

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือการวิจัย

ตำแหน่งสื่อเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

### รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือการวิจัย

1. ผศ.ดร. ศุภวรรณ เล็กวิไล ตำแหน่งประธานหลักสูตร สาขาการจัดการการเรียนรู้  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2. ดร.แสน สมนึก ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต 2
3. นางวันทนา ธาราวร ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
4. นางพัชรินทร์ ธรรมสังวาลย์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ  
โรงเรียนหงสประภาส  
อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
5. นายสมหมาย มะลิกอง ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา  
อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดการเขียนเชิงสร้างสรรค์

การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดการเขียนเชิงสร้างสรรค์

เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบวัดการเขียนเชิงสร้างสรรค์

### แบบทดสอบวัดการเขียนเชิงสร้างสรรค์

#### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวัดการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งหมด 2 แบบ คือ แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและการเขียนเรื่องมี 4 ตอน รวม 6 ข้อ 100 คะแนน ดังนี้

#### แบบที่ 1 แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา

ตอนที่ 1 การเขียนคำ จำนวน 2 ข้อ 40 คะแนน

ตอนที่ 2 การเขียนประโยค จำนวน 1 ข้อ 20 คะแนน

#### แบบที่ 2 แบบทดสอบการเขียนเรื่อง

ตอนที่ 3 การเขียนข้อความ จำนวน 2 ข้อ 20 คะแนน

ตอนที่ 4 การเขียนเรื่อง จำนวน 1 ข้อ 20 คะแนน

1. นักเรียนต้องทำแบบทดสอบทุกข้อ
2. นักเรียนต้องเขียนแบบทดสอบแต่ละข้อให้ได้มากที่สุด

#### แบบที่ 1 แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา

##### ตอนที่ 1 การเขียนคำ (40 คะแนน)

1. เขียนคำที่มีความหมายคล้ายกันให้มากที่สุด (20 คะแนน)

|          |                       |
|----------|-----------------------|
| ตัวอย่าง | คำว่า “หนัก”          |
| คำตอบ    | ใหญ่ อ้วน แน่น จู หนา |

1. คำว่า “สวย”

คำตอบ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. คำว่า “เล็ก”

คำตอบ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. เขียนคำที่อยู่ในพวกเดียวกันให้ได้มากที่สุด (20 คะแนน)

|          |                   |   |        |          |
|----------|-------------------|---|--------|----------|
| ตัวอย่าง | สิ่งที่มีกลิ่นหอม | * | มะลิ   | จำปี     |
| จำปา     |                   |   | น้ำหอม | กระดังงา |
|          |                   |   |        | สบู่     |

1.

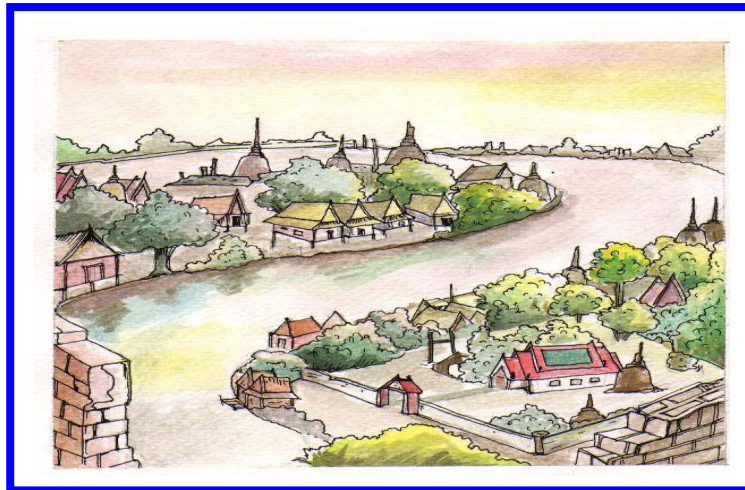
|                            |       |
|----------------------------|-------|
| สิ่งที่ทำให้เกิดแสงสว่าง * | _____ |
|                            | _____ |
|                            | _____ |
|                            | _____ |

2.

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| สิ่งที่ทำให้เกิดเสียง * | _____ |
|                         | _____ |
|                         | _____ |
|                         | _____ |

**ตอนที่ 2 การเขียนประโยค (20 คะแนน)**

**คำชี้แจง** ดูภาพแล้วตั้งคำถามจากภาพในแง่มุมต่างๆ ที่แปลกใหม่ให้มากที่สุด



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## แบบที่ 2 การเขียนเรื่อง

### ตอนที่ 3 การเขียนข้อความ (20 คะแนน)

**คำชี้แจง** เขียนคาดคะเนผลที่จะเกิดตามมาจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้ โดยเขียนให้มากที่สุด

|                 |                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ตัวอย่าง</b> | ถ้าคนเราไม่จำเป็นต้องนอน อะไรจะเกิดตามมาบ้าง                                                             |
|                 | บอกมาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้                                                                          |
| <b>คำตอบ</b>    | ] จะต้องทำงานมากขึ้น<br>] ไม่ต้องใช้นาฬิกาปลุก<br>] ไม่มีเพลงกล่อมเด็ก<br>] บ้านที่สร้างไม่ต้องมีห้องนอน |

1. ถ้าสัตว์พูดได้ อะไรจะเกิดขึ้น

คำตอบ \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

2. ถ้าโลกนี้มีต้นไม้ไม่มาก ๆ อะไรจะเกิดตามมาบ้าง

คำตอบ \_\_\_\_\_

---



---



---



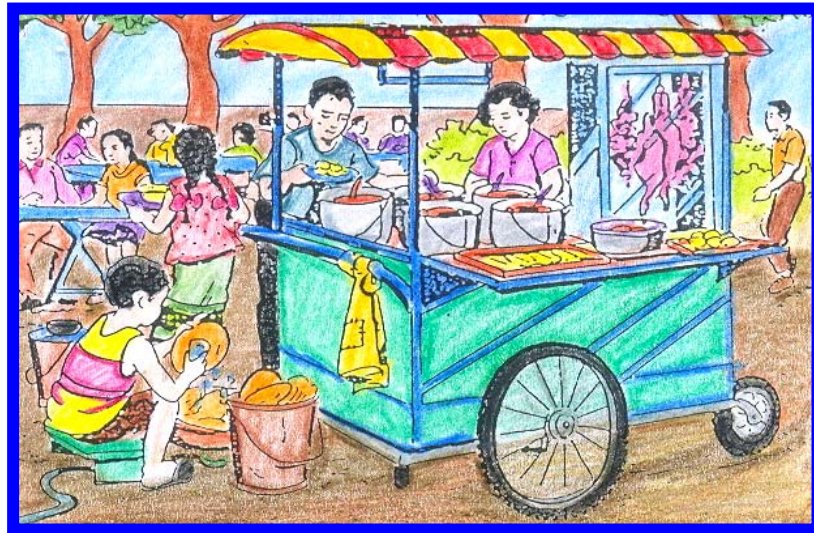
---



---

ตอนที่ 4 การเขียนเรื่อง (20 คะแนน)

คำชี้แจง เขียนบรรยายภาพตามความคิดและจินตนาการ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง



เรื่อง \_\_\_\_\_

---



---



---



---



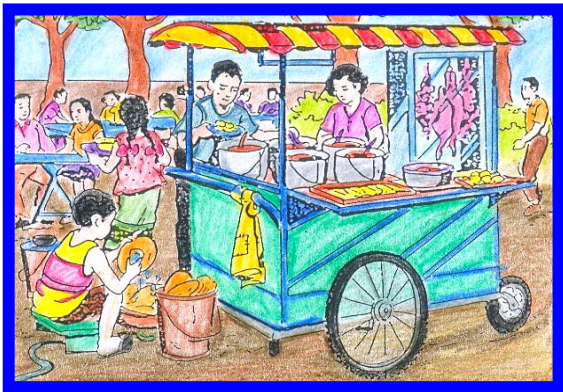
---

แสดงค่า IOC ของความคิดเห็นของผู้ประเมินแบบทดสอบวัดการเขียนเชิงสร้างสรรค์

| แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | $\Sigma R$                          | IOC                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>ตอนที่ 1 การเขียนคำ</p> <p>ข้อ 1 เขียนคำที่มีความหมายคล้ายกันให้มากที่สุด<br/>(20 คะแนน)</p> <p>1.1 คำว่า "สวย"</p> <p>คำตอบ.....</p> <p>.....</p> <p>1.2 คำว่า "เล็ก"</p> <p>คำตอบ.....</p> <p>.....</p> <p>ข้อ 2 เขียนคำที่อยู่ในพวกเดียวกันให้ได้มากที่สุด<br/>(20 คะแนน)</p> <p>2.1 สิ่งที่ทำให้เกิดแสงสว่าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สิ่งที่ทำให้เกิดเสียง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |

| แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์                                                                                                                                                                                                                                                     | $\Sigma R$ | IOC |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| <p>ตอนที่ 2 การเขียนประโยค</p> <p>คำชี้แจง ดูภาพแล้วตั้งคำถามจากภาพในแง่มุมต่าง ๆ ที่แปลกใหม่ให้มากที่สุด</p>  <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p> <p>4.....</p> <p>5.....</p>                           | 5          | 1   |
| <p>ตอนที่ 3 การเขียนข้อความ (40 คะแนน)</p> <p>คำชี้แจง เขียนคาดคะเนผลที่จะเกิดตามมาจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้ โดยเขียนให้มากที่สุด</p> <p>4.1 ถ้าสัตว์พูดได้ อะไรจะเกิดขึ้น</p> <p>คำตอบ.....</p> <p>.....</p> <p>4.2 ถ้าโลกนี้มีต้นไม้หลายๆอะไรจะเกิดตามมาบ้าง</p> <p>คำตอบ.....</p> <p>.....</p> | 5          | 1   |



| แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์                                                                                                                                                                                                                                 | $\Sigma R$ | IOC |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| <p>ตอนที่ 4 การเขียนเรื่อง (20 คะแนน)</p> <p>คำชี้แจง เขียนบรรยายภาพตามความคิดและจินตนาการ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง</p>  <p>เรื่อง.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | 5          | 1   |

แสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดการเขียนเชิงสร้างสรรค์ระหว่าง  
ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมของเวลาที่ใช้สอน

| แบบทดสอบ<br>ข้อที่ | ผู้เชี่ยวชาญ |         |         |                       |         | ผลรวม<br>ของคะแนน<br>$\sum R$ | IOC<br>$\frac{\sum R}{N}$ |
|--------------------|--------------|---------|---------|-----------------------|---------|-------------------------------|---------------------------|
|                    | คนที่ 1      | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4               | คนที่ 5 |                               |                           |
| 1                  | +1           | +1      | +1      | +1                    | +1      | 5                             | 1.00                      |
| 2                  | +1           | +1      | +1      | +1                    | +1      | 5                             | 1.00                      |
| 3                  | +1           | +1      | +1      | +1                    | +1      | 5                             | 1.00                      |
| 4                  | +1           | +1      | +1      | +1                    | +1      | 5                             | 1.00                      |
| 5                  | +1           | +1      | +1      | +1                    | +1      | 5                             | 1.00                      |
| 6                  | +1           | +1      | +1      | +1                    | +1      | 5                             | 1.00                      |
|                    |              |         |         | กระบวนการ<br>$\sum X$ |         | 30                            | 6.00                      |
|                    |              |         |         | $\bar{X}$             |         | 5                             | 1.00                      |

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1.00

ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดการเขียนเชิงสร้างสรรค์ คำนวณจากสูตรของ  
ลัวน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 199)

| ข้อที่ | ค่า p | ค่า r |
|--------|-------|-------|
| 1.1    | 0.53  | 0.40  |
| 1.2    | 0.52  | 0.18  |
| 1.3    | 0.49  | 0.25  |
| 1.4    | 0.69  | 0.23  |
| 2.1    | 0.62  | 0.32  |
| 2.2    | 0.54  | 0.24  |
| 3.1    | 0.62  | 0.38  |
| 3.2    | 0.57  | 0.26  |
| 3.3    | 0.53  | 0.30  |
| 3.4    | 0.64  | 0.28  |
| 4.1    | 0.51  | 0.21  |
| 4.2    | 0.55  | 0.25  |

ค่า p อยู่ระหว่าง 0.51-0.69 ค่า r อยู่ระหว่าง 0.18- 0.40

### เกณฑ์การประเมินผลแบบทดสอบวัดการเชิงเขียนสร้างสรรค์

ในการประเมินผลแบบทดสอบวัดการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ได้แบ่งเป็น 2 แบบ ดังนี้

แบบที่ 1 ใช้ประเมินผลแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์เชิงภาษา ตอนที่ 1 และตอนที่ 2

แบบที่ 2 ใช้ประเมินผลแบบทดสอบการเขียนเรื่อง ตอนที่ 3 และตอนที่ 4

**แบบที่ 1** ใช้ประเมินผลแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ชุดที่ 1 ในการตรวจให้คะแนน ผู้รายงานได้กำหนดเกณฑ์การตรวจให้คะแนนโดยถือเกณฑ์การพิจารณาคำตอบที่อยู่ในลักษณะที่เป็นการคิดนอกกรอบ (Divergent thinking) ตามแนวคิดของ กิลฟอร์ด (เดอนใจ ทรงกัป. 2550 : 73 ; อ้างอิงจาก Guilford. 1967) ดังนี้

1. ความคิดคล่องแคล่ว (Fluency) พิจารณาจากการนับจำนวนคำตอบที่ไม่ซ้ำกันให้คำตอบละ 1 คะแนน โดยไม่ต้องคำนึงว่าคำตอบเหล่านี้จะซ้ำกับคำตอบของคนอื่นหรือไม่ ถ้านักเรียนตอบได้ 3 คำตอบ ก็จะได้คะแนน 3 คะแนน ตอบได้ 5 คำตอบ ก็จะได้ 5 คะแนน เป็นต้น โดยผู้รายงานได้ปรับเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อความเหมาะสมสำหรับการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ ซึ่งกำหนดคะแนนเต็มเป็น 20 คะแนน จากการนับคำตอบ 1 คำตอบ เป็น 1 คะแนน

2. ความคิดยืดหยุ่น (Flexibility) พิจารณาจากกลุ่ม หรือจำนวนทิศทางของคำตอบ โดยการนำคำตอบที่เป็นทิศทางหรือความหมายเดียวกันมารวมกัน นับจำนวนกลุ่มแล้วให้คะแนนกลุ่มละ 1 คะแนน ในการพิจารณาจัดกลุ่มนั้นต้องจัดกลุ่มตามคำตอบของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแล้วจึงให้คะแนนตามเกณฑ์ดังกล่าว โดยผู้รายงานได้ปรับเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อความเหมาะสมสำหรับการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ ซึ่งกำหนดคะแนนเต็มเป็น 20 คะแนน จากการจัดกลุ่มคำตอบเป็น 5 กลุ่มแล้วให้คะแนนกลุ่มละ 4 คะแนน

3. ความคิดริเริ่ม (Originality) ให้คะแนนตามสัดส่วนของความถี่ของคำตอบ ซึ่งดัดแปลงมาจากวิธีการของ ครอพเลย์ (Cropley) คำตอบใดที่กลุ่มตัวอย่างตอบซ้ำกันมาก ๆ ก็ให้คะแนนน้อยหรือไม่ได้เลย ถ้าคำตอบยังซ้ำกับคนอื่นน้อยหรือไม่ซ้ำกับคนอื่นเลยจะได้คะแนนมากขึ้น เกณฑ์การให้คะแนนยึดหลักของครอพเลย์ โดยผู้รายงานได้ปรับให้เหมาะสมกับขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

|                          |             |     |   |       |
|--------------------------|-------------|-----|---|-------|
| คำตอบที่มีความถี่เกิน    | 5 คน ขึ้นไป | ให้ | 0 | คะแนน |
| คำตอบที่มีความถี่เท่ากับ | 5 คน        | ให้ | 1 | คะแนน |
| คำตอบที่มีความถี่เท่ากับ | 4 คน        | ให้ | 2 | คะแนน |
| คำตอบที่มีความถี่เท่ากับ | 3 คน        | ให้ | 3 | คะแนน |
| คำตอบที่มีความถี่เท่ากับ | 2 คน        | ให้ | 4 | คะแนน |

คำตอบที่มีความถี่เท่ากับ 1 คน ให้ 5 คะแนน

แบบที่ 2 ใช้ประเมินผลแบบทดสอบการเขียนเรื่อง ตอนที่ 3 และตอนที่ 4 ในการตรวจให้คะแนนคำตอบแบบทดสอบผู้วิจัย ได้ยึดแนวของ พิศมัย สิงห์แก้ว (2520 : 27) และได้ปรับภาษาและเนื้อหาให้เหมาะสม ดังนี้

1. ความคิด หมายถึง ความคิดหรือจินตนาการเรื่องราวให้ เป็นเรื่องราวที่น่าสนใจ มีคุณค่า มีเหตุผล 5 คะแนน
    - 1.1 เรื่องราวที่น่าสนใจ 2 คะแนน
    - 1.2 คุณค่า และประโยชน์ 2 คะแนน
    - 1.3 ความสมเหตุสมผล 1 คะแนน
  2. การเรียบเรียงเนื้อหา มีเค้าโครงความคิดที่เป็นระเบียบ การเชื่อมโยงความคิดต่อเนื่องตามลำดับ ไม่ขาดตอน เน้นสิ่งที่ควรเน้น 4 คะแนน
    - 2.1 เค้าโครงความคิดเป็นระเบียบ 2 คะแนน
    - 2.2 คุณค่าและประโยชน์ 1 คะแนน
    - 2.3 กล่าวถึงส่วนสำคัญ (เน้นสิ่งที่ควรเน้น) 1 คะแนน
  3. ลีลาในการเขียน แสดงความเป็นต้นคิด มีรูปแบบที่เหมาะสม มีท่วงทำนองเฉพาะตน 4 คะแนน
    - 3.1 ความคิดสร้างสรรค์ (แสดงความเป็นต้นคิด) 2 คะแนน
    - 3.2 รูปแบบการเขียนเหมาะสม 1 คะแนน
    - 3.3 แนวคิดแปลกใหม่เป็นของตนเอง 1 คะแนน
  4. กลไกในการเขียน พิจารณาเรื่องการสะกดการันต์ ลายมือ ความถูกต้อง ความสะอาดเรียบร้อย 3 คะแนน
    - 4.1 การสะกดคำถูกต้อง 2 คะแนน
    - 4.2 ความสะอาดเรียบร้อย 1 คะแนน
  5. การเลือกใช้คำ เลือกใช้คำได้ตรงความหมาย และใช้คำได้เหมาะสมกับระดับของภาษา 3 คะแนน
    - 5.1 การเลือกใช้คำได้ตรงความหมาย 2 คะแนน
    - 5.2 การเลือกใช้คำได้เหมาะสมกับระดับของภาษา 1 คะแนน
- คะแนนการเขียนเชิงสร้างสรรค์จะได้จากผลบวกของคะแนนในแต่ละตอนนำมา รวมกัน ซึ่งกำหนดจำนวนข้อและคะแนนในแต่ละตอนดังนี้
- ตอนที่ 1 การเขียนคำ จำนวน 2 ข้อ ข้อละ 20 คะแนน รวม 40 คะแนน
- ตอนที่ 2 การเขียนประโยค จำนวน 1 ข้อ ข้อละ 20 คะแนน รวม 20 คะแนน

ตอนที่ 3 การเขียนข้อความ จำนวน 2 ข้อ ข้อละ 20 คะแนน รวม 4  
ตอนที่ 4 การเขียนเรื่อง จำนวน 1 ข้อ ข้อละ 20 คะแนน รวม 2

ภาคผนวก ค

แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย

และการหาคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย

**แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย**

ชื่อ .....

เลขที่ .....

