

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและเจตคติต่อวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้
โดยรูปแบบ CIRC กับกลุ่มการเรียนรู้ตามคู่มือครู

ญาดา หอมเกษร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการจัดการการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตุลาคม 2552

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและเจตคติต่อวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้
โดยรูปแบบ CIRC กับกลุ่มการเรียนรู้ตามคู่มือครู

ญาดา หอมเกษร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ตุลาคม 2552
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT IN THAI SUBJECT AND AN ATTITUDE
TOWARD THAI SUBJECT OF MATAYOMSUKSA TWO STUDENTS USING CIRC
AND AN INSTRUCTION BASED ON THE TEACHER'S MANUAL

YADA HOMGASORN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Master of Education Degree in Learning Management
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

October 2009

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและเจตคติ
ต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่าง
กลุ่มที่เรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC กับกลุ่มการเรียนรู้ตามคู่มือครู
โดย ญาดา หอมเกษร
สาขา การจัดการการเรียนรู้
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แผลงภู

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ คล้ายมุข)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แผลงภู)

.....กรรมการ
(ดร.ปฐมพงษ์ ศุภเลิศ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการเรียนรู้

.....อธิการบดี
(ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

ตุลาคม พ.ศ. 2552

ญาคา หอมเกษร. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC กับกลุ่มการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้).
พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา :
รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง, รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC กับการเรียนรู้ตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์จอห์น บัณฑิตภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 25 คน เป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์จอห์น บัณฑิตภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 20 คน กลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC กลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 18 ชั่วโมง โดยใช้รูปแบบ การวิจัยกึ่งทดลอง มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้งสองกลุ่มสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบหลายตัวแปร (MANCOVA) โดยใช้ความฉลาดทางอารมณ์เป็นตัวแปรร่วม

ผลวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญตามสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู
2. ผลเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู ไม่แตกต่างกัน

Yada Homgasorn. (2009). **A Comparison of Learning Achievement in Thai Subject and an Attitude toward Thai Subject of Matayomsuksa Two Students Using CIRC and an Instruction Based on the Teacher's Manual.** Master Thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Associate Professor Dr. Wicha Suangsawang, Associate Professor Dr.Somporn Malangpoo.

ABSTRACT

The purpose of this research was to compare learning achievement in Thai Subject and an attitude toward Thai Subject of Matayomsuksa two students using two instruction method: CIRC and an instruction based on the teacher's manual. The sample group included 25 Matayomsuksa two students of Saint John Babtist School who studied in the second semester of the academic year 2007. A class of 25 students was divided into two groups: an experimental group and a controlled one. The former was taught by CIRC for 18 hours, while the latter was taught by the conventional instruction with the same duration. This quasi-experimental research was pretest-posttest design with non-equivalent groups. Statistical analysis was performed in terms of MANCOVA using emotional quotient as a covariate.

The research result revealed the following:

1. The learning achievement in Thai Subject of the group taught by CIRC and that of the group taught by using the teacher's manual was different with a statistically significance of .05. In other words, the learning achievement in Thai Subject of the group taught by CIRC was higher than that of the group taught by using the teacher's manual.
2. The attitude toward Thai Subject of the students taught by CIRC and that of the group taught by using the teacher's manual was not different.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้เพราะความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. วิชา ทรวงแสง รองศาสตราจารย์ ดร. สมพร แมลงภู่ ในการตรวจสอบและแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นายสมเกียรติ สรรคพงษ์ รองผู้อำนวยการ นางกรุณา ไวยบท ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นางอุษา วีระสัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นายสุริยวิทย์ ทรงกลด ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 นางสาวกฤษฎี ชื่นชมน้อย ผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณบาทหลวงสมเกียรติ บุญอนันตบุตร ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเซนต์จอห์น บัณฑิต ชิสเตอร์กฤษฎี ชื่นชมน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์จอห์น บัณฑิต ที่ได้กรุณาให้ทดลองสอนกับนักเรียนโรงเรียนเซนต์จอห์น บัณฑิต ให้กำลังใจและคอยชี้แนะในการดำเนินการทดลอง ขอขอบคุณคุณครู นักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทดลอง และเป็นกำลังใจให้ตลอดเวลา ขอขอบคุณนายไพรินทร์ คงทองวัฒนา หัวหน้างานวัดผลประเมินผล นางสาวสุวรรณา สรวาน หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ช่วยดูแลและตรวจสอบงานพิมพ์ต่างๆ นับว่าทำให้ผู้วิจัยทำงานได้สำเร็จตามมุ่งหวัง

