

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- กนิษฐา รัตนบุรี. (2536). ผลของโปรแกรมการเปรียบเทียบแบบกลุ่มในการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวิมุตติยาพิทยา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- กรมวิชาการ. (2533). หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. \_\_\_\_\_ . (2544 ก). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. \_\_\_\_\_ . (2544 ข). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กัลยา บุรณศิริจรรยา. (2546). การใช้แนวคิดที่เน้นความเข้าใจเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (สอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- กาญจนา ศรีภัทราวิทย์. (2533). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาบัตรศึกษามหาบัณฑิต. (ภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- จินตนา เดชะประทุมวัน. (2548). การสอนอ่านที่ยึดรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

- ชูลี อินม่น. (2533). การอ่านสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ.
- โชติกา ศรีถาวร. (2543). ผลของการใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ที่มีต่อเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชนชนวนวิทยา จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (จิตวิทยาการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- ณรงค์ รัตนบุตร. (2548). ผลของการใช้ผังความคิดในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (จิตวิทยาการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ทวีชัย มงคลเคหา. (2542). การใช้กลวิธีการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (ภาษาอังกฤษ). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ทิพพีดี อ่องแสงคุณ. (2535). การสอนทักษะการอ่าน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพวัลย์ มาแสง. (2532). การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. กรุงเทพฯ : ทิพย์อักษร.
- นพดล ปู่ชูประเสริฐ. (2534). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการอภิปราย และการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. (การสอนภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- น้ำทิพย์ พรหมชัย. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามโมเดลชิปปากับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. (การศึกษาและการสอน). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.

- นิติพร เชื้อสุวรรณ. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการฟัง-พูดและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติกับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. (หลักสูตรและการสอน).  
พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.  
ถ่ายเอกสาร.
- เนื่องนิตย์ ปิยวงศ์. (2541). ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อเจตคติทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสา จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. (จิตวิทยาและการแนะแนว). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- บันลือ พุกกะวัน. (2532). การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ประชุมพร ธีระพันธุ์. (2541). การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถทางการเขียน และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการให้ผู้อ่านเลือกคำที่มีปัญหาจากเรื่องที่อ่าน (อาร์ เอส เอ็ม). ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (การประถมศึกษา).  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.  
ถ่ายเอกสาร.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2536). การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ประมวล คิดคินสัน. (2534). บ้านเด็กการพัฒนาเด็กแบบ “มอนเตซเซอร์รี”. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- ปริญัตร์ พรหมศรี. (2535). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถทางการเขียนและความสนใจในวิธีการสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) และวิธีสอนตามคู่มือครู. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. (ภาษาไทย).  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.  
ถ่ายเอกสาร.
- ปารณทัตต์ แสนวิเศษ. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้เทคนิคการสร้างไดอะแกรมกับวิธีสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (การประถมศึกษา).  
ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.

- ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 3 วัดไชนาवास. (2550). รายงานผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2550. สุพรรณบุรี : โรงเรียนเทศบาล 3 วัดไชนาवास.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พันธิย์ ฅ ตะกั่วทุ่ง. (2531). **การเปรียบเทียบความสามารถในการเรียน เจตคติ และความคงทนในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการสอนตามแนวหน้าที่เพื่อการสื่อความหมาย และการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต. (การสอนภาษาอังกฤษ).** กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ไพศาล หวังพานิช. (2523). **การวัดผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- แรมสมร อยู่สถาพร. (2535). “การเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในนักเรียนระดับ ประถมศึกษา ด้วยการเรียนการสอนที่เป็นกระบวนการ,” ใน เอกสารทางวิชาการ **เนื่องในงานประถมศึกษาสัมพันธ์ ครั้งที่ 10**. ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2539). **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วราภรณ์ อรรถธรรมสุนทร. (2546). **ผลการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมาย ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (ประถมศึกษา).** เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

