

## แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Seasons

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ Weather

### สาระสำคัญ

สภาพอากาศ และฤดูกาลต่าง ๆ เป็นเรื่องที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การฝึกอ่านเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ตามสภาพของอากาศในแต่ละท้องถิ่น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ สามารถจดจำ คำศัพท์และสื่อความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง ซึ่งจะเป็พื้นฐานสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับต่อไป

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต.1.1.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลัก การอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต. 1.1.4 เข้าใจบทสนทนาและเรื่องสั้น

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจเรื่องที่อ่าน และสร้างแผนที่ความคิดได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ของประเทศไทยและของต่างประเทศได้
2. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคต่าง ๆ และบอกความหมายคำศัพท์จากข้อความที่อ่านเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
3. บอกชื่อฤดูกาลต่าง ๆ ของต่างประเทศจากบทเรียนและที่นักเรียนเคยได้ยินมาได้
4. สร้างแผนที่ความคิดเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ของประเทศไทยและของต่างประเทศได้ถูกต้อง
5. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความที่อ่านได้
6. ร้องเพลงเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้ถูกต้องและมีความสุข

### เนื้อหา

season , summer , autumn , winter , spring , hot , rainy , cold etc...

ข้อความ : - Seasons in Thailand.

- Seasons in Western countries.

### สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพเกี่ยวกับฤดูต่าง ๆ
2. เพลง Seasons
3. ใบความรู้ที่ 1 Seasons in Thailand.
4. ใบความรู้ที่ 2 Seasons in Western countries.
  - Worksheet ที่ 1 (รายกลุ่ม)
  - Worksheet ที่ 2 (รายบุคคล)

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ความสนใจ และการตอบคำถาม
2. ตรวจสอบความถูกต้องจากการทำแบบฝึกหัด การสร้างแผนที่ความคิดเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ของประเทศไทยและต่างประเทศ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบการสร้างแผนที่ความคิด

ขั้นตอนการสอน Mind Mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
1. ขั้นอ่านเรื่อง แล้วอภิปราย ร่วมกับครู	1.1 ครูสนทนาเกี่ยวกับ สภาพอากาศของ ประเทศไทยและของ ต่างประเทศ พุดคุย เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ที่ นักเรียนรู้จัก หรือเคย ได้ยิน	1.1 นักเรียนอภิปราย ตอบคำถามเกี่ยวกับชื่อ ฤดูกาลต่าง ๆ ที่นักเรียน รู้จักและคุ้นเคย เช่น hot, rainy, cold, summer, autumn, winter และ spring	1.1 สังเกตการอภิปราย และตอบคำถามเกี่ยวกับ สภาพอากาศและฤดูต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก

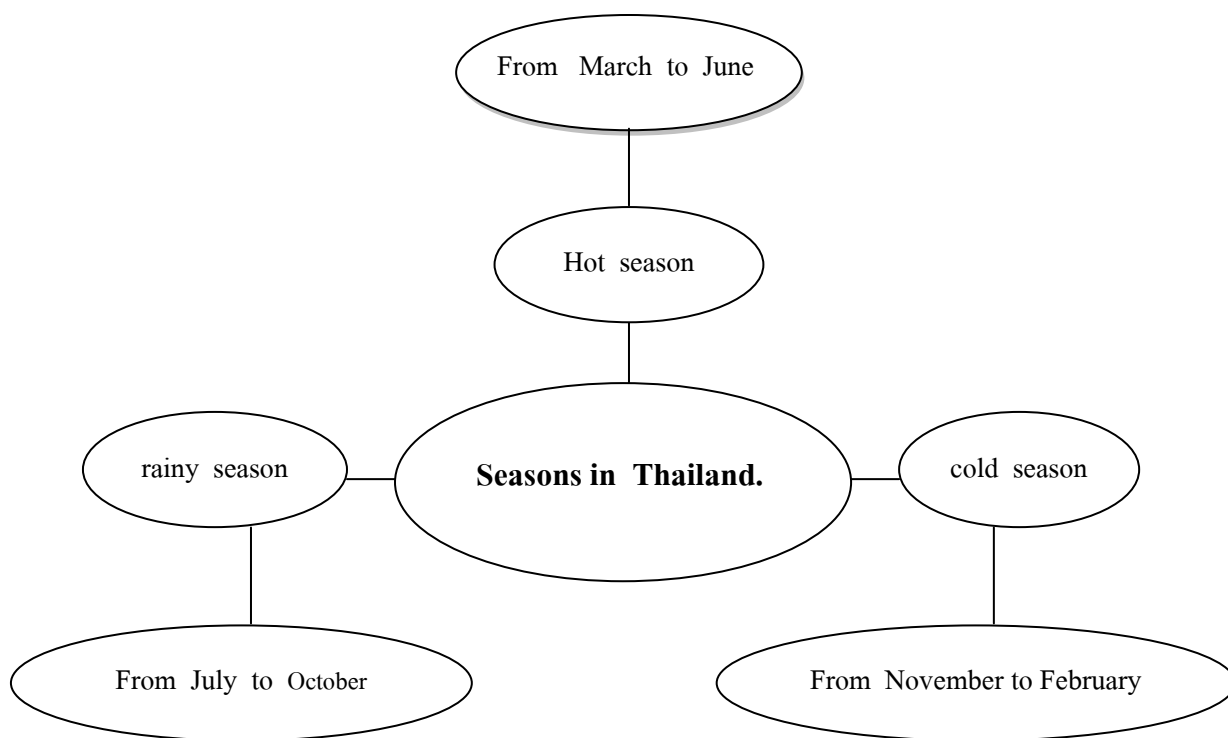
ขั้นตอนการสอน Mind Mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
	<p>1.2 ครูนำเสนอคำศัพท์ชื่อฤดูกาลต่างๆ โดยนำเสนอคำศัพท์ในรูปแบบแผนที่ความคิด คำศัพท์ประกอบด้วยคำว่า hot, rainy, cold ในใบความรู้ที่ 1 โดยให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกันทั้งชั้น จากนั้นครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลต่างๆ ในใบความรู้ที่ 2</p> <p>1.3 ครูแจกใบความรู้ที่ 2 Seasons in Thailand. ให้นักเรียนอ่านในใจ</p> <p>1.4 ครูถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เช่น How many seasons are there in the western countries? What are they? และให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายตอบ คำถาม</p>	<p>1.2 นักเรียนดูคำศัพท์จากใบความรู้ที่ 1 ฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครูแล้วช่วยกันเดาความหมายคำศัพท์จากคำที่ครูบอก เช่น season, Thailand, hot, rainy, cold เป็นต้น จากนั้นฝึกออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อฤดูต่างๆ ในใบความรู้ที่ 2 และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพลมฟ้าอากาศ</p> <p>1.3 นักเรียนอ่านในใจเรื่อง Seasons in Western countries. ในใบความรู้ที่ 2 โดยใช้เวลาประมาณ 5 นาที</p> <p>1.4 นักเรียนช่วยกันอภิปราย ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความที่อ่าน</p>	<p>1.2 สังเกตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูต่าง ๆ และการหาความหมายคำศัพท์</p> <p>1.3 สังเกตความตั้งใจในการอ่านในใจ</p> <p>1.4 สังเกตการอภิปรายตอบคำถาม และความถูกต้องในการตอบคำถามจากข้อความที่อ่าน</p>

ขั้นตอนการสอน Mind Mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
2. <sup>ขั้น</sup> ขั้นแบ่งกลุ่ม ทำแผนที่ ความคิด ร่วมกัน	2.1 ครูให้นักเรียนทั้งชั้น ช่วยกันสร้าง Mind Mapping เกี่ยวกับรายชื่อ ฤดูต่าง ๆ ในประเทศและ ต่างประเทศที่นักเรียนรู้จัก และคุ้นเคยโดยครูช่วยเสริม คำศัพท์ที่นักเรียนต้องการ ทราบ 2.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน ให้แต่ละกลุ่มสร้าง Mind Mapping เกี่ยวกับฤดูกาล ต่าง ๆ ทั้งของประเทศไทย และของต่างประเทศ โดย สร้างใน Worksheet ที่ 1 แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอหน้า ชั้นเรียน	2.1 นักเรียนทั้งชั้นนำ คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อฤดู ต่าง ๆ ของประเทศไทย และต่างประเทศมา ช่วยกันสร้าง Mind Mapping 2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันสร้าง Mind Mapping เกี่ยวกับฤดูกาล ต่างๆทั้งของประเทศไทย และต่างประเทศลงใน Worksheet ที่ 1 แล้ว ออกมานำเสนอผลงาน ของกลุ่มหน้าชั้นเรียน	2.1 สังเกตความสนใจ ในการทำกิจกรรม 2.2 สังเกตการทำงาน กลุ่ม และการนำเสนอ ผลงาน
3. <sup>ขั้น</sup> ขั้นแก้ไข แผนที่ ความคิด ร่วมกับครู	3.1 ครูช่วยแก้ไขและ เสนอแนะเพิ่มเติมให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มที่ ออกมานำเสนอ	3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันแก้ไขเพิ่มเติม ผลงานตามที่ครู เสนอแนะ แล้วส่งผลงาน กลุ่ม	3.1 ตรวจสอบความ ถูกต้องของผลงานกลุ่ม
4. <sup>ขั้น</sup> ขั้นทำ กิจกรรม เสริมทักษะ	4.1 ครูนำเสนอเพลง Seasons ฝีกอ่านคำร้อง และฝีกร้องเพลง จากนั้น ครูแจก Worksheet ที่ 2 อธิบายวิธีการทำและให้ นักเรียนลงมือทำ แบบฝีกหัด	4.1 นักเรียนฝีกอ่านคำ ร้องและฝีกร้องเพลง Seasons พร้อมทั้งจด บันทึกคำร้องลงสมุด จากนั้นทำแบบฝีกหัดใน Worksheet ที่ 2	4.1 สังเกตการร่วม กิจกรรมและตรวจสอบ ความถูกต้องของผลงาน

## ใบความรู้ที่ 1

### Seasons in Thailand.

There are three seasons in Thailand. They are hot, season, rainy season and cold season. The hot season is from March to June. The rainy season is from July to October. The cold season is from November to February.



## ใบความรู้ที่ 2

### Seasons in Western countries

There are four seasons in the western countries. They are summer, autumn, winter and spring. Summer is from June to August. Autumn is from September to November. Winter is from December to February. And spring is from March to May.



เพลง Seasons

ทำนอง Are you sleeping

Rainy season, rainy season  
Hot and cold, hot and cold  
Do you know others ?  
Do you know others ?  
Summer , spring  
Autumn , winter



<b>Worksheet ที่ 1</b>
------------------------

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น.....  
 สมาชิก 1..... 2..... 3.....  
 4..... 5..... 6.....  
 7.....

Direction : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้าง Mind Mapping เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ทั้งของประเทศไทย  
 และของต่างประเทศ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านรายชื่อฤดูต่าง ๆ ให้เพื่อน ๆ ฟัง





## แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง In summer

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ Weather

### สาระสำคัญ

การอ่านสภาพอากาศ และฤดูกาลต่าง ๆ เป็นการอ่านในสิ่งที่ใกล้ตัวและคุ้นเคยกับนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจข้อความที่อ่านได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต. 1.1.4 เข้าใจบทสนทนาและเรื่องสั้น

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจเรื่องที่อ่าน และสร้างแผนที่ความคิดได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์จากเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้
2. ตอบคำถามจากข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง
3. สร้างแผนที่ความคิดแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพอากาศที่พบเห็นได้
4. ร้องเพลงเกี่ยวกับสภาพอากาศได้อย่างถูกต้องและมีความสุข
5. อ่านบทสนทนาและเติมข้อความที่หายไปให้สมบูรณ์ได้

### เนื้อหา

คำศัพท์ : weather , hot , family , beach , sail , swim , sand castle , enjoy

ข้อความที่กำหนดให้อ่าน : In summer

### สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพชายหาด
2. ใบความรู้ In summer
3. เพลง Seasons
4. Worksheet ที่ 1
5. Worksheet ที่ 2

### การวัดและประเมินผล

1. ความสนใจในการทำกิจกรรม

2. ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

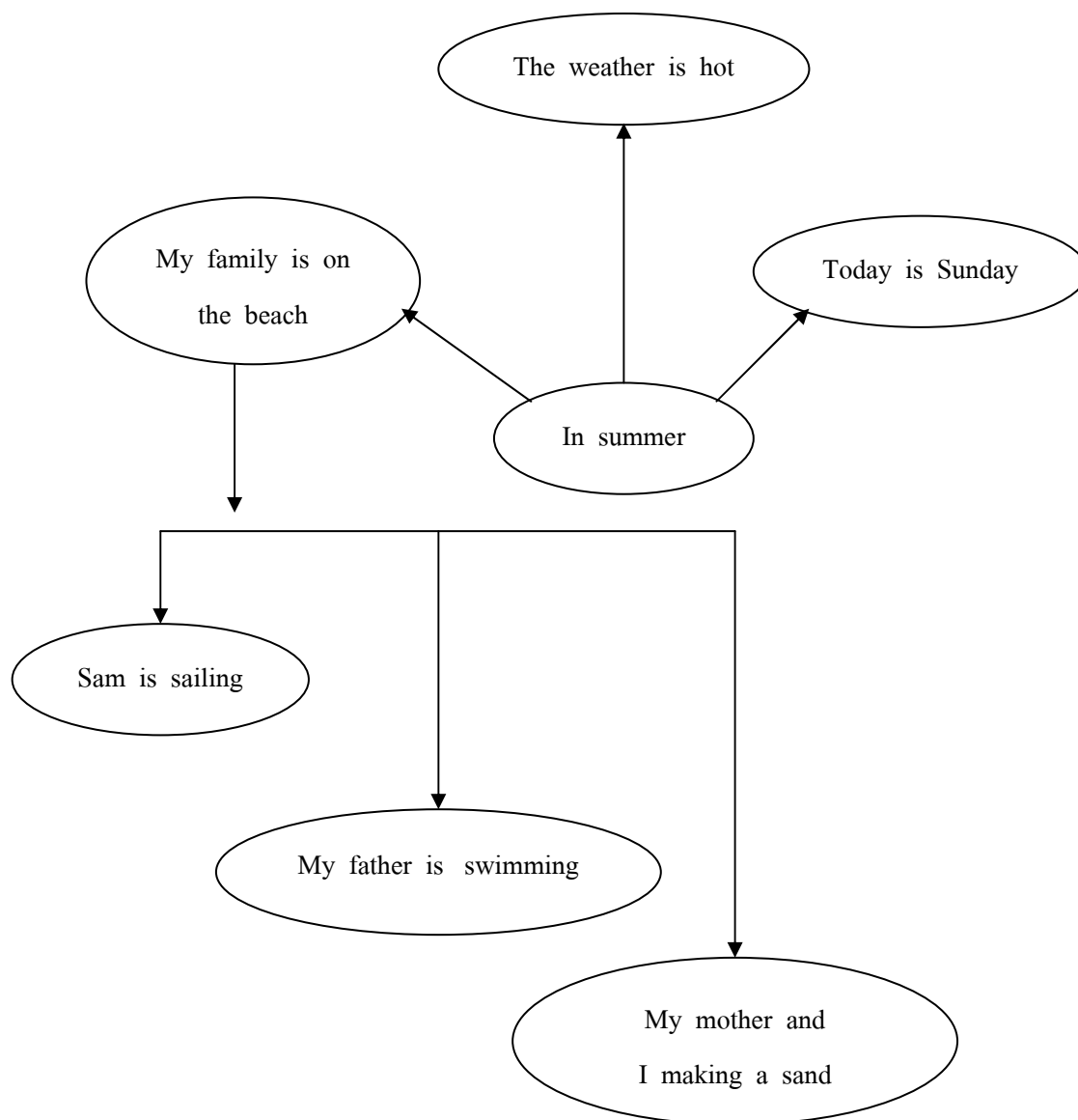
กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบการสร้างแผนที่ความคิด

ขั้นตอนการสอน Mind Mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
1. ขั้นอ่านเรื่องที่กำหนดแล้ว อภิปรายร่วมกับครู	<p>1.1 ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ที่นักเรียนเรียนไปแล้ว</p> <p>1.2 ครูเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับบทอ่านในเรื่อง In summer มีคำว่า weather , hot , family , beach , sail , swim , sand castle and enjoy</p> <p>1.3 ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง In summer จากใบความรู้ จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความที่อ่านโดยใช้คำถาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What season is it ?</li> <li>- What is the weather like today?</li> <li>- Where do people in this story enjoy themselves ?</li> </ul>	<p>1.1 นักเรียนอภิปรายตอบคำถามเพื่อทบทวนเกี่ยวกับชื่อฤดูกาลและสภาพอากาศที่เรียนไปแล้ว</p> <p>1.2 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และเดาความหมายคำศัพท์จากประสบการณ์ที่นักเรียนคุ้นเคย</p> <p>1.3 นักเรียนอ่านข้อความเรื่อง In summer จากใบความรู้ จากนั้นช่วยกันตอบคำถามที่ครูถามจากเรื่องที่อ่านโดยใช้ประโยคคำตอบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- It is summer.</li> <li>- The weather is very hot.</li> <li>-They enjoy themselves on the beach.</li> <li>- Yes, your family is happy on holidays</li> </ul>	<p>1.1 สังเกตการมีส่วนร่วมในการทบทวนความรู้เดิม</p> <p>1.2 สังเกตการออกเสียงและเดาความหมายคำศัพท์</p> <p>1.3 สังเกตการอ่านและการตอบคำถามจากข้อความที่อ่าน</p>

ขั้นตอนการสอน Mind Mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
<p>2. ขั้นแบ่งกลุ่ม ทำแผนที่ ความคิด ร่วมกัน</p> <p>3. ขั้นแก้ไข แผนที่ ความคิด ร่วมกับครู</p>	<p>- Is my family happy on holidays ? - What is “my family” doing ?</p> <p>2.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันสร้าง mind mapping เพื่อบอกครูว่านักเรียนอ่านเรื่องแล้วพบอะไรบ้างในเรื่อง In summer</p> <p>2.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 7 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสร้าง mind mapping ในเรื่อง In summer โดยช่วยกันคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความออกมาในรูปแบบของ mind mapping แล้วออกมานำเสนอ ผลงานใน worksheet ที่ 1</p> <p>3.1 ครูเสนอแนะและแก้ไขเพิ่มเติมผลงานที่นักเรียนนำเสนอแต่ละกลุ่ม</p>	<p>- They are sailing , swimming and making a sand castle.</p> <p>2.1 นักเรียนช่วยกันสร้าง mind mapping โดยบอกครูว่านักเรียนพบอะไรบ้างในเรื่อง In summer</p> <p>2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้าง mind mapping ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายใน worksheet ที่ 1 แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน</p> <p>3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันปรับปรุงแก้ไขผลงานของกลุ่มแล้วส่งผลงานให้ครู</p>	<p>2.1 สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>2.2 สังเกตการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงาน</p> <p>3.1 ตรวจสอบผลงานกลุ่ม</p>

ขั้นตอนการสอน Mind Mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
4. ขั้นทำ กิจกรรม เสริมทักษะ	4.1 ครูทบทวนเพลง Seasons จากนั้นครู มอบหมายงานให้ นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน worksheet ที่ 2	4.1 นักเรียนฝึกร้องเพลง Seasons ให้คล่องพร้อม เคาะจังหวะประกอบ จากนั้นทำแบบฝึกหัด อ่านบทสนทนาแล้วเติม ข้อความที่หายไปให้ สมบูรณ์ใน worksheet ที่ 2	4.1 สังเกตการร้องเพลง และตรวจความถูกต้อง จากผลงานรายบุคคล

## แผนที่ความคิดตามแผนการจัดการเรียนรู้



**ใบความรู้****In summer**

Today is Sunday. It is in summer ,the weather is very hot. My family is on the beach. Sam is sailing. My father is swimming. My mother and I are making a sand castle. A lot of people enjoy themselves on the beach , too.