**คำชี้แจง**

1. แบบวัดเจตคติฉบับนี้ถามเกี่ยวกับ ความรู้ ความรู้สึก และแนวโน้มนการปฏิบัติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาไทย

2. วิธีตอบในข้อหนึ่ง ๆ จะมีข้อความให้นักเรียนเลือกตอบตามระดับความเห็นด้วย ๕ ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด โดยให้นักเรียนพิจารณาข้อความในแต่ละข้อให้เข้าใจ แล้วทำเครื่องหมาย 3 ลงในช่อง ที่ตรงตามความเห็นส่วนตัวของนักเรียนมากที่สุด

3. การตอบแบบวัดฉบับนี้ไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยต่อไป

| ที่ | ข้อความ                                                            | เห็นด้วย  |     |         |      |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                    | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1.  | การเรียนวิชาภาษาไทยทำให้เป็นคนฉลาดรอบรู้ทันเหตุการณ์               |           |     |         |      |            |
| 2.  | ฉันคิดว่าวิชาภาษาไทยเรียนไม่ยากถ้าตั้งใจเรียน                      |           |     |         |      |            |
| 3.  | วิชาภาษาไทยมีเนื้อหายุ่งยากซับซ้อน                                 |           |     |         |      |            |
| 4.  | เวลาเรียนภาษาไทย ฉันจะติดตามเนื้อเรื่องด้วยความสนใจ                |           |     |         |      |            |
| 5.  | ฉันคิดว่าการเรียนภาษาไทย ช่วยเพิ่มพูนทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น |           |     |         |      |            |

|    |                                        |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 6. | ฉันชอบชวนเพื่อนคุยในชั่วโมง<br>ภาษาไทย |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------|--|--|--|--|--|

| ที่ | ข้อความ                                                              | เห็นด้วย      |     |             |      |                |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---------------|-----|-------------|------|----------------|
|     |                                                                      | มาก<br>ที่สุด | มาก | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| 7.  | ฉันชอบเรียนวิชาอื่นมากกว่า<br>วิชาภาษาไทย                            |               |     |             |      |                |
| 8.  | ความรู้จากวิชาภาษาไทย<br>เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้<br>ในชีวิตประจำวัน |               |     |             |      |                |
| 9.  | เมื่อครูออกแบบให้ทำกิจกรรม<br>วิชาภาษาไทย ฉันเลือกที่จะนั่งเฉย ๆ     |               |     |             |      |                |
| 10. | วิชาภาษาไทยทำให้ใช้ภาษาไทย<br>ได้ถูกต้อง                             |               |     |             |      |                |
| 11. | ฉันรู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนวิชาภาษาไทย                                |               |     |             |      |                |
| 12. | เมื่อตอบคำถามวิชาภาษาไทยผิด<br>ฉันจะรีบค้นหาคำตอบที่ถูกต้องทันที     |               |     |             |      |                |
| 13. | ขณะเรียนวิชาภาษาไทย ฉันต้องการ<br>ให้เวลาหมดไปโดยเร็ว                |               |     |             |      |                |
| 14. | ฉันรู้สึกมั่นใจในการใช้ภาษาไทย<br>ติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น            |               |     |             |      |                |
| 15. | กิจกรรมวิชาภาษาไทยส่งเสริมให้เกิด<br>ทักษะความคิดสร้างสรรค์          |               |     |             |      |                |
| 16. | ฉันรู้สึกสนุกสนานเมื่อเรียน<br>วิชาภาษาไทย                           |               |     |             |      |                |
| 17. | การเรียนวิชาภาษาไทยทำให้<br>สุขภาพจิตไม่ดี                           |               |     |             |      |                |
| 18. | ฉันส่งงานวิชาภาษาไทยตรงตาม<br>กำหนด                                  |               |     |             |      |                |



|     |                                                   |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 19. | วิชาภาษาไทยไม่ได้นำไปใช้<br>ในการเรียนต่อระดับสูง |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| ที่ | ข้อความ                                                                                     | เห็นด้วย  |     |         |      |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                             | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 20. | เมื่อมีเวลาว่างฉันจะอ่านหนังสือ<br>ที่เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย                                  |           |     |         |      |            |
| 21. | ฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่อถึงชั่วโมง<br>ภาษาไทย                                                 |           |     |         |      |            |
| 22. | ฉันคิดว่าวิชาภาษาไทยช่วยสร้าง<br>จิตสำนึกในการอนุรักษ์<br>ในความเป็นไทย                     |           |     |         |      |            |
| 23. | ภาษาไทยเป็นภาษาของเราเอง<br>ไม่จำเป็นต้องเรียนมาก                                           |           |     |         |      |            |
| 24. | วิชาภาษาไทยช่วยให้เรียนรู้วิชาอื่น ๆ<br>ได้ดีขึ้น                                           |           |     |         |      |            |
| 25. | ฉันจะเข้าร่วมกิจกรรมภาษาไทย<br>เมื่อมีผลต่อคะแนนเก็บเท่านั้น                                |           |     |         |      |            |
| 26. | ฉันรู้สึกท้อใจเมื่อเรียนวิชาภาษาไทย                                                         |           |     |         |      |            |
| 27. | ฉันคิดว่าวิชาภาษาไทยไม่จำเป็น<br>ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน                                |           |     |         |      |            |
| 28. | ฉันจะนำงานอื่นมาทำในชั่วโมงเรียน<br>วิชาภาษาไทย เพราะคิดว่าการทำงาน<br>อื่นจะคุ้มค่ามากกว่า |           |     |         |      |            |
| 29. | เรียนวิชาภาษาไทยเมื่อไร่ง่วงนอน<br>ทุกครั้ง                                                 |           |     |         |      |            |
| 30. | วิชาภาษาไทยควรค่าแก่การศึกษา<br>เพราะเป็นภาษาประจำชาติ                                      |           |     |         |      |            |

การตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย

| แบบวัดเจตคติ | ส.ป.ส. สหสัมพันธ์ | ค่าความเชื่อมั่นถ้าตัดข้อนี้ออก |
|--------------|-------------------|---------------------------------|
| ข้อที่ 1     | .5803             | .9353                           |
| ข้อที่ 2     | .5727             | .9354                           |
| ข้อที่ 3     | .5909             | .9354                           |
| ข้อที่ 4     | .6614             | .9343                           |
| ข้อที่ 5     | .6276             | .9349                           |
| ข้อที่ 6     | .6114             | .9350                           |
| ข้อที่ 7     | .3092             | .9378                           |
| ข้อที่ 8     | .4922             | .9362                           |
| ข้อที่ 9     | .5690             | .9354                           |
| ข้อที่ 10    | .6259             | .9348                           |
| ข้อที่ 11    | .6020             | .9350                           |
| ข้อที่ 12    | .5442             | .9357                           |
| ข้อที่ 13    | .4240             | .9369                           |
| ข้อที่ 14    | .5351             | .9358                           |
| ข้อที่ 15    | .6387             | .9346                           |
| ข้อที่ 16    | .4318             | .9368                           |
| ข้อที่ 17    | .6808             | .9341                           |
| ข้อที่ 18    | .5345             | .9358                           |
| ข้อที่ 19    | .6639             | .9342                           |
| ข้อที่ 20    | .5187             | .9361                           |
| ข้อที่ 21    | .6205             | .9349                           |
| ข้อที่ 22    | .4953             | .9363                           |
| ข้อที่ 23    | .5490             | .9359                           |

|           |       |       |
|-----------|-------|-------|
| ข้อที่ 24 | .4977 | .9364 |
| ข้อที่ 25 | .5865 | .9352 |

| แบบวัดเจตคติ                                          | ส.ป.ส.สหสัมพันธ์ | ค่าความเชื่อมั่นถ้าตัดข้อนี้ออก |
|-------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|
| ข้อที่ 26                                             | .6259            | .9348                           |
| ข้อที่ 27                                             | .6222            | .9348                           |
| ข้อที่ 28                                             | .5005            | .9363                           |
| ข้อที่ 29                                             | .5566            | .9356                           |
| ข้อที่ 30                                             | .5823            | .9354                           |
| ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทยทั้งฉบับ |                  | .9375                           |

ค่าความเชื่อมั่น = .9375

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  $r$  อยู่ระหว่าง .30 - .68

ภาคผนวก ง

1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา จำนวน 1 ชุด
2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองผู้ฟังความคิด จำนวน 1 ชุด

ค่า IOC ของความคิดเห็นของผู้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ แบบโมเดลชิปปา

| ลำดับที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | $\Sigma R$                           | IOC                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
| 1        | จุดประสงค์การเรียนรู้<br>1.1 สอดคล้องกับหัวเรื่อง<br>1.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญของเรื่อง<br>1.3 เป็นตัวชี้นำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในกระบวนการ<br>1.4 ครอบคลุมสมรรถภาพการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้<br>ความคิด ความสามารถในการปฏิบัติและความรู้สึกล<br>ค่านิยม                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5<br>5<br>5<br>5                     | 1<br>1<br>1<br>1                       |
| 2        | สาระสำคัญของเรื่อง<br>2.1 เน้นหลักการฝึกทักษะนิสัยและความรู้ ความคิด<br>ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนตรงตามจุดประสงค์<br>2.2 สามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดจุดประสงค์<br>การเรียนรู้ของเรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5<br>5                               | 1<br>1                                 |
| 3        | กิจกรรมการเรียนการสอน<br>3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของเรื่อง<br>3.2 เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน<br>3.3 นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง<br>3.4 นักเรียนได้วางแผนและปฏิบัติตามแผนที่วางไว้เอง<br>3.5 นักเรียนมีการปรับปรุงงานและประเมินผลงาน<br>3.6 เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนแสดงความคิดเห็น<br>3.7 นักเรียนได้นำความรู้ ความคิดและเจตคติไปประยุกต์ใช้<br>ในชีวิตประจำวัน<br>3.8 ครูมีบทบาทให้คำปรึกษา แนะนำ กระตุ้น<br>การเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดทักษะ กระบวนการ<br>และครบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5<br>5<br>5<br>5<br>4<br>5<br>5<br>5 | 1<br>1<br>1<br>1<br>0.8<br>1<br>1<br>1 |

|  |                                                                                  |   |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | 3.9 ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากกว่า 2 วิธี ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ | 5 | 1 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|

| ลำดับที่ | รายการ                                                                       | $\Sigma R$ | IOC |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| 4        | <b>สื่อการเรียนการสอน</b>                                                    |            |     |
|          | 4.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน                                         | 5          | 1   |
|          | 4.2 หารายละเอียดความรู้หรือแหล่งความรู้<br>ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน | 5          | 1   |
|          | 4.3 สามารถจัดทำ จัดหาได้จากแหล่งความรู้หรือจาก<br>ทรัพยากรท้องถิ่น           | 4          | 0.8 |
| 5        | <b>การวัดและการประเมินผล</b>                                                 |            |     |
|          | 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                                         | 5          | 1   |
|          | 5.2 ครอบคลุมสมรรถภาพการเรียนรู้ทุกด้าน                                       | 5          | 1   |
|          | 5.3 ใช้วิธีวัดและประเมินผลหลายๆวิธี                                          | 4          | 0.8 |
|          | 5.4 มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะๆตั้งแต่การสอน<br>จนจบสิ้นบทเรียน            | 4          | 0.8 |
|          | 5.5 เสนอแนะวิธีวัด เกณฑ์การวัด และตัวอย่างเครื่องมือวัด<br>ไว้ชัดเจน         | 5          | 1   |

ค่า IOC ของความคิดเห็นของผู้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย  
ประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้เทคนิคระดมสมองผู้ฟังความคิด

| ลำดับที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | $\Sigma R$                           | IOC                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|
| 1        | จุดประสงค์การเรียนรู้<br>1.1 สอดคล้องกับหัวเรื่อง<br>1.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญของเรื่อง<br>1.3 เป็นตัวชี้นำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในกระบวนการ<br>1.4 ครอบคลุมสมรรถภาพการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความคิด<br>ความสามารถในการปฏิบัติและความรู้สึกลำดับ                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5<br>5<br>5<br>5                     | 1<br>1<br>1<br>1                         |
| 2        | สาระสำคัญของเรื่อง<br>2.1 เน้นหลักการฝึกทักษะนิสัยและความรู้ ความคิด ที่<br>ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนตรงตามจุดประสงค์<br>2.3 สามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดจุดประสงค์<br>การเรียนรู้ของเรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5<br>5                               | 1<br>1                                   |
| 3        | กิจกรรมการเรียนการสอน<br>3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของเรื่อง<br>3.2 เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน<br>3.3 นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง<br>3.4 นักเรียนได้วางแผนและปฏิบัติตามแผนที่วางไว้เอง<br>3.5 นักเรียนมีการปรับปรุงงานและประเมินผลงาน<br>3.6 เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนแสดงความคิดเห็น<br>3.7 นักเรียนได้นำความรู้ ความคิดและเจตคติไปประยุกต์ใช้<br>ในชีวิตประจำวัน<br>3.8 ครูมีบทบาทให้คำปรึกษา แนะนำ กระตุ้นการ เรียนรู้<br>ของนักเรียนให้เกิดทักษะ กระบวนการและครบตาม<br>จุดประสงค์การเรียนรู้ | 5<br>4<br>5<br>5<br>4<br>5<br>5<br>5 | 1<br>0.8<br>1<br>1<br>0.8<br>1<br>1<br>1 |

|          | 3.9 ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากกว่า<br>2 วิธี ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                | 5                     | 1                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| ลำดับที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                             | $\Sigma R$            | IOC                       |
| 4        | <b>สื่อการเรียนการสอน</b><br>4.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน<br>4.2 หารายละเอียดความรู้หรือแหล่งความรู้ในแผน<br>การจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน<br>4.3 สามารถจัดทำ จัดหาได้จากแหล่งความรู้หรือจาก<br>ทรัพยากรท้องถิ่น                                                                            | 5<br>5<br>4           | 1<br>1<br>0.8             |
| 5        | <b>การวัดและการประเมินผล</b><br>5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้<br>5.2 ครอบคลุมสมรรถภาพการเรียนรู้ทุกด้าน<br>5.3 ใช้วิธีวัดและประเมินผลหลายๆวิธี<br>5.4 มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะๆตั้งแต่การสอน<br>จนจบสิ้นบทเรียน<br>5.5 เสนอแนะวิธีวัด เกณฑ์การวัด และตัวอย่างเครื่องมือ<br>วัดไว้ชัดเจน | 5<br>5<br>4<br>4<br>5 | 1<br>1<br>0.8<br>0.8<br>1 |



## ภาคผนวก จ

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนเชิงสร้างสรรค์ของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2  
จำนวน 1 ชุด
2. เปรียบเทียบผลการวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2  
จำนวน 1 ชุด

แสดงผลสัมฤทธิ์การเขียนสร้างสรรค์ของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

| ลำดับที่ | กลุ่มทดลองที่ 1 |           | กลุ่มทดลองที่ 2 |           |
|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|
|          | ก่อนเรียน       | หลังเรียน | ก่อนเรียน       | หลังเรียน |
| 1        | 51              | 95        | 52              | 90        |
| 2        | 49              | 93        | 57              | 91        |
| 3        | 53              | 94        | 53              | 83        |
| 4        | 69              | 104       | 64              | 93        |
| 5        | 62              | 101       | 62              | 99        |
| 6        | 62              | 98        | 52              | 84        |
| 7        | 68              | 104       | 64              | 102       |
| 8        | 69              | 107       | 61              | 100       |
| 9        | 63              | 96        | 56              | 93        |
| 10       | 56              | 98        | 64              | 94        |
| 11       | 55              | 96        | 62              | 100       |
| 12       | 58              | 96        | 67              | 102       |
| 13       | 67              | 107       | 54              | 93        |
| 14       | 56              | 103       | 49              | 89        |
| 15       | 62              | 104       | 62              | 99        |
| 16       | 63              | 105       | 58              | 93        |
| 17       | 64              | 103       | 53              | 89        |
| 18       | 68              | 108       | 61              | 87        |
| 19       | 48              | 93        | 58              | 89        |
| 20       |                 |           | 57              | 100       |
| 21       |                 |           | 62              | 93        |
| 22       |                 |           | 63              | 96        |

|            |       |        |       |       |
|------------|-------|--------|-------|-------|
| 23         |       |        | 59    | 94    |
| 24         |       |        | 63    | 101   |
| $\Sigma X$ | 1143  | 1905   | 1413  | 2254  |
| $\bar{X}$  | 60.16 | 100.26 | 58.37 | 93.16 |
| S.D.       | 6.83  | 5.09   | 5.14  | 5.82  |

แสดงผลการวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

| ลำดับที่ | กลุ่มทดลองที่ 1 |           | กลุ่มทดลองที่ 2 |           |
|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|
|          | ก่อนเรียน       | หลังเรียน | ก่อนเรียน       | หลังเรียน |
| 1        | 123             | 140       | 132             | 145       |
| 2        | 119             | 135       | 112             | 146       |
| 3        | 121             | 142       | 121             | 145       |
| 4        | 120             | 143       | 106             | 135       |
| 5        | 120             | 139       | 110             | 137       |
| 6        | 102             | 136       | 120             | 144       |
| 7        | 121             | 142       | 119             | 138       |
| 8        | 132             | 140       | 112             | 145       |
| 9        | 122             | 135       | 116             | 133       |
| 10       | 110             | 144       | 118             | 146       |
| 11       | 127             | 146       | 111             | 138       |
| 12       | 123             | 147       | 116             | 139       |
| 13       | 133             | 145       | 116             | 133       |
| 14       | 133             | 143       | 101             | 132       |
| 15       | 134             | 145       | 124             | 147       |
| 16       | 122             | 144       | 130             | 148       |
| 17       | 119             | 143       | 121             | 137       |
| 18       | 111             | 138       | 115             | 134       |
| 19       | 129             | 145       | 121             | 130       |
| 20       |                 |           | 121             | 135       |
| 21       |                 |           | 124             | 137       |
| 22       |                 |           | 133             | 143       |

|            |        |        |        |        |
|------------|--------|--------|--------|--------|
| 23         |        |        | 123    | 135    |
| 24         |        |        | 134    | 147    |
| $\Sigma X$ | 2321   | 2692   | 2856   | 3047   |
| $\bar{X}$  | 122.16 | 141.68 | 119.00 | 127.35 |
| S.D.       | 8.348  | 3.683  | 8.223  | 4.541  |

ภาคผนวก จ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา จำนวน 20 แผน

### แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนคำที่ขึ้นต้นและลงท้ายด้วยคำที่กำหนดให้ เวลา 1 ชั่วโมง

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การพัฒนาความคิดในการสร้างคำหลายวิธี ช่วยเพิ่มประมวลคำและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนคำใหม่จากชุดคำได้
2. เขียนคำที่ขึ้นต้นและลงท้ายด้วยคำที่กำหนดให้ได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

##### ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูและนักเรียนทบทวนเรื่อง การสร้างคำประสม และการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรมจากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างคำประสม

2. นักเรียนเล่นเกมเชื่อมซีเลียงคำ ในเชื่อมซีแต่ละดอกจะมีคำประสมอยู่ เช่น น้ำแข็ง แม่น้ำ ลูกเสือ พดลม ตู๋เย็น จันน้ำ เป็นต้น นักเรียนทุกคนผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกคน

### ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์

ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายบุคคล

4. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาจับฉลากเลือกชุดคำเพื่อศึกษาและสร้างคำใหม่จากชุดคำ

### ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจ/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

5. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาคำจากชุดคำ ร่วมกันสร้างคำใหม่จากชุดคำ

น้ำ.....

.....น้ำ

จัน.....

.....จัน

### ตัวอย่าง

น้ำ..... น้ำค้าง น้ำใจ น้ำคำ น้ำแข็ง น้ำแรง

.....น้ำ โองน้ำ ขวดน้ำ ค่าน้ำ ลำน้ำ

### ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกันเกี่ยวกับการสร้างคำใหม่จากคำและชุดคำ

7. นักเรียนแต่ละคนฝึกสร้างคำใหม่จากคำและชุดคำ แล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

### ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

8. นักเรียนในกลุ่มเดิมร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการสร้างคำใหม่

9. นักเรียนเขียนสรุปความรู้ เป็นรูปแบบแปลกใหม่ที่ง่ายต่อการจดจำ

### ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน

10. ผู้นำกลุ่มอ่านงานเขียนของกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด

11. แต่ละกลุ่มนำผลงานส่งครูเป็นผลงานกลุ่ม 1 เล่ม ก่อนเก็บไว้ในมุมแสดงผลงานของห้องเรียน

### ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

12. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ และการนำคำมาประสมกัน เพื่อให้เกิดคำใหม่ที่จะนำไปใช้ในการพูด การเขียนสื่อความหมายในชีวิตประจำวันได้

### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรชุดคำ
2. กระดาษ
3. สีไม้ สีเทียน
4. ใบกิจกรรมที่ 1 การเขียนคำที่ขึ้นต้นและลงท้ายด้วยคำที่กำหนดให้

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 1

#### 2. เครื่องมือวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินการเขียนคำ

#### 3. เกณฑ์การประเมินผล

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนคำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### ใบกิจกรรมที่ 1

#### การเขียนคำ

**คำชี้แจง** เขียนคำใหม่ที่ขึ้นต้นและลงท้ายด้วยคำที่กำหนดให้ซึ่งต้องเป็นคำที่มีความหมายให้ได้มากที่สุด

**ตัวอย่าง**

|     |         |        |        |        |
|-----|---------|--------|--------|--------|
| น้ำ | น้ำค้าง | น้ำใจ  | น้ำคำ  | น้ำแรง |
|     | โองน้ำ  | ขวดน้ำ | ค่าน้ำ | ลำนน้ำ |

1.

