

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD
กับที่เรียนรู้แบบ 4 MAT

กิริยา ปี่ทอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
กุมภาพันธ์ 2552

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD
กับที่เรียนรู้แบบ 4 MAT

กิริยา ปี่ทอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
กุมภาพันธ์ 2552
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A COMPARISON OF PRATHOMSUKSA FOUR STUDENTS' READING COMPREHENSION
AND RESPONSIBILITY LEARNING THAI BETWEEN THE INSTRUCTIONAL
METHOD BASED ON THE COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUE
STAD AND THE LEARNING TECHNIQUE 4 MAT

KIRIYA PEETHONG

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Learning Management
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University
February 2009

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบ STAD กับที่เรียนรู้แบบ 4 MAT
โดย	นางสาวกิริยา ปี่ทอง
สาขา	การจัดการการเรียนรู้
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.รวีวัตร สิริภูบาล
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ดร.เกียรติ ศรีวิเชียร)

..... กรรมการ
(ดร.รวีวัตร สิริภูบาล)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง)

..... กรรมการ
(ดร.จุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการเรียนรู้

..... อธิการบดี
(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ เทียรทอง)

กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

กิริยา ปัทม. (2552). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบ STAD กับที่เรียนรู้ แบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา: ดร. รวีวัตร สิริภูบาล, รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD กับที่เรียนรู้แบบ 4 MAT ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสวนคีรีเจริญ และโรงเรียนวัดศรีสโมสร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 2 ห้องเรียน เป็นห้องเรียนตามสภาพจริง (Intact group) จับฉลาก เป็นกลุ่มที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD จำนวน 36 คน และกลุ่มที่เรียนรู้แบบ 4 MAT จำนวน 34 คน ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ 22 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน แบบตรวจสอบรายการความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย ใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง มีกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม ทั้งสองกลุ่มสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบหลายตัวแปร (MANCOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบ 4 MAT หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD สูงกว่า ที่เรียนรู้แบบ 4 MAT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. คะแนนเฉลี่ยความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD สูงกว่าที่เรียนรู้แบบ 4 MAT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Kiriya Peethong. (2009). **A Comparison of Prathomsuksa Four Students' Reading**

Comprehension and Responsibility in Learning Thai between the Instructional Methods Based on the Cooperative Learning Technique "STAD" and the Learning Technique "4 MAT. Master Thesis, M.Ed. (Learning Management).

Phranakhon Si Ayutthaya: Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.

Advisory Committee: Dr.Rawewat Siripubarn , Assoc.Prof Dr. Wicha Suangsawang.

ABSTRACT

This research aimed to compare the learning achievements of Prathomsuksa four students' reading comprehension and their responsibility in learning Thai between learning by instructional methods based on the cooperative learning "STAD" and the learning technique "4 MAT" before and after the experiment. The samples were 70 students in the second semester of the academic year 2007 at Wat Srisamosorn and Wat Sorndeesrijaoen Schools in Pathumthani Province drawn by purposive sampling. The students were from intact classes and divided into two experimental groups: 36 students in the first group were taught using the cooperative learning technique "STAD" and 34 students in the second group were taught employing the learning technique "4 MAT". Duration of the experiment was 22 periods and 60 minutes per period. Both groups were taught with the same learning content. The instruments for data collection were tests for Thai reading comprehension and a questionnaire evaluating the students' responsibility in studying Thai. Statistical analysis was performed using MANCOVA. The results are indicated as follows:

1. The students' average achievements in reading comprehension and their responsibility in learning Thai through the instructional method based on the cooperative learning "STAD" after the experiment were higher than those before the experiment at the statistically significant level of .05.
2. The students' average achievements in reading comprehension and their responsibility in learning Thai through the learning technique "4 MAT" after the experiment were higher than those before the experiment at the statistically significant level of .05.
3. The students' average achievements in reading comprehension through the instructional methods based on the cooperative learning "STAD" were higher than those of the learning technique "4 MAT" at the statistically significant level of .05.
4. The students' average achievements in their responsibility in learning Thai through the instructional methods based on the cooperative learning "STAD" were higher than those of the learning technique "4 MAT" at the statistically significant level of .05.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.รวิวัตร ลีธิภูบาล และ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการตรวจสอบ และแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จารึก สงวนพงษ์ นางสาวกาญจนา วิริยะเจริญธรรม นางชนิดา ยินดีเขต และอาจารย์พัชรินทร์ ธรรมสังวาลย์ ผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำและตรวจสอบแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ผ่านการสอบจาก ดร.กิตติ ศรีวิเชียร ดร.รวิวัตร ลีธิภูบาล รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง และ ดร.จุฑาทิพย์ สร้างสุวรรณ จึงขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ยุวดี วงษ์ทน อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ผู้ให้ความช่วยเหลือแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณคณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัด ศรีสโมสร และโรงเรียนวัดสอนดีศรีเจริญ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ที่อำนวยความสะดวก พร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้เพราะความหวังใจของคนในครอบครัว และเพื่อนในกลุ่ม สาขาการจัดการการเรียนรู้ที่ทำให้กำลังใจ แนะนำช่วยเหลือ ซึ่งเป็นพลังสำคัญในความสำเร็จครั้งนี้

คุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณอันยิ่งใหญ่ของบิดา มารดา และครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัย

กิริยา ปีทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	๗
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพประกอบ.....	๗
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	7
ตัวแปรที่ศึกษา.....	7
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
สมมติฐานการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่าน.....	13
ความหมายของการอ่าน.....	13
ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน.....	14
ลักษณะของความเข้าใจในการอ่าน.....	14
องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน.....	15

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)	ระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	17
	กระบวนการอ่าน.....	18
	การสอนทักษะการอ่าน.....	21
	ความสนใจในการอ่าน.....	23
	การวัดความเข้าใจในการอ่าน.....	23
	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย.....	27
	ความหมายและขอบข่ายของความรับผิดชอบ.....	27
	ความสำคัญของความรับผิดชอบ.....	27
	พฤติกรรมที่แสดงความรับผิดชอบ.....	27
	การปลูกฝังความรับผิดชอบ.....	29
	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD.....	32
	องค์ประกอบของการเรียนตามวิธี STAD.....	34
	ขั้นตอนการเรียนตามวิธี STAD.....	34
	การคิดคะแนน.....	38
	การให้รางวัล.....	39
	การบันทึกคะแนน.....	39
	ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD.....	40
	การเรียนแบบร่วมมือ.....	41
	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบ 4 MAT.....	42
	ความหมายของการการเรียนรู้แบบ 4 MAT.....	42
	ประวัติความเป็นมาของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT.....	43
	รูปแบบของผู้เรียน 4 แบบ.....	45
	หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT.....	48
	ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT.....	49
	ข้อควรคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT.....	53
	ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT.....	54

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่าน.....	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย.....	57
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD.....	59
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบ 4 MAT.....	61
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	64
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	66
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	66
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	73
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบ ในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบ ร่วมมือตามวิธี STAD ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง.....	77
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบ ในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้ แบบ 4 MAT ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง.....	78
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบ ในการเรียนภาษาไทยก่อนการทดลอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD กับที่เรียนรู้แบบ 4 MAT	79

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๘

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 (ต่อ) ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบ ในการเรียนภาษาไทยหลังการทดลอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD กับที่เรียนรู้แบบ 4 MAT	82
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	87
สรุปผลการวิจัย.....	88
อภิปรายผล.....	88
ข้อเสนอแนะ.....	92
บรรณานุกรม.....	93
ภาคผนวก.....	103
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองทำการสอน.....	211
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT	86
ภาคผนวก ค แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน แบบตรวจสอบรายการ ความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาภาษาไทย.....	152
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	219

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญญัตินี้

ตาราง		หน้า
1	แผนแบบการวิจัย.....	65
2	ตัวอย่างแบบตรวจสอบรายการความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาภาษาไทย.....	72
3	ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง	77
4	ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบ 4 MAT ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง	78
5	การทดสอบความเท่ากันของเมตริกซ์ค่าแปรปรวนร่วมตามวิธีการของบ็อกซ์ก่อน การทดลอง.....	79
6	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปรของความเข้าใจในการอ่าน และ ความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยก่อนการทดลองของกลุ่มที่เรียนรู้แบบ ร่วมมือตามวิธี STAD กับที่เรียนรู้แบบ 4 MAT	80
7	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่าน และความรับผิดชอบใน การเรียนภาษาไทย ก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง	81
8	การทดสอบความเท่ากันของเมตริกซ์ค่าแปรปรวนร่วมตามวิธีการของบ็อกซ์ หลังการทดลอง.....	82
9	ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD กับที่เรียนรู้แบบ 4 MAT หลังการทดลอง.....	83
10	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปรของความเข้าใจในการอ่าน และ ความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้ แบบร่วมมือตามวิธี STAD กับที่เรียนรู้แบบ 4 MAT หลังการทดลอง	85
11	ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ความเข้าใจในการอ่าน	217

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๖

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	คะแนนความเข้าใจในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน กลุ่มที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD.....	218
13	คะแนนความเข้าใจในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน กลุ่มที่เรียนรู้แบบ 4 MAT.....	219
14	คะแนนความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD.....	220
15	คะแนนความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนรู้แบบ 4 MAT.....	221
16	การหาคะแนนก้าวหน้า (Slavin, 1995: 80).....	222
17	แสดงการบันทึกคะแนนสอบและคะแนนก้าวหน้า (Slavin, 1995 : 8).....	222
18	แสดงการบันทึกคะแนนก้าวหน้าและคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม.....	222
19	ตารางแสดงเกณฑ์การให้รางวัล (Slavin, 1995 : 80).....	223
20	แสดงแบบใบบันทึกคะแนนของกลุ่ม.....	223

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2 แผนภูมิแสดงรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนตามแนวคิดของคอล์ป (Kolb).....	45