

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD กับที่เรียนรู้แบบ 4 MAT โรงเรียนวัดสอนดีศรีเจริญและโรงเรียนวัดศรีสโมสร ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD กับที่เรียนรู้แบบ 4 MAT ระหว่าง ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง และเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้ร่วมมือตามวิธี STAD กับที่เรียนรู้แบบ 4 MAT โดยมีสมมติฐานของการวิจัยว่า คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD กับที่เรียนรู้แบบ 4 MAT หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง และคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่าน และความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD สูงกว่า ที่เรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสอนดีศรีเจริญ และโรงเรียนวัดศรีสโมสร อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 70 คน เป็นห้องเรียนตามสภาพจริง (Intact group) จับฉลาก เป็นกลุ่มที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD จำนวน 36 คน และกลุ่มที่เรียนรู้แบบ 4 MAT จำนวน 34 คน ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ 22 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน แบบตรวจสอบรายการความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐานด้วยสถิติทดสอบ MANCOVA โดยใช้ความเข้าใจในการอ่าน และความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยก่อนการทดลองเป็นตัวแปรร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ในจากการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD กับที่เรียนรู้แบบ 4 MAT สามารถสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
2. คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบ 4 MAT หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
3. คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD สูงกว่า ที่เรียนรู้แบบ 4 MAT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
4. คะแนนเฉลี่ยความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD สูงกว่าที่เรียนรู้แบบ 4 MAT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD กับที่เรียนรู้แบบ 4 MAT สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย พบว่า คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ข้อ 1 คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกษรา เฉยงาม (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการสอนแบบบูรณาการและการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ที่เรียนเรื่องมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สูงกว่านักเรียน

ที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และของโกเมน อรัญเวศ (2538 : 51) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบคะแนนสอบปลายภาคเรียนและเปรียบเทียบทักษะเชิงสัมพันธ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค STAD กับการสอนทบทวนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน เบ็ญจะมะมหาราช อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 81 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 40 และ 41 คน ใช้เวลาในการทดลอง 12 คาบ คาบละ 15 นาที พบว่า คะแนนสอบปลายภาคเรียนวิชาคณิตศาสตร์(ค 203) ที่ได้รับการสอนทบทวนด้วยเทคนิค STAD ไม่สูงกว่าการสอนทบทวนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะเชิงสัมพันธ์ของนักเรียน หลังจากที่ได้รับการสอนทบทวนด้วยเทคนิค STAD สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เป็นการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางโดยครูเป็นผู้จัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นการตัวกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นต้องการที่จะหาคำตอบ ประกอบกับนักเรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจของตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เช่น หนังสือ ห้องสมุด และ ใบความรู้ ทำให้ นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ ทำให้เรียนรู้หน้าที่ของตนเอง ได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ พร้อมทั้งร่วมกันวางแผนในการทำงานจากสถานการณ์ที่กำหนด ตามทฤษฎีของสลาบิน (Slavin) เป็นการเรียนรู้ที่ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนที่แตกต่างกัน มาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย โดยมีเป้าหมายของกลุ่มร่วมกันทำให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดและแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง

2. ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย พบว่า คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบ 4 MAT หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ข้อ 2 คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบ 4 MAT หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเหมวรรณ ชันมณี (2543 : 118) ได้พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนการสอนแบบ 4 MAT เต็ม โรงเรียนประชานิเวศน์ จำนวนกลุ่มละ 51 คน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้การเรียนการสอนแบบ 4 MAT เต็มที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และของดวงหทัย แสงวิริยะ (2544 : 120) ได้ศึกษาผลการใช้แผนการสอนแบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบ และเจตคติต่อการเรียน ในหน่วยการเรียนรู้เรื่องประชากรศึกษาและการทำมาหากิน ระดับชั้นประถมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบ และเจตคติต่อการเรียน ในหน่วยการเรียนรู้เรื่องประชากรศึกษาและการทำมาหากิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการสอนแบบ 4 MAT กับที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการสอนตามแนวการสอนของกรมวิชาการไม่แตกต่างกัน ความรับผิดชอบต่อการเรียน และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการสอนแบบ 4 MAT กับที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการสอนตามแนวของกรมวิชาการแตกต่างกัน .01 ทั้งนี้เป็นเพราะการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นแนวคิดที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยคำนึงถึงผู้เรียนที่มีวิธีการเรียนรู้ในลักษณะที่แตกต่างกัน การจัดกระบวนการเรียนที่เหมาะสมจะประสบความสำเร็จในการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามทฤษฎีของแมคคาร์ธี (McCarthy, 1997 : 46) ได้กำหนดผู้เรียน 4 แบบ กับรูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT ซึ่งมีลักษณะพิเศษ คือ ผู้เรียนแต่ละคนสามารถนำไปใช้ได้ในห้องเรียน ขณะเดียวกันจะช่วยให้ผู้เรียนทั้งหมดพัฒนาขึ้นโดยเมื่อเข้าสู่วัฏจักรการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความหมายและเป็นไปตามธรรมชาติ จากความรู้สึกไปถึงความคิดที่ตรงตรง และสุดท้ายสู่การกระทำ ครูไม่ต้องแบ่งผู้เรียนเป็นแบบต่างๆ แต่ช่วยให้พวกเขาทำงานอย่างสมดุล และสมบูรณ์

3. ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย พบว่า คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD สูงกว่า ที่เรียนรู้แบบ 4 MAT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 3 คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD สูงกว่า ที่เรียนรู้แบบ 4 MAT ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตติมา จรรยาธรรม (2539 : บทคัดย่อ) ศึกษาผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบผลสัมฤทธิ์ (STAD) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบผลสัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนตามปกติของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสลาวิน (Slavin, 1986 : 42) ได้รวบรวมงานวิจัยเกี่ยวกับวิธีเรียนแบบร่วมมือกันที่ทำในระหว่างปี ค.ศ. 1972-1986 และรายงานว่ามีงานวิจัย 45 เรื่องที่ศึกษาผลของวิธีเรียนแบบร่วมมือกันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนงานวิจัยเหล่านี้มีขอบเขตการศึกษาทุกระดับชั้นในหลายวิชา อาทิ ภาษาศาสตร์ การอ่าน การเขียน ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และครอบคลุม

นักเรียนทั้งในเมือง ชานเมืองและในชนบท และรวมไปถึงงานวิจัยวิธีสอนนี้ที่ศึกษาไปประเทศอิสราเอล ไนจีเรียและเยอรมัน งานวิจัยทั้ง 45 เรื่อง มี 37 เรื่องได้ผลการวิจัยว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบช่วยเหลือกันเป็นกลุ่มย่อยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า กลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ มี 8 เรื่องพบว่า ไม่มีความแตกต่างและไม่มีเรื่องใดเลยให้ผลว่า วิธีเรียนแบบร่วมมือให้ผลทางลบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยังพบว่า ความเข้าใจในการอ่านเกี่ยวข้องกับการรู้จักคำ การให้ความหมาย การรับรู้สิ่งที่เหมือนกันหรืออาจแตกต่างกัน ดังนั้น คำบางคำความหมายไม่เหมือนกัน การอ่านเป็นความเข้าใจข้อความที่อ่าน เป็นความเข้าใจในการอ่านตามนิยามนี้ไม่มุ่งเฉพาะการอ่านข้อความหรือประโยค แต่มุ่งเน้นการได้ความหมายที่ถูกต้องจากเรื่องที่อ่าน ความเข้าใจในการอ่านเป็นการรับรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การสร้างความรู้สามารถสรุปเรื่องที่อ่านแล้วสร้างความคิดใหม่หรือจัดโครงสร้างความคิดที่คุ้นเคยเสียใหม่สามารถเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเป็นความทรงจำและนำไปใช้ในการรับข้อมูลใหม่จะช่วยให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านอย่างชัดเจน

4. ด้านความความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย พบว่า คะแนนเฉลี่ยความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD สูงกว่าที่เรียนรู้แบบ 4 MAT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ข้อ 4 คะแนนเฉลี่ยความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD สูงกว่าที่เรียนรู้แบบ 4 MAT ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา ไตรวัฒน์ธงไชย (2543 : 88) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการจัดเรียนแบบร่วมมือตามวิธี STAD กับวิธีการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการจัดเรียนแบบร่วมมือตามวิธี STAD กับวิธีการสอนตามคู่มือครู มีความรับผิดชอบการเรียนภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ของวรเชษฐ์ โชคชัย (2536 : บทคัดย่อ) เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการสอนแบบนาฏการกับการสอนตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบนาฏการมีความรับผิดชอบในห้องเรียนก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 บัตเตอร์เวิร์ท (Butterworth, 1974 : 204-210) ได้ทำการศึกษาความผลสัมฤทธิ์ในการอ่านทัศนคติต่อโรงเรียน ความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความรับผิดชอบต่อตนเองผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และทัศนคติต่อโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนหญิงที่มีความสามารถทั่วไปสูงมี ความรับผิดชอบต่อตนเอง

สูงกว่านักเรียนที่มีความสามารถทั่วไปต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังพบว่า นักเรียนหญิงที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับของเบคอน (Bacon, 1989 : 1289-A) ศึกษาพบว่า นักเรียนแสดงความรับผิดชอบในการเรียนด้วยคุณลักษณะ 6 ประการ คือ 1) การทำกิจกรรมการเรียน 2) การเชื่อฟังครู 3) ตั้งใจเรียน 4) การเรียนหรือการศึกษาอื่นกว่า 5) การพยายามเรียน และ การทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือที่เลือกกระทำ

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนักเรียนที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD และที่เรียนรู้แบบ 4 MAT สูงขึ้น เพราะการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมกลุ่มเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากการอ่าน ได้แสดงความคิดเห็นในขณะที่เรียนรู้ รู้จักถ่ายทอดคำพูดหรือความรู้ที่มีอยู่ให้เพื่อนร่วมกลุ่มเข้าใจ ซึ่งส่งผลความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น และที่เรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาจึงส่งผลความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูที่สอนภาษาไทยควรนำการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD กับการเรียนรู้แบบ 4 MAT ไปใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าสูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ

1.2 สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาครู เพื่อเผยแพร่การเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD กับการเรียนรู้แบบ 4 MAT

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD และการเรียนรู้แบบ 4 MAT ไปใช้ในวิชาภาษาไทย เรื่องอื่น ๆ และชั้นอื่นๆ ตามความเหมาะสม

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD กับการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ ในวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นๆ และการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับตัวแปรอื่น ๆ เช่น การคิดวิจารณ์ ความคงทนในการเรียน เป็นต้น