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| แม่ |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |

2.

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| ลูก |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |

3.

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
| ชั้น |  |  |  |  |
|      |  |  |  |  |

4.



|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| กิน |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |

5.

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
| เครื่อง |  |  |  |  |
|         |  |  |  |  |

### แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำใหม่ ๆ จะช่วยให้รู้จักคำมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการแต่งประโยค เขียนข้อความ เขียนเรื่องราว ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการไปสู่การเขียนเชิงสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้ได้
2. แสดงความคิดเห็นจากคำที่ศึกษาได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูและนักเรียนทบทวนเรื่องพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด และการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนฝึกอ่านคำจากบัตรคำที่ครูเตรียมไว้ ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านคำจากบัตรคำจนครบทุกคน

## ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

3. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการสร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดให้ว่าการสร้างคำใหม่เป็นการเพิ่มประมวลคำก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยครูยกตัวอย่างการสร้างคำใหม่จากบัตรคำ เช่น คำว่า กลางทุ่ง สร้างเป็นคำใหม่ ได้ดังนี้ กล ก กา กง ทง ทาง ทุ่ง กาง เป็นต้น

## ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจ/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม และรับบัตรคำ ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกากฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายบุคคล

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาการสร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดให้

## ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

6. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดให้
7. นักเรียนแต่ละคนฝึกสร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดให้ และให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกัน

ตรวจสอบความถูกต้อง

## ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

8. จับคู่แลกเปลี่ยนกันอ่านงานเขียน พร้อมทั้งช่วยกันให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และส่งคืนให้เจ้าของปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้งานเขียนที่สมบูรณ์ที่สุด
9. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา
10. นักเรียนนำความรู้ที่สรุปได้มาเขียนลงในกระดาษ ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ช่วยในการจดจำ

## ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน

11. นักเรียนนำผลงาน คัดเลือกงานเขียนที่กลุ่มคิดว่าดีที่สุด เป็นผลงานของกลุ่ม หลังจากนั้นตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาอ่านผลงานของกลุ่มให้เพื่อนฟังหน้าชั้น เมื่อตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จ ให้ทุกคนช่วยกันคัดเลือกผลงานดีเด่นของห้อง

12. แต่ละคนนำผลงานของตนเองติดแสดงไว้ที่ป้ายแสดงผลงานนักเรียน

### ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

13. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ และนำการเขียนคำจากคำที่กำหนดให้ไปสร้างคำใหม่ ซึ่งสามารถนำไปใช้พูด เขียนติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ

2. ใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

1.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 2

#### 2. เครื่องมือวัดผล

2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

2.2 แบบประเมินการเขียนคำ

#### 3. เกณฑ์การประเมินผล

3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน

3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนคำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

## ใบกิจกรรมที่ 2

### การเขียนคำ

คำชี้แจง นำพยัญชนะ สระ จากคำที่กำหนด เขียนเป็นคำใหม่ที่มีความหมายให้ได้มากที่สุด

ตัวอย่าง

1. มะละกอ

|     |    |    |
|-----|----|----|
| กลม | อม | มอ |
| ลอก |    |    |

2. ปลาทราย

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

3. เปลี่ยนแปลง

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

4. กระตือรือร้น

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

เพลงกล่อมเด็ก

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

→

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

5.

### แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนคำที่มีความหมายคล้ายกัน

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนคำที่มีความหมายคล้ายกัน เป็นการฝึกทักษะการคิด พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ช่วยทำให้นักเรียนได้เพิ่มประมวณคำมากขึ้น

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนคำที่มีความหมายคล้ายกันได้
2. แสดงความคิดเห็นจากคำที่มีความหมายคล้ายกันได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนคำที่มีความหมายคล้ายกัน

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูและนักเรียนทบทวนเรื่อง การเขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม

2. นักเรียนเล่นเกม เราคล้ายกัน โดยครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 บัตร แล้วให้นักเรียนเข้ากลุ่มเพื่อหาคำที่มีความหมายคล้ายกันให้เข้าอยู่ในพวกเดียวกัน

### ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่มเปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกันคะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายบุคคล

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มดูบัตรคำ คำว่า “หนัก” ที่ครูติดไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายคล้ายกันหรือใกล้เคียงกับคำที่กำหนดให้ ให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เช่น ใหญ่ อ้วน แน่น จู หนา เป็นต้น

### ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจ/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดและเขียนคำที่มีความหมายคล้ายกันหรือใกล้เคียงกับคำว่า “หนัก” โดยทบทวนเกี่ยวกับสิ่งของที่หนัก เพื่อเชื่อมโยงความรู้

### ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

6. นักเรียนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจในกลุ่ม เกี่ยวกับการเขียนคำที่มีความหมายคล้ายกันจากบัตรคำ คำว่า “หนัก”

### ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

7. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนคำที่มีความหมายคล้ายกันจากบัตรคำ

8. นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

### ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน

9. ผู้นำกลุ่มอ่านงานเขียนของกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด

10. แต่ละกลุ่มนำผลงานส่งครู ก่อนเก็บไว้ในมุมแสดงผลงานของห้อง

### ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

11. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับและการเขียนคำที่มีความหมายคล้ายกันเพื่อให้ได้คำใหม่ ซึ่งจะสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพการ์ตูน
2. ใบกิจกรรมที่ 3

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.2 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 ตรวจสอบงานใบกิจกรรมที่ 3 การเขียนคำที่มีความหมายคล้ายกัน

#### 2. เครื่องมือวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินการเขียนคำที่มีความหมายคล้ายกัน

#### 3. เกณฑ์การประเมินผล

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนคำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### ใบกิจกรรมที่ 3

#### การเขียนคำ

**คำชี้แจง** หาคำที่มีความหมายเหมือนกัน คล้ายกัน หรือใกล้เคียงกับคำที่กำหนด ให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้

**ตัวอย่าง**



เลือด ตะวัน สดอเบอร์รี่ ชาด

1.



\_\_\_\_\_

2.



\_\_\_\_\_

3.



\_\_\_\_\_

4.



\_\_\_\_\_



5.



\_\_\_\_\_

### แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนคำพ้องเสียงกัน

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การพัฒนาความคิดในการสร้างคำ ด้วยการคิดคำที่อยู่ในพ้องเสียงกันช่วยเพิ่มประมวลคำและทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนคำที่อยู่ในพ้องเสียงกันได้
2. แสดงความคิดเห็นจากคำที่มีความหมายพ้องเสียงกันได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนคำที่อยู่ในพ้องเสียงกัน

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาทบทวนเกี่ยวกับการสร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดให้ และการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม

### ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

2. นักเรียนเล่นเกมหาพวก โดยครูนำบัตรผลไม้ สัตว์ป่า ผลไม้ และดอกไม้ ให้นักเรียน ถือคนละ 1 บัตร ครูเป่านกหวีดแล้วให้นักเรียนที่ถือบัตรวิ่งไปหาพวกตามประเภท เช่น ได้บัตร ภาพทุเรียน ส้ม องุ่น มังคุด ไปรวมกลุ่มอยู่ในพวกเดียวกัน กลุ่มใดรวมกลุ่มเสร็จก่อนและถูกต้อง เป็นกลุ่มชนะ

3. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงการหาคำให้อยู่ในพวกเดียวกันร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องในการเล่นเกมหาพวก หากยังไม่ถูก แก้ไขให้ถูกต้อง นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำที่ได้ จากการเล่นเกมหาพวก

### ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจ/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็น และ สรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายบุคคล

5. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม จีบฉลากเลือกเขียนคำที่อยู่ในพวกเดียวกัน กลุ่มละ 1 เรื่อง ดังต่อไปนี้

5.1 ให้นักเรียนบอกชื่อ ดอกไม้ ที่รู้จักมาให้มากที่สุด

5.2 ให้นักเรียนบอกสิ่งที่มีลักษณะเป็นรูป วงกลม มาให้มากที่สุด

5.3 ให้นักเรียนบอกสิ่งที่มีลักษณะเป็นรูป สามเหลี่ยม มาให้มากที่สุด

5.4 ให้นักเรียนบอกสิ่งที่มี กลิ่นหอม มาให้มากที่สุด

5.5 ให้นักเรียนบอกสิ่งที่มีลักษณะ นิ่ม มาให้มากที่สุด

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดหาคำที่อยู่ในพวกเดียวกันตามความคิดและจินตนาการ

### ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

7. นักเรียนแต่ละคนฝึกเขียนคำที่อยู่ในพวกเดียวกัน โดยให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกัน

ตรวจสอบความถูกต้อง

8. นักเรียนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

### ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

9. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา

10. เขียนสรุปความรู้ลงในสมุด ด้วยรูปแบบแปลกใหม่ง่ายต่อการจดจำ

### ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน

11. ผู้นำกลุ่มอ่านงานเขียนของกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไข  
เพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด
12. แต่ละกลุ่มนำคำที่อยู่ในพวกเดียวกันมารายงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกต  
และวิจารณ์

### ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

13. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ และการนำคำที่เขียนไปใช้พูด  
หรือเขียนติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพผลไม้ สัตว์ป่า ดอกไม้
2. ใบกิจกรรมที่ 4 การเขียนคำพวกเดียวกัน

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1 วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 4

#### 2. เครื่องมือวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินการเขียนคำในพวกเดียวกัน

#### 3. เกณฑ์การประเมินผล

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรม  
การเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนคำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

## ใบกิจกรรมที่ 4

## การเขียนคำ

**คำชี้แจง** เขียนคำพวกเดียวกันให้ได้มากที่สุด

## ตัวอย่าง

สิ่งที่เป็นเครื่องเขียน  สมุด      ดินสอสี      ยางลบ      กบเหลา  
 ดินสอ

1.

สิ่งที่มักกลิ่นหอม

2.

สิ่งที่เป็นคุณงามความดี

3.

สิ่งที่เป็นเครื่องคั่ม

4.

สิ่งที่ป็นสีดำ



5.



### แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเขียนคำที่มีความหมายเกี่ยวข้องกับภาพ เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การพัฒนาความคิดในการสร้างคำด้วยการคิดคำให้เหมาะสมกับภาพ ช่วยเพิ่มประมวลคำ จะทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ได้
2. แสดงความคิดเห็นจากภาพที่กำหนดให้ได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนคำที่มีความหมายเกี่ยวข้องกับภาพ

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูและนักเรียนทบทวนเรื่อง การเขียนคำจากภาพ และการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม

2. นักเรียนดูภาพดอกไม้ที่ครูนำมาติดบนกระดานดำ แล้วตอบคำถามที่ละคนว่าในภาพนั้นมีอะไรบ้าง โดยให้นักเรียนเขียนคำที่บอกบนกระดานดำ

### ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงาน ออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายบุคคล

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มดูภาพ “ดอกกุหลาบ” ที่ครูติดไว้บนกระดาน แล้วร่วมกันระดมสมองเขียนคำตามความคิดสร้างสรรค์จากภาพ ใช้เวลา 3 นาที แล้วส่งตัวแทนกลุ่มเขียนบนกระดานดำ

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดหาแนวทางในการคิดคำจากภาพ “ดอกกุหลาบ” ให้ได้มากที่สุด

### ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจ/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดและเขียนคำที่เกี่ยวข้องกับภาพ “ดอกกุหลาบ” โดยสนทนาทบทวนเกี่ยวกับคำที่เกี่ยวข้องกับดอกกุหลาบ เพื่อเชื่อมโยงความรู้

### ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

7. นักเรียนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจในกลุ่ม เกี่ยวกับการเขียนคำจากภาพ “ดอกกุหลาบ”

### ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

8. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนคำจากภาพดอกกุหลาบ

9. นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

### ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน

10. ผู้นำกลุ่มอ่านงานเขียนของกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด

11. แต่ละกลุ่มนำผลงานส่งครู ก่อนเก็บไว้ในมุมแสดงผลงานของห้อง

### ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

12. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ และการเขียนคำจากภาพเพื่อให้ได้คำใหม่ ซึ่งจะสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

### สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพดอกกุหลาบ
2. ใบกิจกรรมที่ 5 การเขียนคำที่มีความหมายเกี่ยวข้องกับภาพ

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจสอบผลงานใบกิจกรรมที่ 5

#### 2. เครื่องมือวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินการเขียนคำที่เกี่ยวข้องกับภาพ

#### 3. เกณฑ์การประเมินผล

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนคำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### ใบกิจกรรมที่ 5

#### การเขียนคำ

คำชี้แจง เขียนคำที่มีความหมายเกี่ยวข้องกับภาพให้ได้มากที่สุด  
ตัวอย่าง



สวยงาม    ความรัก    พี่    บุษบาพระ  
สีแดง    นานา    สดใส    สีชมพู

1.




---

---

---

2.

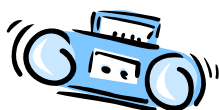



---

---

---

3.




---

---

---

4.




---

---

---

5.



### แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเขียนประโยคจากพยัญชนะที่กำหนดให้ เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การแต่งประโยคจากพยัญชนะที่กำหนดให้ เป็นการนำพยัญชนะมาเขียนเป็นคำตามความคิดและจินตนาการ เป็นการส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกส่วนประกอบของประโยคได้
2. เขียนประโยคจากพยัญชนะที่กำหนดให้ได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนประโยคจากพยัญชนะที่กำหนดให้

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาทบทวนการปฏิบัติตนของนักเรียน สนทนาเกี่ยวกับส่วนประกอบของประโยค ว่าประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ภาคประธาน และภาคแสดง เช่น นักเรียนชั้น ป.6 เขียนตัวอักษรไทย

|            |     |          |
|------------|-----|----------|
| ประธาน     | คือ | นักเรียน |
| ขยายประธาน | คือ | ชั้น ป.6 |
| กริยา      | คือ | เขียน    |

กรรม คือ ตัวอักษร  
บทขยายกรรม คือ ไทย

2. ครูนำบัตรพยัญชนะ มาให้นักเรียนดู ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับบัตรพยัญชนะ  
ณ ร น พ ท ร ค แล้วนำพยัญชนะมาแต่งประโยค เช่น ฉันรักในหลวงเพราะท่านทำให้คนไทย  
อยู่อย่างมีความสุข

3. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอการแต่งประโยคจากบัตรพยัญชนะ

### ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา  
กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงาน  
ออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและ  
กัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายบุคคล

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาวิธีการแต่งประโยคจากบัตรพยัญชนะ จากผลงานนักเรียน  
รุ่นพี่ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

### ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจ/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

6. ครูแจกภาพให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ภาพ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคจาก  
บัตรพยัญชนะ ให้ได้มากที่สุด ในเวลา 10 นาที กลุ่มใดแต่งประโยคได้มากและถูกต้องเป็นกลุ่ม  
ชนะ

7. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้

### ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

8. นักเรียนในกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษามา

9. นักเรียนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

10. นักเรียนแต่ละกลุ่ม แต่งประโยคจากบัตรพยัญชนะให้ได้มากที่สุด

### ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

11. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา

12. เขียนสรุปความรู้ลงในสมุด ด้วยรูปแบบแปลกใหม่ง่ายต่อการจดจำ

### ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน

13. ผู้นำกลุ่มอ่านงานเขียนของกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไข  
เพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด

14. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกต และวิจารณ์

### ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

15. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ และการนำการเขียนประโยคไปใช้พูด เขียนข้อความ เรื่องราว สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

#### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรพยัญชนะ
2. ใบกิจกรรมที่ 1 การเขียนประโยคจากพยัญชนะที่กำหนดให้

#### การวัดผลและประเมินผล

##### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 1

##### 2. เครื่องมือวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินการเขียนประโยคจากพยัญชนะ

##### 3. เกณฑ์การประเมินผล

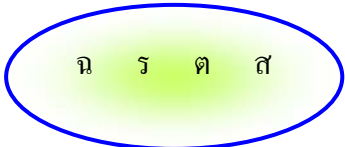
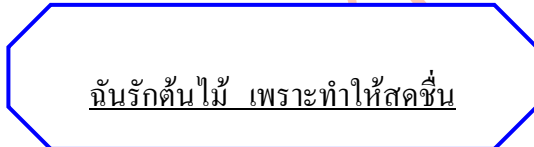
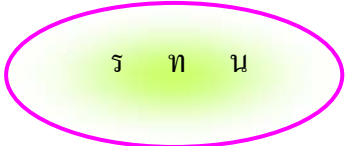
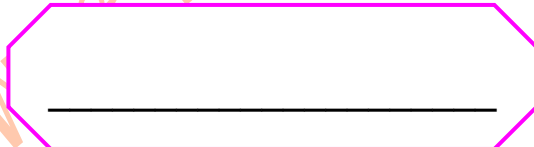
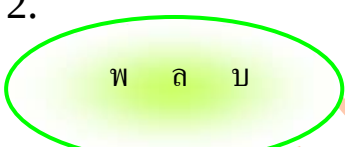
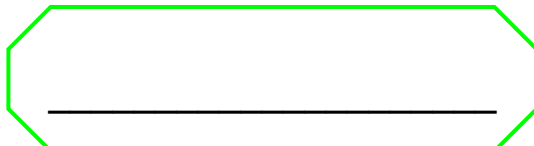
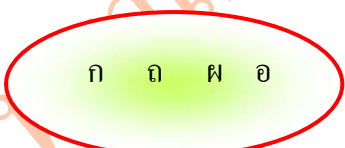
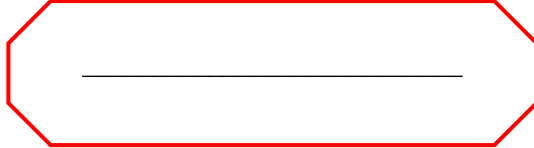
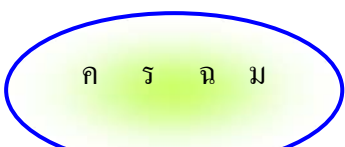
- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

# ใบกิจกรรมที่ 1

## การเขียนประโยค

คำชี้แจง เขียนประโยคโดยใช้พยัญชนะที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

1.  → 
2.  → 
3.  → 
4.  → 
5.  → 
6.  → 

### แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเขียนประโยคจากภาพที่กำหนดให้

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้ เป็นการดูภาพและเลือกใช้คำ นำคำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของนักเรียน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ต่อกาฟจิกซอได้
2. เขียนประโยคจากภาพที่กำหนดให้ได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนประโยคจากภาพที่กำหนดให้

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาทบทวนการปฏิบัติตนของนักเรียน สนทนาเกี่ยวกับส่วนประกอบของประโยค ว่าประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ภาคประธาน และภาคแสดง
2. ครูนำภาพจิกซอ มาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันต่อกาฟจิกซอให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพ และช่วยกันแต่งประโยคจากภาพ
3. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอการแต่งประโยคจากภาพ

## ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายบุคคล

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาวิธีการแต่งประโยคจากภาพ จากผลงานนักเรียนรุ่นพี่ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

## ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจ/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

6. ครูแจกภาพให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ภาพ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคเกี่ยวกับภาพให้มากที่สุด ในเวลา 10 นาที กลุ่มใดแต่งประโยคได้มากและถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ

## ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

7. นักเรียนในกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษามา
8. นักเรียนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน
9. นักเรียนแต่ละกลุ่ม แต่งประโยคจากภาพให้ได้มากที่สุด

## ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

10. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา
11. เขียนสรุปความรู้ลงในสมุด ด้วยรูปแบบแปลกใหม่ง่ายต่อการจดจำ

## ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน

12. ผู้นำกลุ่มอ่านงานเขียนของกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด

13. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกต และวิจารณ์

## ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

14. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ และการนำการเขียนประโยคไปใช้พูด เขียนข้อความ เรื่องราว สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

## สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. ใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนประโยคจากภาพ

## การวัดผลและประเมินผล

### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 2

### 2. เครื่องมือวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินการเขียนประโยชน์จากภาพ

### 3. เกณฑ์การประเมินผล

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

## ใบกิจกรรมที่ 2

### การเขียนประโยค

คำชี้แจง เขียนประโยคจากภาพให้ได้มากที่สุด



1.