<b>เพลง Seasons</b>
---------------------

**ทำนอง** Are you sleeping

Rainy season, rainy season

Hot and cold, hot and cold

Do you know others ?

Do you know others ?

Summer , spring

Autumn , winter



<b>Worksheet ที่ 1</b>
------------------------

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น.....  
 สมาชิก 1..... 2..... 3.....  
 4..... 5..... 6.....  
 7..... 8.....

Direction : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้าง Mind Mapping เพื่อบอกครูว่านักเรียนพบข้อความ  
 อะไรบ้างในเรื่อง In summer และให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิดว่านักเรียนจะทำอะไรบ้างในช่วง  
 In summer แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

## Worksheet ที่ 2

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

Direction : ให้นักเรียนอ่านบทสนทนา แล้วเติมข้อความที่หายไปให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งวาดภาพประกอบเหตุการณ์ และระบายสีให้สวยงาม

- a. What is the weather like ?
- b. It's sunny and warm.
- c. Did you have a good time ?
- d. How are you doing ?
- e. Where were you ?

Vitton : Hi , Thongdee.

Thongdee : Fine , thanks. And you ?

Vitton : I m O.K  I haven't seen you for many days.

Thongdee : I went to Phuket on my summer holidays.

Vitton : Great

Thongdee : It's very nice.

Vitton : What did you do there ?

Thongdee : I sailed , swam and had seafood.

Vitton :

Thongdee : Yes , I enjoyed doing many things.

## แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	วิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง What's the weather like ?	เวลา 2 ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้ Weather

### สาระสำคัญ

การอ่านข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ถือว่ามีค่าสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพราะจะช่วยให้ผู้เรียนจดจำสภาพอากาศได้ดี อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต. 1.1.4 เข้าใจบทสนทนาและเรื่องสั้น

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจเรื่องที่อ่าน และสร้างแผนที่ความคิดได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อภิปรายเกี่ยวกับสภาพอากาศของประเทศไทยที่จะเกิดในอนาคตได้
2. ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ในข้อความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
3. สร้างแผนที่ความคิดเกี่ยวกับสภาพอากาศได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความที่อ่านได้
5. บอกสภาพอากาศในแต่ละฤดูและสามารถเติมคำในช่องว่างได้ถูกต้อง
6. ร้องเพลง Weather ได้อย่างถูกต้องและมีความสุข

### เนื้อหา

คำศัพท์ : will , tomorrow , heavy rain , strong wind , thunder shower , foggy , temperature , lowest , highest

ข้อความที่ 1 : การพยากรณ์อากาศ

ข้อความที่ 2 : สภาพอากาศในแต่ละฤดู

### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพสภาพอากาศในแต่ละฤดู
2. ใบความรู้ที่ 1 การพยากรณ์อากาศ
3. ใบความรู้ที่ 2 สภาพอากาศในแต่ละฤดู
4. เพลง Weather
5. Worksheet ที่ 1
6. Worksheet ที่ 2

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและความสนใจในการร่วมอภิปรายและตอบคำถาม
2. ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานกลุ่มและรายบุคคล

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบการสร้างแผนที่ความคิด

ขั้นตอนการสอน Mind Mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
1. ชั้นอ่านเรื่องที่กำหนดแล้ว อภิปรายร่วมกับครู	1.1 ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ และสภาพอากาศที่นักเรียนเรียนไปแล้วโดยการสร้าง Mind mapping ร่วมกับนักเรียน  1.2 ครูเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ มีคำว่า will , tomorrow , heavy rain , strong wind , thunder shower , foggy , temperature , lowest , highest	1.1 นักเรียนช่วยกันบอกชื่อฤดูกาลต่าง ๆ และสภาพอากาศที่เรียนไปแล้วในรูปของ Mind mapping  1.2 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์จาก ข้อความในประโยคร่วมกับครู	1.1 สังเกตการมีส่วนร่วมในการทบทวนความรู้เดิม  1.2 สังเกตการออกเสียงและเดาคำความหมายคำศัพท์

ขั้นตอนการสอน Mind Mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
<p>2. <b>ขั้นแบ่งกลุ่ม</b> ทำแผนที่ ความคิด ร่วมกัน</p> <p>3. <b>ขั้นแก้ไข</b> แผนที่ ความคิด ร่วมกับครู</p> <p>4. <b>ขั้นทำ</b> กิจกรรม เสริมทักษะ</p>	<p>1.3 ครูให้นักเรียนอ่าน ข้อความเรื่องการพยากรณ์ อากาศจากใบความรู้โดย กำหนดให้นักเรียนอ่านในใจ</p> <p>1.4 ครูร่วมอภิปรายข้อความ ที่อ่านโดยถามคำถามเกี่ยวกับ ข้อความที่อ่าน เช่น What's the weather like in Bangkok tomorrow ? แล้ว ฝึกให้นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>2.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามความสมัครใจกลุ่มละ 6- 7 คน แล้ว มอบหมายให้ ปฏิบัติงานตาม worksheet ที่ 1 โดยครูช่วยอธิบายวิธีการ ปฏิบัติงาน</p> <p>3.1 ครูเพิ่มเติม เสนอแนะ ผลงานกลุ่มของนักเรียนที่ยัง บกพร่องอยู่</p> <p>4.1 ครูนำเสนอบทเพลง Weather ฝึกให้นักเรียนอ่าน คำร้องและฝึกให้ร้องเพลง จากนั้นครูแจก worksheet ที่ 2 ให้นักเรียนทำ</p>	<p>1.3 นักเรียนอ่านข้อความ เรื่องการพยากรณ์อากาศ จากใบความรู้</p> <p>1.4 นักเรียนร่วมอภิปราย ตอบคำถามเกี่ยวกับ ข้อความในประโยคที่อ่าน คำตอบเช่น The weather in Bangkok will be cold, heavy rain , strong wind and thunder shower เป็นต้น</p> <p>2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้ว ปฏิบัติงานตาม worksheet ที่ 1 จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอ ผลงาน</p> <p>3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันปรับปรุงแก้ไข ผลงานของกลุ่มตามที่ครู เสนอแนะ</p> <p>4.1 นักเรียนฝึกร้องเพลง Weather จดบันทึกเนื้อ ร้องและทำนอง จากนั้น ปฏิบัติกิจกรรมตาม worksheet ที่ 2</p>	<p>1.3 สังเกตการอ่าน ในใจ</p> <p>1.4 สังเกตการร่วม อภิปราย ตอบคำถาม จากข้อความที่อ่าน</p> <p>2.1 สังเกตการทำงาน เป็นกระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.1 ตรวจสอบผลงานกลุ่ม</p> <p>4.1 สังเกตการร้อง เพลงและตรวจความ ถูกต้องจากผลงาน รายบุคคล</p>

**ใบความรู้ที่ 1****การพยากรณ์อากาศ**

The weather in Bangkok tomorrow will be cold. There will be heavy rain , strong wind and thunder shower. In the morning it will be foggy.

The lowest temperature is 26° C and the highest temperature is 34° C. The heavy rain causes the flood in Bangkok. The traffic will be heavy , too.

<b>Worksheet ที่ 1</b>
------------------------

ชื่อกลุ่ม..... class.....  
 สมาชิก 1..... 2..... 3.....  
 4..... 5..... 6.....  
 7.....

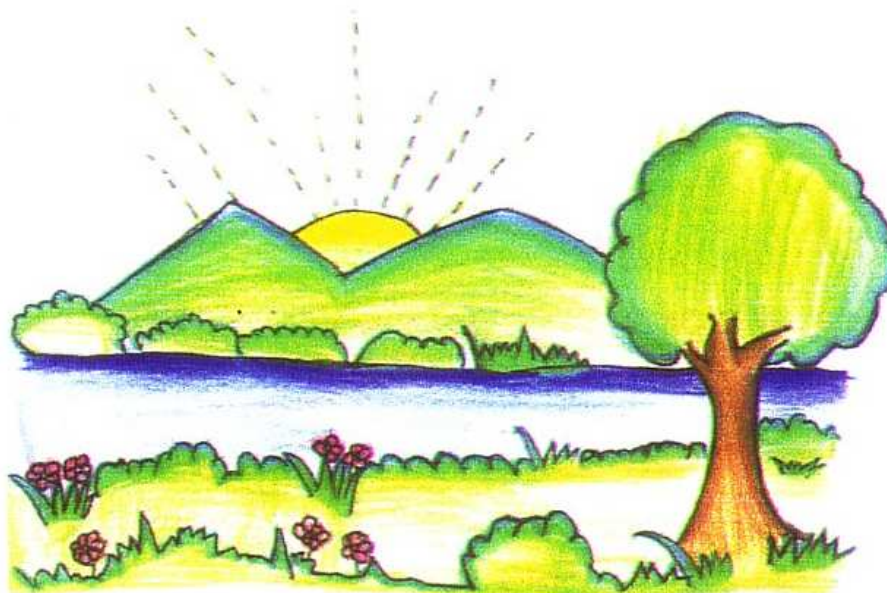
Direction : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้าง Mind Mapping จากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้แล้วส่งตัวแทน  
 กลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

- The weather in Bangkok will be..... .
- The lowest and the highest temperature are ..... .
- The heavy rain causes ..... .

## ใบความรู้ที่ 2

### สภาพอากาศในแต่ละฤดู

It's hot and sunny in summer. It's cool and windy in autumn or fall. It's cloudy and rainy in the rainy season. It's cold and snowy in winter. It's warm and rainy in spring.





<b>Worksheet ที่ 2</b>
------------------------

Name..... Class..... No.....

Direction : ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์กิจกรรมต่าง ๆ ต่อไปนี้ว่า กิจกรรมเหล่านี้ควรอยู่ในฤดูกาลอะไร ? แล้ววาดภาพประกอบให้ถูกต้อง และระบายสีให้สวยงามด้วยนะคะ

1. Leaves fall from the tree in \_\_\_\_\_ .
2. People ski in \_\_\_\_\_ .
3. We can see flowers and leaves in \_\_\_\_\_ .
4. It has a heavy storm in \_\_\_\_\_ .
5. People go to the beach in \_\_\_\_\_ .
6. It is cool and windy in \_\_\_\_\_ .
7. Children make snowman in \_\_\_\_\_ .
8. People take umbrellas when they go out in \_\_\_\_\_ .

**“Let, s song”****Weather**

คำร้อง ทศนีย์ สรรพมงคล

ทำนอง เพลงช้าง

Hot ! hot! hot!

The hot is in summer.

The cold is in winter.

The cloudy ' s in rainy (ซำ)

The windy ' s in autumn.

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Seasons in Thailand

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ Weather

สาระสำคัญ

สภาพอากาศ และฤดูกาลต่าง ๆ เป็นเรื่องที่พบเห็นและคุ้นเคยกับผู้เรียนอยู่เป็นประจำ การฝึกอ่านอยู่เสมอมจะทำให้ผู้เรียนจดจำ และสามารถนำไปเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต. 1.1.4 เข้าใจบทสนทนาและเรื่องสั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจเรื่องที่อ่าน และสร้างแผนที่ความคิดได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอากาศได้
2. ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้
3. สร้างแผนที่ความคิดเกี่ยวกับลักษณะอากาศ และกิจกรรมในแต่ละฤดูได้
4. ร้องเพลง Raindrops ได้อย่างถูกต้องและมีความสุข
5. ดูภาพแล้วเขียนบรรยายภาพได้

เนื้อหา

อากาศ และกิจกรรมในฤดูกาลต่าง ๆ ของประเทศไทย

ข้อความที่กำหนดให้อ่าน : This is summer.

This is the rainy season.

This is winter.

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ
2. ใบความรู้ - This is summer.
  - This is the rainy season.
  - This is winter.

3. เพลง Rain drops
4. Worksheet ที่ 1
5. Worksheet ที่ 2

### การวัดและการประเมินผล

1. ความสนใจในการทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบการสร้างแผนที่ความคิด

ขั้นตอนการสอน Mind mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
1. ขั้นอ่านเรื่อง ที่กำหนดแล้ว อภิปรายร่วมกับ ครู	1.1 ครูทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับสภาพอากาศและ ฤดูกาลต่าง ๆ ที่นักเรียน เรียนไปแล้ว  1.2 ครูเสนอคำศัพท์ เกี่ยวกับบทอ่านในเรื่อง This is summer. This is the rainy season. This is winter มีคำว่า wear , clothes , play , happy , umbrella , raincoat , farmer , field , gardener , thick , thin jacket etc...	1.1 นักเรียนอภิปราย ตอบคำถามเพื่อทบทวน เกี่ยวกับชื่อฤดูกาลต่าง ๆ และสภาพอากาศที่เรียน ไปแล้ว  1.2 นักเรียนฝึกออกเสียง คำศัพท์ และเดา ความหมายคำศัพท์จาก ประสบการณ์ที่นักเรียน คุ้นเคย	1.1 สังเกตการมี ส่วนร่วมในการ ทบทวนความรู้เดิม  1.2 สังเกต การออกเสียง และ เดาความหมาย คำศัพท์

ขั้นตอนการสอน Mind mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
2. ชั้นแบ่งกลุ่มทำ แผนที่ความคิด ร่วมกัน	<p>1.3 ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง This is summer. , This is the rainy season. และ This is winter. จากใบความรู้ จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความที่อ่านโดยใช้คำถาม เช่น What season is it? What do you do in summer? etc...</p>	<p>1.3 นักเรียนอ่านข้อความเรื่อง This is summer. ,This is the rainy season. และ This is winterจากใบความรู้ จากนั้นช่วยกันตอบคำถามที่ครูถามจากเรื่องที่อ่านโดยใช้ประโยคคำตอบ เช่น - It is summer. - I wear thin , clothes , I play on the beach. etc...</p>	<p>1.3 สังเกตการอ่านและตอบคำถามจากข้อความที่อ่าน</p>
	<p>2.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันสร้าง Mind mapping เพื่อบอกครูว่า นักเรียนอ่านเรื่องแล้วจะทำกิจกรรมอะไรบ้างในแต่ละฤดู</p> <p>2.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 7 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสร้าง Mind mapping ในเรื่อง This is summer. , This is the rainy season. และ This is winter. โดยช่วยกันคิดวิเคราะห์และเขียนข้อความ</p>	<p>2.1 นักเรียนช่วยกันสร้าง Mind mapping โดยบอกครูว่า นักเรียนพบกิจกรรมอะไรบ้างในแต่ละฤดู</p> <p>2.2 นักเรียนช่วยกันสร้าง Mind mapping ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายใน Work sheet ที่ 1 แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน</p>	<p>2.1 สังเกตการมีส่วนร่วมนักเรียนในการทำกิจกรรม</p> <p>2.2 สังเกตการทำงานกลุ่ม และนำเสนอผลงาน</p>

ขั้นตอนการสอน Mind Mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
3. ขั้นแก้ไขแผนที่ ความคิดร่วมกับ ครู	ออกมาในรูปของ Mind mapping แล้วออกมา นำเสนอผลงานใน Work sheet ที่ 1  3.1 ครูเสนอแนะ แก้ไข เพิ่มเติมผลงานที่นักเรียน นำเสนอแต่ละกลุ่ม	3.1 นักเรียนแต่ละ กลุ่มช่วยกันปรับปรุง แก้ไขผลงานของกลุ่ม แล้วส่งครู	3.1 ตรวจสอบผลงานกลุ่ม
4. ขั้นทำกิจกรรม เสริมทักษะ	4.1 ครูให้นักเรียน ร้องเพลง Raindrops แล้วฝึกให้นักเรียน ร้องเพลง และเคาะ จังหวะ จากนั้นครู มอบหมายงานให้ นักเรียนปฏิบัติตาม Worksheet ที่ 2	4.1 นักเรียนฝึก ร้องเพลง และเคาะ จังหวะประกอบเพลง จากนั้นปฏิบัติกิจกรรม ตาม Work sheet ที่ 2	4.1 ตรวจสอบผลงาน รายบุคคล

## ใบความรู้

### 1. This is summer

It's hot and sunny in summer.  
We wear thin clothes. We go to the sea.  
We play on the beach. We swim in the sea.  
We have ice-cream. We are happy.

### 2. This is the rainy season.

It rain in the rainy season. It's wet.  
We have umbrellas. We have raincoats.  
A farmer grows rice in the field.  
A gardener plants trees in the garden.  
We like to be in the house.

### 3. This is winter

It's cold and dry in winter.  
We wear thick clothes.  
We wear jackets.  
WE sit by a fire. I like winter.

**เพลง Raindrops**

ทำนองเพลง Are you sleeping

I hear raindrops , I hear raindrops.

Falling down , Falling down.

Pitter patter raindrops , Pitter patter raindrops.

Falling down , Falling down.



## Worksheet ที่ 1

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....  
 สมาชิก 1..... 2..... 3.....  
 4..... 5..... 6.....  
 7.....

Direction : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้าง Mind Mapping เพื่อบอกครูว่านักเรียนจะทำกิจกรรมอะไรบ้างในแต่ละฤดูของเรื่อง This is summer , This is the rainy season. และ This is winter. แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

## Worksheet ที่ 2

Name..... Class..... No.....

