12	24
12	13	27	12	13	22
13	11	26	13	10	18
14	9	20	14	10	19
15	8	19	15	12	24
16	12	27	16	10	21
17	10	22	17	14	25
18	14	29	18	13	26
19	10	21	19	9	17
20	12	25	20	9	18
21	9	23	21	11	20

ตารางคะแนนเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนและหลังทดลอง
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้
 แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับ
 การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

นักเรียน คนที่	การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ CIRC		นักเรียน คนที่	การจัดการเรียนรู้ แบบ 4 MAT	
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง		ก่อนทดลอง	หลังทดลอง
1	82	103	1	91	110
2	96	101	2	85	107
3	79	91	3	95	103
4	102	122	4	78	96
5	99	116	5	100	110
6	103	125	6	99	101
7	80	117	7	102	134
8	95	121	8	107	121
9	104	132	9	93	117
10	102	137	10	103	129
11	107	134	11	106	137
12	110	135	12	101	124
13	101	129	13	98	113
14	99	113	14	79	101
15	83	101	15	109	118
16	113	140	16	99	116
17	104	122	17	111	132
18	106	141	18	110	136
19	74	113	19	98	102
20	102	130	20	79	98
21	99	125	21	95	101

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นางนุชรินทร์ ยอดที่รัก
วันเดือนปีเกิด	26 กุมภาพันธ์ 2502
สถานที่เกิด	อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	93/807 ตำบล บางนมโค อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครู คศ. 3
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนหงสประสาทประสิทธิ์ อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2521	โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง ตำบลสิงหนาท อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2528	โรงเรียนหงสประสาทประสิทธิ์ ตำบลสิงหนาท อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2514	ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนหงสประสาทประสิทธิ์
พ.ศ. 2517	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา
พ.ศ. 2519	ประกาศนียบัตรการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2526	ครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี วิทยาเขตกรณ