

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- กรมอาชีวศึกษา. **หน่วยศึกษานิเทศก์**. (2542). **คู่มือการนิเทศการประเมินจากการปฏิบัติจริง โดยการใช้แฟ้มสะสมงาน เล่มที่ 1 การเรียนการสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มสะสมงานของนักเรียน เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู**. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฯ .
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **หลักสูตรการเรียนการสอนแบบหน่วยบูรณาการ**. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- _____. (2546). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- กาญจนา ลาภบุญเหลือ. (2544). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความคงทนและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างการเรียนแบบ Team Games Tournament และแบบปกติ**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- เกษม วิจิโน. (2535). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และการให้ความร่วมมือต่อกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบ TGT กับกิจกรรมการเรียนตามคู่มือครูของ สสวท. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม.** (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- จิตติมา จรรยาธรรม. (2539). **ผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มคณะสัมฤทธิ์ผลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- จิรภัทร์ บัวสุวรรณ. (2543). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้ชุดการสอนสตอรี่ไลน์กับนักเรียนที่เรียนโดยการสอนโครงการ**. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- จุฑามาศ สดแสงจันทร์. (2540). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่สอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคสแตคกับการสอนตามปกติ ในรายวิชา ส 401 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม (หลักสูตรและการสอน). นนทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ถ่ายเอกสาร.
- เจษฎา แซ่มประเสริฐ. (2543, ตุลาคม - ธันวาคม). “รูปแบบการสอนเพื่อเป็นหนทางสู่ผลงานวิชาการ,” วารสารนิเทศการศึกษา. 2(5) : 41- 44.
- ชนิสา ตูโลลา. (2540). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้กับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การประถมศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- ชบา คำชื่น. (2533). ผลของการใช้เกมในการสอนซ่อมเสริมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ชวาล แพรัตกุล. (2532). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ชำนาญ เอี่ยมสำอาง. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนแบบสอบสวนเชิงนิเวศศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชื่นทิพย์ อารีสมาน. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์กับการสอนด้วยสัญญาการเรียน. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี สนิทประชากร. (2534, กรกฎาคม - ธันวาคม). “ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ,” จันทรเกษมสาร. 2(2) : 48 - 49.
- ธารณี วิทยาอนิวรรณ. (2542). ผลของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาวิทยาศาสตร์และความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- นพพร ทิพย์สุวรรณ. (2543). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและค่านิยมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้การสอนแบบวิธีการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้เทคนิคพัฒนาการแบบยั่งยืนกับการสอนแบบอริยสัจ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นภาพร สมบูรณ์สุข. (2548). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สุขศึกษา เรื่อง สิ่งเสพติดให้โทษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือรูปแบบ STAD กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.
- นรินทร์ กระพีแแดง. (2543). ผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ ที่มีต่อทักษะการทำงานร่วมกันและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องระบอบประชาธิปไตยในรายวิชา ส 402 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) นนทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ถ่ายเอกสาร.
- นาถญา ปั่นอยู่. (2543). ผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ที่มีต่อเชาวน์อารมณ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษาและการสอน) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- นาดยา ปิรันธนานนท์. (2537). ประมวลสาระชุดวิชาสารัตถะและวิทยาวิธีทางสังคมศึกษา. นนทบุรี : สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นิพนธ์ จิตต์ภักดี. (2528, ตุลาคม). “การพัฒนาที่งานให้มีประสิทธิภาพ,” สารพัฒนาหลักสูตร. 37(10) :17-18.
- บุญชู ศรีสะอาด. (2536). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2542). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : บี & บีพับลิชชิ่ง.
- บุญศรี พรหมมาพันธุ์. (2535). การวัดและการประเมินผลกลุ่มวิชาเฉพาะ หน่วยที่ 3. นนทบุรี : สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ปารีชาติ จิตรน้ำ. (2540). การเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาสัมฤทธิ์ผล เจตคติและทักษะการทำงานร่วมกัน ในวิชาสังคมศึกษา ส 504 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- เผด็จ กุลประดิษฐ์. (2540). การศึกษาสภาพและปัญหาการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สังคมศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- พวงค์ จิระพงษ์. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยชุดกิจกรรมการเรียน 4 MAT กับกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พรรณพิศ วานิชยการ. (2528, กรกฎาคม - กันยายน). “การทำงานแบบกลุ่ม,” *วารสารสารานุกรม*. 1 : 135.
- พรรณรัศมี เกษธรรมสาร. (2533, กุมภาพันธ์). “การเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน,” *สารพัฒนาหลักสูตร*. 18 (9) : 36.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2541, พฤษภาคม). “การเรียนแบบรับผิดชอบ,” *ครูปริทัศน์*. 5(1) : 36 - 46.
- _____. (2542). แนวคิดและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- _____. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน 2. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ไพศาล หวังพานิช. (2536). การวัดผล. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- ภัทรา นิคมานนท์. (2538). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิการพิมพ์.
- ภัทรารณณ์ พิทักษ์ธรรม. (2543). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้กิจกรรมการสร้างแผนภูมิโน้ตส์กับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ภาวศุทธิ ยศธร. (2543). การพัฒนารูปแบบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้
การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ด้วยบทเรียนเล่มเล็ก เรื่องพระพุทธศาสนา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การประถมศึกษา). ขอนแก่น :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- รังษิพร จันทร์กลม. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและควมมีวินัยในตนเอง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องพุทธธรรมเพื่อชีวิตและสังคมโดย
การสอนแบบเทคนิคที่จีที กับการสอนแบบเทคนิคกรณีตัวอย่าง. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.
(การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- วนา ชลประเวศ. (2526). การศึกษาเปรียบเทียบวิธีสอนแบบใช้เกมกับวิธีสอนแบบปฏิบัติการ
ทดลองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2541). การเรียนแบบร่วมมือในสาระการศึกษากาเรียนการสอน.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรรณวิศา หนูเจริญ. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หน้าที่ของชาวพุทธ
และมารยาทชาวพุทธชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยการร่วมมือกันและการสอนตาม
คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิคและนิเทศการสอน. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต
พระราชวังสนามจันทร์.
- วันดา นันตา. (2538). ผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้เนื้อหาทางวิทยาศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
ถ่ายเอกสาร.
- วันเพ็ญ วรรณโกมล. (2542). การสอนสังคมในระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
สถาบันราชภัฏธนบุรี.