Direction : ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพลงในช่องว่าง ระบายสีภาพให้สวยงาม  
ด้วยค่ะ



1. This is .....
- IT ' s .....
- WE .....
- .....
- .....



2. This is .....
- IT ' s .....
- WE .....
- .....
- .....



3. This is .....
- IT ' s .....
- WE .....
- .....
- .....

## แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5    วิชา   ภาษาอังกฤษ    ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง การรายงานอากาศ

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้    Weather

### สาระสำคัญ

การอ่านและเรียนรู้สภาพอากาศ และฤดูกาลต่าง ๆ เป็นการอ่านในสิ่งที่ใกล้ตัว และคุ้นเคยกับ ผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจข้อความที่อ่านได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลัก การอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต. 1.1.4 เข้าใจบทสนทนาและเรื่องสั้น

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจเรื่องที่อ่าน และสร้างแผนที่ความคิดได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้
2. ตอบคำถามจากข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง
3. สร้างแผนที่ความคิดแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการรายงานอากาศได้
4. ร้องเพลงเกี่ยวกับสภาพอากาศได้อย่างถูกต้องและมีความสุข
5. อ่านบทสนทนาและเติมข้อความที่หายไปให้สมบูรณ์ได้

### เนื้อหา

คำศัพท์ east coast , nice , sky , clear , calm , vacation

ข้อความที่กำหนดให้อ่าน : The weather in Bangkok.

### สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพสภาพอากาศ
2. ใบความรู้ The weather in Bangkok
3. เพลง Hot ! Hot! So Hot!
4. Worksheet ที่ 1
5. Worksheet ที่ 2

### การวัดและการประเมินผล

1. ความสนใจในการทำกิจกรรม

2. ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล  
กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบการสร้างแผนที่ความคิด



ขั้นตอนการสอน Mind mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
1. ขึ้นอ่านเรื่องที่ กำหนดแล้ว อภิปรายร่วมกับ ครู	1.1 ครูทบทวนคำศัพท์ ต่าง ๆ ที่เคยเรียนไปแล้ว โดยการสร้าง Mind mapping ร่วมกับ นักเรียน 1.2 ครูเสนอคำศัพท์ เกี่ยวกับการรายงาน อากาศในบทอ่านเรื่อง The weather in Bangkok มีคำว่า east coast , nice , sky , clear , calm , vacation 1.3 ครูให้นักเรียนอ่าน เรื่อง The weather in Bangkok จากใบความรู้ จากนั้นให้นักเรียนตอบ คำถามจากข้อความที่อ่าน โดยใช้คำถาม เช่น - What is the weather like in Bangkok ? - Is there a lot of cloud and rain ? - what is the weather like in the east coast ?	1.1 นักเรียนร่วมกันบอก ชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพ อากาศและฤดูต่าง ๆ ที่ เรียนไปแล้วในรูปของ Mind mapping 1.2 นักเรียนฝึกออกเสียง คำศัพท์ และเดา ความหมายคำศัพท์จาก ประสบการณ์ที่นักเรียน คุ้นเคย 1.3 นักเรียนอ่านเรื่อง The weather in Bangkok จากใบความรู้ จากนั้นช่วยกันตอบ คำถามที่ครูถามจากเรื่อง ที่อ่าน โดยใช้ประโยค คำถามดังนี้ - It is not very good. - Yes , there is. - It is nice. - The sky is clear - The sea is calm	1.1 สังเกตการมี ส่วนร่วมในการ ทบทวนความรู้เดิม 1.2 สังเกต การออกเสียง และ เดาความหมาย คำศัพท์ 1.3 สังเกตการอ่าน และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน

ขั้นตอนการสอน Mind mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
2. ชั้นแบ่งกลุ่มทำ แผนที่ความคิด ร่วมกัน	2.1 ครูให้นักเรียน ช่วยกันสร้าง Mind mapping เพื่อบอกครูว่า นักเรียนอ่านเรื่องแล้วจะ รายงานสภาพอากาศ อย่างไร 2.2 ครูแบ่งนักเรียน ออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 7 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกัน สร้าง Mind mapping ใน เรื่อง The weather in Bangkok. แล้วช่วยกัน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อ ความออกมาในรูปของ Mind mapping แล้ว ออกมานำเสนอผลงาน ใน Work sheet ที่ 1	2.1 นักเรียนช่วยกัน สร้าง Mind mapping โดยบอกครูว่านักเรียน จะรายงานสภาพ อากาศอย่างไรบ้าง 2.2 นักเรียนช่วยกัน สร้าง Mind mapping ตามหัวข้อการรายงาน สภาพอากาศใน Work sheet ที่ 1 แล้วส่ง ตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอผลงาน	2.1 สังเกตการณ์ มีส่วนร่วมในกิจกรรม 2.2 สังเกตการทำงาน กลุ่ม และการนำเสนอ ผลงาน
3. ชั้นแก้ไขแผนที่ ความคิดร่วมกับ ครู	3.1 ครูเสนอแนะและ แก้ไขเพิ่มเติมผลงานที่ นักเรียนนำเสนอแต่ละ กลุ่ม	3.1 นักเรียนแต่ละ กลุ่มช่วยกันปรับปรุง แก้ไขผลงานของกลุ่ม แล้วส่งผลงานให้ครู	3.1 ตรวจสอบผลงานกลุ่ม
4. ชั้นทำกิจกรรม เสริมทักษะ	4.1 ครูให้นักเรียน ร้องเพลง Hot ! Hot! So Hot! โดยฝึกอ่านคำร้อง และฝักร้องเพลง จากนั้น ครูแจก Work sheet ที่ 2 อธิบายวิธีการทำ และให้ นักเรียนลงมือทำ	4.1 นักเรียนฝึกอ่านคำ ร้อง และฝักร้องเพลง Hot ! Hot! So Hot! และจดบันทึกคำร้อง ลงสมุด จากนั้นทำ แบบฝึกหัดใน Work sheet ที่ 2	4.1 สังเกตการณ์ร่วม ร้องเพลง และ ตรวจสอบ ความถูกต้องของ ผลงาน

## ใบความรู้

### The weather in Bangkok

Good morning. The weather in Bangkok today is not very good. There is a lot of cloud and rain. In the east coast ,the weather is nice. The sky is clear. The sea is calm. It is good for vacation.

	
<b>Nice</b>	<b>cloud</b>
<b>Clear</b>	<b>rain</b>

## Worksheet ที่ 1

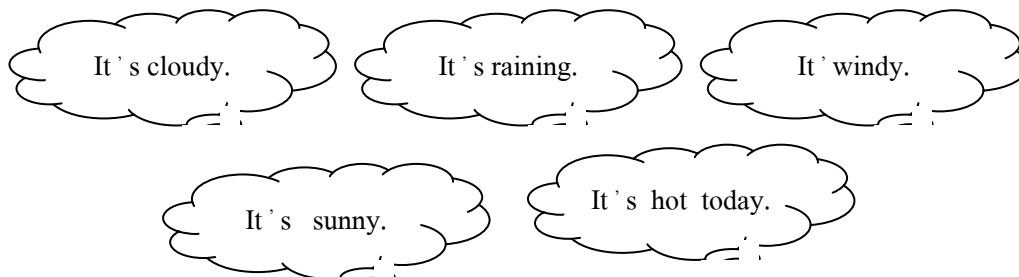
ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....  
 สมาชิก 1..... 2..... 3.....  
 4..... 5..... 6.....  
 7.....

Direction : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้าง Mind mapping เกี่ยวกับสภาพอากาศจาก  
 ใบบทความรู้ แล้วส่งตัวแทนตัวแทนกลุ่มออกมารายงานสภาพอากาศให้เพื่อน ๆ ฟัง

## Worksheet ที่ 2

Name..... Class..... No.....

Direction : ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาแล้วเลือกข้อความที่ Anong พูด เขียนเติมลงในช่องว่าง



1. Anong : \_\_\_\_\_ .

Wanna : Let's go swimming.

2. Anong : \_\_\_\_\_ .

Wanna : Let's take an umbrella

3. Anong : \_\_\_\_\_ .

Wanna : Hurry up . It's going to rain.

4. Anong : \_\_\_\_\_ .

Wanna : Let's paint the gate.

5. Anong : \_\_\_\_\_ .

Wanna : Close you cyes. There is a lot of dust.



**Song**

Hot ! Hot ! So Hot !

Hot ! Hot ! So Hot !

Is it hot in summer ?

It ' s so hot !

**Is it hot in summer ?**

It ' s so hot !

Hot ! Hot ! So Hot !

Hot ! Hot ! So Hot !

## แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Food (meal and menu) เวลา 2 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ Food & Drink

---

### สาระสำคัญ

อาหารเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวที่ผู้เรียนคุ้นเคย และใช้ในชีวิตประจำวันเป็นประจำ การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารในแต่ละมื้อจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และสามารถสื่อความหมายคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต. 1.1.4 เข้าใจบทสนทนาและเรื่องสั้น

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจเรื่องที่อ่าน และสร้างแผนที่ความคิดได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อภิปรายเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของคนไทย และชาวตะวันตกได้
2. ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ในข้อความที่อ่านเกี่ยวกับมื้ออาหารและชื่ออาหารได้อย่างถูกต้อง
3. บอกรายชื่ออาหารของชาวตะวันตกที่นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยได้
4. สร้างแผนที่ความคิดเกี่ยวกับรายการอาหารในแต่ละมื้อได้
5. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความที่อ่านได้

### เนื้อหา

คำศัพท์ food , meal , breakfast , lunch , dinner , supper , hamburger , sand wich , pizza , steak , salad , spaghetti , fried rice , fried chicken , noodle , bread

### ข้อความที่อ่าน

- Meal
- Pim's food

### สื่อการเรียนการสอน

- ภาพอาหาร
- ใบความรู้ที่ 1

- ใบความรู้ที่ 2
- เพลง A Pizza Hut
- Worksheet ที่ 1
- Worksheet ที่ 2

### การวัดและการประเมินผล

- สังเกตความสนใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การอภิปรายเกี่ยวกับอาหารมือต่าง ๆ ในข้อความที่อ่าน การออกเสียงคำศัพท์ในเรื่องการอ่านเกี่ยวกับอาหาร และการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร

- ตรวจสอบความถูกต้องจากการทำแบบฝึกหัด การสร้างแผนที่ความคิดเกี่ยวกับรายการอาหารแต่ละมือของแต่ละกลุ่ม

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบการสร้างแผนที่ความคิด

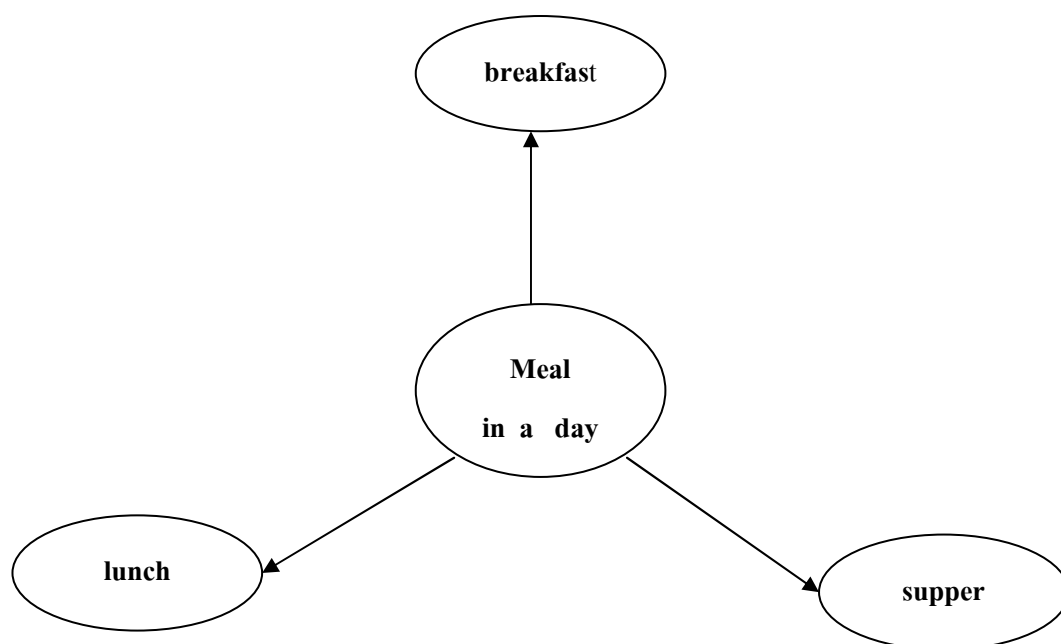
ขั้นตอนการสอน Mind Mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
1. ขั้นอ่านเรื่องที่ กำหนดแล้ว อภิปรายร่วมกับ ครู	1.1 ครูสนทนาเกี่ยวกับ การรับประทานอาหาร ของคนไทยและ ชาวตะวันตก พูดคุย เกี่ยวกับมืออาหาร และ ชื่ออาหารของ ชาวตะวันตกที่ นักเรียนรู้จักหรือเคย ได้ยินชื่อ	1.1 นักเรียนอภิปราย ตอบคำถามเกี่ยวกับ มืออาหารที่นักเรียน รับประทานในระหว่าง วันและชื่ออาหารของ ชาวตะวันตกที่นักเรียน รู้จักหรือเคยได้ยิน เช่น hamburger , sand wich , pizza , soup etc.	1.1 สังเกตการ อภิปรายและตอบ คำถามเกี่ยวกับ มืออาหารและ รายชื่ออาหาร ที่ นักเรียนรู้จัก
	1.2 ครูนำเสนอคำศัพท์ ชื่อมืออาหารในรูปแผนที่ ความคิด ประกอบด้วย คำว่า meal , breakfast , lunch , dinner , supper ในใบความรู้ที่ 1 โดยให้ นักเรียนฝึกออกเสียง	1.2 นักเรียนดูคำศัพท์ จากใบความรู้ที่ 1 (meal) ฝึกออกเสียงคำศัพท์ตาม ครู และช่วยกันเดา ความหมายคำศัพท์ จากนั้นฝึกออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อ อาหารในใบความรู้ที่ 2	1.2 สังเกต การออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับ มืออาหาร ชื่ออาหาร และการบอก ความหมายคำศัพท์

ขั้นตอนการสอน Mind Mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
<p>2. ชั้นแบ่งกลุ่มทำแผนที่ความคิดร่วมกัน</p>	<p>คำศัพท์ตามครูพร้อมกันทั้งชั้น จากนั้นครูนำเสนออาหารในข้อความที่อ่านในใบความรู้ที่ 2 (Pim's food)</p> <p>1.3 ครูแจกใบความรู้ที่ 2 (Pim's food) ให้นักเรียนอ่านในใจ</p> <p>1.4 ครูถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Is Pim a girl?</li> <li>- What breakfast does Pim have? etc. ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายตอบคำถาม</li> </ul> <p>2.1 ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันสร้าง Mind Mapping เกี่ยวกับรายชื่ออาหารในแต่ละมื้อโดยช่วยกันบอกรายชื่ออาหารของชาวตะวันตกและอาหารไทยที่นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยโดยครูช่วยเสริมคำศัพท์ที่นักเรียนต้องการทราบ</p>	<p>(Pim's food) และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะและรสชาติของอาหาร</p> <p>1.3 นักเรียนอ่านในใจเรื่อง (Pim's food) ในใบความรู้ที่ 2 โดยใช้เวลาประมาณ 6-7 นาที</p> <p>1.4 นักเรียนช่วยกันอภิปรายตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความที่อ่าน</p> <p>2.1 นักเรียนทั้งชั้นนำคำศัพท์เกี่ยวกับรายชื่ออาหารของชาวตะวันตกและอาหารไทยที่นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยมาช่วยกันสร้าง Mind Mapping เกี่ยวกับอาหารในแต่ละมื้อ</p>	<p>1.3 สังเกตความตั้งใจในการอ่านในใจ</p> <p>1.4 สังเกตการอภิปราย ตอบคำถามและความถูกต้องในการตอบคำถามจากข้อความที่อ่าน</p> <p>2.1 สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม</p>

ขั้นตอนการสอน Mind Mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
	2.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสร้าง Mind Mapping เกี่ยวกับรายการอาหารในแต่ละมื้อ โดยแบ่งเป็น 3 มื้อ คือ breakfast lunch และ supper โดยสร้างใน work sheet ที่ 1 แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน	2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้าง Mind Mapping เกี่ยวกับรายการอาหารในแต่ละมื้อ โดยแบ่งเป็น 3 มื้อ คือ breakfast , lunch และ supper ลงใน work sheet ที่ 1 แล้วออกมานำเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน	2.2 สังเกตการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงาน
3. ขั้นแก้ไขแผนที่ความคิดร่วมกับครู	3.1 ครูช่วยแก้ไขและเสนอแนะเพิ่มเติมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มที่ออกมานำเสนอ	3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแก้ไขเพิ่มเติมผลงานตามที่ครูเสนอแนะ แล้วส่งผลงานกลุ่ม	3.1 ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานกลุ่ม
4. ขั้นทำกิจกรรมเสริมทักษะ	4.1 ครูนำเสนอเพลง A pizza hut ฟังอ่านคำร้องและฝักร้องเพลง จากนั้นครูแจก worksheet ที่ 2 อธิบายวิธีการทำให้นักเรียนฟังและลงมือทำ	4.1 นักเรียนฝักร้องและฝักร้อง	4.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม และตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน

# ใบความรู้ที่ 1

## Meal



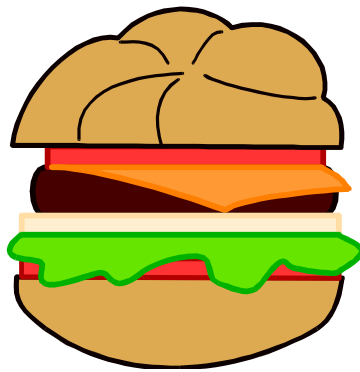
## ใบความรู้ที่ 2

### Pim's food

Pim has some milk and fried rice for breakfast.

She likes to eat some noodles and chicken salad for lunch.

In the evening , she has a hamburger , french fried and orange juice for supper.



## เพลง A pizza hut

A pizza hut , a pizza hut

Fried chicken , kentugky

Macdonald , hamburger

And a pizza hut.





**Worksheet ที่ 1**

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....  
สมาชิก 1..... 2..... 3.....  
4..... 5..... 6.....

Direction : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้าง Mind Mapping เกี่ยวกับอาหารมื้อต่าง ๆ  
ประกอบด้วย breakfast , lunch และ supper แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านรายชื่อ  
อาหารในแต่ละมื้อให้เพื่อน ๆ ฟัง

## Worksheet ที่ 2

Name..... Class..... No.....

