

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์และความฉลาดทางอารมณ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT)
กับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์

จิรายุ พวงพยอม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ธันวาคม 2552

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์และความฉลาดทางอารมณ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT)
กับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์

จิรายุ พวงพยอม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ธันวาคม 2552
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A COMPARISON OF CREATIVE WRITING ACHIEVEMENT AND EMOTIONAL QUOTIENT
IN THAI LEARNING GROUP OF PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS LEARNING WITH
MCCARTHY (4 MAT) AND FURNER

JIRAYU PUANGPHAYOM

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Learning Management
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University
December 2009

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์และความฉลาดทางอารมณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT) กับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์
โดย	จิรายุ พวงพยอม
สาขา	การจัดการการการเรียนรู้
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ดร.กิริติ ศรีวิเชียร)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู)

.....กรรมการ

(ดร.แสน สมนึก)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการการเรียนรู้

.....อธิการบดี

(ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

ธันวาคม พ.ศ. 2552

จิรายุ พวงพยอม. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์และความฉลาดทางอารมณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT) กับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง, รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์และความฉลาดทางอารมณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT) กับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหงสประภาสประสิทธิ์ อำเภอลาดบัวหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 44 คน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่จัดตามสภาพจริง (Intact group) โดยการสุ่มอย่างง่ายเป็นห้องจับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหงสประภาสประสิทธิ์ จำนวน 22 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4MAT) กลุ่มทดลอง 2 ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหงสประภาสประสิทธิ์ จำนวน 22 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์ ใช้เวลาในการทดลอง 20 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์ และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ เป็นการวิจัยกึ่งทดลองโดยใช้แผนแบบการทดลอง แบบกลุ่มทดลองไม่เท่าเทียมกัน วัดก่อนและวัดหลังการทดลองทั้งสองกลุ่ม (Pretest – Posttest Design with Nonequivalent group) วิเคราะห์ข้อมูลใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร (MANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT) กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี(4 MAT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์

2. ความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT) กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์ ไม่แตกต่างกัน

Jirayu Puangphayom. (2009). **A Comparison of Creative Writing Achievement and Emotional Quotient in Thai Learning Group of Prathomsuksa 6 Students Learning with McCarthy (4 MAT) and Furner.** Master Thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.
Advisory Committee : Associate Professor Dr. Wicha Suangsawang,
Associate Professor Dr. Somporn Malangpoo.

ABSTRACT

The purpose of the research was to compare creative writing achievement and emotional quotient in Thai learning group of Prathomsuksa 6 students learning with McCarthy(4 MAT) and Furner. The samples were Prathomsuksa 6 students of Hongsaprapasprisit School, Ladbualuang district under the Office of Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Area 2 during the 1st semester of 2009 academic year. They were random and separated into 2 groups. Each group consisted of 22 students. The first group learned with McCarthy (4 MAT) and Furner for the other group. The instruments were learning plans of McCarthy (4 MAT), learning plans of Furner, creative writing achievement tests, and emotional quotient evaluation forms. It took 20 hours for the experiment by using Quasi - experimental, Pretest – Posttest with Non-equivalent control group for both groups. The statistical analysis was performed by MANOVA.

The findings revealed that :

1. The creative writing achievement of Prathomsuksa 6 students learning with McCarthy (4 MAT) and Furner was significantly different at a level of .01. The mean scores of the group learning with McCarthy (4 MAT) were higher.
2. The emotional quotient of Prathomsuksa 6 students learning with McCarthy (4 MAT) and Furner was not statistically different.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี เพราะได้รับการอนุเคราะห์ช่วยเหลือแนะนำ ตลอดจนให้ความรู้ แนวคิดและคำปรึกษาอย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง ประธานกรรมการที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์จนทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาการจัดการการเรียนรู้ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนและให้ความเมตตาเสมอมา ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้แก่ ดร. แสน สมนึก นางวันทนา ชาราว นายจำรูญ หอมระรื่น นางพัชรินทร์ ธรรมสังวาลย์ และนายชนวัฒน์ แสนสุข ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ สละเวลาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณนายมานะ เริงมิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนหงสประสาทประสิทธิ์ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนหงสประสาทประสิทธิ์ที่ให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ให้ความรัก ความเมตตา ความห่วงใย รวมทั้งขอขอบพระคุณ นายสมชาย พวงพยอมที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดมา จนประสบผลสำเร็จในการศึกษา

จิรายุ พวงพยอม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ	ฅ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพประกอบ.....	ค
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ความสำคัญของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
สมมติฐานการวิจัย	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2544.....	13
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	13
ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	17
การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	17
จิตวิทยาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	18
การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT).....	21
ความหมายของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT)	21
ประวัติความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT)....	23
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4MAT)	25
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT).....	30