---

2.

---

3.

---



### แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเขียนประโยคคำถามจากภาพที่กำหนดให้ เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การแต่งประโยคคำถามจากภาพที่กำหนดให้ เป็นการดูภาพและเลือกใช้คำ นำคำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของนักเรียน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนประโยคคำถามจากภาพในแง่มุมต่างๆที่แปลกใหม่
2. แสดงความคิดเห็นจากภาพที่กำหนดให้ได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนประโยคคำถามจากภาพที่กำหนดให้

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาทบทวนการปฏิบัติตนของนักเรียน สนทนาเกี่ยวกับส่วนประกอบของประโยค ว่าประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ภาคประธาน และภาคแสดง
2. ครูนำภาพมาให้ นักเรียนดู พร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคคำถามจากภาพในแง่มุมต่าง ๆ ที่แปลกใหม่
3. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอการแต่งประโยคคำถามจากภาพ

## ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายบุคคล

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาวิธีการแต่งประโยคคำถามจากภาพ จากผลงานนักเรียนรุ่นพี่ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

## ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจ/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

6. ครูแจกภาพให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ภาพ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคคำถามเกี่ยวกับภาพให้มากที่สุด ในเวลา 10 นาที กลุ่มใดแต่งประโยคได้มากและถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้

## ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

7. นักเรียนในกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษามา
8. นักเรียนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน
9. นักเรียนแต่ละกลุ่ม แต่งประโยคคำถามจากภาพให้ได้มากที่สุด

## ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

10. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา
11. เขียนสรุปความรู้ลงในสมุด ด้วยรูปแบบแปลกใหม่ง่ายต่อการจดจำ

## ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน

12. ผู้นำกลุ่มอ่านงานเขียนของกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด
13. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกต และวิจารณ์

## ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

14. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ และการนำการเขียนประโยคไปใช้พูด เขียนข้อความ เรื่องราว สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

## สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. ใบกิจกรรมที่ 3 การเขียนประโยคคำถามจากภาพ

## การวัดผลและประเมินผล

### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 3

### 2. เครื่องมือวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินการเขียนประโยคจากภาพ

### 3. เกณฑ์การประเมินผล

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### ใบกิจกรรมที่ 3

#### การเขียนประโยค

คำชี้แจง ดูภาพแล้วให้ตั้งคำถามจากภาพในแง่มุมต่าง ๆ ที่แปลกใหม่



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนประโยคจากคำ

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

การสร้างประโยคจากคำ เป็นการกำหนดคำมาให้ แล้วให้นักเรียนนำไปเขียนเป็นประโยคให้ได้มากที่สุด เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของนักเรียน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำในเกมบิงโกได้
2. เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

### สาระการเรียนรู้

การสร้างประโยคจากคำที่กำหนดให้

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนการปฏิบัติในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน สนทนาเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค และการแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้

#### ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและ

สรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายบุคคล

3. ครูแจกตารางบิงโก และบัตรคำให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ชุด ให้สมาชิกในกลุ่มเล่นเกมบิงโก โดยครูชูบัตรคำบอกค่าแล้วให้นักเรียนนำใสน้ำอัดลมมาวางไว้ที่ตรงกับค่าที่ครูบอก กลุ่มใดวางใสน้ำอัดลมได้ครบตามแนวดิ่ง แนวนอน หรือแนวเส้นทแยงมุม ให้กล่าวว่าบิงโก จากนั้นช่วยกันแต่งประโยคจากคำในเกมบิงโกให้มากที่สุด ในเวลา 10 นาที กลุ่มใดแต่งประโยคได้มากและถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ

### ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจ/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

4. นักเรียนในกลุ่มศึกษาเรื่องการแต่งประโยคจากคำนำคำมาเขียนประโยคที่ได้ใจความสื่อความหมายได้ดี

5. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการแต่งประโยคจากคำ

### ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

6. นักเรียนในกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษามา

7. นักเรียนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

8. นักเรียนแต่ละกลุ่ม แต่งประโยคจากคำให้ได้มากที่สุด

### ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

9. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา

10. เขียนสรุปความรู้ลงในสมุด ด้วยรูปแบบแปลกใหม่ง่ายต่อการจดจำ

### ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน

11. ผู้นำกลุ่มอ่านงานเขียนของกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด

12. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกต และวิจารณ์

### ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

13. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ และนำการเขียนประโยคไปเขียนข้อความ เขียนเรื่อง เพื่อใช้ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. ตารางบิงโก
3. ใบกิจกรรมที่ 4 การเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

1.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 4

#### 2. เครื่องมือวัดผล

2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

2.2 แบบประเมินการเขียนประโยชน์จากคำที่กำหนดให้

#### 3. เกณฑ์การประเมินผล

3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน

3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### ใบกิจกรรมที่ 4

#### การเขียนประโยค

คำชี้แจง เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ ๕ ประโยค

|           |         |                 |         |
|-----------|---------|-----------------|---------|
| ความสุข   | ประพจน์ | เศรษฐกิจพอเพียง | สมุนไพร |
| เหตุการณ์ | ประหัด  | ดำรงชีวิต       | พ่อหลวง |

1.

---

2.

---

3.

---

4.

---

5.

---



### แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนข้อความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเขียนข้อความเปรียบเทียบ

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนเพื่อสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้นนั้น ควรได้มีการเปรียบเทียบให้เห็นจริงก่อนให้เกิดพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความเปรียบเทียบได้
2. บอกความหมายข้อความเปรียบเทียบได้
3. เขียนคำเปรียบเทียบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
4. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนข้อความเปรียบเทียบ

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนทบทวนลักษณะของประโยค ประโยคประกอบด้วย 2 ภาค คือ ภาคประธาน กับภาคแสดง

|           |     |            |
|-----------|-----|------------|
| ภาคประธาน | คือ | ผู้กระทำ   |
| ภาคแสดง   | คือ | กริยา กรรม |

2. นักเรียนคูบัตรสำนวน ที่ครูจัดเตรียมให้ เช่น
  - “สวยเหมือนนางฟ้า”
  - “สมกันดังกิ่งทองใบหยก”
  - “ดอกฟ้ากับหมาวัด”
3. นักเรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นสำนวนเปรียบเทียบกับว่า “สวยเหมือนนางฟ้า”
4. นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคต่อจากคำว่าเหมือน เช่น สวยเหมือนนางฟ้า สวยเหมือนนางฟ้าที่อยู่บนฟากฟ้า แล้วจะสวยเหมือนอะไรอีก ตามที่คิดไว้ในข้อ 2
  - สวยเหมือนดารา.....
  - สวยเหมือนเทพธิดา.....
  - สวยเหมือนนางงาม.....

## ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายบุคคล
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำเปรียบเทียบ สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเขียนลงบนกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้
7. สุ่มตัวอย่างออกมาหนึ่งกลุ่มเพื่อนำเสนอผลงานของตนหน้าชั้น พร้อมทั้งช่วยกันเสนอความคิดเพิ่มเพื่อให้ได้ประเด็นมากที่สุด

## ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำสำนวนมาเขียนเปรียบเทียบให้เป็นเรื่องราวที่สื่อความหมายได้ใจความชัดเจน
9. นักเรียนทุกคนเขียนเปรียบเทียบ

## ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

10. จับคู่แลกเปลี่ยนกันอ่านงานเขียนพร้อมทั้งช่วยกันให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และส่งคืนให้เจ้าของปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้งานเขียนที่สมบูรณ์ที่สุด

## ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา
12. นักเรียนนำความรู้ข้อสรุปมาเขียนลงในสมุด

## ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน

13. แต่ละคนนำผลงานของตนเองติดแสดงไว้ที่ป้ายแสดงผลงานนักเรียนประจำห้องเรียน

### ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

14. นักเรียนสนทนา อภิปราย การนำความรู้เกี่ยวกับสำนวนเปรียบเทียบ ไปใช้ในการพูด เขียนสื่อสาร ในโอกาสและสถานการณ์ต่าง ๆ

### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรสำนวน
2. กระดาษแผ่นใหญ่สำหรับให้นักเรียนเขียนเปรียบเทียบ
3. ใบกิจกรรมที่ 1 การเขียนข้อความเปรียบเทียบ

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 1

#### 2. เครื่องมือวัดผล

- 2.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 2.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนข้อความ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

#### 3. เกณฑ์การประเมินผล

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

# ใบกิจกรรมที่ 1

## การเขียนข้อความ

คำชี้แจง เขียนข้อความเปรียบเทียบ

|                   |    |   |                                |
|-------------------|----|---|--------------------------------|
| ตัวอย่าง          | สว | : | <u>สวเหมือนนางงาม</u>          |
|                   |    | : | <u>สวเหมือนนางแบบ</u>          |
|                   |    | : | <u>สวเหมือนดาราคีแสดงหนัง</u>  |
|                   |    | : | <u>สวเหมือนเทพธิดามาจากฟ้า</u> |
| 1. บ้านเหมือน     | :  |   | _____                          |
| บ้านเหมือน        | :  |   | _____                          |
| บ้านเหมือน        | :  |   | _____                          |
| 2. ครูเหมือน      | :  |   | _____                          |
| ครูเหมือน         | :  |   | _____                          |
| ครูเหมือน         | :  |   | _____                          |
| 3. แม่เหมือน      | :  |   | _____                          |
| แม่เหมือน         | :  |   | _____                          |
| แม่เหมือน         | :  |   | _____                          |
| 4. โรงเรียนเหมือน | :  |   | _____                          |
| โรงเรียนเหมือน    | :  |   | _____                          |
| โรงเรียนเหมือน    | :  |   | _____                          |
| 5. ทหารเหมือน     | :  |   | _____                          |

ทหารเหมือน : \_\_\_\_\_

ทหารเหมือน : \_\_\_\_\_

### แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนข้อความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การเขียนข้อความจากภาพ

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทย ว่าเป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนข้อความที่เหมาะสมกับภาพให้ได้ใจความสมบูรณ์ เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของนักเรียน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แสดงความคิดเห็นจากภาพที่กำหนดให้ได้
2. เขียนข้อความจากภาพที่กำหนดให้ได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนข้อความจากภาพ

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูและนักเรียนทบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน สนทนาเกี่ยวกับการแต่งประโยคว่าหมายถึง การนำคำมาเรียบเรียงให้ได้ใจความ ส่วนข้อความจะขยายรายละเอียดเพิ่มมากขึ้นจากประโยค

##### ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

2. ครูนำภาพ เด็ก ๆ กำลังเก็บพืชผักสวนครัว มาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่าจากภาพให้ได้มากที่สุดจากภาพ เช่น

2.1 พืชผักสวนครัวช่วยทำให้ลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้

2.2 เด็ก ๆ กำลังช่วยกันเก็บพืชผักสวนครัวไปขาย

2.3 การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

3. นักเรียนช่วยกันเสนอความคิดเห็นเป็นสำนวนภาษาที่เรียงเรียงเป็นข้อความเพื่อเขียนไว้ได้รูปภาพ

**ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจ/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม**

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายบุคคล

5. ตัวแทนกลุ่มรับบัตรภาพ กลุ่มละ 1 ภาพ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเขียนข้อความเกี่ยวกับภาพให้มากที่สุด ในเวลา 10 นาที กลุ่มใดเขียนข้อความได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ

6. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้

**ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม**

7. นักเรียนในกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษามา

8. นักเรียนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

9. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนข้อความจากภาพให้ได้มากที่สุด

**ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้**

10. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา

11. เขียนสรุปความรู้ลงในสมุด ด้วยรูปแบบแปลกใหม่ง่ายต่อการจดจำ

**ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน**

12. ผู้นำกลุ่มอ่านงานเขียนของกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด

13. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกตและวิจารณ์ และช่วยกันสรุปอีกครั้งหนึ่ง ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

**ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้**

14. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ และการนำการเขียนข้อความ

ไปใช้ในการเขียนเรื่องสั้น เขียนเรียงความ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก เพื่อใช้ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. ใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนข้อความจากภาพ

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 2

#### 2. เครื่องมือวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินการเขียนข้อความจากภาพ

#### 3. เกณฑ์การประเมินผล

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนข้อความ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

## ใบกิจกรรมที่ 2

### การเขียนข้อความ

คำชี้แจง เขียนข้อความจากภาพ




---

---

---

---

---

---

---

---



### แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเขียนบทสนทนาจากภาพ

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนบทสนทนาของตัวละครตามความรู้สึกนึกคิดของนักเรียน เป็นการแสดงออกถึงความรู้สึกและความคิดของผู้เขียนที่มีต่อสิ่งเร้า เหตุการณ์ และสภาพการณ์ต่าง ๆ โดยผ่านการเรียบเรียงถ้อยคำที่สละสลวย ชัดเจน ได้ใจความและสื่อความหมาย เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจตามที่ผู้เขียนต้องการ ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พุจฉสนทนาโต้ตอบสื่อสารได้
2. เขียนบทสนทนาได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนบทสนทนา

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวน เกี่ยวกับการพุดสนทนาโต้ตอบกัน ที่เราใช้ติดต่อ

สื่อสารกันในชีวิตประจำวัน

## ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

2. ขออาสาสมัครนักเรียน 2 คน แสดงบทบาทสมมุติเป็นพ่อค้า และลูกค้าพูดโต้ตอบ สนทนากัน ครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการสนทนาโต้ตอบ เพื่อเป็นการสื่อสารสื่อความหมาย ให้เข้าใจ ในการซื้อขายสินค้า จากนั้นเชื่อมโยงไปสู่การเขียนบทสนทนา

## ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจ/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็น และสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายบุคคล

4. ครูนำภาพ ลูกกำลังส่งแก้วน้ำให้พ่อ และนักเรียนร่วมกันดูรูปภาพ และช่วยกันเขียน บทสนทนา เช่น

ลูก : พ่อจ๋า เหนื่อยไหมจ๊ะ หนูน่าน้ำเย็น ๆ มาให้พ่อละ

พ่อ : ไม่เหนื่อยหรอกลูก ขอบใจจ๊ะ

5. นักเรียนในกลุ่มศึกษาทำความเข้าใจ การเขียนบทสนทนาจากภาพ

## ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

6. นักเรียนในกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษามา

7. นักเรียนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

8. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนบทสนทนาให้ได้มากที่สุด

## ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

9. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา

10. เขียนสรุปความรู้ลงในสมุด ด้วยรูปแบบแปลกใหม่ง่ายต่อการจดจำ

## ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน

11. ผู้นำกลุ่มอ่านงานเขียนของกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด

12. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกตและวิจารณ์และช่วยกัน สรุปอีกครั้งหนึ่ง ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

## ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

13. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ และนำการเขียนบทสนทนา ไปใช้จัดทำนิทาน หรือหนังสือเล่มเล็กต่อไป

### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. ใบกิจกรรมที่ 3 การเขียนบทสนทนาจากภาพ

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 3

#### 2. เครื่องมือวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินการเขียนบทสนทนาจากภาพ

#### 3. เกณฑ์การประเมินผล

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนข้อความ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### ใบกิจกรรมที่ 3

#### การเขียนข้อความ

คำชี้แจง เขียนบทสนทนาจากภาพ



น้อย :

---



---

นิด : -

---



---

น้อย :

---



---

นิด :

### แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การเขียนข้อความเชิญชวนและโฆษณา เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนข้อความเชิญชวนและโฆษณา เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ทำให้พัฒนาการทางภาษาสูงขึ้น

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกข้อความเชิญชวนและโฆษณาได้
2. เขียนข้อความเชิญชวนและโฆษณาได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนบทสนทนา

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

##### ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวน เกี่ยวกับการเขียนข้อความเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร

##### ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

2. ครูนำภาพการเขียนประกาศเชิญชวน และภาพโฆษณาสินค้า ให้นักเรียนดูจากนั้นเชื่อมโยงไปสู่การเขียนประกาศเชิญชวน และโฆษณาสินค้า ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากิปราย และร่วมกันเขียนประกาศเชิญชวน และโฆษณา เช่น

ข้อความประกาศเชิญชวนให้ประหยัดไฟ เช่น ปิดไฟทุกครั้ง หลังเลิกใช้งาน

ข้อความโฆษณาสินค้า เช่น ดื่มนมกันนะ สุขภาพจะแข็งแรง

### ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจ/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายบุคคล

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนประกาศเชิญชวน และโฆษณาสินค้า

5. นักเรียนในกลุ่มศึกษาทำความเข้าใจ การเขียนบทสนทนา

### ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

6. นักเรียนในกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษามา

7. นักเรียนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

8. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนบทสนทนาให้ได้มากที่สุด

### ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

9. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา

10. เขียนสรุปความรู้ลงในสมุด ด้วยรูปแบบแปลกใหม่ง่ายต่อการจดจำ

### ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน

11. ผู้นำกลุ่มอ่านงานเขียนของกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด

12. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกตและวิจารณ์ และช่วยกันสรุปอีกครั้งหนึ่ง ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

13. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ และนำการเขียนบทสนทนาไปใช้จัดทำนิทาน หรือหนังสือเล่มเล็กต่อไป

### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพประกาศเชิญชวน และโฆษณาสินค้า
2. ใบกิจกรรมที่ 4 การเขียนข้อความเชิญชวนและโฆษณา

### การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดผล

1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1.2 ตรวจสอบงานใบกิจกรรมที่ 4

**2. เครื่องมือวัดผล**

2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

2.2 แบบประเมินการเขียนประกาศเชิญชวน และโฆษณา

**3. เกณฑ์การประเมินผล**

3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน

3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนข้อความ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### ใบกิจกรรมที่ 4

#### การเขียนข้อความ

คำชี้แจง เขียนข้อความที่เป็นการประกาศเชิญชวน หรือโฆษณาโน้มน้าวจิตใจผู้ฟัง

ตัวอย่าง

เชิญชวนให้รักการอ่าน 「

อ่านหนังสือกันเถิด แล้วจะเกิดปัญญา  
อ่านหนังสือกันนะ ชีวิตจะก้าวไกล

1. เชิญชวนร่วมกันประหยัดไฟ 「

2. เชิญชวนให้ทำความดี「

3. เชิญชวนให้มาเที่ยว  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 「

4. โฆษณาขายของ  
ที่นักเรียนผลิตขึ้นเอง 「

5. โฆษณาขายสินค้า  
หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ 「



### แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนข้อความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเขียนข้อความคาดคะเนผลที่จะเกิดตามมา เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การรวบรวมความคิดจากประสบการณ์ และจินตนาการ มาเขียนข้อความคาดคะเนผลที่จะเกิดตามมาจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้ เป็นการพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกข้อความผลที่จะเกิดตามมาจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้
2. เขียนข้อความผลที่จะเกิดตามมาจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนข้อความผลที่จะเกิดตามมาจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม ทบทวนเกี่ยวกับการเขียนประโยค การเขียนข้อความเพื่อใช้สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ครูและนักเรียนสนทนาถึงข่าวเหตุการณ์ที่ ที่มีผู้โชคร้ายถูกหอยรางวัลที่ 1 ได้รับเงิน 12 ล้านบาท ให้นักเรียนช่วยคิดคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดตามมา ตามความคิดและจินตนาการ

##### ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายบุคคล

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเขียนข้อความจากสิ่งสมมติกลุ่มละ 1 เรื่อง เช่น

ถ้าฉันเป็นนก.....

ถ้าฉันมีเงินล้าน.....

ถ้าฉันเป็นนักร้อง.....