Direction : แบบฝึกหัดนี้มี 2 ข้อใหญ่ ให้นักเรียนทำให้ครบทั้ง 2 ข้อ

1. คัดข้อความเรื่อง Pim's food จากใบความรู้ที่ 2 ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้สวยงาม และสะอาด พร้อมทั้งวาดรูปอาหารในแต่ละมื้อของ Pim ด้วย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ตอบคำถามจากบทเรียน Pim's food ต่อไปนี้

1. What food does Pim have for breakfast ?

Pim has .....for breakfast

2. Does Pim have rice and eggs for lunch ?

.....

3. When does Pim have supper ?

Pim has supper .....

4. What food does Pim like to eat for lunch ?

She likes to eat .....

5. Does Pim have hamburger for supper ?

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7    วิชา   ภาษาอังกฤษ    ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Food (At Nongnat's bakery)    เวลา 2 ชั่วโมง    หน่วยการเรียนรู้    Food & Drink

---

### สาระสำคัญ

การอ่านข้อความเกี่ยวกับอาหาร เป็นการอ่านในสิ่งที่ใกล้ตัว และคุ้นเคยกับผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจข้อความที่อ่านได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต. 1.1.4 เข้าใจบทสนทนาและเรื่องสั้น

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจเรื่องที่อ่าน และสร้างแผนที่ความคิดได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์จากเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้
2. ตอบคำถามจากข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง
3. สร้างแผนที่ความคิด แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็นในร้านเบเกอรี่ได้
4. ร้องเพลงเกี่ยวกับอาหารได้อย่างถูกต้องและมีความสุข
5. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้

### เนื้อหา

คำศัพท์ : bakery , butter , cake , cookies , yam roll , pie , donut , pizza and bread

ข้อความที่อ่าน : At Nongnat's bakery

### สื่อการเรียนการสอน

- ภาพร้าน Bakery
- ใบความรู้ At Nongnat's bakery
- A pizza hut
- Worksheet ที่ 1
- Worksheet ที่ 2

### การวัดและการประเมินผล

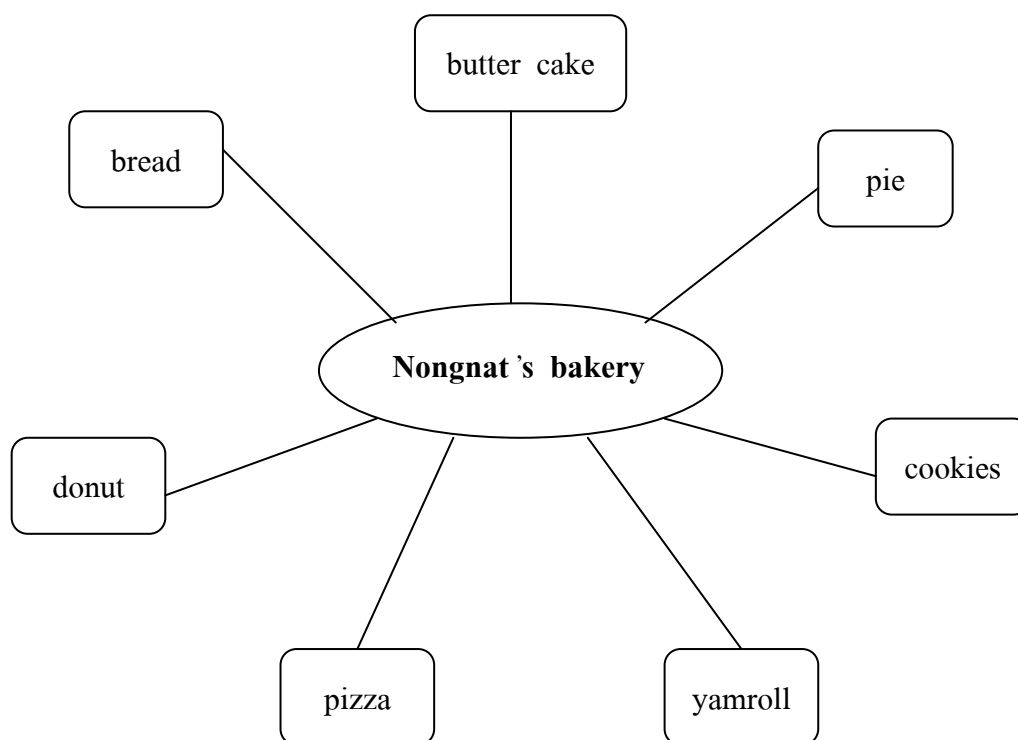
- ความสนใจในการทำกิจกรรม
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบการสร้างแผนที่ความคิด

ขั้นตอนการสอน Mind Mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
1. ขึ้นอ่านเรื่องที่ กำหนดแล้ว อภิปรายร่วมกับ ครู	<p>1.1 ครูสนทนาคำศัพท์ เกี่ยวกับมืออาหาร และ ชื่ออาหารที่นักเรียนเรียน ไปแล้ว</p> <p>1.2 ครูนำเสนอคำศัพท์ เกี่ยวกับบทอ่านในเรื่อง Nongnat's bakery มีคำ ว่า bakery , butter , cake , cookies , yam roll , pie , donut , pizza and bread</p> <p>1.3 ครูให้นักเรียนอ่าน ข้อความเรื่อง Nongnat's bakery จากใบความรู้ จากนั้นให้นักเรียนตอบ คำถามเกี่ยวกับข้อความที่ อ่านโดยใช้คำถาม เช่น - - Who goes to Nongnat's bakery ? - What does Pech buy ? - Does he buy some donut ?</p>	<p>1.1 นักเรียนอภิปราย ตอบคำถามเพื่อทบทวน เกี่ยวกับมืออาหาร และ ชื่ออาหารที่เรียนไปแล้ว</p> <p>1.2 นักเรียนฝึกออกเสียง คำศัพท์และเดา ความหมายคำศัพท์จาก ประสบการณ์ที่นักเรียน คุ้นเคย</p> <p>1.3 นักเรียนอ่านข้อความ เรื่อง Nongnat's bakery จากใบความรู้ จากนั้น ช่วยกันตอบคำถามที่ครู ถามจากเรื่องที่อ่าน โดย ใช้ประโยคคำตอบ เช่น - Pech goes to Nongnat's bakery . - Pech buys some butter cake etc.</p>	<p>1.1 สังเกตการมีส่วนร่วมในการ ทบทวนความรู้เดิม</p> <p>1.2 สังเกต การออกเสียงและ เดาความหมาย คำศัพท์</p> <p>1.3 สังเกตการอ่าน และการตอบคำถาม จากข้อความที่อ่าน</p>

ขั้นตอนการสอน Mind Mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
2. <sup>๒</sup> ขั้นแบ่งกลุ่มทำแผนที่ความคิดร่วมกัน	2.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันสร้าง Mind Mapping เพื่อบอกครูว่านักเรียนพบอะไรบ้างในร้าน bakery โดยสมมุติชื่อนักเรียนในชั้นเป็นเจ้าของร้าน เช่น Chayanon 's bakery 2.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสร้าง Mind Mapping ในเรื่อง Nongnat 's bakery โดยให้สมมุติชื่อร้านจากนักเรียนในกลุ่ม แล้วออกมานำเสนอผลงานใน Worksheet ที่ 1	2.1 นักเรียนช่วยกันสร้าง Mind Mapping โดยบอกครูว่านักเรียนพบอะไรบ้างในร้าน bakery 2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้าง Mind Mapping ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายใน Worksheet ที่ 1 แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน	2.1 สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2.2 สังเกตการทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน
3. <sup>๓</sup> ขั้นแก้ไขแผนที่ความคิดร่วมกับครู	3.1 ครูเสนอแนะและแก้ไขเพิ่มเติมผลงานที่นักเรียนนำเสนอแต่ละกลุ่ม	3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันปรับปรุงแก้ไขผลงานของกลุ่ม แล้วส่งผลงานให้ครู	3.1 ตรวจสอบผลงานกลุ่ม
4. <sup>๔</sup> ขั้นทำกิจกรรมเสริมทักษะ	4.1 ครูทบทวนเพลง A pizza hut จากนั้นครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Worksheet ที่ 2	4.1 นักเรียนร้องเพลง A pizza hut พร้อมเคาะจังหวะและทำท่าประกอบเพลง จากนั้นทำแบบฝึกหัดการเรียงลำดับเหตุการณ์ใน Worksheet ที่ 2	4.1 สังเกตการร้องเพลง และการทำท่าประกอบเพลง และตรวจความถูกต้องจากผลงานรายบุคคล

## แผนที่ความคิดตามแผนการจัดการเรียนรู้



## ใบความรู้

### Nongnat 's bakery

Pech is at Nongnat 's bakery. There are many kinds of bread in this bakery. He buys some butter cake , yam roll , pizza and pie. Pech wants to buy Some donut too , but he doesn ' t have enough money.



## Worksheet ที่ 1

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....  
 สมาชิก 1..... 2..... 3.....  
 4..... 5..... 6.....

Direction : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้าง Mind Mapping เพื่อบอกครูว่า นักเรียนพบ  
 อะไรบ้างในร้าน Nongnat's bakery โดยสมมุติชื่อนักเรียนในกลุ่มคนใดคนหนึ่งเป็น  
 เจ้าของร้าน แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน





แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Drink (Kinds of Drinks) เวลา 2 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ Food & Drink

สาระสำคัญ

การอ่านข้อความเกี่ยวกับเครื่องดื่มเป็นเรื่องในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ซึ่งสามารถเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการอ่านในระดับสูงต่อไป

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต. 1.1.4 เข้าใจบทสนทนาและเรื่องสั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจเรื่องที่อ่าน และสร้างแผนที่ความคิดได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้
2. อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับเครื่องดื่มแล้วสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาที่อ่านได้
3. สร้างแผนที่ความคิดแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับเครื่องดื่มได้
4. อ่านข้อความแล้วสามารถเลือกคำตอบในช่องว่างได้ถูกต้อง
5. ร้องเพลง We drink milk ได้อย่างถูกต้องและมีความสุข

เนื้อหา

คำศัพท์ : milk water coffee tea , chocolate milk , beer , wine , punch , whisky , soda , yo gurt , coke , ovaltine

บทสนทนา : Kinds of drink

สื่อการเรียนการสอน

- รูปภาพเครื่องดื่ม
- ใบความรู้ที่ 1 (Kinds of Drink)
- ใบความรู้ที่ 2 (Kinds of Drink)
- ใบความรู้ที่ 3 (Useful Drink , Drink for me , Drink shop)
- เพลง We like drink milk
- Worksheet ที่ 1

- Worksheet ที่ 2

### การวัดและการประเมินผล

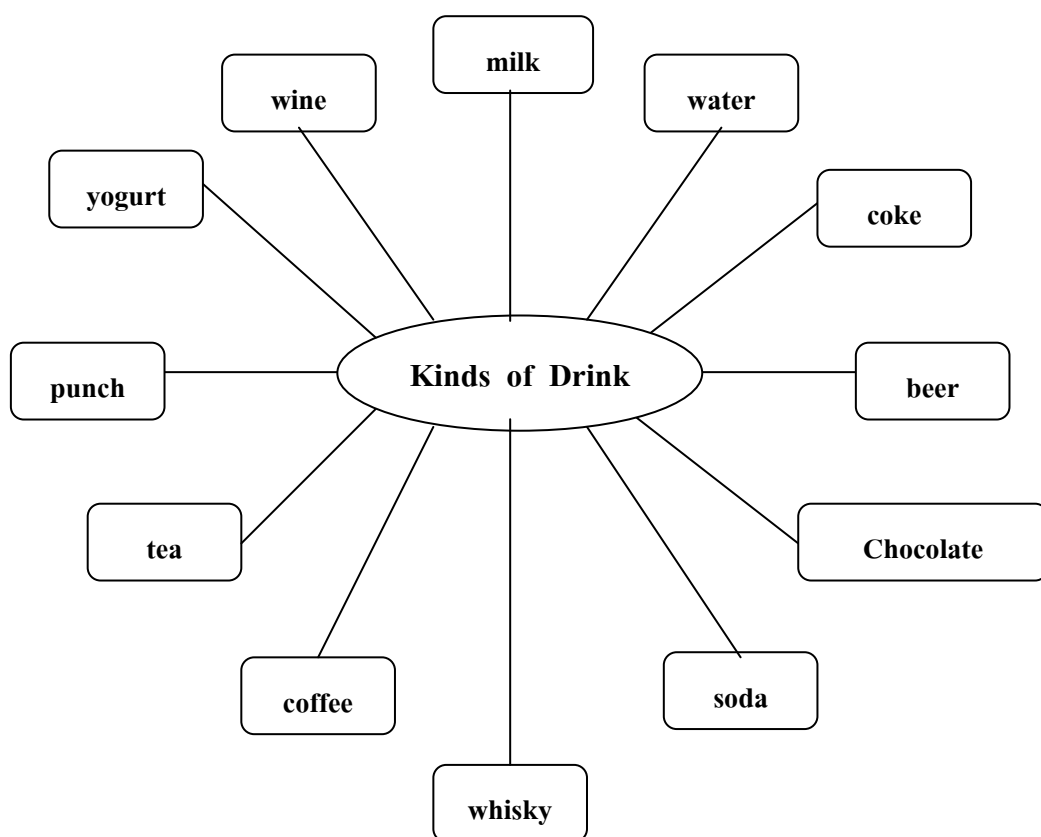
- ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
- การตรวจผลงานรายกลุ่มและรายบุคคล

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบการสร้างแผนที่ความคิด

ขั้นตอนการสอน Mind Mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
1. ขั้นอ่านเรื่องที่ กำหนดแล้ว อภิปรายร่วมกับ ครู	1.1 ครูสนทนาพูดคุย ซักถามถึงคำศัพท์ เกี่ยวกับเครื่องดื่มที่ นักเรียนรู้จัก  1.2 ครูนำเสนอคำศัพท์ จากบทอ่านในรูปแบบที่ ความคิดตามใบความรู้ ที่ 1 โดยฝึกให้นักเรียน ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์  1.3 ครูให้นักเรียนอ่าน บทสนทนาเรื่อง kinds of Drink และช่วย เพิ่มเติมคำศัพท์บางคำที่ นักเรียนไม่ทราบ ความหมาย  1.4. ครูถามประโยค คำถามเกี่ยวกับบทอ่าน ด้วยประโยค  - Who talks with Tuk ? - What kinds of Drinks does Tlk know ?	1.1 นักเรียนอภิปราย ตอบคำถามคำศัพท์ เกี่ยวกับเครื่องดื่มที่ นักเรียนรู้จัก  1.2 นักเรียนฝึกออกเสียง คำศัพท์ และบอก ความหมายคำศัพท์จาก ใบความรู้ที่ 1 โดยการ เดาคความหมาย  1.3 นักเรียนอ่าน บทสนทนาเรื่อง kinds of Drink จากใบความรู้ ที่ 2  1.4 นักเรียนตอบคำถาม จากประโยคคำถามโดย ช่วยกันอภิปรายคำตอบ จากบทอ่าน	1.1 สังเกต การอภิปราย ออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับเครื่องดื่ม  1.2 สังเกตการ ออกเสียงและบอก ความหมาย  1.3 สังเกตการอ่าน บทสนทนา  1.4 สังเกต การอภิปราย ตอบคำถาม

ขั้นตอนการสอน Mind Mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
	<p>ให้นักเรียนช่วยกัน อภิปรายตอบคำถาม</p> <p>1.5 ครูให้นักเรียนช่วยกัน สร้าง Mind Mapping ในหัวข้อ Kinds of Drink</p>	<p>1.5 นักเรียนช่วยกัน สร้าง Mind Mapping ในหัวข้อ Kinds of Drink โดยออกมา ช่วยกันสร้าง บนกระดาน</p>	<p>1.5 สังเกตการสร้าง Mind Mapping</p>
<p>2. ชั้นแบ่งกลุ่มทำ แผนที่ความคิด ร่วมกัน</p>	<p>2.1 ครูให้นักเรียน แบ่งกลุ่มกันเองกลุ่มละ 4-5 คน แล้วช่วยกัน สร้าง Mind Mapping ตามหัวข้อต่อไปนี้ กลุ่มละ 1 หัวข้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Useful Drink</li> <li>- Drink for me</li> <li>- Drink 's shop</li> </ul> <p>จากใบความรู้ที่ 3 ใน Worksheet ที่ 1</p>	<p>2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วเลือกหัวข้อจาก ใบความรู้ที่ 3 สร้าง Mind Mapping ที่ครู กำหนด 1 หัวข้อ ช่วยกันสร้าง Mind Mapping พร้อมกับ ออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียนตาม Worksheet ที่ 1</p>	<p>2.1 สังเกตการทำงาน กลุ่ม</p>
<p>3. ชั้นแก้ไขแผนที่ ความคิดร่วมกับ ครู</p>	<p>3.1 ครูเสนอแนะเพิ่มเติม งานกลุ่มแต่ละกลุ่ม</p>	<p>3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันแก้ไขงานแล้ว ส่งผลงาน</p>	<p>3.1 ตรวจสอบงานกลุ่ม</p>
<p>4. ชั้นทำกิจกรรม เสริมทักษะ</p>	<p>4.1 ครูให้นักเรียน ร้องเพลง We like drink milk ฝึกให้นักเรียน ร้องเพลงและเคาะจังหวะ จากนั้นครูมอบหมายงาน ให้นักเรียนปฏิบัติตาม Worksheet ที่ 2</p>	<p>4.1 นักเรียนฝึก ร้องเพลงและเคาะ จังหวะประกอบเพลง จากนั้นปฏิบัติกิจกรรม ตาม Worksheet ที่ 2</p>	<p>4.1 ตรวจสอบงาน รายบุคคล</p>

ใบความรู้ที่ 1  
Kinds of Drink



## ใบความรู้ที่ 2

### Kind of Drink

Tuk and Tik are friends. They talk about kinds of Drink.

Tuk : Do you know kinds of Drink ?

Tik : Oh ! Yes many kinds.

Tuk : Tell me , please.

Tik : Milk , water , coffee , tea , chocolate , milk , orange juice ,  
Lemonade , apple juice , beer , wine , punch and whisky

Tuk : Anything else.

Tik : Soda , Yogurt and coke.

Tuk : Green tea and cane juice.

Tik : Oh ! Yes Very good.