- วีรศักดิ์ ผาธา. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา และ พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนแบบปกติ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ อำเภอาง จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ศิริกรณ์ ณะวงษ์ษา. (2542). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 3 ที่ได้รับการสอนโดยกิจกรรม แบบ STAD แบบ TGT และการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ศรีเพ็ญ เกื้อนศิริ. (2547). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและค่านิยมความเป็นไทยของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ดำรงความเป็นไทยและหน่วยเอกลักษณ์ไทยด้วย การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้กับการสอนแบบกระจำนิยม. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศิริพร ทาทอง. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง คำกริยาและ คำวิเศษณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและวิธีสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- สงวนศรี วิรัชชัย. (2532). จิตวิทยาสังคมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร.
- สมเดช บุญประจักษ์. (2540). การพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (คณิตศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สมศักดิ์ ทองบ่อ. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง รูปและ เสียงในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค (STAD) กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.

- สมสุข ศรีสุก. (2542). ผลของการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมุติที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ดัชนี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (มัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สามารถ สุขawangศ์. (2537). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยการสอนแบบโครงการโดยการใช้การเรียนแบบร่วมมือ. ปรินญาณิพนธ์ ค.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. (2550). แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2549 กลุ่มโรงเรียนปัทมาลัย. พระนครศรีอยุธยา : สำนักงานฯ
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- _____. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2545 – 2559). กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2550). รายงานการประเมินผลคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักฯ.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2543). ยุทธศาสตร์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักฯ.
- สิริวรรณ ศรีพหล. (2536). หน่วยที่ 10 รูปแบบการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากกลุ่มในประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีการสอน. นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุนันท์ สลโกสุม. (2545, มกราคม - เมษายน). “แนวทางการวัดผลประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม,” การวัดผลการศึกษา. 19(57) : 5.
- สุนันท์ สังข์อ่อง. (2541). เทคนิคการสอนในเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ รุ่นที่ 2 วันที่ 1 - 2 เมษายน 2541. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

- สุนี มะเจี้ยว. (2545). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคสแตด ที่มีต่อทักษะการทำงานร่วมกัน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกฎหมายเลือกตั้ง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนแก่งกระจานวิทยา จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). นนทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. ถ่ายเอกสาร.
- สุนีย์ ลิ้มรสสุคนธ์. (2544). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้เป็นกลุ่มที่เน้นผลสัมฤทธิ์กับการเรียนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (คณิตศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.
- สุมณฑา พรหมบุญ. (2540). เอกสารทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุริย์ บาวเออร์. (2535, กันยายน - ธันวาคม). “การเรียนรู้โดยการร่วมมือวิชาการอุดมศึกษา,” วารสารทางวิชาการอุดมศึกษา. 2 : 14 - 21.
- สุลัดดา ลอยฟ้า. (2536). เอกสารประกอบการสอนวิชาปัญหาและกลวิธีการสอนคณิตศาสตร์. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- สุวกิจ ศรีปัดดา. (2536). การวิเคราะห์ปริมาณงานของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2535). เอกสารประกอบชุดวิชาการพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. นนทบุรี : สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- หฤทัย อติชาติพงศ์. (2526). กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อนงก ศิลปะนิลมาลย์. (2540, เมษายน - มิถุนายน). “สอนแปลก,” สารพัฒนาหลักสูตร. 16 : 60 - 74.
- อัจฉราพร ทรัพย์แก้ว. (2536). การศึกษาผลการมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติสัมพันธ์กลุ่มต่อพัฒนาการด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในห้องเรียนแบบร่วมมือ วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