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและเขียนข้อความตามความสนใจ

**ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจ/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม**

6. นักเรียนในกลุ่มศึกษาทำความเข้าใจ การเขียนข้อความคาดคะเนผลที่จะเกิดตามมา จากเหตุการณ์หรือสิ่งสมมติตามความสนใจ

**ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม**

7. นักเรียนในกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษามา

8. นักเรียนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

9. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนข้อความคาดคะเนผลที่จะเกิดตามมาจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้

**ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้**

10. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา

11. เขียนสรุปความรู้ลงในสมุด ด้วยรูปแบบแปลกใหม่ง่ายต่อการจดจำ

**ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน**

12. ผู้นำกลุ่มอ่านงานเขียนของกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด

13. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกต และวิจารณ์ และช่วยกันสรุปอีกครั้งหนึ่ง ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

**ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้**

14. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ และการนำการเขียนข้อความไปใช้เขียนเรื่อง เพื่อใช้ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

**สื่อการเรียนการสอน**

1. บัตรข้อความ

## 2. ใบกิจกรรมที่ 5 การเขียนข้อความคาดคะเนผลที่จะเกิดตามมา

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 5

#### 2. เครื่องมือวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินการเขียนข้อความคาดคะเนผลที่จะเกิดตามมา

#### 3. เกณฑ์การประเมินผล

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนข้อความ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### ใบกิจกรรมที่ 5

#### การเขียนข้อความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนคาดคะเนผลที่จะเกิดตามมา โดยบอกให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้

ตัวอย่าง

1.

ถ้าฉันบินได้ : ฉันจะบินไปต่างประเทศ เพื่อไปดูสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม

2.

ถ้าฉันถูกหอยรางวัลที่ 1 :

3.

ถ้าช้างพูดได้ :

4.

ถ้าใช้ใบไม้แทนเงินได้ :

5.

ถ้าโลกนี้ไม่มีน้ำ :

### แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเขียนข้อความบอกประโยชน์ของสิ่งของ เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนข้อความเพื่อบอกประโยชน์ของสิ่งของเพื่อสื่อความหมายให้ได้ใจความ สมบูรณ์ ชัดเจน เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของนักเรียน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกประโยชน์ของสิ่งของได้
2. เขียนข้อความบอกประโยชน์ของสิ่งของได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนข้อความบอกประโยชน์ของสิ่งของ

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาการเขียนข้อความ เพื่อใช้สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ

##### ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

2. ครูนำหม้อมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของหม้อ ครูเขียนประโยชน์ของหม้อที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ เช่น หุงข้าว ทำขนม ทำกับข้าว ใส่น้ำ เป็นต้น
3. นักเรียนช่วยกันเสนอความคิดเห็น เป็นสำนวนภาษาที่เรียบเรียงเป็นข้อความ

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายบุคคล

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดและเขียนบอกประโยชน์ของสิ่งของที่รู้จักให้ได้มากที่สุด ในเวลา 10 นาที กลุ่มใดเขียนข้อความได้มากและถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ

**ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจ/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม**

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนข้อความบอกประโยชน์ของสิ่งของ

**ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม**

7. นักเรียนในกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษามา

8. นักเรียนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

9. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนข้อความบอกประโยชน์ของสิ่งของให้ได้มากที่สุด

**ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้**

10. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา

11. เขียนสรุปความรู้ลงในสมุด ด้วยรูปแบบแปลกใหม่ง่ายต่อการจดจำ

**ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน**

12. ผู้นำกลุ่มอ่านงานเขียนของกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด

13. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกตและวิจารณ์ และช่วยกันสรุปอีกครั้งหนึ่ง ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

**ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้**

14. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ และการนำเรื่องการเรียนรู้เขียนข้อความบอกประโยชน์ของสิ่งของ ไปประยุกต์ใช้ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

**สื่อการเรียนการสอน**

1. รูปภาพ
2. ใบกิจกรรมที่ 6 การเขียนข้อความบอกประโยชน์ของสิ่งของ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 12 ตรวจสอบงานใบกิจกรรมที่ 6

## 2. เครื่องมือวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินการเขียนข้อความบอกประโยชน์ของสิ่งของ

## 3. เกณฑ์การประเมินผล

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนข้อความ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

## ใบกิจกรรมที่ 6

### การเขียนข้อความ

คำชี้แจง เขียนประโยชน์ของสิ่งของต่อไปนี้ให้มากที่สุด

ตัวอย่าง

1. 

ขวดน้ำพลาสติก



ใส่น้ำ      ทำแก้วนํ้า      ทำปลา
2. 

กระดาษหนังสือพิมพ์


3. 

ผ้าขาวม้า


4. 

ต้นไผ่


5. 

กะลามะพร้าว







### แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพตามความคิดและจินตนาการ เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องจากภาพเป็นการฝึกให้นักเรียนคิดและเขียนคำออกมาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เมื่อเห็นภาพที่กำหนดให้เป็นภาพส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกหลักการเขียนเรื่องจากภาพได้
2. พูดยุติความคิดเห็นจากภาพที่กำหนดให้ได้
3. เขียนเรื่องจากภาพตามความคิดและจินตนาการได้
4. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

1. หลักการเขียนเรื่องจากภาพ
2. การเขียนเรื่องจากภาพตามความคิดและจินตนาการ

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูชูภาพให้นักเรียนดูแล้วร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่เห็น

2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายการเขียนเรื่องสั้นจากภาพ ควรเขียนให้สอดคล้องกับภาพ และสื่อความหมายได้ดี

### ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายบุคคล

### ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

4. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการเขียนเรื่องจากภาพ ตามความคิดและจินตนาการ เพื่อให้เรื่องราวน่าสนใจ

5. ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอเทคนิคการเขียนเรื่องจากภาพหน้าห้องเรียน โดยครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พร้อมทั้งสรุปและสร้างองค์ความรู้

### ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจกับกลุ่ม

6. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันวางแผนสร้างโครงเรื่องการเขียนเรื่องจากภาพ

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนเรียบเรียงเป็นเรื่องจากภาพที่ได้ใจความ สื่อความหมายได้ดี

### ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

8. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา

9. นักเรียนนำความรู้ที่สรุปได้มาเขียนลงในกระดาษ ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ช่วยในการจดจำ

### ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน

10. ผู้นำกลุ่มอ่านงานเขียนของกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมงานเขียนให้น่าสนใจที่สุด ตามแนวคิดและจินตนาการของกลุ่ม

11. แต่ละกลุ่มนำเรื่องจากภาพของกลุ่มมารายงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกตและวิจารณ์ผลงานการเขียนเรื่องจากภาพ และช่วยกันสรุปวิธีการเขียนเรื่องจากภาพอีกครั้งหนึ่ง ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

12. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ และนำการเขียนเรื่องจากภาพไปใช้ในการเขียนเรื่องราวติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. ใบกิจกรรมที่ 1 เขียนเรื่องจากภาพตามความคิดและจินตนาการ

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 1

#### 2. เครื่องมือวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินการเขียนเรื่องจากภาพ

#### 3. เกณฑ์การประเมินผล

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

# ใบกิจกรรมที่ 1

## การเขียนเรื่อง

คำชี้แจง เขียนเรื่องจากภาพตามความคิดและจินตนาการ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง



เรื่อง \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---

### แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องจากคำ เป็นการเรียบเรียงความคิดให้เป็นเรื่องราวจากความหมายของคำ ให้ความสัมพันธ์กันโดยอาศัยประสบการณ์ และจินตนาการของผู้เขียน เป็นการพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้ได้
2. พูดย่อความคิดการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้ได้
3. เขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้ได้
4. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ เป็นการสื่อความจากความคิดและจินตนาการ ให้ผู้อื่นได้รับรู้และเข้าใจความหมายของเรื่องราวที่เขียน

2. นักเรียนดูบัตรคำ ที่ครูเตรียมมาให้ ซึ่งมีคำว่า เพื่อน เล่น สนุกสนาน สนามเด็กเล่น เป็นคำที่กำหนด

3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนด แล้วร่วมกันสรุปวิธีการเขียนเรื่องจากคำ ดังนี้

3.1 ดูคำทั้งหมด แล้วกำหนดเรื่องว่าจะเขียนเรื่องอะไร

3.2 นำคำที่กำหนดให้เขียนเรื่องให้เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

## ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็น และสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้

## ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำมาเขียนเรียบเรียงให้เป็นเรื่องราวที่สื่อความหมายได้ ใจความชัดเจน

7. นักเรียนทุกคนเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้

## ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

8. จับคู่แลกเปลี่ยนกันอ่านงานเขียน พร้อมทั้งช่วยกันให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและส่งคืนให้เจ้าของปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้งานเขียนที่สมบูรณ์ที่สุด

## ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา

10. นักเรียนนำความรู้ข้อสรุปมาเขียนลงในสมุด

## ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน

11. แต่ละคนนำผลงานของตนเองติดแสดงไว้ที่ป้ายแสดงผลงานนักเรียนประจำห้องเรียน

## ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

12. นักเรียนสนทนา อภิปราย การนำความรู้เรื่องการเขียนคำจากคำไปใช้ในการพูด เขียนติดต่อสื่อสารในโอกาสและสถานการณ์ต่าง ๆ

### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. ใบกิจกรรมที่ 2 เขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจสอบผลงานการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้

#### 2. เครื่องมือวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้

#### 3. เกณฑ์การประเมินผล

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

## ใบกิจกรรมที่ 2

## การเขียนเรื่อง

**คำชี้แจง** เขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้ ให้เป็นเรื่องราวที่มีความสัมพันธ์กัน พร้อมตั้งชื่อเรื่อง

คำที่กำหนดให้

## สังกรานต์

รตนำคำหัว

## ประเพณี

---

๗  
 สรงน้ำพระ

ສາເຄສາເກີ

ศึกษา

ค.ร.ก.

๑/กิก๑๕

เรื่อง

[illegible]



### แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การเขียนนิทาน

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนนิทาน เป็นการถ่ายทอดความคิดโดยการเรียบเรียงข้อความด้วยถ้อยคำที่ สละสลวย งดงาม ชัดเจน บ่งบอกถึงความเป็นเอกลักษณ์ของผู้เขียน เป็นการพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่านิทานที่เคยอ่านได้
2. บอกหลักการเขียนนิทานได้
3. เขียนนิทานได้
4. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

1. การเขียนนิทาน

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาอภิปรายเกี่ยวกับนิทานที่เคยอ่าน นักเรียนยกตัวอย่างนิทานที่เคยอ่าน

### ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายบุคคล

3. ครูเขียนสุภาษิต สำนวน คำพังเพย หรือข้อคิดเตือนใจต่าง ๆ บนกระดาน 1 ข้อความ เช่น “โลกมากมกกลาหาย” ต่อจากนั้นครูให้ทุกคนเล่านิทานรอบวงหนึ่งเรื่อง โดยให้มีแนวคิดตามหัวข้อที่เขียนไว้บนกระดาน หลังจากนั้นครูเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นถึงความสัมพันธ์ของการเล่าและการเขียน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารใบความรู้เรื่อง การเขียนนิทาน แล้วร่วมกันสรุปถึงองค์ประกอบของการเขียนนิทาน

### ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจ/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

5. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับองค์ประกอบของนิทาน ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจน เช่น ตัวละครเป็นใครบ้าง มีลักษณะอย่างไร สำคัญอย่างไร เหตุการณ์เป็นอย่างไร ได้ข้อคิดอะไร

### ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

6. เลือกเขียนนิทานตามความสนใจ กลุ่มละ 1 เรื่อง

7. แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนสร้างโครงเรื่อง กำหนดตัวละคร จาก สถานที่เกิดเหตุการณ์ลำดับเหตุการณ์ แนวคิด คติสอนใจที่แฝงไว้ ชื่อเรื่อง เป็นต้น

### ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

8. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบผลงานการเขียนนิทาน

9. ตัวแทนกลุ่มอ่านงานเขียนของกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมงานงานให้น่าสนใจที่สุด ตามแนวคิดและจินตนาการ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้การเขียนนิทาน ครูแนะนำความรู้เพิ่มเติม

### ขั้นที่ 6 การแสดงผลงาน

10. แต่ละกลุ่มนำนิทานของตนเอง มาจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก โดยวาดภาพประกอบ ตกแต่ง ระบายสีให้สวยงาม ส่งครูเป็นผลงานกลุ่ม 1 เล่ม ก่อนเก็บไว้ในมุมแสดงผลงานของห้อง

### ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

11. นักเรียนสนทนา อภิปราย การนำความรู้จากการเขียนนิทานไปใช้จัดทำหนังสือ เล่มเล็กในโอกาสและสถานการณ์ต่าง ๆ

### สื่อการเรียนการสอน

1. สุภาษิต คำพังเพย สำนวน หรือข้อคิดคติเตือนใจต่าง ๆ 1 ข้อความ
2. ใบความรู้เรื่องการเขียนนิทาน
3. กระดาษ สีไม้ สีเทียน ลวดเย็บกระดาษ
4. ใบกิจกรรมที่ 3 เขียนนิทานต่อเติมจากเรื่องเดิมให้จบ

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 3

#### 2. เครื่องมือวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินการเขียนนิทาน

#### 3. เกณฑ์การประเมินผล

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

## ใบความรู้ เรื่อง การเขียนนิทาน

การเขียนนิทานเป็นการเขียนเรื่องสมมุติให้ผู้อื่นอ่าน ต้องเขียนให้สนุกและเขียนบรรยายให้น่าสนใจ ให้เหมือนกับผู้เขียนได้มาเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟัง มีหลักการดังนี้

1. สร้างโครงเรื่อง
2. กำหนดตัวละครและสถานที่ที่เกิดเหตุ
3. ลำดับเหตุการณ์
4. ดำเนินเรื่องให้น่าสนใจ มีความขัดแย้งในการกระทำของตัวละคร
5. ใช้ภาษาในการดำเนินเรื่องให้สมจริงสมจัง
6. เขียนเรื่องให้มีแนวคิดและเห็นผลการกระทำของตัวละคร

### คำแนะนำในการเขียนนิทาน

1. คนที่จะเขียนเรื่องได้ต้องรู้จักอ่านนิทานหลาย ๆ เรื่องและหลาย ๆ แบบ เช่น นิทานอีสป นิทานชาดก นิทานนานาชาติ และนิทานพื้นเมือง เป็นต้น
2. สังเกตการใช้ถ้อยคำและภาษาที่ใช้ในการเขียนนิทานพื้นเมือง เป็นต้น
3. ฝึกเขียนนิทานตามความคิดและจินตนาการของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ให้ผู้อื่นอ่านประเมินความน่าสนใจในนิทานที่เราเขียนขึ้น

### ใบกิจกรรมที่ 3

#### การเขียนเรื่อง

คำชี้แจง เขียนต่อเติมเรื่องให้สมบูรณ์จากนิทานที่กำหนดไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

### เรื่อง สิงโตกับกระต่ายป่า

ครั้งหนึ่งสิงโตไปพบกระต่ายป่าตัวหนึ่ง มันตั้งท่าจะจ้องจับกินกระต่ายตัวนั้น  
ขณะเดียวกัน กวางตัวหนึ่งวิ่งผ่านมาข้าง ๆ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการต่อจากเดิม

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องจากจินตนาการเป็นการคิดคำให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่แต่งไว้แล้วแต่ยังไม่จบ ให้เขียนเป็นเรื่องตามจินตนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งการตั้งชื่อเรื่องให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง เป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการต่อจากเดิมได้
2. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูเล่านิทานเรื่องหนึ่งให้นักเรียนฟังว่า “ ณ ป่าแห่งหนึ่งมีสัตว์หลายชนิด ได้แก่ ลิง หมี เสือ กระต่าย และสัตว์ต่าง ๆ อีกมากมาย สัตว์เหล่านั้นอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข ต่อมาวันหนึ่งมีมนุษย์ชอบออกล่าสัตว์อยู่บ่อย ๆ วันหนึ่ง.....”
2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายการเขียนเรื่องตามจินตนาการต่อจากเดิม ควรเขียนเรื่องให้สอดคล้องกัน เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้

##### ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายบุคคล

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษานิทานเรื่องราวต่าง ๆ และการเขียนเรื่องตามจินตนาการต่อจากเดิมให้จบ

### ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

5. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการเขียนเรื่องตามจินตนาการต่อให้จบ เพื่อให้เรื่องราวน่าสนใจ

6. ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเทคนิคการเขียนเรื่องตามจินตนาการต่อให้จบหน้าห้องเรียน โดยครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พร้อมทั้งสรุปและสร้างองค์ความรู้

7. นักเรียนร่วมกันวางแผนสร้างโครงเรื่องลำดับเหตุการณ์จากเรื่องเดิม

### ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจกับกลุ่ม

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนเรียบเรียงเป็นเรื่องราวตามจินตนาการต่อจากเรื่องเดิมที่ได้ใจความ สื่อความหมายได้ดี

### ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

9. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา

10. นักเรียนนำความรู้ที่สรุปได้มาเขียนลงในกระดาษ ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ช่วยในการจดจำ

### ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน

11. ผู้นำกลุ่มอ่านงานเขียนของกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกัน ปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติมงานเขียนให้น่าสนใจที่สุด ตามแนวคิดและจินตนาการของกลุ่ม

12. แต่ละกลุ่มนำเรื่องตามจินตนาการของกลุ่มมารายงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกต และวิจารณ์ผลงานการเขียนเรื่องตามจินตนาการต่อให้จบ และช่วยกันสรุปวิธีการเขียนเรื่องตามจินตนาการต่อให้จบอีกครั้งหนึ่ง ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

13. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ และการนำไปประยุกต์ใช้ในการเขียนนิทาน และจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

### สื่อการเรียนการสอน

1. ตัวอย่างนิทานที่แต่งยังไม่จบหนึ่งเรื่อง
2. ใบกิจกรรมที่ 4 เขียนเรื่องต่อให้จบตามความคิดและจินตนาการ



### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจสอบผลงานการเขียนเรื่องตามจินตนาการต่อจากเดิม

#### 2. เครื่องมือวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการต่อจากเดิม

#### 3. เกณฑ์การประเมินผล

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### ใบกิจกรรมที่ 4

#### การเขียนเรื่อง

คำชี้แจง เขียนเรื่องต่อให้จบตามความคิดและจินตนาการ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง



#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความ เป็นการเขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ตามจินตนาการโดยใช้คำสำนวนภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่อง ซึ่งถือว่าเป็นการเขียนเชิงสร้างสรรค์อย่างหนึ่ง ที่ผู้เรียนต้องหมั่นฝึกฝนอย่างต่อเนื่องจึงจะเกิดความชำนาญ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกหลักการเขียนเรียงความได้
2. เขียนเรียงความตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

1. หลักการเขียนเรียงความ
2. การเขียนเรียงความตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนและครูสนทนา อภิปราย เกี่ยวกับการเขียนเรียงความ ดูตัวอย่างเรียงความ ซึ่งเป็นผลงานของนักเรียนรุ่นพี่ ที่ครูนำมาเป็นสื่อประกอบการเรียนรู้สนทนา แสดงความคิดเห็น สังเกตตัวอย่างการเขียนเรียงความที่ดี ครูให้ความรู้เพิ่มเติม แล้วพูดคุยสู่สาระการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

2. นักเรียนออกไปศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเขียนเรียงความจากแหล่งเรียนรู้ใกล้ห้องเรียน จากนั้นมารับใบความรู้เรื่องการเขียนเรียงความจากครู เพื่อประกอบการศึกษา และสรุปเป็นองค์ความรู้

### ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

4. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับฉลากเลือกเรื่อง เพียง 1 หัวข้อ ดังนี้

4.1 พ่อหลวงของแผ่นดิน

4.2 การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.3 ก้าวทันเทคโนโลยี

### ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนสร้างโครงเรื่องการเขียนเรียงความ

6. ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมานำเสนอโครงเรื่องเรียงความ โดยครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

7. ร่วมกันนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนเรียบเรียงเป็นเรียงความ 1 เรื่อง ที่ได้ใจความ สื่อความหมายได้ดี

### ขั้นที่ 6 แสดงผลงาน

8. ผู้นำกลุ่มอ่านงานเขียนของกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไข

9. แต่ละกลุ่มนำเรียงความมารายงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกต และวิจารณ์ผลงาน นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ผลงานการเขียนเรียงความ

### ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

10. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ และการนำการเขียนเรียงความไปประยุกต์ใช้เขียนนิทาน เรื่องสั้น หนังสือเล่มเล็กในโอกาสและสถานการณ์ต่าง ๆ

### สื่อการเรียนการสอน

1. ตัวอย่างผลงานของนักเรียนรุ่นพี่
2. ใบความรู้
3. ใบกิจกรรมที่ 5 การเขียนเรียงความ

### การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดผล

1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1.2 ตรวจสอบงานใบกิจกรรมที่ 5

