

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้  
แบบโครงงานกับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา

ทิพอาภา นิมสุวรรณ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการจัดการการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

กุมภาพันธ์ 2552

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้  
แบบโครงงานกับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา

ทิพอาภา นิมสุวรรณ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการจัดการการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

กุมภาพันธ์ 2552

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A COMPARISON OF THAI LANGUAGE LEARNING ACHIEVEMENT AND CRITICAL  
THINKING ABILITY OF PRATOMSUKSA VI STUDENTS USING  
PROJECT WORK AND CIPPA MODEL

THIPARPHA CHIMSUWAN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the

Master of Education Degree in Learning Management

Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

February 2009

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานกับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา
โดย	นางสาวทิพอภา ฉิมสุวรรณ
สาขา	การจัดการการเรียนรู้
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู

## คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ วนิช สุธารัตน์)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู)

..... กรรมการ  
(ดร.จุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการเรียนรู้

..... อธิการบดี  
(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ เทียรทอง)

กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ทิพอาภา ฉิมสุวรรณ. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานกับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง , รองศาสตราจารย์ ดร. สมพร แมลงภู.

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโสภณเจติการาม อำเภอลาดบัวหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนตามสภาพจริง (Intact group) จับฉลาก เป็นกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จำนวน 20 คน และกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา จำนวน 20 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 24 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแบบสอบถามเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง มีกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม ทั้งสองกลุ่มสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปร (MANCOVA) โดยใช้เจตคติต่อวิชาภาษาไทยก่อนการทดลองเป็นตัวแปรร่วม

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาไม่แตกต่างกัน

จากการสังเกตพบว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความกระตือรือร้น และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี ในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล การทำงานร่วมกับเพื่อน การแสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การแสดงผลงานที่สร้างความภูมิใจให้กับนักเรียน บรรยากาศสนุกสนาน นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม โดยเฉพาะเมื่อมีการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกัน

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Thiparpha Chimsuwan. (2009). **A Comparison of Thai Language Learning Achievement and Critical Thinking Ability of Pratomsuksa VI Students Using Project Work and CIPPA MODEL.** Master Thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Associate Professor Dr. Wicha Suangsawang, Associate Professor Dr. Somporn Malangpoo.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to compare Thai Language Learning achievement and critical thinking ability of pratomsuksa VI students using Project Work and CIPPA Model. The two sample groups were drawn by lot from intact groups. Each group comprised 20 students studying in Pratomsuksa VI in Watsophonjatigaran School, Nakhon Luang District, Phranakhon Si Ayutthaya Educational Office, Region 2. The research was conducted in the second semester of the academic year 2008. The sample group was divided into two experimental groups. The former was taught by using Project Work for 24 hours, while the latter by CIPPA Model with the same duration. The research instruments were an achievement test, a paper on critical thinking, and an attitude test toward Thai Subject. This quasi-experimental research followed the pretest-posttest design with non-equivalent groups. Statistical analysis was performed in terms of MANCOVA, using attitudes toward Thai Subject as a covariate.

The research results revealed that the students' learning achievement and their critical thinking ability between those of the group taught by using Project Work and those of the group taught by CIPPA Model were not different.

From class observation, the students in both groups were very enthusiastic and cooperative when participating in learning activities, researching, and working with classmates. They were able to think critically and create a body of knowledge by themselves. They displayed their work with joy and pride. Moreover, it was evident that learning in class was a process in which the students collaboratively shared their learning with respect.

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้เพราะความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง และ รองศาสตราจารย์ ดร. สมพร แมลงภู ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการตรวจสอบและแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล ดร.แสน สมนึก นายจรรย์ หอมระรื่น นางพัชรินทร์ ธรรมสังวาลย์ และนางสาวสมพร เจริญสกุล ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ ตรวจสอบ แนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ นายสันธนะ ลิ้มปิยพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโสภณเจดिकาราม อำเภอลาดบัวหลวง คณะครูและนักเรียน โรงเรียนวัดโสภณเจดिकาราม อำเภอลาดบัวหลวง ที่ได้อำนวยความสะดวก ให้ความร่วมมือในการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเพราะความห่วงใยของคนในครอบครัว และเพื่อนในกลุ่มสาขาการจัดการการเรียนรู้ ที่ให้กำลังใจ แนะนำช่วยเหลือ ซึ่งเป็นพลังสำคัญในความ สำเร็จครั้งนี้

คุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณอันยิ่งใหญ่ของบิดา มารดาและครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัย

ทิพอาภา ฉิมสุวรรณ

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	๗
สารบัญตาราง.....	ฐ
สารบัญภาพประกอบ.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	5
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย.....	6
กรอบความคิดในการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
สมมติฐานการวิจัย.....	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
พุทธศักราช 2544.....	13
ความสำคัญของภาษาไทย.....	13
คุณภาพของนักเรียน.....	14
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 .....	15