- อารมณี ชอบศิลป์ประกอบ. (2542). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคสแตด ในการเรียน การสอน เรื่อง หลักกรรม ในรายวิชา ส 018 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครที่อุบลราชธานี) จังหวัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). นนทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ถ่ายเอกสาร.
- อารี วัชรเวียงชัย. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้แบบซิปปา กับ แบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.
- อารีย์ สันหลวี. (มปป.). **พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ**. กรุงเทพฯ : สมาคมเพื่อ การศึกษาเด็ก.
- เอกชัย กี่สุพันธ์. (2530). **การบริหารทักษะและการปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- Anastasi, Anne. (1968). **Psychology Testing**. 3 rd ed. New York : Macmillan.
- Arends. R.I. (1994). **Learning to Teach**. 3 rd ed. New York : McGraw - Hill.
- Armstrong, David Scott. (1998, August). “The Effects Student Team Achievement Divisions Cooperative Learning Technique on Upper Secondary Social Studies Students Academic Achievement and Attitude Towards Social Studies Class,” **Dissertation Abstracts International**. 59 (2) : 405.
- Baroody, Arthur J. (1993). **Problem Solving Reasoning and Communicating K - S. Helping Children Think Mathematically**. New York : Macmillan.
- Bloom, Benjamin S. (1976). **Taxonomy of Education Objective, Handbook I : Cognitive Domain**. New York : David Mckay.
- Cook, T.D. and T. Donald Campbell. (1979). **Quasi Experimentation Design & Analysis Issues for Field Settings**. Boston : Houghton Mifflin.
- Dechow, Rebecca Ross. (1984, May). “A Comparison of Team – Games – Tourment (TGT) and Traditional Classroom Methods in High School Biology,” **Dissertation Abstracts International**. 44 (11) : 3262 - A.
- Dunn, Rita. (1972). **Team Learning and Circle of Knowledge**. New York : Packer.

- Gilman, John Frances, Joan Rowe and Mary Frances Hidenberger. (1976, December).
 "Game in Senior High School Mathematics Classes," **The Mathematics Teacher**.
 69 : 657 - 661.
- Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw – Hill
- Heimer, Ralph T. and R. Cecil Trueblood. (1997). **Strategies for Teacher Children Mathematics**. Massachusetts : Addison Wesley.
- Johnson, D.W. and R.T. Johnson. (1975 a). **Careless of Learning : Cooperative in the Classroom**. Edina : Edwards Brothers.
- _____. (1975 b). **Learning Together and Alone Cooperative**. Englewood Cliffs, NJ :
 Prentice-Hall.
- _____. (1984). "Instruction Goal Structure : Cooperation Cooperative or Individualistic,"
Review of Education Research. 44 : 213 - 240.
- _____. (1987, November). "Research Shows the Benefits of Adult Cooperation,"
Educational Leadership. 45 : 27 - 30.
- _____. (1989). "Research Shows the Benefits of Adult Cooperative,"
Educational Leadership. 45 : 27 - 30.
- Kagan, S. (1994). **Cooperative Learning**. San Juan Capistrano : Kagan Cooperative Learning.
- Lazarowitz, R.H., S. Sharon and R. Stinberg. (1980). "Classroom Learning Style and Cooperative Behavior of Elementary School Children," **Journal of Educational Psychology**. 72 (2) : 99 – 104.
- Lovell, K. (1975). **The Growth of Basic Mathematical and Scientific Concepts in Children**. London : University of London Press.
- Marwil, G. and D.R.Schmitt. (1972, March). "Cooperative in a Three Persons Prisoner's Dilemma," **The Journal of Personality & Social Psychology**. 21(3) : 376-383.
- Meekin, Amy Stephens. (1987, November). "Effects of a Student Team Learning Technique on the Academic Progress and Social Acceptance of Academically Handicapped Elementary Mainstreamed Student,"
Dissertation Abstracts International. 49(3) : 421-A.

- Megarry, J. (1985). "Simulation and Games in Education," **The International Encyclopedia of Education Research and Studies**. 8 : 4575 - 4585.
- Ryan, F.I. and R.Wheeler. (1977, July - August). "The Effects of Cooperative and Cooperative Background Experiences of Students on the Play of a Simulation Game," **The Journal of Educational Research**. 70 : 295 - 299.
- Slavin, R.E. (1980, Summer). "Cooperative Learning," **Review of Educational Research**. 50 : 315 - 342.
- _____. (1981). "Cooperative Learning," **Review of Educational Research**. 50 : 315 - 341.
- _____. (1990). **Cooperative Learning**. Boston : Allyn Bacon.
- _____. (1995). **Cooperative Learning**. New York : Simon and Schuster.
- Slavin, R.E. and Madden M. Leavey. (1983). **Cooperative Learning**. New York : Longman.
- Sticchi - Damiani, Maria. (1981, April). "Group Work : Form Practice to Theory," **English Teaching Form**. 36 : 243.
- Trueblood, Cecil R. and Ichael Szabo. (1974, May). "Procedures for Designing Your Own Metric Games for Pupil Involvement," **The Arithmetic Teacher**. 21(5) : 404-408.
- Young, Carolyn. (1972, December). "Team Learning," **The Arithmetic Teacher**. 9(4) : 630 - 634.