

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ผลการวิจัยสามารถสรุปผล อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะได้ตามรายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์ สมมติฐาน และวิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์จอห์น บัณฑิต จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู โดยมีสมมติฐานของการวิจัยว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาภาษาไทยและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยรูปแบบ CIRC สูงกว่าการเรียนรู้ตามคู่มือครู ดำเนินการวิจัยโดยการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนเซนต์จอห์น บัณฑิต อำเภอเสนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 6 ห้องเรียน นักเรียน 280 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนเซนต์จอห์น บัณฑิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 เลือกมา 2 ห้องเรียน จากห้องเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใกล้เคียงกันและมีสภาพแวดล้อมไม่แตกต่างกัน จับสลากเพื่อเลือกกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยห้องเรียนแรกเป็นกลุ่มทดลอง และห้องเรียน ที่สองเป็นกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC กลุ่มควบคุมดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู แบบทดสอบภาษาไทย แบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย และแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐานด้วยสถิติทดสอบ MANCOVA โดยใช้ความฉลาดทางอารมณ์ ก่อนการทดลองเป็นตัวแปรร่วมกันในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยรูปแบบ CIRC สูงกว่า การเรียนรู้ตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
2. คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาภาษาไทยหลังการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยรูปแบบ CIRC กับกลุ่มที่เรียนรู้ตามคู่มือครูไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยรูปแบบ CIRC กับการเรียนรู้ตามคู่มือครู มีประเด็นที่น่าสนใจ นำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากรูปแบบ CIRC ที่แสดงความสัมพันธ์ของความคิดที่เป็นโครงสร้างในภาพรวม โดยใช้การอ่าน การเขียน การวิเคราะห์ การทำงานกลุ่ม แสดงความหมายและเชื่อมโยงกับความคิด ดังที่ ทิศนา แจมมณี (2547 : 389) กล่าวไว้ในศาสตร์การสอน นอกจากนี้การใช้รูปแบบ CIRC เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ก็มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้ 4 ประการ ที่ประกอบด้วย

- 1.1 การแยกแยะข้อมูลเพื่อให้เห็นองค์ประกอบหลักที่เชื่อมโยงกันอยู่อย่างชัดเจน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มนทัศน์ได้ง่ายขึ้น

- 1.2 หากสมองมีการจัดโครงสร้างความรู้ไว้อย่างเป็นระบบระเบียบ จะช่วยเรียกความรู้เดิมที่อยู่ในโครงสร้างทางปัญญาออกมา ใช้เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ได้ง่ายขึ้น

- 1.3 รูปแบบ CIRC ที่แสดงให้เห็นองค์ประกอบหลักของเรื่อง มีลักษณะเป็นโคลงสุภาษิต เรื่องสั้น บทความ เพลง ซึ่งง่ายต่อการเรียนรู้ในเรื่องการอ่าน การเขียน

- 1.4 การใช้รูปแบบ CIRC ซึ่งมีลักษณะเป็นการอ่าน การเขียน สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างตื่นตัว (Active learning) เนื่องจากผู้เรียนจะต้องมีทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน จึงจะสามารถอ่านออกเขียนได้ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังคงคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมน รักสนอง (2547 : 88-89) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชา

ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้เทคนิคการจัดเนื้อหาสาระด้วยแผนภาพกับการสอนตามคู่มือครูพบว่า เจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่สอน โดยใช้เทคนิคการจัดเนื้อหาสาระด้วยแผนภาพ ซึ่งเป็นประเภทเดียวกับรูปแบบ CIRC สูงกว่าการเรียนรู้ตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เจตคติต่อวิชาภาษาไทย พบว่า เจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC กับกลุ่มที่จัดการเรียนตามคู่มือครูไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ พรพรรณ ศรีโปฏก (2548 : 94) ที่เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษา และเจตคติในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 4MAT กับกิจกรรมการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า มีเจตคติในการเรียนไม่แตกต่างกัน

ในการจัดการเรียนรู้สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติของนักเรียน คือ ครูรวมทั้งเพื่อนในชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อม ดังนั้นครูควรสร้างเจตคติในทางบวกให้กับนักเรียนให้เห็นความสำคัญของบทเรียน ประโยชน์ที่จะได้รับสอดคล้องกับ ศสุวรรณ รื่นเรือง (2538 : 91) กล่าวว่า ในการดำเนินการสอนไม่ว่าระดับใดก็ตาม เรามีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้เนื้อหาแล้วเรายังให้เขาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทัศนคติในทางที่เหมาะสมด้วย และ ชยากร สาลีผลิน (2549 : 92) กล่าวว่า การที่นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติ ปัจจัยที่จะช่วยให้เจตคติเปลี่ยนแปลงอย่างหนึ่ง คือ ประสบการณ์ที่น่าพึงพอใจ การที่นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC และการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู กิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในการระดมความคิด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนเต็มใจปฏิบัติ ดังนั้นจึงทำให้เจตคติต่อวิชาภาษาไทยทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

การทดลองครั้งนี้ การปฏิบัติกิจกรรมรูปแบบ CIRC ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการแสดงออกทางความคิดร่วมกันในกลุ่ม ส่งผลต่อเจตคติต่อวิชาภาษาไทยมากกว่าผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู แต่ไม่แตกต่างกันทางสถิติ เพราะระยะเวลาในการทดลอง 18 ชั่วโมงนั้น เป็นการสั่งสมประสบการณ์ที่สั้นเกินไป สอดคล้องกับ เคลแมน (Calman, 2006 : 719-725) ที่กล่าวว่า เจตคติจะเป็นไปตามสภาพแวดล้อมของสังคม ภายใต้กระบวนการยินยอม คือ การยอมรับ

จากการสังเกตของผู้วิจัยระหว่างดำเนินการทดลอง พบว่า การที่ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมในการเรียนโดยรูปแบบ CIRC การได้ร่วมแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่มผู้เรียนจะเรียนอย่างมีความสุข ซึ่งต่างจากกลุ่มที่ได้รับการเรียนรู้ตามคู่มือครู ที่ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานด้วยตนเอง ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน แม้จะมีการช่วยเหลือ ชักถามกันบ้างใน

การปฏิบัติกิจกรรม ความสุขในขณะที่เรียนจะน้อยกว่ากลุ่มทดลอง แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสุขในการเรียนด้วยการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC มากกว่าการเรียนรู้ตามคู่มือครู

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปประยุกต์ใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

1.1.1 เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC ทำให้การเรียนวิชาภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ดังนั้นครูจึงควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC ไปใช้ในการเรียนเพื่อความเข้าใจ

1.1.2 ควรนำขั้นตอนการจัดกิจกรรมโดยรูปแบบ CIRC ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาอื่นที่สอน เพื่อการพัฒนากิจกรรมที่เรียนรู้ ส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีบทบาทต่าง ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียน เกิดความรู้ความเข้าใจและเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC ไปร่วมใช้ในการพิจารณากำหนดนโยบายและวางแผนงานด้านการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรให้มีการศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC ตามด้านอื่น ๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความคงทนต่อการเรียนรู้

2.2 ควรให้มีการศึกษาเปรียบเทียบผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรูปแบบ CIRC กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ STAD