**2. เครื่องมือวัดผล**

2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

2.2 แบบประเมินการเขียนเรียงความ

**3. เกณฑ์การประเมินผล**

3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน

3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

## ใบความรู้ เรื่อง การเขียนเรียงความ

### การเขียนเรียงความ

การเขียนเรียงความ เป็นการเขียนแสดงความคิด ความรู้สึกโดยใช้สำนวนภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่อง ส่วนประกอบของเรียงความ เรียงความประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป ดังนี้

คำนำหรือส่วนนำของเรื่อง ผู้เขียนจะต้องเขียนจูงใจให้ผู้อ่านติดตามอ่านเนื้อเรื่อง อาจนำด้วยสำนวนภาษา คำคม บทร้อยกรอง หรือคำถาม ชวนติดตามหาคำตอบ โดยพยายามให้มีการเชื่อมโยงไปสู่เนื้อเรื่อง

เนื้อเรื่อง ผู้เขียนจะต้องเรียบเรียงถ้อยคำสำนวนในการเสนอข้อเท็จจริง และรายละเอียด ที่สอดคล้องกับชื่อเรื่องหรือแนวคิดของเรื่องที่กำลังเขียน การลำดับความมีความสำคัญมาก หากมีเรื่องที่จะกล่าวถึงหลายเรื่องให้จัดลำดับและเขียนเป็นย่อหน้า โดยแต่ละย่อหน้ามีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว ความของแต่ละย่อหน้าต้องต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน

สรุป ผู้เขียนจะต้องสรุปความคิดและความต้องการของผู้เขียน อาจนำสุภาษิต คำคม บทร้อยกรองที่สอดคล้องกับแนวคิดหรือเนื้อเรื่องมาลงท้ายไว้

### ลักษณะของเรียงความที่ดี

1. รูปแบบถูกต้อง คือ มีคำนำ เนื้อเรื่อง สรุป
2. การลำดับความคิดดี ต่อเนื่อง ไม่วกวน
3. เนื้อหาชัดเจน ตรงกับชื่อเรื่องหรือแนวคิดของเรื่อง
4. ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษาไทย สำนวนภาษาสละสลวย สุภาษิต บทร้อยกรอง ที่นำมาใช้ประกอบ เนื้อเรื่องสอดคล้องกัน
5. มีการให้ข้อคิดเห็น หรือแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์ หรือแปลกใหม่

### การเขียนเรื่อง

**คำชี้แจง** เลือกเขียนเรียงความ ตามความสนใจ 1 เรื่อง จากเรื่องที่กำหนดตามความคิดและจินตนาการ พร้อมตั้งชื่อเรื่องใหม่

- ∴ ปัญหาที่เกิดจากสินค้าขึ้นราคา
- ∴ ปัญหาที่เกิดจากภาวะโลกร้อน
- ∴ ปัญหาขยะล้นเมือง

เรื่อง \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

ภาคผนวก ข  
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองผู้ฟังความคิด  
จำนวน 20 แผน

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองผู้ฟังความคิด



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนคำที่ขึ้นต้นและลงท้ายด้วยคำที่กำหนดให้ เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การพัฒนาความคิดในการสร้างคำหลาย ๆ วิธี ช่วยเพิ่มประมวลคำและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนคำใหม่จากชุดคำได้
2. เขียนคำที่ขึ้นต้นและลงท้ายด้วยคำที่กำหนดให้ได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

##### ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนและครูสนทนาทบทวนเรื่อง การเขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้
3. นักเรียนเล่นเกมเชื่อมซีเลียงคำ ในเชื่อมซีแต่ละดอกจะมีคำประสมอยู่ เช่น น้ำแข็ง แม่น้ำ ลูกเสือ พัดลม ตู้เย็น ชันน้ำ เป็นต้น นักเรียนทุกคนผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกคน

##### ขั้นที่ 2 ขั้นการระดมสมองและสร้างผังความคิด

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนราย

5. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับฉลากเลือกชุดคำ เพื่อให้นักเรียนนำไปสร้างเป็นคำใหม่ที่ขึ้นต้นและลงท้ายด้วยคำที่กำหนดให้ หลังจากนั้นให้ระดมความคิดและสร้างผังความคิดของกลุ่มเพื่อสร้างคำใหม่จากชุดคำ ดังต่อไปนี้

น้ำ.....

.....น้ำ

ขึ้น.....

.....ขึ้น

ตัวอย่าง

น้ำ..... น้ำค้าง น้ำใจ น้ำคำ น้ำแข็ง น้ำแรง

.....น้ำ โองน้ำ ขวดน้ำ คำน้ำ ลำน้ำ แม่น้ำ

5. ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องเรียนโดยครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**ขั้นที่ 3 ขั้นการร่าง**

6. นักเรียนร่วมกันนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนคำที่ขึ้นต้นและลงท้ายด้วยคำที่กำหนดให้ที่ได้ใจความ สื่อความหมายได้ดี

**ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข**

7. เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ผู้นำกลุ่มอ่านงานเขียนของตน ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมงานเขียนของตนเองให้น่าสนใจที่สุด ตามแนวคิดและจินตนาการของตนเอง

**ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน**

8. แต่ละกลุ่มนำผลงาน โดยวาดภาพประกอบ ตกแต่ง ระบายสีให้สวยงาม ส่งครูเป็นผลงานกลุ่ม 1 เล่ม ก่อนเก็บไว้ในมุมแสดงผลงานของห้อง

9. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 การเขียนคำที่ขึ้นต้นและลงท้ายด้วยคำที่กำหนดให้

**สื่อการเรียนการสอน**

1. บัตรชุดคำ

2. กระดาษ สีไม้ สีเทียน

3. ใบกิจกรรมที่ 1 การเขียนคำที่ขึ้นต้นและลงท้ายด้วยคำที่กำหนดให้

**การวัดผลและประเมินผล**

**1. วิธีการวัดผล**

1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 1

**2. เครื่องมือการวัดผล**

2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

2.2 แบบประเมินการเขียนคำ

**3. เกณฑ์การประเมิน**

3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน

3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนคำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

# ใบกิจกรรมที่ 1

## การเขียนคำ

**คำชี้แจง** เขียนผังความคิดคำใหม่ที่ขึ้นต้น และลงท้ายด้วยคำที่กำหนดให้ซึ่งต้องเป็นคำที่มีความหมายให้ได้มากที่สุด

|               |     |     |      |     |
|---------------|-----|-----|------|-----|
| คำที่กำหนดให้ | แม่ | ลูก | ชั้น | กิน |
| เครื่อง       |     |     |      |     |

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองสู่ผังความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำใหม่ ๆ จะช่วยให้รู้จักคำมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการแต่งประโยค เขียนข้อความ เขียนเรื่องราว ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการไปสู่การเขียนเชิงสร้างสรรค์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้ได้
2. แสดงความคิดเห็นจากคำที่ศึกษาได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

### สาระการเรียนรู้

การเขียนคำใหม่จากจากคำที่กำหนดให้

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนากับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม

2. ครูและนักเรียนทบทวนเรื่องพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด นักเรียนฝึกอ่านคำจากบัตรคำที่ครูเตรียมไว้ ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านคำจากบัตรคำจนครบทุกคน

1. ครูและนักเรียนสนทนากับการสร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดให้ ว่าการสร้างคำใหม่เป็นการเพิ่มประมวลคำก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยครูยกตัวอย่างการสร้างคำใหม่จากบัตรคำ เช่น คำว่า กลางทุ่ง สร้างเป็นคำใหม่ ได้ดังนี้ กล ก กา กง ทง ทาง ทุ่ง กาง เป็นต้น

## ขั้นที่ 2 ขั้นการระดมสมองและสร้างผังความคิด

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายคน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมอง สร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดให้สุ่มตัวอย่างออกมาหนึ่งกลุ่มเพื่อนำเสนอผลงานของตนหน้าชั้น พร้อมทั้งช่วยกันแตกกระจายความคิดและแตกแขนงผังความคิดเพิ่มเพื่อให้ได้ประเด็นมากที่สุด แล้วช่วยกันตกแต่ง ผสมผสานความคิด

6. นักเรียนแต่ละคนระดมสมองและสร้างผังความคิดของตนเองเพื่อที่จะเขียนสร้างคำใหม่ด้วยตนเอง

## ขั้นที่ 3 ขั้นการร่าง

7. นักเรียนแต่ละคนนำข้อมูลที่ได้จากการระดมสมองและสร้างผังความคิดของตนเองมาเขียนเรียบเรียงเป็นคำใหม่

## ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข

8. จับคู่แลกเปลี่ยนกันอ่านงานเขียน พร้อมทั้งช่วยกันให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และส่งคืนให้เจ้าของปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้งานเขียนที่สมบูรณ์ที่สุด

## ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน

9. นักเรียนนำผลงาน คัดเลือกงานเขียนที่กลุ่มคิดว่าดีที่สุด เป็นผลงานของกลุ่ม หลังจากนั้นตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาอ่านผลงานของกลุ่มให้เพื่อนฟังหน้าชั้น เมื่อตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จ ให้ทุกคนช่วยกันคัดเลือกผลงานดีเด่นของห้อง

10. แต่ละคนนำผลงานของตนเองติดแสดงไว้ที่ป้ายแสดงผลงานนักเรียนประจำห้องเรียน

## สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. กระดาษแผ่นใหญ่สำหรับให้นักเรียนระดมสมองและสร้างผังความคิด
3. อุปกรณ์ในการสร้างผังความคิด
4. ใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้

## การวัดผลและประเมินผล

### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 2

## 2. เครื่องมือการวัดผล

2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

2.2 แบบประเมินผลงานการเขียนคำ

## 3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน

3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนคำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

## ใบกิจกรรมที่ 2

### การเขียนคำ

**คำชี้แจง** เขียนผังความคิดนำพยัญชนะ สระ จากคำที่กำหนดเขียนเป็นคำใหม่ที่มีความหมายให้ได้มากที่สุด

**คำที่กำหนดให้** ปลาทราย เปลี่ยนแปลง กระตือรือร้น เพลงกล่อมเด็ก ระดมพลังสมอง



### แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองผู้ฟังความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนคำที่มีความหมายคล้ายกัน

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนคำที่มีความหมายคล้ายกัน เป็นการฝึกทักษะการคิด พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ช่วยทำให้นักเรียนได้เพิ่มประมวลคำมากขึ้น

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนคำที่มีความหมายคล้ายกันได้
2. แสดงความคิดเห็นจากคำที่มีความหมายคล้ายกันได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนคำที่มีความหมายคล้ายกัน

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนากับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนเล่นเกม เราคคล้ายกัน โดยครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 บัตร แล้วให้นักเรียนเข้ากลุ่มเพื่อหาคำที่คล้ายกันให้อยู่ในพวกเดียวกัน กลุ่มใดเข้าพวกคำที่คล้ายกันได้มากที่สุด และถูกต้องเป็นกลุ่มที่ชนะ

3. ครูนำบัตรคำ คำว่า“หนัก” มาติดบนกระดานคำให้นักเรียนคิดหาคำที่มีความหมายคล้ายกันหรือใกล้เคียงกันกับคำที่กำหนดให้ ให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เช่น ใหญ่ อ้วน แน่น จูหนา เป็นต้น

4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงคำที่มีความหมายคล้ายกัน เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้

#### ขั้นที่ 2 ขั้นการระดมสมองและสร้างผังความคิด

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทดึกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนราย

6. นักเรียนแต่ละกลุ่ม คิดเขียนคำที่มีความหมายคล้ายกันให้ได้มากที่สุด โดยช่วยกันระดมสมองและสร้างผังความคิด

7. ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอผังความคิดของตนหน้าห้องโดยครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พร้อมทั้งสรุปและสร้างองค์ความรู้

#### ขั้นที่ 3 ขั้นการร่าง

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนเป็นคำที่มีความหมายคล้ายกัน

#### ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข

9. เมื่อเขียนเสร็จแล้วผู้นำกลุ่มนำอ่านผลงานของกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด ตามแนวคิดและจินตนาการของกลุ่ม

#### ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน

10. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกต และวิจารณ์ผลงาน นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ผลงานการเขียนคำที่มีความหมายคล้ายกัน ร่วมกันอภิปรายอีกครั้งหนึ่ง ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

#### สื่อการเรียนการสอน

1. เกมเรากล้ายกัน
2. บัตรคำ
3. ใบกิจกรรมที่ 3 การเขียนคำที่มีความหมายคล้ายกัน

## การวัดผลและประเมินผล

### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 3

### 2. เครื่องมือการวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินผลงาน

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนคำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### ใบกิจกรรมที่ 3

#### การเขียนคำ

**คำชี้แจง** เขียนผังความคิดหาคำที่มีความหมายเหมือนกัน คล้ายกัน หรือใกล้เคียงกับคำที่กำหนดให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะมาได้

| คำที่กำหนดให้ | อ้วน | แหลม | สว่าง | หวาน |
|---------------|------|------|-------|------|
|---------------|------|------|-------|------|

๘๖๕

### แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองผู้ฟังความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนคำพ้องเดียวกัน

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การพัฒนาความคิดในการสร้างคำ ด้วยการคิดคำที่อยู่ในพ้องเดียวกัน ช่วยเพิ่มประมวลคำ และทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนคำที่อยู่ในพ้องเดียวกันได้
2. แสดงความคิดเห็นจากคำที่มีความหมายพ้องเดียวกันได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนคำที่อยู่ในพ้องเดียวกัน

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนากับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนเล่นเกมหาพ้อง โดยครูนำบัตรผลไม้ สัตว์ป่า ผลไม้ และดอกไม้ ให้นักเรียนถือคนละ 1 บัตร ครูเป่านกหวีดแล้วให้นักเรียนที่ถือบัตรวิ่งไปหาพ้องตามประเภท เช่น ได้บัตรภาพทุเรียน ส้ม องุ่น มังคุด ไปรวมกลุ่มอยู่ในพ้องเดียวกัน กลุ่มใดรวมกลุ่มเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ

## ขั้นที่ 2 ขั้นการระดมสมองและสร้างผังความคิด

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายคน

4. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม จีบฉลากเลือกเขียนคำที่อยู่ในพวกเดียวกัน กลุ่มละ 1 เรื่อง ดังต่อไปนี้

4.1 ให้นักเรียนบอกสิ่งที่มีรสหวาน มาให้มากที่สุด

4.2 ให้นักเรียนบอกสิ่งที่มีลักษณะเป็นรูป วงกลม มาให้มากที่สุด

4.3 ให้นักเรียนบอกสิ่งที่มีลักษณะเป็นรูป สามเหลี่ยม มาให้มากที่สุด

4.4 ให้นักเรียนบอกสิ่งที่มีสีเหลือง มาให้มากที่สุด

4.5 ให้นักเรียนบอกสิ่งที่มีลักษณะ นิ่ม มาให้มากที่สุด

5. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงการหาคำให้อยู่ในพวกเดียวกัน ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องในการเล่นเกมหาพวก หากยังไม่ถูก แก้ไขให้ถูกต้อง

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม เลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ ร่วมกันระดมความคิดและสร้างผังความคิดเกี่ยวกับการหาคำเข้าพวก

7. ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอผังความคิดของกลุ่มหน้าห้องโดยครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พร้อมทั้งสรุป

## ขั้นที่ 3 ขั้นการร่าง

8. ร่วมกันนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนคำให้อยู่ในพวกเดียวกัน กลุ่มเดียวกัน

## ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข

9. เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ผู้นำกลุ่มอ่านงานเขียนของกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมงานเขียนให้น่าสนใจที่สุด ตามแนวคิดและจินตนาการของกลุ่ม

## ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน

10. แต่ละกลุ่มนำเรื่องตามจินตนาการของกลุ่มมารายงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกต และวิจารณ์ผลงานการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และช่วยกันสรุปวิธีการเขียนคำที่อยู่ในพวกเดียวกันอีกครั้งหนึ่ง ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

## สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพผลไม้ สัตว์ป่า ดอกไม้
2. ใบกิจกรรมที่ 4 การเขียนคำพวกเดียวกัน

## การวัดผลและประเมินผล

### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 4

### 2. เครื่องมือการวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินผลงาน

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนคำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

#### ใบกิจกรรมที่ 4

##### การเขียนคำ

คำชี้แจง เขียนผังความคิดคำพวกเดียวกันให้ได้มากที่สุด

คำที่กำหนดให้    เครื่องดนตรีไทย    สิ่งที่เป็นคุณงามความดี    สิ่งที่เป็นเครื่องดื่ม  
 สิ่งที่เป็นสีดำ    สิ่งที่มีรสขม



### แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองผู้ฟังความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเขียนคำที่มีความหมายเกี่ยวข้องกับภาพ เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำใหม่ ๆ จะช่วยให้รู้จักคำมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการแต่งประโยค เขียนข้อความ เขียนเรื่องราว ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการไปสู่การเขียนเชิงสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ได้
2. แสดงความคิดเห็นจากภาพที่กำหนดให้ได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

##### ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนดูภาพ”ดอกกุหลาบ”ที่ครูนำมาให้นักเรียนดู แล้วช่วยกันคิดว่าถ้าพูดถึงดอกกุหลาบแล้ว นักเรียนนึกถึงอะไรบ้าง โดยให้ตัวแทนนักเรียน เขียนคำที่เกี่ยวข้องกับภาพให้ได้มากที่สุด

3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคำที่เพื่อนเขียนบนกระดานคำว่าถูกต้องและความหมายเกี่ยวข้องกับภาพหรือไม่

### ขั้นที่ 2 ขั้นการระดมสมองและสร้างผังความคิด

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายคน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มดูภาพ “วันลอยกระทง” ที่ครูติดไว้บนกระดานดำ แล้วร่วมกันระดมสมอง เขียนคำที่มีอยู่ในภาพ ใช้เวลา 3 นาที แล้วส่งตัวแทนเขียนคำบนกระดานดำ โดยแบ่งกระดานดำเป็น 4 ช่อง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนคำในช่องของตนเอง ในรูปผังความคิด

6. สุ่มตัวอย่างออกมาหนึ่งกลุ่มเพื่อนำเสนอผลงานของตนหน้าชั้น พร้อมทั้งช่วยกันแตกกระจายความคิดและแตกแขนงผังความคิดเพิ่มเพื่อให้ได้ประเด็นมากที่สุด แล้วช่วยกันตกแต่งผสมผสานความคิด

7. นักเรียนแต่ละคนระดมสมองและสร้างผังความคิดของตนเองเพื่อที่จะเขียนสร้างคำใหม่ด้วยตนเอง

### ขั้นที่ 3 ขั้นการร่าง

8. นักเรียนแต่ละคนนำข้อมูลที่ได้จากการระดมสมองและสร้างผังความคิดของตนเองมาเขียนเรียบเรียงเป็นคำใหม่

### ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข

9. จับคู่แลกเปลี่ยนกันอ่านงานเขียนพร้อมทั้งช่วยกันให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และส่งคืนให้เจ้าของปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้งานเขียนที่สมบูรณ์ที่สุด

### ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน

10. นักเรียนนำผลงาน คัดเลือกงานเขียนที่กลุ่มคิดว่าดีที่สุด เป็นผลงานของกลุ่ม หลังจากนั้นตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาอ่านผลงานของกลุ่มให้เพื่อนฟังหน้าชั้น เมื่อตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จ ให้ทุกคนช่วยกันคัดเลือกผลงานดีเด่นของห้อง

11. แต่ละคนนำผลงานของตนเองติดแสดงไว้ที่ป้ายแสดงผลงานนักเรียนประจำห้องเรียน

### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. กระดาษแผ่นใหญ่สำหรับให้นักเรียนระดมสมองและสร้างผังความคิด

### 3. ใบกิจกรรมที่ 5 การเขียนคำที่มีความหมายใกล้เคียงกับภาพ

#### การวัดผลและประเมินผล

##### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 5

##### 2. เครื่องมือการวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินผลงาน

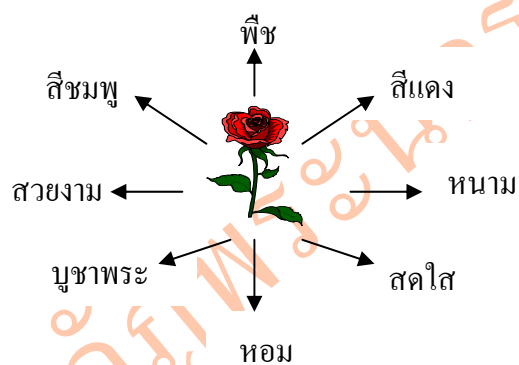
##### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนคำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### ใบกิจกรรมที่ 5