- วัฒนา วิจิตชาญ. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบ  
เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดและวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร.  
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (หลักสูตรและการนิเทศ).  
นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.  
ถ่ายเอกสาร.
- วาวเวว โรงสะอาด. (2530). “ทักษะการอ่านและวิธีการน โคลซ ตามทัศนะของภาษาศาสตร์เชิง  
จิตวิทยา,” ภาษาปริทัศน์. 8(1) : 76-85.
- วิโรจน์ ธรรมจินดา. (2536). ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ ความคิดสร้างสรรค์ ความถนัด  
ทางภาษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (การวัดและประเมินผลการศึกษา).  
เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- วิสาข์ จัตวีตร. (2528). “การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร,” มิตรครู. 24(14) : 41-43.
- ศิริพรรณ อาจกำแหง. (2538). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และ  
ความคงทนในการระลึกการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคการสร้างผังโยงความสัมพันธ์ความหมายกับ  
การสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.  
(การสอนภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สถิต วงศ์สุวรรณค์. (2525). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : รวมสาสน์.
- สนิท ตั้งทวี. (2529). การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สมพร มั่นตะสูตร แห่งพิพัฒน์. (2534). การอ่านทั่วไป. เพชรบูรณ์ : โอเดียนสโตร์.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2528). “การประเมินผลทักษะการอ่าน,” สารพัฒนาหลักสูตร.  
14(6) : 32-35.
- สมุทร เซ็นเชาวนิช. (2530). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ส. วาสนา ประवालพฤกษ์. (2524). ทักษะคติใหม่ในแง่ของจิตวิทยา : วัดผลการศึกษา.  
กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**  
ม.ป.ท. ถ่ายเอกสาร.
- สุกัญญา เศรษฐรังสรรค์. (2533). **การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการโคลซและการสอนตามคู่มือครู.**  
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (การสอนภาษาอังกฤษ).  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สุดธิดา เลิศรัตนวงศ์. (2544). **เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.**  
(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- สุทธิรัตน์ ศรีเสถียร. (2540). **การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการฝึกกลยุทธ์การควบคุมกระบวนการเรียนรู้โดยการสร้างผังโยงใยความหมาย และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ของผู้อ่านกับบทอ่าน. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.**  
(การสอนภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2530). **การสอนทักษะภาษาอังกฤษ.**  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2535). **วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ.**  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). **กลยุทธ์การสอนคิดเชิงมโนทัศน์.** กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- เสงี่ยม โตรัตน์. (2524). **พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ.** นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2534). **การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เล่ม 2.**  
กรุงเทพฯ : ประยูรวงศ์.

- อรรณพาศน์ เทียนเพิ่มพูล. (2541). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายกับการสอนอ่านตามปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- อัญชลี บุญถนอม. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ และความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบค้นพบโดยใช้เกมกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- อุษณีย์ วรรณจิย์. (2536). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสร้างไดอะแกรมกับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (การสอนภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2532). มิติสัมพันธ์ของการอ่านและการเลือกบทอ่าน ในการสอนอ่าน เพื่อเดินเข้าสู่ประตูมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย.
- Allport, Gardon W. (1985). "Attitude," In **Handbook of Serial Psychology**. Massachusetts : Clark University Press.
- Alverman, Donna E. (1986). "Graphic Organizers : Cuing Devices for comprehending and Remembering Main Ideas." In **Teaching Main Idea Comprehension**. Newark, Delaware : International Reading Association.
- Anderson, Richard C. (1985). "Role of Reader's Schema in Comprehension, Learning and Memory," In **Theoretical Models and Process of Reading**. Newark, Delaware : International Reading Association.
- Baumann, James F. and Peg Quigley Ballard. (1987, April) "A Two Step Model for Promoting Independence in Comprehension," **Journal of Reading**. 30 : 609-612.
- Bond, G.L., and M.A. Tinker. (1979). **Reading-Difficulties**. New Jersey : Prentice-Hall.



- Carrell, Patricia L. (1987). "School Theory and ESL Reading Pedagogy." In **Methology in TESOL**. Massachusetts : Newbury House.
- Carrell, Patricia L., et. al. (1989, December). "Metacognitive Strategy Training for Reading," **TESOL Quarterly**. 23 : 647-653.
- Coady, James. (1979). "A Psycholinguistic Model of the ESL Reader." In **Reading in a Second Language**. Massachusetts : Newbury House.
- Cook, Thomas D. and Cambhell, Donald T. (1979). **Quasi – Experimentation Design & Analysis Issues for Field Settings**. Boston : Houghton Mifflin.
- Dallman, Martha and others. (1978). **The Teaching of Reading**. New York : Holt, Rinehart & Winston.
- Davidson, Jane L. (1982, October). "The Group Mapping Activity for Instruction in Reading and Thinking," **Journal of Reading**. 26 : 53-56.
- Davis, Zephaniah T., and Michael D. McPherson. (1989, December). "Story Map Instruction : A Reading Map for Reading Comprehension," **The Reading Teacher**. 43(8) : 232-240.
- Dubin, Fraida. (1982, July). "What Every FFL Teacher Should know about Reading?," **English Teaching Forum**. 20 : 14-23.
- Duffy, G.G., and L.R. Roehler. (1986). **Improving Classroom Reading Instruction : Decision Making Approach**. New York : Random House.
- Dyer, Penelope Ann. (1986, March). "A Study of the Effect of Pre-reading Mapping on Comprehension and Transfer of learning," **Dissertation Abstracts International**. 46(01) : 2641 -A.
- Eskey, David E. (1986). "Theoretical Foundations," In **Teaching Secondary Language Reading for Academic Purposes**. Massachusetts : Addison & Wesley.
- Foley, Ann Elizabeth. (1986, June). "The Effects of Mapping Training Program on the Reading Comprehension of Middies School Students," **Dissertation Abstracts International**. 47 : 4276-A.
- Freedman, Glenn, and Elizabeth G. Reynolds. (1980, March). "Enriching Basal Reader Lesson With Semantic Webbing," **The Reading Teacher**. 33 : 722-A.

