

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดย  
ใช้วิธีการสร้างแผนที่ความคิด กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ทัศนีย์ สรรพมงคล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการจัดการการเรียนรู้  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
กุมภาพันธ์ 2552

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดย  
ใช้วิธีการสร้างแผนที่ความคิด กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ทัศนีย์ สรรพมงคล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการจัดการการเรียนรู้  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
กุมภาพันธ์ 2552  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A COMPARISON OF ACHIEVEMENT IN ENGLISH READING COMPREHENSION  
AND ATTITUDE TOWARDS LEARNING ENGLISH OF PRATOMSUKSA  
SIX STUDENTS USING MIND MAPPING TECHNIQUE  
AND TRADITIONAL METHOD

THASANEE SAPAMONG

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Education Degree in Learning Management  
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University  
February 2009

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์      การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อ  
การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสร้างแผนที่ความคิด  
 กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

โดย                              นางสาวทัศนีย์ สรรพมงคล

สาขา                             การจัดการการเรียนรู้

อาจารย์ที่ปรึกษา              ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ คล้ายมูข

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม        ดร.เกษม บำรุงเวช

---

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู)

.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ คล้ายมูข)

.....กรรมการ  
(ดร.เกษม บำรุงเวช)

.....กรรมการ  
(ดร.ปฐมพงษ์ สุขเลิศ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของ  
 การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการเรียนรู้

.....อธิการบดี  
(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ เทียรทอง)

กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552

ทัศนีย์ สรรพมงคล. (2552). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อ  
การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัด  
 การเรียนรู้โดยใช้วิธีการสร้างแผนที่ความคิดกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.  
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 พระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ คล้ายมุข,  
 ดร.เกษม บำรุงเวช

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสร้างแผนที่ความคิดกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดไชนาวาส สังกัดเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนตามสภาพจริง รวมทั้งสิ้น 70 คน สุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสร้างแผนที่ความคิด กลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 20 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสร้างแผนที่ความคิดและแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวนอย่างละ 10 แผน แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปร (MANCOVA) โดยใช้เจตคติ ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนเป็นตัวแปรร่วม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสร้างแผนที่ความคิดกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสร้างแผนที่ความคิด มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
2. เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสร้างแผนที่ความคิดกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสร้างแผนที่ความคิด มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

Thasanee Sapamong. (2009). **A Comparison of Achievement in English Reading Comprehension and Attitude Towards Learning English of Pratomsuksa Six Students Using Mind Mapping Technique and Traditional Method.** Master Thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya. Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Assistant Professor Dr.Chanpen Claiymukh , Dr.Kasem Bamrungvech.

### **ABSTRACT**

The purpose of this research was to compare English reading comprehension achievement and attitude towards learning English of Pratomsuksa six students using mind mapping technique and traditional method. The sample group, drawn by simple random sampling, consisted of two classes as an intact group, containing 70 Pratomsuksa 6 students, studying at Tesabal 3 Watchainawas School in Suphanburi. The research was conducted in the first semester of academic year 2008. The sample was divided into two groups : an experimental group and a controlled group. The experimental group was taught by mind mapping technique and the controlled group by traditional method. The duration of the experiment was 20 hours. The research instruments included 10 lesson plans of mind mapping technique and traditional method, a test on English reading comprehension, and an attitude test towards learning English. Pretest - posttest with non - equivalent controlled group was the research design. Statistical analysis was performed in terms of multivariate analysis of covariance (MANCOVA), using attitude towards learning English before the experiment as a covariate.

The research results revealed the following :

1. Reading comprehension achievement in English of the group using mind mapping and that of the group using traditional method was different with a statistically significant level of .01. In other words, English reading comprehension achievement of the group taught by mind mapping was higher than that of the group taught by traditional method.
2. Attitude towards learning English of the group using mind mapping and that of the group using traditional method was different with a statistically significant level of .01. In other words, attitude towards learning English of the group taught by mind mapping was higher than that of the group taught by traditional method.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสร้างแผนที่ความคิดและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้เพราะความเมตตากรุณาอย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ คล้ายมุข ดร.เกษม บำรุงเวช และ ดร.ปฐมพงศ์ สุกเลิศ ในการให้คำแนะนำ ตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์วนิช สุขารัตน์ ดร.แสน สมนึก นายปรีชา อิ่มสรวล นายมณฑิเตอร์ พรหมประพันธ์ และนางเจริณุศรี พันปี ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครูอาจารย์และนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 วัดไชนาวาส สังกัดเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ที่ให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดีเพราะขวัญกำลังใจ ความรัก ความหวังใจ ของทุกคนในครอบครัว รวมทั้งเพื่อนในกลุ่มสาขาการจัดการการการเรียนรู้ ที่ให้กำลังใจ คำแนะนำ ช่วยเหลือ ซึ่งเป็นพลังสำคัญในความสำเร็จครั้งนี้ และขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยในการอำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัย

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณอันยิ่งใหญ่ของบิดามารดา และครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

ทัศนีย์ สรรพมงคล