#### การเขียนคำ

คำชี้แจง เขียนผังความคิดคำที่มีความหมายเกี่ยวข้องกับภาพให้ได้มากที่สุด  
ตัวอย่าง



### แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองผู้ฟังความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเขียนประโยคจากพยานะที่กำหนดให้ เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้ เป็นการดูภาพและเลือกใช้คำ นำคำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของนักเรียน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกส่วนประกอบของประโยคได้
2. เขียนประโยคจากพยานะที่กำหนดให้ได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนประโยคจากพยานะที่กำหนดให้

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม

2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับส่วนประกอบของประโยค ว่าประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ภาคประธาน และภาคแสดง เช่น

นักเรียนชั้น ป.6 เขียนตัวอักษรไทย

|            |     |          |
|------------|-----|----------|
| ประธาน     | คือ | นักเรียน |
| ขยายประธาน | คือ | ชั้น ป.6 |
| กริยา      | คือ | เขียน    |
| กรรม       | คือ | ตัวอักษร |
| บทขยายกรรม | คือ | ไทย      |

3. ครูนำบัตรพยัญชนะ มาให้นักเรียนดู ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับบัตรพยัญชนะ และช่วยกันแต่งประโยคจากพยัญชนะที่กำหนดให้ เช่นบัตรพยัญชนะ น ร น พ ท ร ค ประโยค ฉันรักในหลวงเพราะท่านทำให้คนไทยอยู่อย่างมีความสุข

### ขั้นที่ 2 ขั้นการระดมสมองและสร้างผังความคิด

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนน

5. ครูแจกบัตรพยัญชนะให้นักเรียน กลุ่มละ 5 บัตร ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคเกี่ยวกับบัตรพยัญชนะให้มากที่สุด ในเวลา 10 นาที กลุ่มใดแต่งประโยคได้มากและถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิด และสร้างผังความคิดการเขียนแต่งประโยคจากภาพ

6. ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอผังความคิดของตนเองหน้าห้องโดยครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พร้อมทั้งสรุปและสร้างองค์ความรู้

7. นักเรียนร่วมกันสร้างผังความคิดเพื่อวางแผนสร้างโครงเรื่องการเขียนประโยคจากพยัญชนะ

### ขั้นที่ 3 ขั้นการร่าง

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนประโยคจากบัตรพยัญชนะที่ได้ใจความ สื่อความหมายได้ดี

### ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข

9. เมื่อเขียนเสร็จแล้วผู้นำกลุ่มนำอ่านผลงานของกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด ตามแนวคิดและจินตนาการของกลุ่ม

### ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน

10. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกต และวิจารณ์ผลงาน นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ผลงานการเขียนประโยคจากบัตรพยัญชนะ และช่วยกันสรุปวิธีการเขียนประโยคจากพยัญชนะอีกครั้งหนึ่ง ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

#### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรพยัญชนะ
2. ใบกิจกรรมที่ 1 เขียนประโยคโดยใช้พยัญชนะที่กำหนดให้

#### การวัดผลและประเมินผล

##### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 1

##### 2. เครื่องมือการวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินผลงาน

##### 3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน

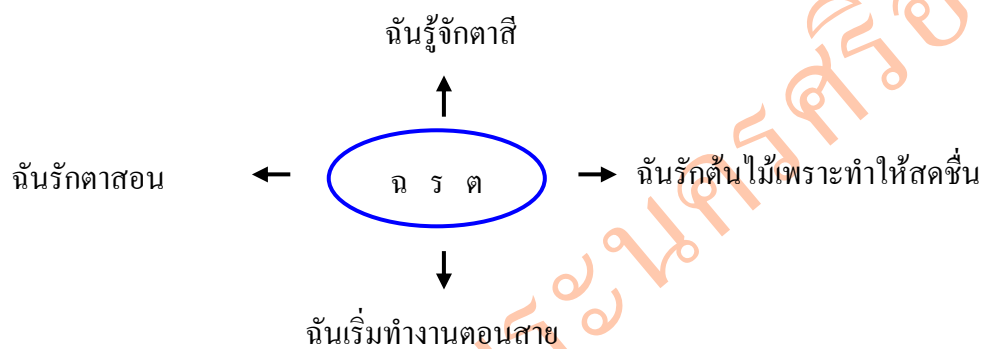
3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

# ใบกิจกรรมที่ 1

## การเขียนประโยค

คำชี้แจง เขียนผังความคิดการเขียนประโยคโดยใช้พยัญชนะที่กำหนดให้

ตัวอย่าง



พยัญชนะที่กำหนดให้

ร ท น

พ ล บ

ก ถ ผ อ

ค ร ญ

พ ศ ห ด



### แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองผู้ฟังความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเขียนประโยคจากภาพที่กำหนดให้

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้ เป็นการดูภาพและเลือกใช้คำ นำคำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของนักเรียน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ต่อกาพจักซอได้
2. เขียนประโยคจากภาพที่กำหนดให้ได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับส่วนประกอบของประโยค ว่าประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ภาคประธาน และภาคแสดง เช่น

นักเรียนชั้น ป.6 เขียนตัวอักษรไทย

ประธาน คือ นักเรียน

ขยายประธาน คือ ชั้น ป.6

กริยา คือ เขียน

กรรม คือ ตัวอักษร

บทขยายกรรม คือ ไทย

3. ครูนำภาพจิกซอ มาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันต่อภาพจิกซอ ให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพ และช่วยกันแต่งประโยคจากภาพ

### ขั้นที่ 2 ขั้นการระดมสมองและสร้างผังความคิด

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายคน

5. ครูแจกภาพให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ภาพ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคเกี่ยวกับภาพให้มากที่สุด ในเวลา 10 นาที กลุ่มใดแต่งประโยคได้มากและถูกต้องเป็นกลุ่มชนะแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิด และสร้างผังความคิดการเขียนแต่งประโยคจากภาพ

6. ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอผังความคิดของตนเองหน้าห้องโดยครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พร้อมทั้งสรุปและสร้างองค์ความรู้

7. นักเรียนร่วมกันสร้างผังความคิดเพื่อวางแผนสร้างโครงเรื่องการเขียนประโยคจากภาพ

### ขั้นที่ 3 ขั้นการร่าง

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนประโยคจากภาพ ที่ได้ใจความสื่อความหมายได้ดี

### ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข

9. เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ผู้นำกลุ่มนำอ่านผลงานของกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด

### ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน

10. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกต และวิจารณ์ ผลงานนักเรียนช่วยกันวิจารณ์ผลงานการเขียนเรื่องสั้นจากภาพ และช่วยกันสรุปวิธีการเขียนประโยคจากภาพอีกครั้งหนึ่ง ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. ใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนประโยคจากภาพที่กำหนดให้

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 2

#### 2. เครื่องมือการวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินผลงาน

#### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

## ใบกิจกรรมที่ 2

### การเขียนประโยค

คำชี้แจง เขียนผังความคิดจากภาพให้เป็นประโยคให้ได้มากที่สุด



### แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองผู้ฟังความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเขียนประโยคคำถามจากภาพในแง่มุม

ต่างๆ ที่แปลกใหม่

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การแต่งประโยคคำถามจากภาพที่กำหนดให้ เป็นการดูภาพและเลือกใช้คำ นำคำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของนักเรียน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนประโยคคำถามจากภาพในแง่มุมต่างๆ ที่แปลกใหม่
2. แสดงความคิดเห็นจากภาพที่กำหนดให้ได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การแต่งประโยคคำถามจากภาพที่กำหนดให้

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนากับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม

2. ครุณาภาพมาให้นักเรียนดู ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพ และช่วยกันแต่งประโยคคำถามจากภาพในแง่มุมต่าง ๆ ที่แปลกใหม่

### ขั้นที่ 2 ขั้นการระดมสมองและสร้างผังความคิด

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายคน

4. ครูแจกภาพให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ภาพ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคคำถามเกี่ยวกับภาพให้มากที่สุด ในเวลา 10 นาที กลุ่มใดแต่งประโยคได้มากและถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิด และสร้างผังความคิดการเขียนแต่งประโยคคำถามจากภาพ

5. ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอผังความคิดของตนหน้าห้อง โดยครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พร้อมทั้งสรุปและสร้างองค์ความรู้

6. นักเรียนร่วมกันสร้างผังความคิดเพื่อวางแผนสร้างโครงเรื่องการเขียนประโยคคำถามจากภาพ

### ขั้นที่ 3 ขั้นการร่าง

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนประโยคคำถามจากภาพ ที่ได้ใจความ สื่อความหมายได้ดี

### ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข

8. เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ผู้นำกลุ่มนำอ่านผลงานของกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มฟังเพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด ตามแนวคิดและจินตนาการของกลุ่ม

### ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน

9. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกต และวิจารณ์ผลงาน นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ผลงานการเขียนประโยคคำถามจากภาพ และช่วยกันสรุปวิธีการเขียนประโยคคำถามจากภาพอีกครั้งหนึ่ง ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. ใบกิจกรรมที่ ๓ แต่งประโยคคำถามจากภาพ

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 3

#### 2. เครื่องมือการวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินผลงาน

#### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### ใบกิจกรรมที่ 3

#### การเขียนประโยค

คำชี้แจง เขียนผังความคิดโดยตั้งคำถามจากภาพในแง่มุมต่าง ๆ ที่แปลกใหม่





### แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองสู่ผังความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การสร้างประโยคจากคำ เป็นการกำหนดคำมาให้ แล้วให้นักเรียนนำไปเขียนเป็นประโยคให้ได้มากที่สุด เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของนักเรียน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำในเกมบิงโกได้
2. เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม

2. ครูนำบัตรคำมาให้ให้นักเรียนดู พร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคจากคำ

### ขั้นที่ 2 ขั้นการระดมสมองและสร้างผังความคิด

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายคน

4. ครูแจกตารางบิงโก และบัตรคำให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ชุด ให้สมาชิกในกลุ่มเล่นเกมบิงโก โดยครูชูบัตรคำบอกคำ แล้วให้นักเรียนนำฟ้าน้ำอัดลมมาวางไว้ที่ตรงกับคำที่ครูบอก กลุ่มใดวางฟ้าน้ำอัดลมได้ครบตามแนวดิ่ง แนวนอน หรือแนวเส้นทแยงมุม ให้กล่าวว่าบิงโก จากนั้นช่วยกันแต่งประโยคจากคำในเกมบิงโกให้มากที่สุด ในเวลา 10 นาที กลุ่มใดแต่งประโยคได้มากและถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิด และสร้างผังความคิดการเขียนแต่งประโยคจากคำ

5. ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอผังความคิดของตนเองหน้าห้องโดยครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พร้อมทั้งสรุปและสร้างองค์ความรู้ นักเรียนร่วมกันสร้างผังความคิดเรื่องการเขียนประโยค

### ขั้นที่ 3 ขั้นการร่าง

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำคำเขียนประโยค ที่ได้ใจความ สื่อความหมายได้ดี

### ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข

7. เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ผู้นำกลุ่มนำอ่านผลงานของกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มฟังเพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด ตามแนวคิดและจินตนาการของกลุ่ม

### ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน

8. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกต และวิจารณ์ผลงาน นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ผลงานการเขียนประโยคจากคำ และช่วยกันสรุปวิธีการเขียนประโยคจากคำอีกครั้งหนึ่ง ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. ตารางบิงโก
3. ใบกิจกรรมที่ 4 เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้

## การวัดผลและประเมินผล

### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 4

### 2. เครื่องมือการวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินผลงาน

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### ใบกิจกรรมที่ 4

#### การเขียนประโยค

คำชี้แจง เขียนผังความคิดเป็นประโยคจากคำที่กำหนดให้ ๕ ประโยค

|               |           |             |                 |                                         |
|---------------|-----------|-------------|-----------------|-----------------------------------------|
| คำที่กำหนดให้ | ความสุข   | ความประพฤติ | เศรษฐกิจพอเพียง | สมุนไพรมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
|               | เหตุการณ์ | ประหยัด     | ดำรงชีวิต       |                                         |

### แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองผู้ฟังความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนข้อความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเขียนข้อความเปรียบเทียบ

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนเพื่อสื่อสาร ให้ผู้รับสารเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้นนั้น ควรได้มีการเปรียบเทียบให้เห็นจริง ก่อให้เกิดพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความเปรียบเทียบได้
2. บอกความหมายข้อความเปรียบเทียบได้
3. เขียนคำเปรียบเทียบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
4. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนเปรียบเทียบ

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม

2. นักเรียนทบทวนลักษณะของประโยค ประโยคประกอบด้วย 2 ภาค คือ ภาคประธาน กับภาคแสดง

ภาคประธาน คือ ผู้กระทำ  
ภาคแสดง คือ กริยา กรรม

3. นักเรียนดูบัตรสำนวน ที่ครูเตรียมจัดเตรียมให้ เช่น

“สวยเหมือนนางฟ้า”

“สมกันดังกิ่งทองใบหยก”

“ดอกฟ้ากับหมาวัด”

4. นักเรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นสำนวนเปรียบเทียบกับว่า “สวยเหมือนนางฟ้า”

5. นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคต่อจากคำว่าเหมือน เช่น สวยเหมือนนางฟ้า สวยเหมือนนางฟ้าที่อยู่บนฟากฟ้า แล้วจะสวยเหมือนอะไรอีก ตามที่คิดไว้ในข้อ 2

สวยเหมือนดารา.....สวยเหมือนเทพธิดา.....สวยเหมือนนางงาม.....

### ขั้นที่ 2 ขั้นการระดมสมองและสร้างผังความคิด

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายคน

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำเปรียบเทียบ สมาชิกในกลุ่มช่วยกันระดมสมองและสร้างผังความคิด ลงบนกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้

8. กลุ่มตัวอย่างออกมาหนึ่งกลุ่มเพื่อนำเสนอผลงานของตนหน้าชั้น พร้อมทั้งช่วยกันแจกกระจายความคิดและแลกเปลี่ยนผังความคิดเพิ่มเพื่อให้ได้ประเด็นมากที่สุด

### ขั้นที่ 3 ขั้นการร่าง

9. นักเรียนแต่ละคนนำข้อมูลที่ได้จากการระดมสมองและสร้างผังความคิดของตนเองมาเขียนเรียบเรียงให้ประโยคที่สื่อความหมายได้ใจความชัดเจน

### ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข

10. จับคู่แลกเปลี่ยนกันอ่านงานเขียน พร้อมทั้งช่วยกันให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และส่งคืนให้เจ้าของปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้งานเขียนที่สมบูรณ์ที่สุด

### ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน

11. แต่ละคนนำผลงานของตนเองติดแสดงไว้ที่ป้ายแสดงผลงานนักเรียนประจำห้องเรียน

### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรสำนวน
2. อุปกรณ์ในการสร้างผังความคิด
3. ใบกิจกรรมที่ 1 การเขียนข้อความเปรียบเทียบ

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 1

#### 2. เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินผลงาน

#### 3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน

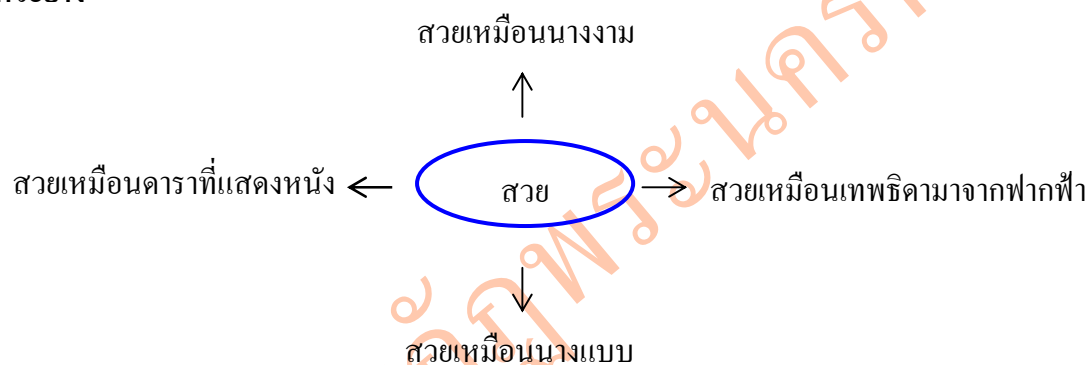
3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### ใบกิจกรรมที่ 1

#### การเขียนข้อความ

คำชี้แจง เขียนผังความคิดโดยเขียนข้อความเปรียบเทียบ

ตัวอย่าง



คำที่กำหนดให้ บ้านเหมือน ครูเหมือน แม่เหมือน โรงเรียนเหมือน ทหาร



### แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองผู้ฟังความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนข้อความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การเขียนข้อความจากภาพ

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนข้อความที่เหมาะสมกับภาพให้ได้ใจความสมบูรณ์ เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของนักเรียน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แสดงความคิดเห็นจากภาพที่กำหนดให้ได้
2. เขียนข้อความจากภาพที่กำหนดให้ได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนข้อความจากภาพ

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนากับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม

2. ครูนำภาพ เด็ก ๆ กำลังเก็บพืชผักสวนครัว มาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่าจากภาพให้ได้มากที่สุดจากภาพ เช่น

2.1 พืชผักสวนครัวช่วยทำให้ลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้

2.2 เด็ก ๆ กำลังช่วยกันเก็บพืชผักสวนครัวไปขาย

2.3 การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

3. ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับการแต่งประโยคว่าหมายถึง การนำคำมาเรียบเรียงให้ได้ใจความ ส่วนข้อความจะขยายรายละเอียดเพิ่มมากขึ้นจากประโยค

4. นักเรียนช่วยกันเสนอความคิดเห็นเป็นสำนวนภาษาที่เรียบเรียงเป็นข้อความเพื่อเขียนไว้ได้รูปภาพ

### ขั้นที่ 2 ขั้นการระดมสมองและสร้างผังความคิด

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายคน

6. ครูแจกภาพ ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ภาพ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเขียนข้อความเกี่ยวกับภาพให้มากที่สุด ในเวลา 10 นาที กลุ่มใดแต่งประโยคได้มากและถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิด และสร้างผังความคิดการเขียนข้อความจากภาพ

7. ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอผังความคิดของตนหน้าห้องโดยครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พร้อมทั้งสรุปและสร้างองค์ความรู้

8. นักเรียนร่วมกันสร้างผังความคิดเพื่อวางแผนสร้างโครงเรื่องการเขียนข้อความจากภาพ

### ขั้นที่ 3 ขั้นการร่าง

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนข้อความจากภาพ

### ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข

10. เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ผู้นำกลุ่มนำอ่านผลงานของกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มฟังเพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด ตามแนวคิดและจินตนาการของกลุ่ม

### ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน

11. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกต และวิจารณ์ผลงาน นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ผลงานการเขียนข้อความจากภาพ และช่วยกันสรุปวิธีการเขียนข้อความจากภาพอีกครั้งหนึ่ง ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. ใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนข้อความจากภาพ

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 2

#### 2. เครื่องมือการวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินผลงาน

#### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนข้อความ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

## ใบกิจกรรมที่ 2

### การเขียนข้อความ

คำชี้แจง เขียนพ้องความคิดเป็นข้อความจากภาพ



### แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองสู่ผังความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเขียนบทสนทนาจากภาพ

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนบทสนทนาของตัวละครตามความรู้สึกลึกซึ้งของนักเรียน เป็นการแสดงออกถึงความรู้สึกและความคิดของผู้เขียนที่มีต่อสิ่งเร้า เหตุการณ์ และสภาพการณ์ต่าง ๆ โดยผ่านการเรียบเรียงถ้อยคำที่สละสลวย ชัดเจน ได้ใจความและสื่อความหมาย เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจตามที่ผู้เขียนต้องการ ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดยสนทนาได้ตอบสื่อสารได้
2. เขียนบทสนทนาได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนบทสนทนา

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม

2. ขออาสาสมัครนักเรียน 2 คน แสดงบทบาทสมมติเป็นพ่อค้า และลูกค้า พูดยึดตอบสนทนากัน ครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการสนทนาโต้ตอบ เพื่อเป็นการสื่อสารสื่อความหมายให้เข้าใจ ในการซื้อขายสินค้า จากนั้นเชื่อมโยงไปสู่การเขียนบทสนทนา