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)	หลักการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย.....	18
	ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย.....	18
	หลักการสอนภาษาไทยระดับประถม.....	24
	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน.....	26
	ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน.....	26
	จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน.....	28
	ประเภทการทำโครงงาน.....	29
	ขั้นตอนการทำโครงงาน.....	30
	บทบาทของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน.....	35
	การวัดและประเมินผลโครงงาน.....	41
	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา.....	43
	ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา.....	43
	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา.....	44
	หลักการจัดการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปา.....	46
	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา.....	48
	บทบาทของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา.....	52
	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	58
	ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	58
	ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	60
	คุณภาพของเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	62
	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์.....	63
	ความหมายของความสามารถในการคิดวิเคราะห์.....	63
	ลักษณะของการคิดวิเคราะห์.....	64
	องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์.....	66
	กระบวนการคิดวิเคราะห์.....	70
	เทคนิควิธีการสอนสร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์.....	71

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ญ

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)	คุณสมบัติที่เหมาะสมสำหรับนักคิดวิเคราะห์.....	76
	การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์.....	77
	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาภาษาไทย.....	79
	ความหมายของเจตคติ.....	79
	องค์ประกอบเจตคติ.....	79
	เครื่องมือวัดเจตคติ.....	80
	ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาภาษาไทยกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถในการคิดวิเคราะห์.....	81
	การควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน.....	82
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	83
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน.....	83
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา.....	84
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์.....	87
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	90
	ขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	90
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	93
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	94
	เก็บรวบรวมข้อมูล.....	100
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	103
	ตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนภาษาไทยและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนการทดลอง กับหลังการทดลองและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยก่อนการทดลองของ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบโมเดลชิปปา.....	104

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ฉ

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 (ต่อ) ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา.....	105
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา.....	107
ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา.....	110
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	113
สรุปผลการวิจัย.....	113
อภิปรายผล.....	113
ข้อเสนอแนะ.....	116
บรรณานุกรม.....	118
ภาคผนวก .....	127
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	
หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ....	128
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและแผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา.....	135

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๘

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ) .....	127
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย แบบทดสอบ วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แบบสอบถามเจตคติต่อวิชาภาษาไทย.....	255
ภาคผนวก ง คุณภาพเครื่องมือการวิจัย และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เจตคติต่อวิชาภาษาไทย กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบโมเดลซิปปา.....	270
ภาคผนวก จ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	282
ภาคผนวก ฉ ผลงานนักเรียน.....	292
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	316

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	การเปรียบเทียบบทบาทของครูที่ปรึกษาโครงการและนักเรียนผู้ทำโครงการ.....	40
2	การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA MODEL).....	48
3	เปรียบเทียบขั้นตอนการจัดการการเรียนรู้แบบโครงการและการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา.....	56
4	แสดงขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	91
5	ตารางกำหนดลักษณะของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องพระมหาชนก.....	96
6	โครงสร้างข้อสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์.....	98
7	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง และเจตคติต่อวิชาภาษาไทยก่อนการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา.....	104
8	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนการทดลองกับ หลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ.....	105
9	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนการทดลองกับ หลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา.....	106
10	การทดสอบความเท่ากันของเมตริกซ์ค่าแปรปรวนร่วมตามวิธีการของบ็อกซ์ ก่อนการทดลอง.....	107
11	ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาภาษาไทยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนการทดลอง.....	108
12	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนการทดลอง โดยใช้เจตคติ ต่อวิชาภาษาไทยก่อนการทดลองเป็นตัวแปรร่วม.....	109

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 การทดสอบความเท่ากันของเมตริกซ์ค่าแปรปรวนร่วมตามวิธีการของบ็อกซ์ หลังการทดลอง.....	110
14 ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาภาษาไทยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังการทดลอง.....	111
15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปรของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยและความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังการทดลอง โดยใช้เจตคติ ต่อวิชาภาษาไทยเป็นตัวแปรร่วม.....	112
16 ค่าระดับความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาไทย.....	271
17 ค่าระดับความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย.....	273
18 ค่าระดับความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์.....	275
19 ค่าระดับความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของ แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์.....	277
20 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยก่อนและหลังทดลอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ โครงการกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา.....	279
21 การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังทดลอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ โครงการกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา.....	280
22 คะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้แบบโครงการกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ โมเดลชิปปา.....	281
23 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ.....	283

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
24	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา.....	285
25	ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาไทย.....	28
26	ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์.....	289

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## สารบัญญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย.....	8
2 ขั้นตอนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานกับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา.....	9
3 หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL).....	47
4 สรุบบทบาทของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดนักเรียน เป็นศูนย์กลางตามโมเดลชิปปา.....	55
5 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	61