### ใบความรู้ที่ 3

#### Useful Drink

Children should drink some milk every day because milk is Useful Drink. Juice is useful drink , too. Do you know ? What is Useful drink ?

#### Drink for me

I like to drink many kinds of drink. I like to drink some water , soda , tea , ice coffee , coffee , chocolate milk and orange juice. Do you know ? What kinds of drink do I like ?

#### Drink's shop

There are many kinds of Drink at the Drink 's shop. Example Coffee , tea , soda , whisky , beer , wine etc.. Do you know ? What kinds Of drink at Drink 's shop ?

**We like drink milk**

คำร้อง ทศนีย์ สรรพมงคล

ทำนอง เพลง Are you slpping ?

We like drink milk.

We like drink milk.

Everyday , everyday.

Milk is good for our health.

Milk is good for our health.

Milk is best , milk is good.





## Worksheet ที่ 1

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

สมาชิก 1..... 2..... 3.....

4..... 5..... 6.....

Direction : ให้นักเรียนรู้จักชนิดของเครื่องดื่มมากมายแล้วใช้ใหม่คะ ครูอยากให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้าง Mind mapping ตามหัวข้อต่อไปนี้ กลุ่มละ 1 หัวข้อ โดยเลือกจาก

1. Useful Drink      2. Drink for me      3. Drink 's shop

แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอตามหัวข้อที่ทำ

## Worksheet ที่ 2

Name..... Class..... No.....

Direction : ให้นักเรียนอ่านหัวข้อข้างล่างนี้ แล้วเลือกคำที่ครูกำหนดให้มาเติมลงในช่องว่าง เพื่อให้ข้อความสมบูรณ์ และถูกต้อง

home , lunch , food , eats , wine , beer ,  
party , pizza , evening , sandwich

Nipa goes to the.....shop. She buys some.....and milk for breakfast.  
She buys some.....and coke for.....

In the....., she has a party. She buys some drinks for her..... .  
She wants to buy..... and..... . She goes .....and.....some food.

## แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง A variety of Food and Drink เวลา 2 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ Food & Drink

#### สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อความเข้าใจในเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมในโอกาสต่อไป

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต. 1.1.4 เข้าใจบทสนทนาและเรื่องสั้น

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจเรื่องที่อ่าน และสร้างแผนที่ความคิดได้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์จากข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง
2. อ่านข้อความแล้วตอบคำถามจากข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง
3. บอกลักษณะของอาหารและเครื่องดื่มที่พบในบทอ่านได้ถูกต้อง
4. สร้างแผนที่ความคิดแสดงการเปรียบเทียบอาหารที่ชอบและไม่ชอบได้
5. ถ่ายโอนข้อความที่อ่านเป็นรูปภาพได้
6. เล่นเกม The wind blows ได้อย่างถูกต้องและมีความสุข

#### เนื้อหา

คำศัพท์ : dinner , milk , coffee , lemon tea , punch , hotdog , spaghetti , sausage , steak

ข้อความสำหรับอ่าน : Big dinner

#### สื่อการเรียนการสอน

- รูปภาพอาหารและเครื่องดื่ม
- ใบความรู้ที่ 1 (Dinner)
- ใบความรู้ที่ 2 (Big dinner)
- เกม The wind blows
- Worksheet ที่ 1

- Worksheet ที่ 2

### การวัดและการประเมินผล

- สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรม
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบการสร้างแผนที่ความคิด

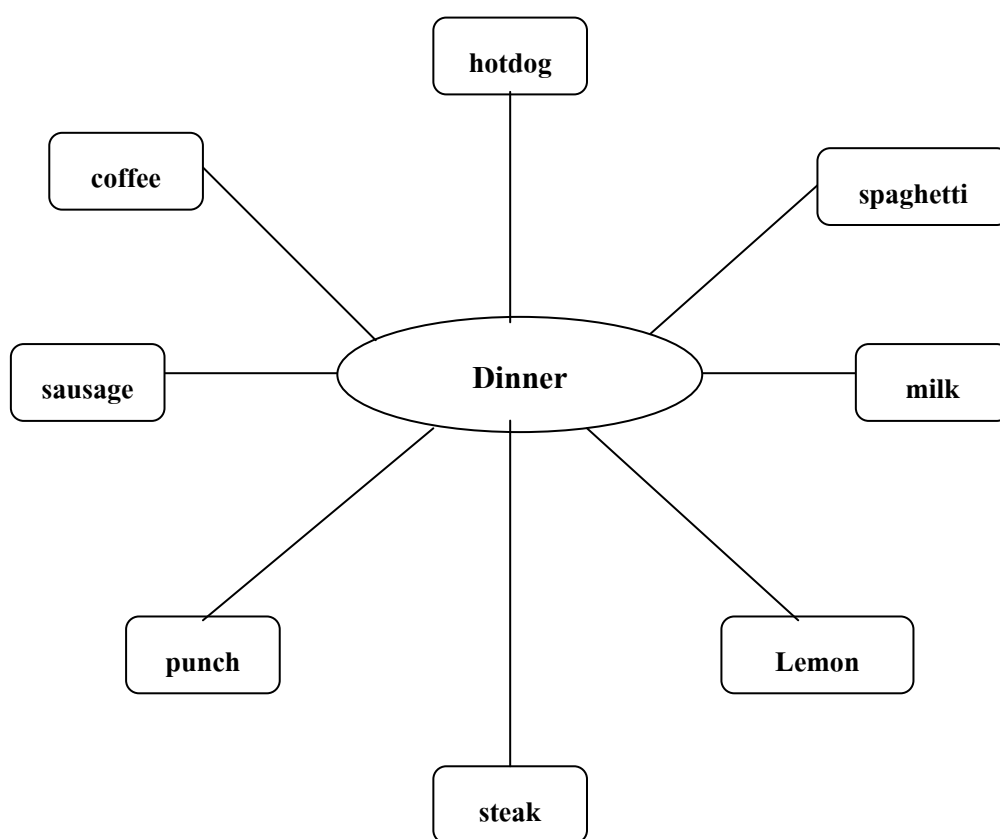
ขั้นตอนการสอน Mind Mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
1.1. ขั้นอ่านเรื่องที่ กำหนดแล้ว อภิปรายร่วมกับ ครู	1.1 ครูทบทวนความรู้ เดิมเรื่อง อาหารและ เครื่องดื่ม ด้วยการ ทบทวนคำศัพท์ และ สนทนาพูดคุยถึงลักษณะ ของอาหารและเครื่องดื่ม	1.1 นักเรียนอภิปราย พูดคุย ตอบคำถาม เกี่ยวกับคำศัพท์อาหาร และเครื่องดื่ม	1.1 สังเกตการ อภิปราย
	1.2 นำเสนอคำศัพท์ใน บทอ่าน เช่น sausage , coffee , punch , spaghetti ete. โดยแสดงคำศัพท์ใน รูปของ Mind mapping ตามใบความรู้ที่ 1	1.2 ฝึกออกเสียงคำศัพท์ และเดาความหมาย คำศัพท์ จากใบความรู้ ที่ 1	1.2 สังเกตการอ่าน ออกเสียง และบอก ความหมายคำศัพท์
	1.3 ครูให้นักเรียนอ่าน บทอ่านในใจเรื่อง Big Dinner จากใบความรู้ ที่ 2	1.3 นักเรียนอ่านบทอ่าน ในใจเรื่อง Big Dinner จากใบความรู้ที่ 2	1.3 สังเกตการอ่าน
	1.4 ครูถามความเข้าใจ เกี่ยวกับบทอ่านด้วย ประโยค  - What food and drink do I have for dinner ?	1.4 นักเรียนตอบคำถาม จากบทอ่านด้วยประโยค I have ..... I like ..... I don't like ..... แล้วนักเรียนช่วยกัน อภิปรายเปรียบเทียบ	1.4 สังเกตการตอบ คำถามจากบทอ่าน และการอภิปราย เกี่ยวกับวัฒนธรรม ในการรับประทานอาหาร

ขั้นตอนการสอน Mind Mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
2. ชั้นแบ่งกลุ่มทำ แผนที่ความคิด	<p>- What food and drink do I like ? จากนั้นให้นักเรียน อภิปรายเรื่องทีอ่านโดย เปรียบเทียบวัฒนธรรม ของคนไทยกับ ชาวตะวันตกในเรื่องการ รับประทานอาหาร</p> <p>2.1 ครูให้นักเรียนช่วยกัน สร้าง Mind Mapping แสดงการเปรียบเทียบ อาหารและเครื่องดื่ม ที่ชอบและไม่ชอบ</p> <p>2.2 ครูให้นักเรียน แบ่งกลุ่มโดยการบอกชื่อ อาหารหรือเครื่องดื่ม จำนวน 5 ชื่อ แบ่งเป็น 5 กลุ่ม แล้วช่วยกันสร้าง Mind mapping แสดง การเปรียบเทียบอาหาร และเครื่องดื่มที่นักเรียน ชอบและไม่ชอบในกลุ่ม ตาม Worksheet ที่ 1 แล้วออกมานำเสนอหน้า ชั้นเรียน</p>	<p>เกี่ยวกับวัฒนธรรมใน การรับประทานอาหาร ของคนไทย และ ชาวตะวันตก</p> <p>2.1 นักเรียนช่วยกัน สร้าง Mind Mapping แสดงการเปรียบเทียบ อาหารและเครื่องดื่มที่ ชอบและไม่ชอบจาก บทอ่าน</p> <p>2.2 นักเรียนบอกชื่อ อาหารหรือเครื่องดื่ม แล้วเข้ากลุ่ม จากนั้น ช่วยกันสร้าง Mind mapping แสดงการ เปรียบเทียบอาหาร และเครื่องดื่มที่กลุ่ม ชอบและไม่ชอบใน Worksheet ที่ 1 เสร็จ แล้วออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน</p>	<p>2.1 สังเกตการร่วม กิจกรรม</p> <p>2.2 สังเกตการทำงาน กลุ่ม</p>
3. ชั้นแก้ไขแผนที่ ความคิดร่วมกับ ครู	3.1 ครูเสนอแนะและ เพิ่มเติมงานแต่ละกลุ่ม	3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่ม เพิ่มเติมแก้ไขงานแล้ว ส่งผลงาน	3.1 ตรวจสอบผลงานกลุ่ม

ขั้นตอนการสอน Mind Mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
4. ขั้นทำกิจกรรม เสริมทักษะ	4.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกม The wind blows โดยอธิบายและสาธิตวิธีการเล่น จากนั้นมอบหมายงานตาม Worksheet ที่ 2 ให้นักเรียนทำ	4.1 นักเรียนเล่นเกม The wind blows จากนั้นปฏิบัติกิจกรรมตาม Worksheet ที่ 2	4.1 สังเกตการเล่นเกม และตรวจงานรายบุคคล

# ใบความรู้ที่ 1

## Dinner



## ใบความรู้ที่ 2

### **Big Dinner**

Today I have a big dinner with my family. There are many Kinds of Food and Drink. There are some coffee , milk , lemon tea , Punch , hotdog , spaghetti , sausage , salad and steak. I like some milk , salad and steak but I don't like some coffee and spaghetti.



## เกม The wind blows

**จุดประสงค์** เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว

### สื่อ / อุปกรณ์

1. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
2. คนที่ เป็นผู้สั่งให้ The wind blows

### วิธีเล่น

1. ให้นักเรียนนั่งเก้าอี้เป็นวงกลม แต่ละคนมีบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ติดอยู่ที่หน้าอกคนละ 1 ใบ
2. เริ่มแรกครูเป็นคนสั่ง เช่น ใช้คำว่า The wind blows (cake and pizza) นักเรียนที่มีคำว่า cake และ pizza ต้องลุกจากที่เดิมไปนั่งที่ใหม่ นักเรียนที่หาที่นั่งไม่ได้จะต้องเป็นคนสั่งคนต่อไป

**Worksheet ที่ 1**

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

สมาชิก 1..... 2..... 3.....

4..... 5..... 6.....

Direction : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้าง Mind mapping แสดงการเปรียบเทียบอาหาร  
และเครื่องดื่มที่ฉันชอบและไม่ชอบ แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน

**Worksheet ที่ 2**

Name..... Class..... No.....

Direction : ให้นักเรียนอ่านข้อความในใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Big Dinner อีกครั้งหนึ่ง  
แล้ววาดภาพอาหารและเครื่องคั่วที่บรรยายไว้ในบทอ่าน พร้อมคัดคำศัพท์ที่ได้ภาพด้วย  
แล้วระบายสีให้สวยงาม

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง A fat boy

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ Food & Drink

**สาระสำคัญ**

การอ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ สามารถตีความเรื่องที่อ่าน และนำความรู้มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ต. 1.1.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต. 1.1.4 เข้าใจบทสนทนาและเรื่องสั้น

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

เข้าใจเรื่องที่อ่าน และสร้างแผนที่ความคิดได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อ่านเรื่องแล้วสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
2. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ถูกต้อง
4. สร้างแผนที่ความคิดแสดงการเปรียบเทียบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้
5. เล่นเกม What is it ? ได้ถูกต้องและมีความสุข

**เนื้อหา**

คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่เรียนไปแล้ว เช่น water , milk , coffee , tea , juice , punch , wine , punch , beer , whisky , iced coffee , hamburger , hot dog , sandwich , fried chicken , pizza , salad , pancake , noodle , bread , steak , spaghetti etc...n

คำศัพท์ใหม่ fast food , strong , weak , useful food , unuseful food , fat , grow

ข้อความสำหรับอ่าน : A fat boy.

**สื่อการเรียนการสอน**

1. รูปภาพอาหารและเครื่องดื่ม
2. ใบความรู้ที่ 1 (fast food)
3. ใบความรู้ที่ 2 (A fat boy)

4. เกม What is it ?
5. Worksheet ที่ 1
6. Worksheet ที่ 2

### การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบการสร้างแผนที่ความคิด

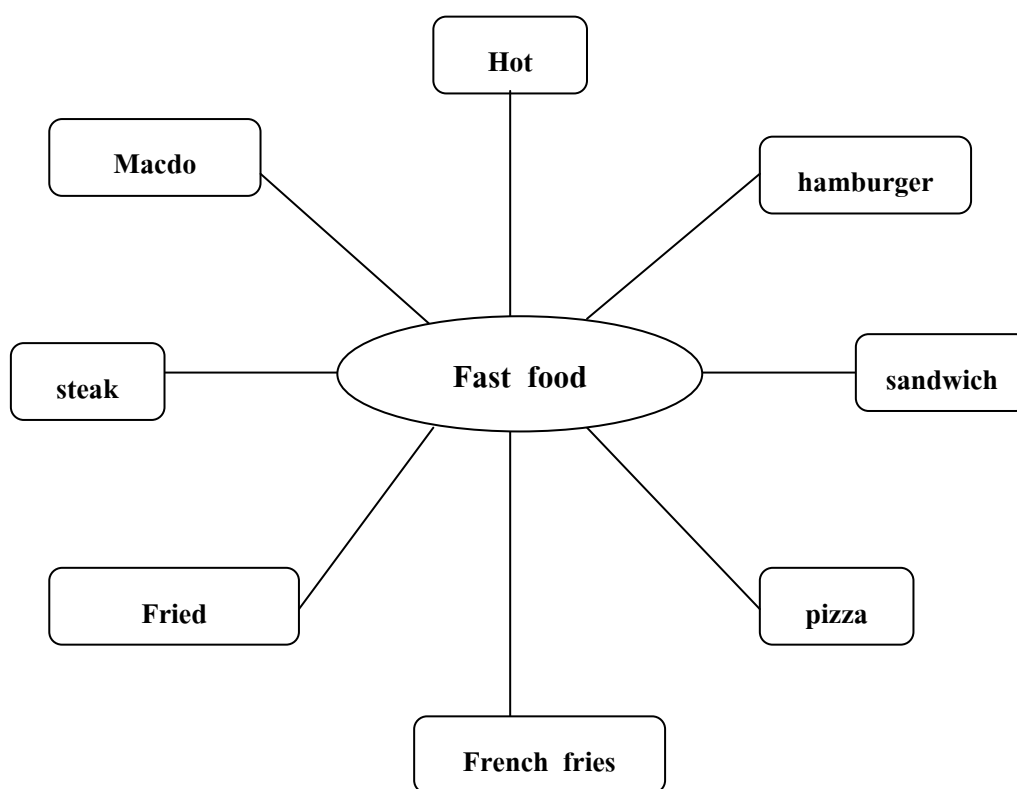
ขั้นตอนการสอน Mind mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
1. ขึ้นอ่านเรื่องที่ กำหนดแล้ว อภิปรายร่วมกับ ครู	1.1 ครูสนทนาพูดคุยถึง อาหารและเครื่องดื่ม ที่ทานโดยใช้ประโยค What food and drink do you like ? และ What food and drink don't you like ? ถาม นักเรียน 1.2 ครูนำเสนอคำศัพท์ ในบทอ่าน เช่นคำว่า fast food , strong , weak , useful food , unuseful food , fat , grow และให้นักเรียน เดาความหมายของ คำศัพท์จากใบความรู้ที่ 1 1.3 ครูให้นักเรียนอ่าน บทอ่านในใจเรื่อง A fat boy จากใบความรู้ที่ 2	1.1 นักเรียนอภิปราย และตอบคำถามประโยค ที่ครูถามด้วยประโยค I like ..... . I don't like ..... 1.2 นักเรียนออกเสียง คำศัพท์ และเดา ความหมายคำศัพท์จาก ท่าทาง และ การยกตัวอย่างของครู จากใบความรู้ที่ 1 1.3 นักเรียนอ่าน บทอ่านในใจเรื่อง A fat boy. จากใบความรู้ที่ 2	1.1 สังเกต การอภิปรายและ การตอบคำถาม 1.2 สังเกต การออกเสียง และ การเดาความหมาย คำศัพท์ 1.3 สังเกตการอ่าน

ขั้นตอนการสอน Mind mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
2. ชั้นแบ่งกลุ่มทำ แผนที่ความคิด ร่วมกัน	<p>1.4 ครูถามความเข้าใจจากบทอ่านด้วยประโยค What is fast food? แล้วให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ fast food</p> <p>2.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันสร้าง Mind mapping ในหัวข้อเรื่อง fast food โดยเปรียบเทียบทั้งอาหารไทยและอาหารของชาวตะวันตก</p> <p>2.2 ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนสร้าง Mind mapping แสดงการเปรียบเทียบอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ แล้วนำเสนอผลงาน</p>	<p>1.4 นักเรียนช่วยกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ fast food</p> <p>2.1 นักเรียนช่วยกันสร้าง Mind mapping ในลักษณะการเปรียบเทียบ fast food ของคนไทยและชาวตะวันตก</p> <p>2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้าง Mind mapping แสดงการเปรียบเทียบอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ แล้วออกมานำเสนอผลงานกลุ่ม</p>	<p>1.4 สังเกตการอภิปรายแสดงความคิดเห็น</p> <p>2.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม</p> <p>2.2 สังเกตกระบวนการกลุ่ม</p>
3. ชั้นแก้ไขแผนที่ความคิดร่วมกับครู	<p>3.1 ครูเสนอแนะเพิ่มเติมงานแต่ละกลุ่ม</p>	<p>3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มปรับปรุงผลงานกลุ่มที่ครูเสนอแนะแล้วส่งผลงานนำเสนอผลงาน</p>	<p>3.1 ตรวจสอบผลงานกลุ่ม</p>

ขั้นตอนการสอน Mind mapping	กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวการวัดผล และประเมินผล
4. ขั้นทำกิจกรรม เสริมทักษะ	4.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกม What is it ? โดยอธิบายและสาธิตวิธีการเล่น และให้นักเรียนเล่นเกม หลังจากนั้นครูให้นักเรียนทำ Work sheet ที่ 2	4.1 นักเรียนเล่นเกม What is it ? แล้วปฏิบัติกิจกรรมตาม Work sheet ที่ 2	4.1 ตรวจสอบผลงานรายบุคคล

## ใบความรู้ที่ 1

## Fast food





## ใบความรู้ที่ 2

### A fat boy

Pongthep is a fat boy. He likes to eat all time. He is fat , but he is not strong because he likes to eat some fast food. He likes fried chicken , pizza , hot dog and french fries. And he likes to drink some pepsi , too. These some food are not useful for him. Children should eat some fruit and vegetables. Because it help them bodies grow wells.



