

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรมและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
โดยใช้เทคนิค STAD กับเทคนิค TGT

ณรงค์ เรืองเกษม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการจัดการการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตุลาคม 2552

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรมและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
โดยใช้เทคนิค STAD กับเทคนิค TGT

ณรงค์ เรืองเกษม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการจัดการการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตุลาคม 2552

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT ON SOCIAL STUDIES, RELIGION  
AND CULTURE, AND COOPERATIVE SKILLS OF PRATHOMSUKSA FOUR  
(GRADE 4) STUDENTS LEARNING VIA COOPERATIVE LEARNING  
USING STAD TECHNIQUE AND TGT TECHNIQUE

NARONG RUANGKASAEM

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Education Degree in Learning Management  
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

October 2009

ชื่อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและทักษะการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD กับเทคนิค TGT
โดย	ณรงค์ เรืองเกษม
สาขา	การจัดการการการเรียนรู้
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง

---

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์วันิช สุธารัตน์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู)

.....กรรมการ

(ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์อัครุทธิ์ ตันประยูร)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการการเรียนรู้

.....อธิการบดี

(ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

ตุลาคม พ.ศ. 2552

ณรงค์ เรืองเกษม. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้

เทคนิค STAD กับเทคนิค TGT. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการการเรียนรู้).

พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แผลงภู, ดร.ชิดชัย สนั่นเสียง

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD กับเทคนิค TGT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนวัดลาดประทุมคงคารามและโรงเรียนวัดหลักชัย “ประชานันต์ลือฤทธิ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งเป็นห้องเรียนตามสภาพจริง ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลากแบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD จำนวน 20 คน และกลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT จำนวน 16 คน ระยะเวลาในการทดลอง 20 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับเทคนิค TGT แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบประเมินทักษะการทำงานร่วมกัน โดยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง แผนแบบการวิจัยเป็นแบบการทดลอง 2 กลุ่ม ที่ไม่ทำเทียมกัน สอบก่อนและหลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปร (MANCOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD กับเทคนิค TGT มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT

2. ทักษะการทำงานร่วมกันหลังการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD กับเทคนิค TGT มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT

Narong Ruangkasem. (2009). **A Comparison of Learning Achievement on Social Studies, Religion and Culture, and Cooperative Skills of Prathomsuksa Four (Grade 4) Students Learning via Cooperative Learning Using STAD Technique and TGT Technique.** Master Thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya: Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee: Associate Professor Dr. Somporn Malangpoo, Dr. Chidchai Sananseang.

#### ABSTRACT

The purposes of this research were to compare the learning achievement on Social Studies, religion and culture, and cooperative skills of Prathomsuksa Four (Grade Four) students learning via cooperative learning using STAD technique and TGT technique. The samples were 36 Prathomsuksa Four (Grade Four) students at Watladpratoomkongkaram School and Watlakchai "Prachabunleulit" School, studying in the second semester of the academic year 2008 under the responsibility of Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Area 2. The samples were selected by simple random sampling and divided into 2 experimental groups. The first experimental group, consisting of 20 students, was taught by cooperative learning using STAD technique and the second experimental group, consisting of 16 students, was taught by cooperative learning using TGT technique. The duration for this experiment was 20 hours. The research instruments were a teaching plan using STAD technique, a teaching plan using TGT technique, an achievement test, and cooperative working evaluation forms. The progress of the experiment was under quasi-experimental plan. The Non-equivalence pretest and posttest design were employed. The data analysis was performed employing analysis of variance (MANCOVA).

The research results are revealed as follows:

1. The learning achievement of Prathomsuksa Four (Grade Four) students after learning using STAD cooperative learning technique and TGT technique was different at the statistically significant level of .01. The average points of the group taught via STAD cooperative learning technique was higher than that of the group taught via TGT cooperative learning technique.

2. The cooperative skills of Prathomsuksa Four students after learning via STAD cooperative learning technique and TGT technique were different at the statistically significant level of .01. The average points of the group learning via STAD cooperative learning technique was higher than that of the group learning via TGT cooperative learning technique.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับคำแนะนำและความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แผลงภู อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ชิดชัย สนั่นเสียง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ให้ความรู้แนวคิด และคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่มีคุณค่าเพื่อให้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ได้แก่ ดร.แสน สมนึก ดร.ปฐมพงศ์ ศุภเลิศ นางชนิดา ยินดีเขต นายเดชา ทรงกำพล และนางอรุณลักษณ์ เฉลิมสถาน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและข้อเสนอแนะต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ ขอกราบขอบพระคุณ นายยืนยง หนูนุรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดบัวหลวง (สหมิตรศึกษา) อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่กรุณาให้ความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอกราบขอบพระคุณ นางนงลักษณ์ มีศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดประทุมคงคาราม อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และนายจำรูญ หอมระรื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหลักชัย “ประชาบรรลือฤทธิ์” ที่กรุณาให้ความสะดวกในการทดลองสอนและเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำงานวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการจัดการการเรียนรู้ที่คอยให้ความช่วยเหลือและกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์

ท้ายสุดนี้ขออน้อมกราบรำลึกถึงคุณบิดา มารดา คณาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้และอบรมสั่งสอนจนทำให้ประสบความสำเร็จในครั้งนี้

ณรงค์ เรืองเกษม