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเพราะความห่วงใยของคนในครอบครัว และเพื่อนในกลุ่มสาขาการจัดการการเรียนรู้ ที่ให้กำลังใจ แนะนำช่วยเหลือ ซึ่งเป็นพลังสำคัญในความสำเร็จครั้งนี้

คุณค่า และประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณอันยิ่งใหญ่ของบิดามารดาและครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัย

ญาดา หอมเกษร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพประกอบ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
หน่วยในการวิเคราะห์.....	4
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	5
ตัวแปรที่ศึกษา	5
ระยะเวลาในการทดลอง	5
เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
สมมติฐานของการวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
การเรียนรู้รูปแบบ CIRC.....	10
การสอนตามคู่มือครู	18
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	28
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาภาษาไทย.....	29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2	แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางอารมณ์.....	37
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	47
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	50
	เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง	50
	แผนแบบการทดลองและขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	51
	ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง	53
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	53
	การสร้างและหาคูณภาพเครื่องมือ	54
	วิธีดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	58
	การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	59
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60
	ตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรตามและตัวแปรร่วม ก่อนและหลังการทดลอง	61
	ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังการทดลองของการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC กับการเรียนรู้ตามคู่มือครู	62
	ตอนที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ก่อนการทดลองของการจัดการเรียนรู้ โดยรูปแบบ CIRC กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู.....	63
	ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยหลังการทดลอง	66

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	70
สรุปผลการวิจัย	70
อภิปรายผล	71
ข้อเสนอแนะ	73
บรรณานุกรม	74
ภาคผนวก	81
ภาคผนวก ก แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC และ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู และเอกสารประกอบ การเรียนรู้.....	82
ภาคผนวก ข แบบทดสอบการเรียนรู้ภาษาไทย แบบวัดเจตคติ ต่อวิชาภาษาไทย แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์.....	228
ภาคผนวก ค ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	242
ภาคผนวก ง คุณภาพเครื่องมือวิจัยและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	266
ภาคผนวก จ รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย	277
ประวัติย่อผู้วิจัย	279

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แผนแบบการทดลอง	51
2	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	52
3	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เจตคติต่อวิชาภาษาไทยความฉลาดทางอารมณ์ของการจัดการเรียนรู้ โดยรูปแบบ CIRC กับการเรียนรู้ตามคู่มือครู	61
4	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนและหลัง การทดลองของการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC กับการเรียนรู้ ตามคู่มือครู	62
5	ผลการทดสอบความเหมือนของเมทริกซ์ค่าแปรปรวนร่วมด้วยสถิติทดสอบ Box' s M ของความเข้าใจในการเรียนภาษาไทยและเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ก่อนทดลอง	63
6	ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ก่อนทดลองกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยก่อนทดลอง	64
7	ผลการเปรียบเทียบความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปรของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยก่อนทดลองโดยมีความฉลาด ทางอารมณ์เป็นตัวแปรร่วม	65
8	ผลการทดสอบความเหมือนของเมทริกซ์ค่าแปรปรวนร่วมด้วยสถิติทดสอบ Box' s M ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและเจตคติต่อ วิชาภาษาไทยก่อนทดลอง	66
9	ผลการเปรียบเทียบความแปรปรวนร่วมหลายตัวของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยหลังการทดลองโดยใช้ ความฉลาดทางอารมณ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เป็นตัวแปรร่วม	67
10	ผลการเปรียบเทียบความแปรปรวนร่วมหลายตัวของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยหลังการทดลองโดยมี ความฉลาดทางอารมณ์และความเข้าใจในการเรียนก่อนทดลอง เป็นตัวแปรร่วม	68

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC แผนการเรียนรู้ที่ 1 243
12	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC แผนการเรียนรู้ที่ 2..... 246
13	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC แผนการเรียนรู้ที่ 3..... 248
14	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC แผนการเรียนรู้ที่ 4..... 251
15	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC แผนการเรียนรู้ที่ 5..... 254
16	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC แผนการเรียนรู้ที่ 6..... 257
17	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 260
18	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของ แบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย 263
19	ค่าระดับความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ของ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 267
20	แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย 270
21	การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนและหลัง ทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยรูปแบบ CIRC กับการเรียนรู้ตามคู่มือครู 272
22	การเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาไทยก่อนและหลังทดลองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยรูปแบบ CIRC กับการเรียนรู้ตามคู่มือครู 274
23	การเปรียบเทียบคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ ก่อนและหลังทดลองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยรูปแบบ CIRC กับการเรียนรู้ตามคู่มือครู 276

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2 แบบจำลองความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	31