

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพประกอบ.....	ท
<b>บทที่</b>	
1      บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2      เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
แนวคิดในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	12
แนวคิดในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD.....	30
แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT.....	41
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในช่วงชั้นที่ 2.....	51
แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการทำงานร่วมกัน.....	60
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	72
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	76
3      วิธีดำเนินการวิจัย.....	85
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	85
แผนแบบการทดลองที่ใช้ในการวิจัย.....	86

### สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3 (ต่อ)	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	87
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	88
	การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	88
	การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	99
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	100
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
	ตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนการทดลองกับหลังการทดลองระหว่าง กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD กับเทคนิค TGT.....	102
	ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อน การทดลองกับหลังการทดลองระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD กับเทคนิค TGT.....	103
	ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD กับเทคนิค TGT.....	105
	ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการทดลองระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD กับเทคนิค TGT.....	108

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	111
	วัตถุประสงค์ สมมติฐาน และวิธีดำเนินการวิจัย.....	111
	สรุปผลการวิจัย.....	111
	อภิปรายผล.....	112
	ข้อเสนอแนะ.....	115
	บรรณานุกรม.....	117
	ภาคผนวก.....	129
	ภาคผนวก ก.....	130
	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	131
	สำเนาหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	132
	ดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ.....	137
	ภาคผนวก ข.....	147
	แผนการจัดการเรียนรู้.....	153
	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	414
	แบบประเมินทักษะการทำงานร่วมกัน.....	422
	ภาคผนวก ค.....	425
	ค่าความยากง่ายค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน...	426
	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	428
	ภาคผนวก ง.....	430
	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนทักษะการทำงานร่วมกัน	
	ของกลุ่มทดลองที่ 1และกลุ่มทดลองที่ 2 ก่อนและหลังการทดลอง.....	431
	ประวัติย่อผู้วิจัย.....	433

## สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงการเปรียบเทียบลักษณะการเรียนรู้ในกลุ่มแบบเดิมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	17
2	การหาคะแนนความก้าวหน้า.....	37
3	แสดงการบันทึกคะแนนสอบและคะแนนความก้าวหน้า.....	37
4	แสดงบันทึกคะแนนความก้าวหน้าและคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม.....	38
5	แสดงเกณฑ์การให้รางวัล.....	39
6	แสดงแบบใบบันทึกคะแนนของกลุ่ม.....	40
7	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ TGT กับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มเดิม.....	48
8	แสดงการเปรียบเทียบลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD กับเทคนิค TGT.....	51
9	มาตรฐานการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2.....	55
10	แสดงขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	85
11	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนการทดลองกับหลังการทดลองระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD กับเทคนิค TGT.....	102
12	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD.....	103
13	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT.....	104

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
14	การทดสอบความเท่ากันของเมทริกซ์ค่าแปรปรวนร่วมตามวิธีการของบ็อกซ์ ก่อนการทดลอง.....	105
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปรของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อน การทดลองระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ เทคนิค STAD กับเทคนิค TGT.....	106
16	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะ การทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนการทดลอง กับหลังการทดลอง.....	107
17	การทดสอบความเท่ากันของเมทริกซ์ค่าแปรปรวนร่วมตามวิธีการของบ็อกซ์ หลังการทดลอง.....	108
18	ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนทดลองกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 หลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ เทคนิค STAD กับเทคนิค TGT.....	109
19	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปรของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการ ทดลองระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD กับเทคนิค TGT.....	110
20	แสดงดัชนีความสอดคล้องเหมาะสมในรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD.....	137
21	แสดงดัชนีความสอดคล้องเหมาะสมในรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT.....	140
22	แสดงดัชนีความสอดคล้องเหมาะสมในรายละเอียดของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประชากรกับสิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4.....	143

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
23	แสดงดัชนีความสอดคล้องเหมาะสมในรายละเอียดของทักษะการทำงาน ร่วมกัน.....	145
24	กำหนดลักษณะของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ เรื่อง ประชากรกับ สิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	411
25	ค่าระดับความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	426
26	การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและทักษะการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD.....	431
27	การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและทักษะการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT.....	432

## สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2 แสดงลักษณะการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน.....	13
3 การเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้ภาคภูมิใจในตนเองมากขึ้น.....	18
4 แสดงขั้นตอนการสร้างเกมทางวิชาการ.....	46
5 แสดงรูปแบบของการส่งตัวแทนเข้าแข่งขัน.....	49
6 แผนแบบการทดลอง.....	86
7 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้.....	94