### เกม What is it ?

- จุดประสงค์**
- เพื่อทบทวนคำศัพท์
  - บอกลักษณะอาหารและเครื่องดื่ม
- สื่อ / อุปกรณ์**
- ปริศนาคำทาย
  - กรรมการแต่ละกลุ่ม
- วิธีเล่น**
1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน
  2. ครูอ่านปริศนาคำทายทีละประโยค นักเรียนกลุ่มใดต้องการทายให้ยกมือขึ้นตอบ กลุ่มไหนยกมือก่อนจะได้ตอบก่อน กลุ่มใดตอบผิด ตัดติดลบ 1 คะแนน กลุ่มใดตอบถูกได้ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ
- ปริศนาคำทาย**
1. Children like to eat . We can see at the party . It is food for birthday.
  2. It is not good for children. It is not useful. It is sweet.
  3. It is white. It comes from goat and cow. Children like to drink it.
  4. It is fried – food . It is in the KFC.
  5. It is long. It is pink. It is in the bread.

## Worksheet ที่ 1

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....  
 สมาชิก 1..... 2..... 3.....  
 4..... 5..... 6.....

Direction : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้าง Mind mapping แสดงการเปรียบเทียบอาหาร  
 และเครื่องดื่มที่มีประโยชน์ และอาหารและเครื่องดื่มที่ไม่มีประโยชน์ ตกแต่งระบายสีให้  
 สวยงาม

## Worksheet ที่ 2

Name..... Class..... No.....

Direction : ให้นักเรียนคัดข้อความข้างล่างนี้ลงในช่องว่างด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด แล้ว  
ตอบคำถามจากข้อความให้ถูกต้อง

ข้อความสำหรับคัด

Children should eat some useful food example rice , pork , chicken ,  
Vegetables and fruit. They should drink some milk and pure water.

.....

.....

.....

.....

ตอบคำถามต่อไปนี้

1. What food do children should eat ?

.....

2. What is useful food ?

.....

3. What drink do children should drink ?

.....

4. What is unuseful drink ?

.....

### แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1    วิชา    ภาษาอังกฤษ    ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เรื่อง Seasons    เวลา 2 ชั่วโมง    หน่วยการเรียนรู้ Weather

#### สาระสำคัญ

สภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ เป็นเรื่องที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การฝึกอ่านเกี่ยวกับชื่อของฤดูกาลในแต่ละสถานที่ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ สามารถจดจำคำศัพท์และสื่อความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง ซึ่งจะ เป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับต่อไป

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต. 1.1.4 เข้าใจบทสนทนาและเรื่องสั้น

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายเกี่ยวกับชื่อฤดูกาลต่าง ๆ ได้
2. บอกความแตกต่างระหว่างฤดูกาลของประเทศไทย และต่างประเทศได้
3. ตอบคำถามจากข้อความที่อ่านได้
4. ร้องเพลงเกี่ยวกับฤดูต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและมีความสุข

#### เนื้อหา

คำศัพท์ season , hot , rainy , cold , summer , autumn , winter , spring

ข้อความที่กำหนดให้อ่าน : Thailand's seasons

: Western countries's seasons

โครงสร้างประโยค : How many seasons are there ..... ?

There are .....

: What are they ?

They are .....

: What month is .....

### สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพฤดูกาลต่าง ๆ
2. บัตรคำศัพท์ season , hot , rainy etc...
3. ใบความรู้ Thailand 's seasons และ Western countries 's seasons.
4. เพลง Sasons
5. Worksheet ที่ 2

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการร้องเพลง Seasons โดยให้นักเรียนร้องพร้อมกัน
- 1.2 ครูสนทนาซักถามถึงฤดูต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักทั้งของประเทศไทย และต่างประเทศ

ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

#### ขั้นตอนที่ 2 ขั้นจัดการเรียนรู้

- 2.1 ครูแสดงบัตรคำเกี่ยวกับฤดูต่าง ๆ เช่น season , hot , rainy , cold , summer , autumm , winter , spring ที่ละบัตร นักเรียนดูบัตรคำและออกเสียงตามครู
- 2.2 ครูแสดงบัตรคำที่ละบัตรอีกครั้งหนึ่ง และถามประโยค
 

T : What is it ?

S : It 's ..... (season)
- 2.3 ครูใช้ประโยค How many seasons are there in ..... ? (ของประเทศไทย และต่างประเทศ)
 

There are ..... Seasons.

What are they ?

They are .....

What month is hot in .....?

It 's hot in ..... , .....
- 2.4 ครูอธิบายการถามและตอบโดยใช้ประโยคคำถามเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ
- 2.5 นักเรียนจับคู่กันถามตอบหลาย ๆ ครั้ง
- 2.6 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 และใบความรู้ที่ 2 ให้นักเรียนอ่านในใจ
- 2.7 ครูถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย ตอบคำถาม

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

3.1 ครูแจก Work sheet ที่ 2 อธิบายวิธีการทำ และให้นักเรียนลงมือทำแบบฝึกหัด

#### การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
  - ความสนใจและความตั้งใจในการอ่าน
  - การออกเสียงและเดาความหมายคำศัพท์
  - การอภิปรายและตอบคำถาม
2. ตรวจแบบฝึกหัด

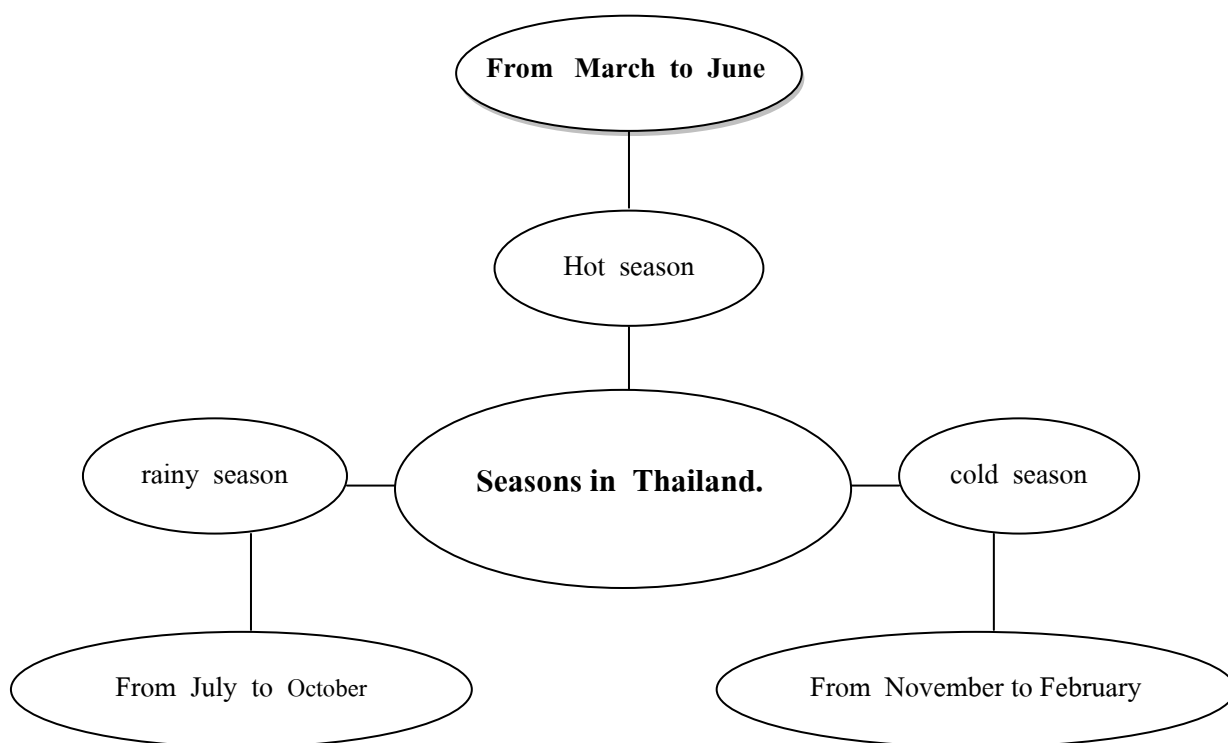
#### กิจกรรมเสนอแนะ

- ให้นักเรียนฝึกใช้การถามตอบเกี่ยวกับลักษณะอากาศและฤดูต่าง ๆ อยู่เป็นประจำ เพื่อให้เกิดความชำนาญ

## ใบความรู้ที่ 1

### Seasons in Thailand.

There are three seasons in Thailand. They are hot, season, rainy season and cold season. The hot season is from March to June. The rainy season is from July to October. The cold season is from November to February.





เพลง Seasons

ทำนอง Are you sleeping

Rainy season, rainy season  
Hot and cold, hot and cold  
Do you know others ?  
Do you know others ?  
Summer , spring  
Autumn , winter



## ใบความรู้ที่ 2

### Seasons in Western countries

There are four seasons in the western countries. They are summer, autumn, winter and spring. Summer is from June to August. Autumn is from September to November. Winter is from December to February. And spring is from March to May.



**Worksheet ที่ 2**

ชื่อ..... ชั้น.....

Direction : แบบฝึกหัดต่อไปนี้มี 2 ข้อใหญ่ ให้นักเรียนทำห้ครบทั้ง 2 ข้อ

1. คัดข้อความเรื่อง The Seasons in Western countries. จากใบความรู้ที่ 2 ด้วยตัวบรรจง  
ครึ่งบรรทัดให้สวยงามและสะอาด พร้อมทั้งวาดรูปสัญลักษณ์เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ด้วย

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ตอบคำถามจากเรื่อง The western countries's seasons.

(1) How many season are there in the western countries's seasons ?

.....

(2) What are they ?

.....

(3) Which seasons don't have in the western countries summer or rainy ?

.....

(4) Is autumn from September to November ?

.....

(5) What season from June to August ?

.....



## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนคำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว
- 1.2 ครูสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่เราจะทำเมื่อถึงฤดูร้อน โดยให้นักเรียนช่วยกัน

บอกและตอบคำถาม

- 1.3 ครูทบทวนเพลง Seasons

### ขั้นตอนที่ 2 ขั้นจัดการเรียนรู้

- 2.1 ครูนำบัตรภาพเกี่ยวกับชายหาดให้นักเรียนดู และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับภาพ
- 2.2 ครูนำบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู และช่วยกันเดาความหมายคำนั้น บัตรคำที่ครูเสนอ เช่น weather , hot , family , beach , sail ,swim sand , castle and enjoy
- 2.3 ครูนำบัตรคำขึ้นมาอีกครั้งหนึ่งที่ละบัตร และถามประโยค What is it ?

นักเรียนตอบ It 's \_\_\_\_\_ . ทำจนครบทุกบัตร

- 2.4 ครูอธิบายโครงสร้างประโยค โดยใช้ประโยค

- What season is it ?
- What is the weather like today ?
- What is my family doing ?

- 2.5 ครูให้นักเรียนฝึกถามประโยค และช่วยกันหาคำตอบ

- 2.6 นักเรียนจับคู่กันถาม – ตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศในประโยคที่ครูกำหนดให้หลาย ๆ

ครั้ง

- 2.7 ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียน

- 2.8 นักเรียนอ่านและแปลความหมายของเรื่องที่อ่าน

- 2.9 ครูถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนช่วยกันอภิปรายหาคำตอบ

- 2.10 นักเรียนจดคำถามและคำตอบลงสมุดแบบฝึกหัด

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- 3.1 ครูให้นักเรียนทำใบ Work sheet ที่ครูแจกให้ โดยครูอธิบายวิธีการทำ และให้นักเรียนลงมือทำ

- 3.2 ครูตรวจความถูกต้องผลงานของนักเรียน

**การวัดและประเมินผล**

1. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

**กิจกรรมเสนอแนะ**

ควรให้นักเรียนฝึกถามตอบโครงสร้างประโยคบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ

ใบความรู้
-----------

**In summer**

Today is Sunday. It is in summer ,the weather is very hot. My family is on the beach. Sam is sailing. My father is swimming. My mother and I are making a sand castle. A lot of people enjoy themselves on the beach , too.



**เพลง Seasons**

**ทำนอง** Are you sleeping

Rainy season, rainy season

Hot and cold, hot and cold

Do you know others ?

Do you know others ?

Summer , spring

Autumn , winter



## Worksheet ที่ 2

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

Direction : ให้นักเรียนอ่านบทสนทนา แล้วเติมข้อความที่หายไปให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งวาดภาพประกอบเหตุการณ์ และระบายสีให้สวยงาม

- a. What is the weather like ?
- b. It's sunny and warm.
- c. Did you have a good time ?
- d. How are you doing ?
- e. Where were you ?

Vitton : Hi , Thongdee.

Thongdee : Fine , thanks. And you ?

Vitton : I m O.K  I haven't seen you for many days.

**Thongdee : I went to Phuket on my summer holidays.**

Vitton : Great

**Thongdee : It's very nice.**

Vitton : What did you do there ?

**Thongdee : I sailed , swam and had seafood.**

Vitton :

**Thongdee : Yes ,I enjoyed doing many things.**

**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3    วิชา ภาษาอังกฤษ    ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**เรื่อง What's the weather like?    เวลา 2 ชั่วโมง    หน่วยการเรียนรู้ Weather**

---

### สาระสำคัญ

การอ่านข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ถือว่ามีค่าสำคัญ และจำเป็นต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนจดจำสภาพอากาศได้ดี อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต. 1.1.4 เข้าใจบทสนทนาและเรื่องสั้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อภิปรายเกี่ยวกับสภาพอากาศของประเทศไทยในแต่ละฤดูได้
2. ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ในข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความที่อ่านได้
4. บอกสภาพอากาศในแต่ละฤดู และสามารถเติมคำในช่องว่างได้
5. ร้องเพลง Weather ได้อย่างถูกต้องและมีความสุข
4. อ่านการสนทนา และเติมข้อความที่หายไปให้สมบูรณ์ได้

### เนื้อหา

คำศัพท์ hot , sunny , summer , cool , windy , autumn , fall , cloudy , rainy , snowy , warm , cold , winter , spring

ข้อความที่กำหนดให้อ่าน : สภาพอากาศในแต่ละฤดู

โครงสร้างประโยค : What's the weather like in summer ? (autumm , spring , winter ?

: It , s \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_ ?

## สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพสภาพอากาศในแต่ละฤดู
2. ใบความรู้สภาพอากาศในแต่ละฤดู
3. เพลง Weather
4. Worksheet ที่ 2

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการร้องเพลง และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเพลง
- 1.2 ครูทบทวนความรู้เดิมโดยการทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเรียน

มาแล้ว

- 1.3 ครูซักถามเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดู นักเรียนช่วยกันตอบคำถามของครู

### ขั้นตอนที่ 2 ขั้นจัดการเรียนรู้

2.1 ครูหยิบบัตรคำให้นักเรียนดู มีคำว่า hot , sunny , summer , cool , windy , autumn , fall , cloudy , rainy , snowy , warm , cold , winter , spring แล้วอ่านให้นักเรียนฟังพร้อมกับให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำ

- 2.2 นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์ และจดคำศัพท์ลงสมุด
- 2.3 ครูอธิบายโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดู โดยใช้ประโยค

What 's the weather like in summer ? (winter , autumn , spring)

It 's \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_ .

