


ได้ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว  
.....นักศึกษา  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
.....ประธานหลักสูตร  
วันที่ 25 ก.ย. 2556



ศจี วงศ์ศรีเผือก. (2556). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
พระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา: ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง, ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการ  
เรียนรู้ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 2) ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการ  
จัดการเรียนรู้ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาความเป็นไปได้  
ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ  
สถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย 3 กลุ่ม คือ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน 2) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน  
17 คน และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 112 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้  
ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

#### ผลการวิจัยพบว่า

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ที่สร้างขึ้น  
มีความตรงตามเนื้อหาโครงสร้างและหลักวิชาการมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการ  
นำไปปฏิบัติ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 57 รายการ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การจัดทำแผนการ  
จัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 11 รายการ ได้แก่ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหา  
ได้ในท้องถิ่นในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้  
ประกอบด้วย 11 รายการ ได้แก่ ส่งเสริมครูในการพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ภายใต้  
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 3 การจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 13 รายการ ได้แก่ จัดประชุม อบรม สัมมนาและ  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ  
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ องค์ประกอบที่ 4  
การสร้าง พัฒนาใช้สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบด้วย 10 รายการ ได้แก่ กำหนด  
นโยบายให้ครูใช้สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อบูรณาการหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และองค์ประกอบที่ 5 การวัด และประเมินผลการ  
เรียนรู้ ประกอบด้วย 12 รายการ ได้แก่ กำหนดแนวทางให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถทางการวัด  
และการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเข้ารับการอบรม  
สัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นต้น

Sajee Wongsriphuok. (2013). **The Development Guidelines of Competency of Learning Management beneath the Philosophy of the Sufficiency Economy of Schools under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1.** Master Thesis, M.Ed. (Education Administration). Phranakhon Si Ayutthaya: Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Dr. Amornrat Sananseang, Dr. Chidchai Sananseang.

## ABSTRACT

This research aimed to 1) construct development guidelines of competency of learning management beneath the Philosophy of the Sufficiency Economy of schools under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1, 2) study suitability of development guidelines of competency of learning management beneath the Philosophy of the Sufficiency Economy, and 3) examine possibilities of development guidelines of competency of learning management beneath the Philosophy of the Sufficiency Economy. The population consisted of 5 academic experts, 17 experts and 112 school administrators. The tool was a questionnaire. The data were analyzed by median, Inter quartile Range, mean, standard deviation and t-test.

The findings showed that the constructed development guidelines of competency of learning management beneath the Philosophy of the Sufficiency Economy of schools under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1 were suitable, possible and consistent with the structure and academic principle including 5 steps within 57 items. The first step was systematic lesson planning including 11 items such as promotion of learning resource usage, materials found in the local for lesson planning beneath the Philosophy of the Sufficiency Economy. The second step was learning management designed for suitable learners including 11 items such as promoting teachers to improve suitable styles, techniques and ways of teaching and learning management for all subjects. The third step was the child center management including 13 items such as holding trainings and seminars to exchange ideas among schools that had learning and teaching activities beneath the Philosophy of the Sufficiency Economy, inviting guest speakers to give knowledge of child center management. The fourth step was various media, equipment and learning resource construction including 10 items such as setting the policy informing that teachers should use media, equipment and resources both in and outside schools to integrate the Philosophy of the Sufficiency Economy. And the fifth step was learning measurement and evaluation including 12 items like setting guidelines for teachers to improve their competency of learning measurement and evaluation that related to the Philosophy of the Sufficiency Economy by attending trainings, seminars and workshops.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้ความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่เมตตาให้คำแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนสละเวลาอันมีค่าของท่านตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างละเอียด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.พรเทพ ฐู่แผน และ ดร.ปฐมพงศ์ สุภเลิศ ที่ให้ความกรุณา สละเวลาเป็นคณะกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ รวมทั้งให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช รองอธิการบดี ฝ่ายบริหารจัดการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ดร.ชวัน ภารังกุล ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ดร.วันทนา ปทุมเทศ วิวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปลาม้า นายสุรพล จานสิบสี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 และนายไพฑูรย์ สุขสุคนธ์ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ซึ่งกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาการ

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และในการตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ มารดา ครูอาจารย์ และสมาชิกในครอบครัวทุกท่านที่ให้ความรัก ความห่วงใย ส่งเสริมสนับสนุนและให้กำลังใจสำคัญยิ่งในการศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ศจี วงศ์ศรีเผือก