- Gebhard, Jerry G. (1985, July). "Teaching Reading Through Assumptions about Learning." **English Teaching Forum**. 23 : 16-20.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education**. 3rd ed. New York : McGraw-Hill.
- Goodman, Kenneth. (1970). "Psycholinguistic Universals in The Reading Process." In **The Psychology of Second Language Learning**. London : Cambridge University Press.
- \_\_\_\_\_. (1972). "Reading : A Psycholinguistic Guessing Game." In **The Theoretical Models and Process of Reading**. Newark Delaware : International Reading Association.
- \_\_\_\_\_. (1977). "Analysis of Oral Reading Miscues : Applied Psycholinguistics." In **Psycholinguistics and Reading**. New York : Holt, Rinehart & Winston.
- \_\_\_\_\_. (1988). "The Reading Process." In **Interactive Approaches to Second Language Reading**. Cambridge : Cambridge University Press.
- Harjasujana, Ahmad S. (1985, August). "Relationships among Reading Models, Environments, Attitudes, and Abilities of the Junior High School Students in West Java Indonesia." **Dissertation Abstracts International**. 45 : 388-A.
- Harris, A.J., and E.R. Sipay. (1979). **Effective Teaching of Reading**. New York : David Nokey.
- Harris, Larry A., and Carl B. Smith. (1980). **Reading Instruction**. New York : Holt, Rinehart & Winston.
- Heimlich, Joan E., and Susan D. Pittlemen. (1986). **Semantic Mapping : Classroom Application**. Newark Delaware : International Reading Association.
- Johnson, Martha Russell. (1988, August). "Effects of Cloze Story Map Strategy on Reading Comprehension." **Dissertation Abstracts International**. 49 : 198-A.
- Lindgren, H.C. (1969). **The Psychology of College Success**. New York : John Wiley & Sons.
- Maddox, H. (1963). **How to Study**. New York : Fawcett.
- Mehrens, William A., and Lehmann, Irvin J. (1975). **Measurement and Evaluation in Education and Psychology**. New York : Holt, Rinehart & Winston.
- Miller, Bonnie L. (1982, June). "Reading and Writing : Is There a Connection," **Education Resources Information Center**. 44(10) : 207-262.

- Moore, D.W., and J.B. Readence. (1984). A Quantitative and Qualitative Review of Graphic Organizer Research. **Journal of Educational Research**. 78 : 11-17.
- Mooris, A.I., and Stewart N. Dore. (1984). **Learning to Learn form Text**. Singapore : Addison & Wesley.
- Pearson, David P., and Dale D. Johnson. (1978). **Teaching Reading Comprehension**. New York : Holt Rinchart.
- Pittleman, Susan D., and Dale D. Johnson. (1985). An Investigation of Two Instructional Setting.” In **The Use of Semantic Mapping with Readers Program Report**. Madison. WI : Wisconsin Centre for Education Research, University of Wisconsin.
- Pratt, Lorraine Nicholas. (1984, September). “The Effect of the Application of the Concepts of Sequencing, Mastery, and Reinforcement on Achievement in Basic English Skills.” **Dissertation Abstracts International**. 47 : 1011-A.
- Raygor, Allton L., and Robin D. Raygor. (1985). **Effective Reading**. New York : McGraw-Hill.
- Reutzell, D. Ray. (1985, January). “Story Maps Improve Comprehension.” **The Reading Teacher**. 38 : 400-405.
- Roettger et al. (1979, January/February). “Validity on of a Reading Attitude Scale for Elementary Students and an Investigation of the Relationship between Attitude and Achievement.” **The Journal of Educational Research**. 72 : 138-142.
- Rumelhart, D.E. (1981). “Schemata : The Building Block of Cognition” In **Comprehension and Teaching Research Review**. New York : International Reading Association.
- Schmidt, Marion B. (1986, October). “The Shape of Content : Four Semantic Map Structures for Expository Paragraphs,” **The Reading Teacher**. 40 : 113-117.
- Sinatra, Richard C., Josephine Stahl-Gemake, and David N. Berg. (1984, October). “Improving Reading Comprehension of Disable Readers Through Semantic Mapping,” **The Reading Teacher**. 38 : 22-29.
- Stauffer Russell G. (1980). **The Language-Experience Approach to the Teaching of Reading**. New York : Harper & Row.

- Valette, Rebecca M., and Rence S. Disick. (1972). **Modern Language Performance Objectives and Individualization : A Handbook**. New York :  
Harcourt Jovanovich.
- Williams, Eddie. (1986). **Reading in the Language Classroom**. London : Macmillan.
- \_\_\_\_\_. (1993). **Reading in the Language Classroom**. London : Macmillan.