- 2.4 ครูให้นักเรียนฝึกถามประโยค และช่วยกันหาคำตอบ
- 2.5 นักเรียนจับคู่ฝึกถาม – ตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดู
- 2.6 ครูนำใบความรู้มาให้ให้นักเรียนอ่าน
- 2.7 นักเรียนร่วมกันอ่าน และแปลความหมายจากเรื่องที่อ่าน
- 2.8 ครูซักถามเรื่องที่อ่านเพื่อให้นักเรียนอภิปรายหาคำตอบ
- 2.9 นักเรียนจดคำถามและคำตอบลงสมุด

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- 3.1 นักเรียนฝักร้องเพลงอีกครั้งหนึ่ง แล้วจดบันทึกเนื้อเพลงลงสมุด
- 3.2 ครูแจก Work sheet ที่ 2 ให้นักเรียนทำ
- 3.3 ครูตรวจความถูกต้องของแบบฝึกหัด (Work sheet )

### การวัดและประเมินผล

#### 1. สังเกต

- การมีส่วนร่วมในการทบทวนความรู้เดิม
- การออกเสียงและเดาความหมายคำศัพท์
- การร่วมอภิปราย ตอบคำถามจากข้อความที่อ่าน

#### 2. ตรวจผลงาน

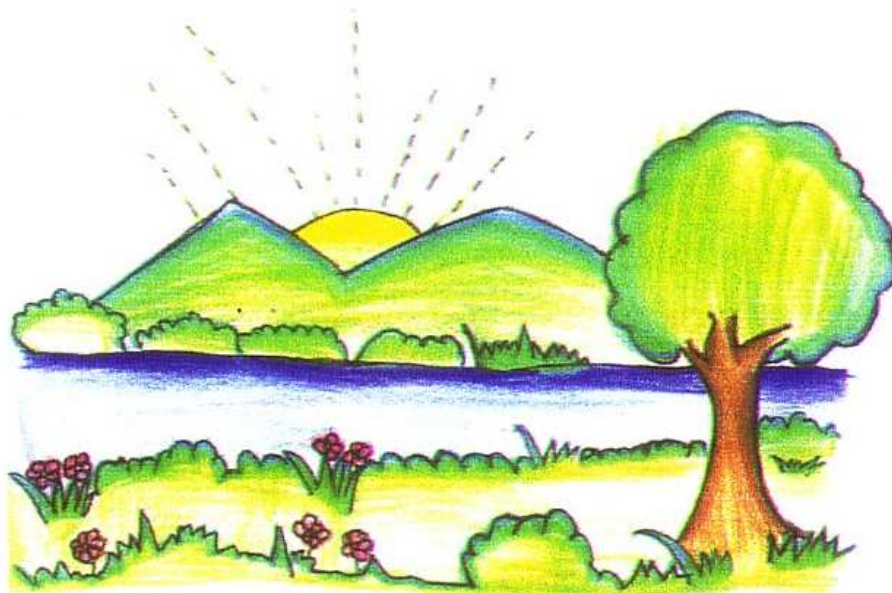
### กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนควรท่องคำศัพท์บ่อย ๆ เพื่อจะได้จำ และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ใบความรู้ที่ 2

### สภาพอากาศในแต่ละฤดู

It's hot and sunny in summer. It's cool and windy in autumn or fall. It's cloudy and rainy in the rainy season. It's cold and snowy in winter. It's warm and rainy in spring.



<b>เพลง Seasons</b>
---------------------

**ทำนอง** Are you sleeping

Rainy season, rainy season

Hot and cold , hot and cold

Do you know others ?

Do you know others ?

Summer , spring

Autumn , winter

<b>Worksheet ที่ 2</b>
------------------------

Name..... Class..... No.....

Direction : ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์กิจกรรมต่าง ๆ ต่อไปนี้ว่า กิจกรรมเหล่านี้ควรอยู่ในฤดูกาลอะไร? แล้ววาดภาพประกอบให้ถูกต้อง และระบายสีให้สวยงามด้วยนะคะ

1. Leaves fall from the tree in \_\_\_\_\_ .
2. People ski in \_\_\_\_\_ .
3. We can see flowers and leaves in \_\_\_\_\_ .
4. It has a heavy storm in \_\_\_\_\_ .
5. People go to the beach in \_\_\_\_\_ .
6. It is cool and windy in \_\_\_\_\_ .
7. Children make snowman in \_\_\_\_\_ .
8. People take umbrellas when they go out in \_\_\_\_\_ .

**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4**    **วิชา ภาษาอังกฤษ**    **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**เรื่อง Seasons in Thailand**    **เวลา 2 ชั่วโมง**    **หน่วยการเรียนรู้ Weather**

---

### สาระสำคัญ

สภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ เป็นเรื่องที่พบเห็นและคุ้นเคยกับผู้เรียนอยู่เป็นประจำ การฝึกอ่านอยู่เสมอ จะทำให้ผู้เรียนจดจำ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต. 1.1.4 เข้าใจบทสนทนาและเรื่องสั้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องของอากาศได้
2. ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้
3. ดูภาพแล้วเขียนบรรยายภาพได้
4. ร้องเพลง Raindrops ได้อย่างถูกต้องและมีความสุข

### เนื้อหา

อากาศและกิจกรรมในฤดูกาลต่าง ๆ ของประเทศไทย

ข้อความที่กำหนดให้อ่าน : This is summer.

This is the rainy season.

This is winter.

โครงสร้างประโยค : What season is it ?

: What do you do in .....? (summer , rainy , winter)

### สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพฤดูกาลต่าง ๆ
2. บัตรคำศัพท์ wear , clothes , play , umbrella , happy , raincoat , etc...
3. ใบความรู้ This is summer. / This is the rainy season. / This is winter.
4. เพลง Raindrops



## 5. Worksheet ที่ 2

## กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเรียนไปแล้ว
- 1.2 นักเรียนช่วยกันอภิปรายและตอบครูเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อฤดูกาลต่าง ๆ ที่เรียนไปแล้ว

- 1.3 ครูให้นักเรียนร้องเพลง Raindrops และฝึกเคาะจังหวะ แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเพลง

## ขั้นตอนที่ 2 ขั้นจัดการเรียนรู้

- 2.1 ครูเสนอบัตรคำศัพท์ต่าง ๆ ให้นักเรียนดูแล้วฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์นั้นตามครู
- 2.2 นักเรียนช่วยกันเดาความหมายคำศัพท์ที่ครูอ่าน
- 2.3 นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์อีกครั้งหนึ่ง โดยครูถามประโยค What is it? นักเรียนตอบ It is \_\_\_\_\_ ?
- 2.4 ครูอธิบายถึงอากาศและกิจกรรมที่จะต้องทำในแต่ละฤดูกาลต่าง ๆ ของประเทศไทย
- 2.5 ครูนำเสนอประโยคคำถาม What season is it? ให้นักเรียนดูภาพแล้วฝึกถามตอบ
- 2.6 ครูอธิบายโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะทำในแต่ละฤดู โดยใช้ประโยค

What do you do in summer? / winter / rainy / season

I wear thin clothes. / I play on the beach. Etc...

- 2.7 นักเรียนฝึกถามตอบจนครบทุกฤดูกาล
- 2.8 ครูให้นักเรียนดูใบความรู้ แล้วฝึกอ่านในใจ
- 2.9 ครูและนักเรียนร่วมกันแปลความหมายจากเรื่องที่อ่าน
- 2.10 ครูถามคำถามจากเรื่องที่นักเรียนอ่าน นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อหาคำตอบ
- 2.11 นักเรียนเขียนคำถามและคำตอบลงสมุด

## ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- 3.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Raindrops อีกครั้งหนึ่ง
- 3.2 ครูให้นักเรียนทำ Work sheet ที่ 2 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการเรียนรู้
- 3.3 ครูตรวจแบบฝึกหัดการเขียนเรื่องจากภาพใน Work sheet ที่ 2

### การวัดและประเมินผล

#### 1. การสังเกต

- การมีส่วนร่วมในการทบทวนความรู้เดิม
- การออกเสียงและเดาความหมายคำศัพท์
- การอ่านข้อความและร่วมอภิปรายตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

#### 2. ตรวจแบบฝึกหัด

### กิจกรรมเสนอแนะ

การฝึกถามตอบ และพูดกับเพื่อนในเรื่องของสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ บ่อย ๆ จะทำให้นักเรียนเกิดความชำนาญ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ใบความรู้

### **1. This is summer**

It's hot and sunny in summer.  
We wear thin clothes. We go to the sea.  
We play on the beach. We swim in the sea.  
We have ice – cream. We are happy.

### **2. This is the rainy season.**

It rain in the rainy season. It's wet.  
We have umbrellas. We have raincoats.  
A farmer grows rice in the field.  
A gardener plants trees in the garden.  
We like to be in the house.

### **3. This is winter**

It's cold and dry in winter.  
We wear thick clothes.  
We wear jackets.  
WE sit by a fire. I like winter.

**เพลง Raindrops**

ทำนองเพลง Are you sleeping

I hear raindrops , I hear raindrops.

Falling down , Falling down.

Pitter patter raindrops , Pitter patter raindrops.

Falling down , Falling down.

### Worksheet ที่ 2

Name..... Class..... No.....

Direction : ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพลงในช่องว่าง ระบายสีภาพให้สวยงาม  
ด้วยค่ะ



1. This is .....  
IT ' s .....  
WE .....  
.....  
.....



2. This is .....  
IT ' s .....  
WE .....  
.....  
.....



3. This is .....  
IT ' s .....  
WE .....  
.....  
.....



## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนร้องเพลงเกี่ยวกับสภาพอากาศ แล้วร่วมกันอภิปรายเนื้อเพลง

1.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ที่เคยเรียนไปแล้ว

### ขั้นตอนที่ 2 ขั้นจัดการเรียนรู้

2.1 ครูสนทนาคำศัพท์ใหม่จากบัตรคำ โดยนักเรียนดูบัตรคำทีละใบ ฝึกอ่านออกเสียงตามครู

2.2 ครูและนักเรียนอภิปรายถึงความหมายของคำศัพท์แต่ละคำที่อ่าน

2.3 นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์จนคล่อง แล้วเขียนลงสมุด

2.4 ครูสอนโครงสร้างประโยคที่จะใช้ถามเกี่ยวกับสภาพอากาศดังนี้

- What is the weather like in \_\_\_\_ ? (Bangkok , east coast)

- Is there a lot of cloud and rain ?

- How is the sky ? and How is the sea ?

2.5 ครูและนักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากโครงสร้างประโยคคำถามที่ได้เรียนรู้

2.6 นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบกันหลาย ๆ ครั้ง

2.7 ครูนำใบความรู้มาให้ให้นักเรียนอ่านในใจ

2.8 นักเรียนและครูช่วยกันแปลความหมายของเรื่องที่อ่าน

2.9 ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบ แล้วนักเรียนเขียนคำถามและคำตอบลงสมุด

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

3.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Work sheet ที่ 2

3.2 ครูอธิบายวิธีการทำ แล้วให้นักเรียนลงมือทำ

3.3 ครูคอยแนะนำและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนพบปัญหา

## การวัดและประเมินผล

### 1. การสังเกต

- การร่วมกิจกรรมที่ครูนำเสนอ
- การอ่านออกเสียงและเดาความหมายคำศัพท์
- การอภิปรายและตอบคำถาม

### 2. ตรวจแบบฝึกหัด

**กิจกรรมเสนอแนะ**

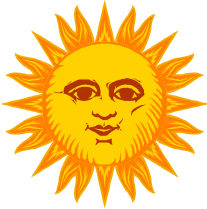

นักเรียนควรฝึกท่องคำศัพท์ให้มากกว่านี้ เพื่อให้เกิดความชำนาญ และสามารถนำไปใช้ได้จริง



ใบความรู้

**The weather in Bangkok**

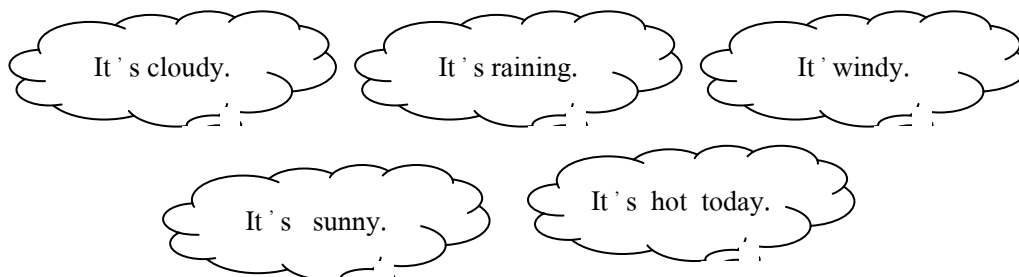
Good morning. The weather in Bangkok today is not very good. There is a lot of cloud and rain. In the east coast, the weather is nice. The sky is clear. The sea is calm. It is good for vacation.

	
<p><b>Nice</b></p>	<p><b>cloud</b></p>
<p><b>Clear</b></p>	<p><b>rain</b></p>

## Worksheet ที่ 2

Name..... Class..... No.....

Direction : ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาแล้วเลือกข้อความที่ Anong พูด เขียนเติมลงในช่องว่าง



1. Anong : \_\_\_\_\_ .

Wanna : Let's go swimming.

2. Anong : \_\_\_\_\_ .

Wanna : Let's take an umbrella

3. Anong : \_\_\_\_\_ .

Wanna : Hurry up . It's going to rain.

4. Anong : \_\_\_\_\_ .

Wanna : Let's paint the gate.

5. Anong : \_\_\_\_\_ .

Wanna : Close you eyes. There is a lot of dust.

**Song**

Hot ! Hot ! So Hot !

Hot ! Hot ! So Hot !

Is it hot in summer ?

It 's so hot !

Is it hot in summer ?

It 's so hot !

Hot ! Hot ! So Hot !

Hot ! Hot ! So Hot !

**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6    วิชา   ภาษาอังกฤษ    ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**เรื่อง Food (meal and menu)    เวลา 2 ชั่วโมง    หน่วยการเรียนรู้ Food & Drink**

---

### สาระสำคัญ

อาหารเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวที่ผู้เรียนคุ้นเคย และใช้ในชีวิตประจำวันเป็นประจำ การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารในแต่ละมื้อ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถสื่อสารความหมายคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต. 1.1.4 เข้าใจบทสนทนาและเรื่องสั้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อภิปรายเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของคนไทย และชาวตะวันตกได้
2. ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์นั้นได้
3. บอกรายชื่ออาหารของชาวตะวันตกที่นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยได้
4. ร้องเพลง A pizza hut ได้อย่างถูกต้องและมีความสุข
5. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความที่อ่านได้

### เนื้อหา

คำศัพท์ food , meal , breakfast , lunch , dinner , supper , hamburger , sand wich , pizza , steak , salad , spaghetti , fried rice , noodle

ข้อความที่อ่าน : Pim 's food

โครงสร้างประโยค :- What food does Pim have for ..... ? (breakfast , lunch , supper)

- She has ..... for breakfast. (lunch , supper)

- What food do you have for ..... ?

- I have ..... for .....

## สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพเกี่ยวกับอาหาร
2. ใบความรู้ Pim's food
3. บัตรคำศัพท์
4. เพลง A pizza hut
5. Worksheet ที่ 2

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นตอนที่ 1 ขี่นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เพลง A pizza hut ฝึกร้อง เคาะจังหวะ และทำท่าประกอบเพลง

1.2 ครูสนทนาเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของคนไทย และชาวตะวันตก โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่ออาหารที่นักเรียนรู้จักหรือเคยได้ยินชื่อ

### ขั้นตอนที่ 2 ขี่จัดการเรียนรู้

2.1 ครูนำภาพอาหารให้นักเรียนดู และให้นักเรียนบอกชื่ออาหารชนิดนั้นว่าเรียกว่าอะไร

2.2 ครูนำบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู

2.3 นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์อีกโดยครูถามประโยคจากบัตรคำศัพท์ว่า What is it ?

นักเรียนตอบ It is ....

2.4 นักเรียนจดคำศัพท์ทั้งหมดลงสมุด

2.5 ครูอธิบายถึงมืออาหารและอาหารที่นักเรียนรู้จักและคุ้นเคย

2.6 ครูนำเสนอประโยค What food do you have for breakfast? (lunch , supper)

2.7 นักเรียนช่วยกันตอบชื่ออาหารในแต่ละมือโดยใช้ประโยค I have .... for breakfast.

2.8 ทำกิจกรรมเดียวกันจนครบทุกมือ

2.9 ครูให้นักเรียนดูใบความรู้ เรื่อง Pim's food แล้วให้นักเรียนอ่านในใจ

2.10 ครูและนักเรียนช่วยกันแปลความหมายของเรื่องที่อ่าน

2.11 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายหาคำตอบ

### ขั้นตอนที่ 3 ขี่สรุป

3.1 ครูแจก Work sheet ที่ 2 ให้นักเรียนทำ

3.2 ครูอธิบายวิธีการทำแบบฝึกหัดใน Work sheet ที่ 2 ให้นักเรียนฟัง

3.3 ครูคอยให้คำแนะนำ ถ้านักเรียนมีปัญหาในการทำแบบฝึกหัด

3.4 นักเรียนลงมือทำแบบฝึกหัด

3.5 ครูให้นักเรียนร้องเพลง A pizza hut อีกครั้งหนึ่ง และจดเนื้อร้องลงสมุด

#### การวัดและประเมินผล

##### 1. การสังเกต

- การร่วมกิจกรรม ความสนใจ และการตอบคำถาม
- ความถูกต้องของการออกเสียงสะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์
- การอภิปรายและตอบคำถาม

##### 2. ตรวจแบบฝึกหัด

#### กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ที่เรียกชื่ออาหารทั้งของไทยและต่างชาติเพิ่มเติม และฝึกใช้คำศัพท์นั้นเป็นประจำเพื่อให้เกิดความชำนาญ

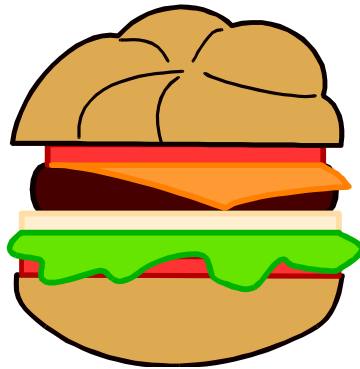
## ใบความรู้ที่ 2

### Pim 's food

Pim has some milk and fried rice for breakfast.

She likes to eat some noodles and chicken salad for lunch.

In the evening , she has a hamburger , french fried and orange juice for supper.



## เพลง A pizza hut

A pizza hut , a pizza hut

Fried chicken , kentugky

Macdonald , hamburger

And a pizza hut.





## Worksheet ที่ 2

Name..... Class..... No.....

Direction : แบบฝึกหัดนี้มี 2 ข้อใหญ่ ให้นักเรียนทำให้ครบทั้ง 2 ข้อ

1. คัดข้อความเรื่อง Pim's food จากใบความรู้ที่ 2 ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้สวยงาม และสะอาด พร้อมทั้งวาดรูปอาหารในแต่ละมื้อของ Pim ด้วย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ตอบคำถามจากบทเรียน Pim's food ต่อไปนี้

1. What food does Pim have for breakfast ?

Pim has .....for breakfast

2. Does Pim have rice and eggs for lunch ?

.....

3. When does Pim have supper ?

Pim has supper .....

4. What food does Pim like to eat for lunch ?

She likes to eat .....

5. Does Pim have hamburger for supper ?

.....

**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7    วิชา ภาษาอังกฤษ    ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**เรื่อง Food (At Nongnat's bakery)    เวลา 2 ชั่วโมง    หน่วยการเรียนรู้ Food & Drink**

---

### สาระสำคัญ

การอ่านข้อความเกี่ยวกับอาหาร เป็นการอ่านในสิ่งที่ใกล้ตัว และคุ้นเคยกับผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจข้อความที่อ่านได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต. 1.1.4 เข้าใจบทสนทนาและเรื่องสั้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์จากเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้
2. ตอบคำถามจากข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง
3. ร้องเพลงเกี่ยวกับอาหารได้อย่างถูกต้องและมีความสุข
4. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้

### เนื้อหา

คำศัพท์ : bakery , butter , cake , cookies , yam roll , pie , donut , pizza , bread

ข้อความที่อ่าน :: At Nongnat's bakery

โครงสร้างประโยค :- There are many kinds of bread at the bakery.