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)	รูปแบบและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT)....	34
	หลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT).....	37
	ข้อดีของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT)	39
	การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์	41
	ลักษณะการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์	41
	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์	41
	แนวคิดเกี่ยวกับการเขียนเชิงสร้างสรรค์	46
	ความหมายของการเขียนเชิงสร้างสรรค์.....	46
	ความสำคัญของการเขียนเชิงสร้างสรรค์.....	47
	ความมุ่งหมายของการเขียนเชิงสร้างสรรค์	48
	ลักษณะของการเขียนเชิงสร้างสรรค์.....	49
	องค์ประกอบของการเขียนเชิงสร้างสรรค์.....	50
	การสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์.....	53
	ประโยชน์ของการเขียนเชิงสร้างสรรค์	56
	การส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์.....	56
	การประเมินผลการเขียนเชิงสร้างสรรค์	58
	แนวคิดเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์.....	61
	ลักษณะการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ....	61
	ความสำคัญของการสร้างคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข.....	62
	ความหมายของความฉลาดทางอารมณ์.....	63
	องค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์.....	64
	ความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์	65
	การวัดความฉลาดทางอารมณ์.....	76
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	77
	งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT)...	77
	งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์.....	80
	งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเขียนเชิงสร้างสรรค์	81
	งานวิจัยที่เกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์	82

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 86
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 86
	แผนแบบการทดลองที่ใช้ในการวิจัย 87
	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 88
	ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย 89
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 89
	การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ 93
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 96
	การวิเคราะห์ข้อมูล 96
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 98
	ตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เขียนเชิงสร้างสรรค์และความฉลาดทางอารมณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT) กับ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์ 99
	ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เขียนเชิงสร้างสรรค์และความฉลาดทางอารมณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT) กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์ 101
	ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์และ ความฉลาดทางอารมณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT) กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดของฟูเนอร์ 103

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 (ต่อ) ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และความฉลาดทางอารมณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตาม แนวคิดของเม็คคาร์ธี (4 MAT) กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตาม แนวคิดของฟูเนอร์	105
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	108
วัตถุประสงค์ สมมติฐาน และวิธีดำเนินการวิจัย	108
สรุปผลการวิจัย	109
อภิปรายผล	109
ข้อเสนอแนะ	114
บรรณานุกรม	115
ภาคผนวก	125
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือการวิจัย หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือการวิจัย	126
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเม็คคาร์ธี (4 MAT) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์	133
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเชิงสร้างสรรค์ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์	266
ภาคผนวก ง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเชิงสร้างสรรค์ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์	277

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
ภาคผนวก จ คุณภาพเครื่องมือ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์และ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์	285
ภาคผนวก ฉ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์และความฉลาดทางอารมณ์ ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง 1 ที่ได้รับการจัดการ เรียนรู้ ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT) และกลุ่มทดลอง 2 ที่ได้รับการจัด การเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์	292
ประวัติย่อผู้วิจัย	295

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	ความถนัดของสมองซีกซ้ายและซีกขวา.....	33
2	ความสอดคล้องของขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์ กับกระบวนการเขียนเชิงสร้างสรรค์.....	42
3	แสดงการเปรียบเทียบขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (MAT) และการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์.....	44
4	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	88
5	การแบ่งกลุ่มให้คะแนน.....	92
6	ตัวอย่างกรอกคะแนนความฉลาดทางอารมณ์.....	93
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน เชิงสร้างสรรค์ และความฉลาดทางอารมณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT) กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์.....	99
8	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และความฉลาดทางอารมณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่ม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT).....	101
9	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และความฉลาดทางอารมณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มที่ ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์.....	102
10	การทดสอบความเท่ากันของเมทริกซ์ค่าแปรปรวนร่วมตามวิธีการของบ็อกซ์ ก่อนการทดลอง.....	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปรของผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน เชิงสร้างสรรค์และความฉลาดทางอารมณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัด การเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT) กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดของฟูเนอร์.....	104
12	การทดสอบความเท่ากันของเมทริกซ์ค่าแปรปรวนร่วมตามวิธีการของบ็อกซ์ หลังการทดลอง.....	105
13	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปรของผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน เชิงสร้างสรรค์ และความฉลาดทางอารมณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT) กับกลุ่มที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของฟูเนอร์.....	106

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2 รูปแบบการเรียนรู้ของ แม็คคาร์ธี	23
3 การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแม็คคาร์ธี (4 MAT).....	32