- They are ..... , ..... , ..... , ..... and .....

### สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพร้าน Bakery
2. บัตรคำศัพท์
3. ใบความรู้ At Nongnat's bakery
4. เพลง A pizza hut
5. Worksheet ที่ 2

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารในแต่ละมือว่าได้แก่อาหารอะไรบ้าง
- 1.2 นักเรียนช่วยกันอภิปรายตอบคำถามเพื่อทบทวนเกี่ยวกับมืออาหารและชื่ออาหารที่เรียนไปแล้ว

- 1.3 นักเรียนร้องเพลง A pizza hut

### ขั้นตอนที่ 2 ขั้นจัดการเรียนรู้

- 2.1 ครูนำบัตรคำศัพท์ต่าง ๆ ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์นั้นตามครู
- 2.2 นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์ที่อ่าน
- 2.3 ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์อีกครั้งหนึ่ง โดยครูถามประโยค What is it ?  
นักเรียนตอบ It is ..... (cake)
- 2.4 นักเรียนจดคำศัพท์ต่าง ๆ ลงสมุด
- 2.5 ครูอธิบายถึงอาหารต่าง ๆ ที่มีในร้าน Bakery ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีอะไรบ้าง
- 2.6 ครูนำประโยคที่เกี่ยวกับอาหารในร้าน Bakery มาอธิบายให้นักเรียนฟัง
- 2.7 โครงสร้างประโยคที่ครูนำเสนอคือ There are many kinds of bread at the bakery. They are ..... , ..... , ..... , ..... And ..... .
- 2.8 นักเรียนฝึกพูดทบทวนประโยคที่ครูนำเสนอกับเพื่อน ๆ จนคล่อง
- 2.9 ครูให้นักเรียนอ่านในใจจากใบความรู้ At Nongnat's bakery
- 2.10 ครูและนักเรียนร่วมกันแปลความหมายจากเรื่องที่อ่าน
- 2.11 ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายและหาคำตอบจากเรื่อง
- 2.12 นักเรียนเขียนคำถามและคำตอบลงสมุด

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- 3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง
- 3.2 ครูแจก Work sheet ที่ 2 อธิบายวิธีการทำให้นักเรียนฟัง
- 3.3 นักเรียนลงมือทำแบบฝึกหัดใน Work sheet ที่ 2

## การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
  - การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูนำเสนอ
  - การอ่านออกเสียงและเดาความหมายคำศัพท์

- การอภิปรายและตอบคำถาม

## 2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนควรฝึกท่องคำศัพท์ และรวบรวมคำศัพท์มาเพิ่มเติม และฝึกใช้คำศัพท์นั้นบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ

## ใบความรู้

### Nongnat 's bakery

Pech is at Nongnat 's bakery. There are many kinds of bread in this bakery. He buys some butter cake , yam roll , pizza and pie. Pech wants to buy Some donut too ,but he doesn ' t have enough money.





**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8    วิชา ภาษาอังกฤษ    ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**เรื่อง Drink (Kinds of Drinks)    เวลา 2 ชั่วโมง    หน่วยการเรียนรู้ Food & Drink**

---

### สาระสำคัญ

การอ่านข้อความเกี่ยวกับเครื่องดื่มเป็นเรื่องในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ซึ่งสามารถเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการอ่านในระดับสูงต่อไป

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต. 1.1.4 เข้าใจบทสนทนาและเรื่องสั้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้
2. อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับเครื่องดื่มแล้วสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาที่อ่านได้
3. ร้องเพลง We like milk ได้อย่างถูกต้องและมีความสุข
4. อ่านข้อความแล้วสามารถเลือกคำมาเติมในช่องว่างได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

คำศัพท์ : milk water coffee tea , chocolate milk , beer , wine , punch , whisky , soda , yo gurt , coke , ovaltine

บทสนทนา : Kinds of Drinks

โครงสร้างประโยค - What kinds of drinks do you know ?

- What is unuseful drink ?

- What is useful drink ?

### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพเครื่องดื่ม
2. บัตรคำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับเครื่องดื่ม
3. ใบความรู้ที่ 2 Kinds of Drinks
4. Worksheet ที่ 2

## 5. เพลง We like drink milk

## กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นตอนที่ 1 ขั้่นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการร้องเพลง We like drink milk แล้วให้นักเรียนร้องพร้อมกันตามครู

1.2 ครูสนทนา ชักถามถึงเครื่องดื่มต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก แล้วให้บอกครูว่ามีเครื่องดื่มอะไรบ้าง

1.3 ครูเขียนเครื่องดื่มต่าง ๆ เหล่านี้ลงบนกระดาน นักเรียนฝึกอ่านอีกครั้งหนึ่ง

## ขั้นตอนที่ 2 ขั้่นจัดการเรียนรู้

2.1 ครูแสดงบัตรคำเกี่ยวกับเครื่องดื่มต่าง ๆ เช่น milk water coffee tea , chocolate milk , beer , wine , punch , whisky , soda , yo gurt , coke , ovaltine

2.2 นักเรียนดูบัตรคำ แล้วออกเสียงตามครู

2.3 นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น

2.4 ครูเสนอบัตรคำอีกครั้งหนึ่งที่ละบัตร โดยใช้คำถามว่า What is it ? นักเรียนตอบ It is \_\_\_\_\_ . (milk)

2.5 นักเรียนเขียนคำศัพท์ทุกคำลงสมุด

2.6 ครูสอนโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการถามถึงเครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ ว่ามีเครื่องดื่มอะไรบ้าง โดยใช้ประโยค

What kinds of drinks do you know ?

What is useful drink ?

What is unuseful drink ?

2.7 นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่ครูถาม และอภิปรายว่าเครื่องดื่มใดที่มีประโยชน์ และเครื่องดื่มใดไม่มีประโยชน์

2.8 นักเรียนฝึกถามตอบประโยคเหล่านี้หลาย ๆ ครั้ง จนชำนาญ

2.9 ครูแจกใบความรู้ที่ 2 ให้นักเรียนร่วมกันอ่านในใจ

2.10 ครูและนักเรียนช่วยกันแปลเรื่องที่อ่าน แล้วอภิปรายเรื่องที่อ่าน

2.11 นักเรียนอ่านข้อความหลาย ๆ ครั้ง

## ขั้นตอนที่ 3 ขั้่นสรุป

3.1 ครูแจก Work sheet ที่ 2 ให้นักเรียนอ่าน

3.2 ครูอธิบายวิธีการทำและคอยให้คำแนะนำระหว่างที่นักเรียนทำ



### 3.3 นักเรียนลงมือทำแบบฝึกหัด

#### การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
  - ความสนใจ และตั้งใจในการอ่าน
  - การออกเสียงและเดาความหมายคำศัพท์
  - การอภิปรายและตอบคำถาม
2. ตรวจแบบฝึกหัด

#### กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มเพิ่มเติม และฝึกใช้คำเหล่านั้นในขณะที่รับประทานอาหารเช้าในชีวิตประจำวัน

## ใบความรู้ที่ 2

### Kind of Drink

Tuk and Tik are friends. They talk about kinds of Drink.

Tuk : Do you know kinds of Drink ?

Tik : Oh ! Yes many kinds.

Tuk : Tell me , please.

Tik : Milk , water , coffee , tea , chocolate , milk , orange juice ,  
Lemonade , apple juice , beer , wine , punch and whisky

Tuk : Anything else.

Tik : Soda , Yogurt and coke.

Tuk : Green tea and cane juice.

Tik : Oh ! Yes Very good.

### ใบความรู้ที่ 3

#### Useful Drink

Children should drink some milk every day because milk is Useful Drink. Juice is useful drink , too. Do you know ? What is Useful drink ?

#### Drink for me

I like to drink many kinds of drink. I like to drink some water , soda , tea , ice coffee , coffee , chocolate milk and orange juice. Do you know ? What kinds of drink do I like ?

#### Drink's shop

There are many kinds of Drink at the Drink 's shop. Example Coffee , tea , soda , whisky , beer , wine etc.. Do you know ? What kinds Of drink at Drink 's shop ?

**We like drink milk**

คำร้อง ทศนีย์ สรรพมงคล

ทำนอง เพลง Are you slpping ?

We like drink milk.

We like drink milk.

Everyday , everyday.

Milk is good for our health.

Milk is good for our health.

Milk is best , milk is good.



## Worksheet ที่ 2

Name..... Class..... No.....

Direction : ให้นักเรียนอ่านหัวข้อข้างล่างนี้ แล้วเลือกคำที่ครูกำหนดให้มาเติมลงในช่องว่าง เพื่อให้ข้อความสมบูรณ์ และถูกต้อง

home , lunch , food , eats , wine , beer ,  
party , pizza , evening , sandwich

Nipa goes to the.....shop. She buys some.....and milk for breakfast. She buys some.....and coke for.....

In the....., she has a party. She buys some drinks for her..... . She wants to buy..... and..... . She goes .....and.....some food.

**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9    วิชา ภาษาอังกฤษ    ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**เรื่อง A variety of Food and Drink    เวลา 2 ชั่วโมง    หน่วยการเรียนรู้    Food & Drink**

---

### สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อความเข้าใจในเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา จะช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมใน โอกาสต่อไป

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลัก การอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต. 1.1.4 เข้าใจบทสนทนาและเรื่องสั้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์จากข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง
2. อ่านข้อความแล้วตอบคำถามจากข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง
3. บอกลักษณะของอาหารและเครื่องดื่มที่พบในบทอ่านได้ถูกต้อง
4. ถ่ายโอนข้อความที่อ่านเป็นรูปภาพได้

### เนื้อหา

คำศัพท์ : dinner , milk , coffee , lemon tea , punch , hotdog , spaghetti , sausage and steak

ข้อความสำหรับอ่าน : Big dinner

โครงสร้างประโยค - What food and drink do you like ? I like .....

- What food and drink don't you like ? I don't like .....

### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพอาหารและเครื่องดื่ม
2. บัตรคำศัพท์
3. ใบความรู้ที่ 2 (Big dinner)
4. Worksheet ที่ 2

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนคำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว
- 1.2 นักเรียนช่วยกันบอกถึงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มและอาหารที่นักเรียนเรียนมาแล้ว
- 1.3 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่นักเรียนชอบและไม่ชอบ
- 1.4 นักเรียนช่วยกันอภิปรายและตอบคำถาม

### ขั้นตอนที่ 2 ขั้นจัดการเรียนรู้

2.1 ครูนำบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนฝึก ออกเสียงตามครู

2.2 นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น

2.3 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้งหนึ่ง

2.4 ครูนำบัตรคำศัพท์ที่ละบัตรให้นักเรียนดูอีกครั้งหนึ่ง โดยครูถามประโยค What is it ? นักเรียนตอบ It is .....

2.5 นักเรียนเขียนคำศัพท์เหล่านั้นลงสมุด

2.6 ครูอธิบายโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่นักเรียนชอบและไม่ชอบ โดยใช้ประโยค

What food and drink do you like ?

What food and drink don't you like ?

2.7 สอนให้นักเรียนตอบ แล้วนักเรียนบอกครูว่า มีอาหารและเครื่องดื่มชนิดใดบ้างที่ตนชอบและไม่ชอบ

2.8 นักเรียนจับคู่กันตอบ และตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ชอบและไม่ชอบ

2.9 ครูแจกใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Big dinner ให้นักเรียนอ่าน

2.10 นักเรียนอ่านแล้วช่วยกันแปลความหมายจากเรื่องที่อ่าน

2.11 ครูถามคำถามจากเรื่องที่นักเรียนอ่าน ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ

2.12 นักเรียนจดคำถาม และคำตอบลงสมุดแบบฝึกหัด

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

3.1 ครูแจก Work sheet ที่ 2 ให้นักเรียนอ่าน

3.2 ครูอธิบายวิธีการทำและคอยให้ความช่วยเหลือระหว่างที่นักเรียนทำ

3.3 นักเรียนลงมือทำแบบฝึกหัด

### การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
  - ความสนใจ และตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
  - การออกเสียงและเดาความหมายคำศัพท์
  - การอภิปรายร่วมกันและการตอบคำถาม
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกพูดถามและตอบประโยคที่ได้เรียนไปแล้วบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญและการนำมาพูดในขณะรับประทานอาหารในชีวิตประจำวันด้วย



## ใบความรู้ที่ 2

### **Big Dinner**

Today I have a big dinner with my family. There are many Kinds of Food and Drink. There are some coffee , milk , lemon tea , Punch , hotdog , spaghetti , sausage , salad and steak. I like some milk , salad and steak but I don` t like some coffee and spaghetti.

**Worksheet ที่ 2**

Name..... Class..... No.....

Direction : ให้นักเรียนอ่านข้อความในใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Big Dinner อีกครั้งหนึ่ง  
แล้ววาดภาพอาหารและเครื่องคิมที่บรรยายไว้ในบทอ่าน พร้อมตัดคำศัพท์ที่ได้ภาพด้วย  
แล้วระบายสีให้สวยงาม

**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10**    **วิชา** ภาษาอังกฤษ    **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**เรื่อง** A fat boy                      **เวลา** 2 ชั่วโมง                      **หน่วยการเรียนรู้** Food & Drink

---

### สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ สามารถตีความเรื่องที่อ่าน และนำความรู้มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต. 1.1.4 เข้าใจบทสนทนาและเรื่องสั้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
2. อ่านเรื่องแล้วสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. เล่นเกม What is it ? ได้ถูกต้องและมีความสุข

### เนื้อหา

คำศัพท์ที่เคยเรียนไปแล้ว

คำศัพท์ใหม่ เช่น fast food , strong , weak , useful food , unuseful food , fat , grow

ข้อความสำหรับอ่าน : A fat boy.

โครงสร้างประโยค - What is fast food ?

- What is unuseful food ?

### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพอาหารและเครื่องดื่ม
2. บัตรคำศัพท์
3. ใบความรู้ที่ 2 A fat boy
4. เกม What is it ?
5. Worksheet ที่ 2

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนคำศัพท์ที่เคยเรียนไปแล้วเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มเป็นการทบทวนความรู้เดิม

1.2 ครูเขียนคำศัพท์ต่าง ๆ เหล่านั้นเพื่อให้นักเรียนฝึกอ่าน

### ขั้นตอนที่ 2 ขั้นจัดการเรียนรู้

2.1 ครูเสนอคำศัพท์ใหม่ เช่น คำว่า fast food , strong , weak , useful food , unuseful food , fat and grow อ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วนักเรียนพูดตาม

2.2 นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์ที่ครูเสนอแนะให้

2.3 ครูเสนอบัตรคำศัพท์ที่ละใบอีกครั้งหนึ่ง โดยถามนักเรียนว่า What is it ? นักเรียนตอบ It is .....

2.4 นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จนคล่อง แล้วจึงจดคำศัพท์ลงสมุด

2.5 ครูสอนโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับเรื่องของ fast food โดยใช้ประโยคถามนักเรียนว่า

What is fast food ? , What is unuseful food ?

2.6 นักเรียนช่วยกันคิดและหาคำตอบจากคำถามที่ครูถาม

2.7 นักเรียนอภิปรายถึงชนิดของอาหารที่ไม่มีประโยชน์ว่าจะเกิดผลอย่างไร

2.8 ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกถามตอบถึงอาหาร fast food

2.9 ครูแจกใบความรู้ที่ 2 เรื่อง A fat boy ให้นักเรียนอ่านอ่านในใจ

2.10 ครูและนักเรียนช่วยกันแปลเรื่องที่อ่าน และอภิปรายเรื่องที่อ่านจนเข้าใจ

2.11 นักเรียนอ่านข้อความนั้นอีกครั้งหนึ่ง

2.12 ครูให้นักเรียนเล่นเกม What is it ? โดยอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นให้นักเรียนดู

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

3.1 ครูแจก Work sheet ที่ 2 ให้นักเรียนอ่าน

3.2 ครูอธิบายวิธีการทำและคอยให้คำแนะนำปรึกษา

3.3 นักเรียนลงมือทำแบบฝึกหัด

## การวัดและประเมินผล

### 1. การสังเกต

- ความสนใจ และตั้งใจในการอ่าน
- การออกเสียงและเดาความหมายคำศัพท์

- การอภิปรายร่วมกันและการตอบคำถาม

- การเล่นเกม

## 2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกใช้การถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารจานด่วนอยู่เป็นประจำ เพื่อให้เกิดความชำนาญ

## ใบความรู้ที่ 2

### A fat boy

Pongthep is a fat boy. He likes to eat all time. He is fat , but he is not strong because he likes to eat some fast food. He likes fried chicken , pizza , hot dog and french fries. And he likes to drink some pepsi , too. These some food are not useful for him. Children should eat some fruit and vegetables. Because it help them bodies grow wells.



## Worksheet ที่ 2

Name..... Class..... No.....

Direction : ให้นักเรียนคัดข้อความข้างล่างนี้ลงในช่องว่างด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด แล้ว  
ตอบคำถามจากข้อความให้ถูกต้อง

ข้อความสำหรับคัด

Children should eat some useful food example rice , pork , chicken ,  
Vegetables and fruit. They should drink some milk and pure water.

.....

.....

.....

.....

ตอบคำถามต่อไปนี้

1. What food do children should eat ?

.....

2. What is useful food ?

.....

3. What drink do children should drink ?

.....

4. What is unuseful drink ?

.....

## เกม What is it ?

**จุดประสงค์** - เพื่อทบทวนคำศัพท์  
- บอกลักษณะอาหารและเครื่องดื่ม

**สื่อ / อุปกรณ์** - ปริศนาคำทาย  
- กรรมการแต่ละกลุ่ม

**วิธีเล่น** 1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน  
2. ครูอ่านปริศนาคำทายทีละประโยค นักเรียนกลุ่มใดต้องการทายให้ยกมือขึ้นตอบ กลุ่มไหนยกมือก่อนจะได้ตอบก่อน กลุ่มใดตอบผิดติดลบ 1 คะแนน กลุ่มใดตอบถูกได้ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ

**ปริศนาคำทาย** 1. Children like to eat . We can see at the party . It is food for birthday.  
2. It is not good for children. It is not useful. It is sweet.  
3. It is white. It comes from goat and cow. Children like to drink it.  
4. It is fried – food . It is in the KFC.  
5. It is long. It is pink. It is in the bread.