3. ครูนำภาพ ลูกกำลังส่งแก้วน้ำให้พ่อ และนักเรียนร่วมกันดูรูปภาพ และช่วยกันเขียนบทสนทนา เช่น

ลูก : พ่อจ๋า เหนื่อยไหมจ๊ะ หนูน่าน้ำเย็น ๆ มาให้พ่อค่ะ

พ่อ : ไม่เหนื่อยหรอกลูก ขอบใจจ๊ะ

### ขั้นที่ 2 ขั้นการระดมสมองและสร้างผังความคิด

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายคน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนบทสนทนา สมาชิกในกลุ่มช่วยกันระดมสมองและสร้างผังความคิด เพื่อคิดถึงประเด็นต่าง ๆ ที่จะเขียนเกี่ยวกับบทสนทนาโต้ตอบให้มากที่สุด โดยสร้างผังความคิดลงบนกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้

6. สุ่มตัวอย่างออกมาหนึ่งกลุ่มเพื่อนำเสนอผลงานของตนหน้าชั้น พร้อมทั้งช่วยกันแตกกระจายความคิดและแตกแขนงผังความคิดเพิ่มเพื่อให้ได้ประเด็นมากที่สุด แล้วช่วยกันตกแต่งผสมผสานความคิดต่าง ๆ ที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกันเข้าด้วยกัน

7. นักเรียนแต่ละคนระดมสมองและสร้างผังความคิดของตนเองเพื่อที่จะเขียนบทบทสนทนาของตนเอง

### ขั้นที่ 3 ขั้นการร่าง

8. นักเรียนแต่ละคนนำข้อมูลที่ได้จากการระดมสมองและสร้างผังความคิดของตนเองมาเขียนเรียบเรียงให้สัมพันธ์ต่อเนื่องและได้ใจความ

### ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข

9. จับคู่แลกเปลี่ยนกันอ่านงานเขียนพร้อมทั้งช่วยกันให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และส่งคืนให้เจ้าของปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้งานเขียนที่สมบูรณ์ที่สุด

### ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน

10. แต่ละคนนำผลงานของตนเองติดแสดงไว้ที่ป้ายแสดงผลงานนักเรียนประจำห้องเรียน

### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. กระดาษแผ่นใหญ่สำหรับให้นักเรียนระดมสมองและสร้างผังความคิด
3. อุปกรณ์ในการสร้างผังความคิด
4. ใบกิจกรรมที่ 3 การเขียนบทสนทนาจากภาพ

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 3

#### 2. เครื่องมือการวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินผลงาน

#### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนข้อความ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### ใบกิจกรรมที่ 3

#### การเขียนข้อความ

คำชี้แจง เขียนผังความคิดเป็นข้อความบทสนทนาจากภาพ





### แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองสู่ผังความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนข้อความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การเขียนข้อความเชิญชวนและโฆษณา เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนข้อความเชิญชวนและโฆษณา เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการทำให้พัฒนาการทางภาษาสูงขึ้น

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกข้อความเชิญชวนและโฆษณาได้
2. เขียนข้อความเชิญชวนและโฆษณาได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนข้อความเชิญชวนและโฆษณา

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม

2. ครุนำภาพการเขียนประกาศเชิญชวน และภาพโฆษณาให้นักเรียนดู
3. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาอภิปรายเกี่ยวกับภาพประกาศเชิญชวนและภาพโฆษณาสินค้า

## ขั้นที่ 2 ขั้นการระดมสมองและสร้างผังความคิด

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนราย

5. ครุนำภาพประกาศเชิญชวนและภาพโฆษณาให้นักเรียนดู (ภาคผนวกท้ายแผน) ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบลงในกระดาษเปล่าที่ครูแจกให้เขียนข้อความเกี่ยวกับภาพให้มากที่สุด ในเวลา 10 นาที แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิด และสร้างผังความคิดการเขียนประกาศเชิญชวนและโฆษณา

6. ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอผังความคิดของตนหน้าห้องโดยครู และนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พร้อมทั้งสรุปและสร้างองค์ความรู้

7. นักเรียนร่วมกันสร้างผังความคิดเรื่องการเขียนข้อความเชิญชวนและโฆษณา

## ขั้นที่ 3 ขั้นการร่าง

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนข้อความเชิญชวนและโฆษณาที่ได้ใจความ สื่อความหมายได้ดี

## ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข

9. เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ผู้นำกลุ่มนำอ่านผลงานของกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด ตามแนวคิดและจินตนาการของกลุ่ม

## ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน

10. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกต และวิจารณ์ผลงาน นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ผลงานการเขียนข้อความเชิญชวนและโฆษณา และช่วยกันสรุปวิธีการเขียนข้อความเชิญชวนและโฆษณาอีกครั้งหนึ่ง ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

## สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพประกาศเชิญชวน
2. ภาพโฆษณาสินค้า
3. กระดาษเปล่า
4. ใบกิจกรรมที่ 4 การเขียนข้อความเชิญชวนและโฆษณา

#### การวัดผลและประเมินผล

##### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 4

##### 2. เครื่องมือการวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินผลงาน

##### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การ สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนข้อความ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

#### ใบกิจกรรมที่ 4

##### การเขียนคำ

**คำชี้แจง** เขียนผังความคิดเป็นข้อความที่ประกาศเชิญชวนหรือโฆษณาโน้มน้าวจิตใจผู้ฟัง  
**ตัวอย่าง**

อ่านหนังสือกันเถิด แล้วจะเกิดปัญญา



เชิญชวนให้รักการอ่าน



อ่านหนังสือกันนะ ชีวิตจะก้าวไกล

เชิญชวนร่วมกันประหยัดไฟ

เชิญชวนให้ทำความดี

เชิญชวนให้มาเที่ยวจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

โฆษณาขายของที่นักเรียนผลิตขึ้นเอง

โฆษณาขายสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์

### แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองสู่ฝังความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนข้อความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเขียนข้อความคาดคะเนผลที่จะเกิดตามมา เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การรวบรวมความคิดจากประสบการณ์ และจินตนาการ มาเขียนข้อความคาดคะเนผลที่จะเกิดตามมาจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้ เป็นการพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกข้อความผลที่จะเกิดตามมาจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้
2. เขียนข้อความผลที่จะเกิดตามมาจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนข้อความผลที่จะเกิดตามมาจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนากับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม

2. ครูและนักเรียนสนทนากันถึงข่าวเหตุการณ์ ที่มีผู้โชคดีถูกหวยรางวัลที่ 1
3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ “ถ้าฉันถูกหวยรางวัลที่ 1”
4. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอเรื่องจากเหตุการณ์ที่กำหนดแล้วบอกผลที่จะเกิดตามมา

## ขั้นที่ 2 ขั้นการระดมสมองและสร้างผังความคิด

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายคน

6. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกเขียนเรื่องจากสิ่งสมมติ 1 เรื่อง ตามความคิดและจินตนาการ เช่น ถ้าฉันเป็นนก ถ้าฉันมีเงินล้าน ถ้าฉันเป็นนักร้อง เป็นต้น

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองสร้างผังความคิด เพื่อวางโครงเรื่อง

## ขั้นที่ 3 ขั้นการร่าง

8. นักเรียนแต่ละคนนำข้อมูลที่ได้จากการระดมสมองและสร้างผังความคิดของตนเอง มาเขียนเรียบเรียงให้เป็นข้อความที่น่าสนใจ

## ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข

9. จับคู่แลกเปลี่ยนกันอ่านงานเขียน พร้อมทั้งช่วยกันให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และส่งคืนให้เจ้าของปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้งานเขียนที่สมบูรณ์ที่สุด

## ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน

10. แต่ละคนนำผลงานของตนเองติดแสดงไว้ที่ป้ายแสดงผลงานในชั้นเรียน

## สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรข้อความ
2. กระดาษแผ่นใหญ่สำหรับให้นักเรียนระดมสมองและสร้างผังความคิด
3. อุปกรณ์ในการสร้างผังความคิด
4. ใบกิจกรรมที่ 5 คาดคะเนผลที่จะเกิดตามมาจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้

## การวัดผลและประเมินผล

### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 5

### 2. เครื่องมือการวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินผลงาน

### 3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน

3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนข้อความ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

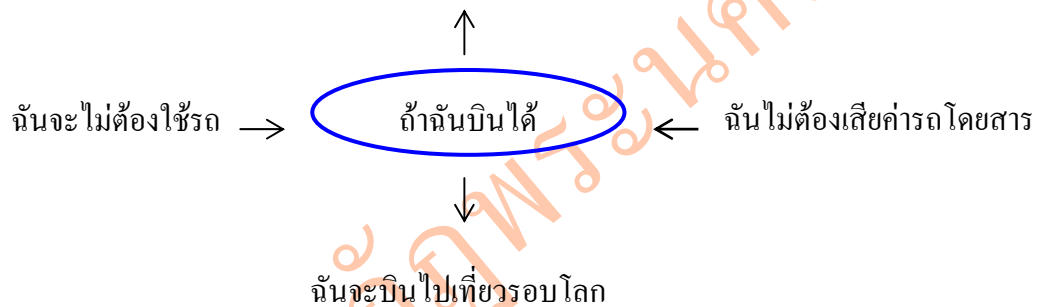
#### ใบกิจกรรมที่ 5

#### การเขียนข้อความ

**คำชี้แจง** เขียนผังความคิดคาดคะเนผลที่จะเกิดตามมา โดยบอกให้มากที่สุดเท่าที่จะมาได้

**ตัวอย่าง**

ฉันจะบินไปต่างประเทศเพื่อดูสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม



ข้อความที่กำหนดให้      ถ้าฉันถูกหวยรางวัลที่ 1      ถ้าช้างพูดได้      ถ้าใช้ใบไม้แทนเงินได้

ถ้าโลกนี้ไม่มีน้ำ      ถ้าสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ลี้ภัยจาก

### แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองสู่ฝักความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเขียนข้อความบอกประโยชน์ของสิ่งของ เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนคำเพื่อบอกประโยชน์ของสิ่งของ เพื่อสื่อความหมายให้ได้ใจความสมบูรณ์ ชัดเจน เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของนักเรียน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกประโยชน์ของสิ่งของได้
2. เขียนข้อความบอกประโยชน์ของสิ่งของได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนข้อความบอกประโยชน์ของสิ่งของ

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม



2. ครูนำหม้อมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของหม้อ ครูเขียนประโยชน์ของหม้อที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ เช่น หุงข้าว ทำขนม ทำกับข้าว ใส่น้ำ เป็นต้น

3. นักเรียนช่วยกันเสนอความคิดเห็น เป็นสำนวนภาษาที่เรียบเรียงเป็นข้อความ

## ขั้นที่ 2 ขั้นการระดมสมองและสร้างผังความคิด

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายคน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนข้อความบอกประโยชน์ของสิ่งของให้มากที่สุด ในเวลา 10 นาที กลุ่มใดเขียนคำได้มากและถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดและสร้างผังความคิดการเขียนข้อความจากประโยชน์ของสิ่งของ

6. ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอผังความคิดของตนหน้าชั้นเรียนโดยครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พร้อมทั้งสรุปและสร้างองค์ความรู้

7. นักเรียนร่วมกันสร้างผังความคิดเพื่อวางแผนสร้างโครงเรื่องการเขียนข้อความบอกประโยชน์ของสิ่งของ

## ขั้นที่ 3 ขั้นการร่าง

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนคำ ที่ได้ใจความ สื่อความหมายได้ดี

## ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข

9. เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ผู้นำกลุ่มนำอ่านผลงานของกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด ตามแนวคิดและจินตนาการของกลุ่ม

## ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน

10. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกต และวิจารณ์ผลงาน นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ผลงานการเขียนข้อความบอกประโยชน์ของสิ่งของ และช่วยกันสรุปวิธีการเขียนข้อความบอกประโยชน์ของสิ่งของจากภาพอีกครั้งหนึ่ง ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

## สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. ใบกิจกรรมที่ 6 การเขียนข้อความบอกประโยชน์ของสิ่งของ

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 6

#### 2. เครื่องมือการวัดผล

2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

2.2 แบบประเมินผลงาน

#### 3. เกณฑ์การประเมิน

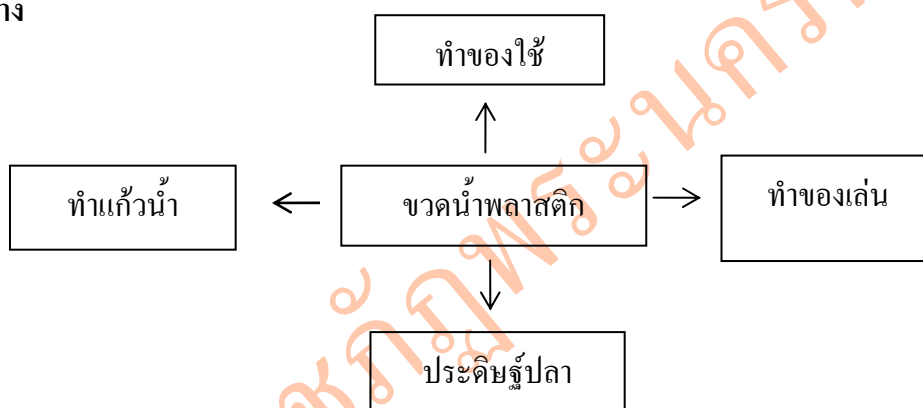
3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน

3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนข้อความ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### ใบกิจกรรมที่ 6

#### การเขียนข้อความ

**คำชี้แจง** เขียนผังความคิดโดยเขียนประโยชน์ของสิ่งของต่อไปนี้ให้มากที่สุด  
**ตัวอย่าง**



**คำที่กำหนดให้** กระดาษหนังสือพิมพ์ ผ้าขาวม้า เปลือกหอย ต้นไผ่ กะลา

**แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองผู้ฟังความคิด**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนเรื่อง** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพตามความคิด**  
**และจินตนาการ** **เวลา 1 ชั่วโมง**

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องสั้นจากภาพเป็นการฝึกให้นักเรียนคิดและเขียนคำออกมาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เมื่อเห็นภาพที่กำหนดให้เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกหลักการเขียนเรื่องจากภาพได้
2. พูดย่อแสดงความคิดเห็นจากภาพที่กำหนดให้ได้
3. เขียนเรื่องจากภาพตามความคิดและจินตนาการได้
4. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

1. หลักการเขียนเรื่องจากภาพ
2. การเขียนเรื่องจากภาพตามความคิดและจินตนาการ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม

2. ครูชูภาพให้นักเรียนดูแล้วร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่เห็น

3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายการเขียนเรื่องจากภาพ ควรเขียนให้สอดคล้องกับภาพ และสื่อความหมายได้ดี

### ขั้นที่ 2 ขั้นการระดมสมองและสร้างผังความคิด

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายคน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิด และสร้างผังความคิดการเขียนเรื่องสั้นจากภาพ

6. ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอผังความคิดของตนหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พร้อมทั้งสรุปและสร้างองค์ความรู้

7. นักเรียนร่วมกันสร้างผังความคิดเพื่อวางแผนสร้างโครงเรื่องการเขียนเรื่องจากภาพ

### ขั้นที่ 3 ขั้นการร่าง

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนเรื่องจากภาพที่ได้ใจความสื่อความหมายได้ดี

### ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข

9. เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ผู้นำกลุ่มนำอ่านผลงานของกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด ตามแนวคิดและจินตนาการของกลุ่ม

### ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน

10. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกต และวิจารณ์ผลงาน นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ผลงานการเขียนเรื่องจากภาพ และช่วยกันสรุปวิธีการเขียนเรื่องจากภาพอีกครั้งหนึ่ง ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

## สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ

2. ใบกิจกรรมที่ 1 เขียนเรื่องจากภาพตามความคิดและจินตนาการพร้อมตั้งชื่อเรื่อง

#### การวัดผลและประเมินผล

##### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจสอบผลงานใบกิจกรรมที่ 1

##### 2. เครื่องมือการวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินผลงาน

##### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

# ใบกิจกรรมที่ 1

## การเขียนเรื่อง

คำชี้แจง เขียนผังความคิดจากภาพตามความคิดและจินตนาการ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง



เรื่อง \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---

**แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองผู้ฟังความคิด**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนเรื่อง** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้** **เวลา 1 ชั่วโมง**

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องจากคำ เป็นการเรียบเรียงความคิดให้เป็นเรื่องราวจากความหมายของคำ ให้มีความสัมพันธ์กันโดยอาศัยประสบการณ์ และจินตนาการของผู้เขียน เป็นการพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้ได้
2. พูดย่อแสดงความคิดการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้ได้
3. เขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้ได้
4. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน



### ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนดูบัตรคำ ที่ครูเตรียมมาให้ ซึ่งมีคำว่า เพื่อน เล่น สนุกสนาน สนามเด็กเล่น เป็นคำที่กำหนด
3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนด แล้วร่วมกันสรุป วิธีการเขียนเรื่องจากคำ ดังนี้
  - 3.1 ดูคำทั้งหมด แล้วกำหนดเรื่องว่าจะเขียนเรื่องอะไร
  - 3.2 นำคำที่กำหนดให้เขียนข้อความให้เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

### ขั้นที่ 2 ขั้นการระดมสมองและสร้างผังความคิด

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้ ในใบกิจกรรมที่ 1 โดยร่วมกันระดมสมองและสร้างผังความคิด เพื่อที่จะเขียนเรื่องจากคำ

### ขั้นที่ 3 ขั้นการร่าง

6. นักเรียนแต่ละคนนำข้อมูลที่ได้จากการระดมสมองและสร้างผังความคิดของตนเองมาเขียนเรียบเรียงให้ประโยคที่สื่อความหมายได้ใจความชัดเจน

### ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข

7. จับคู่แลกเปลี่ยนกันอ่านงานเขียน พร้อมทั้งช่วยกันให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและส่งคืนให้เจ้าของปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้งานเขียนที่สมบูรณ์ที่สุด

### ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน

8. แต่ละคนนำผลงานของตนเองติดแสดงไว้ที่ป้ายแสดงผลงานนักเรียนประจำห้องเรียน

### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. กระดาษแผ่นใหญ่สำหรับให้นักเรียนระดมสมองและสร้างผังความคิด
3. อุปกรณ์ในการสร้างผังความคิด
4. ใบกิจกรรมที่ 2 เขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 2

#### 2. เครื่องมือการวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินผลงาน

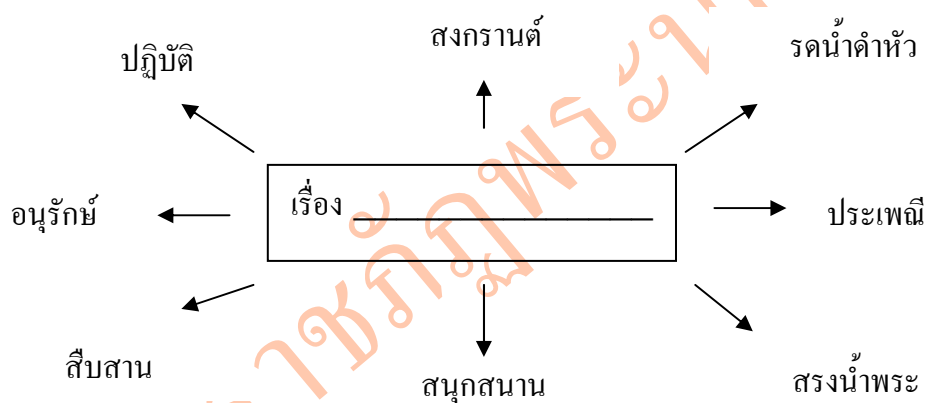
#### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

## ใบกิจกรรมที่ 2

### การเขียนเรื่อง

**คำชี้แจง** เขียนเรื่องจากผังความคิดให้เป็นเรื่องราวที่มีความสัมพันธ์กัน พร้อมตั้งชื่อเรื่อง



เรื่อง \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองผู้ฟังความคิด**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนเรื่อง** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การเขียนนิทาน** **เวลา 1 ชั่วโมง**

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนนิทาน เป็นการถ่ายทอดความคิดโดยการเรียบเรียงข้อความด้วยถ้อยคำที่สละสลวยงดงาม ชัดเจน บ่งบอกถึงความเป็นเอกลักษณ์ของผู้เขียน เป็นการพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่านิทานที่เคยอ่านได้
2. บอกหลักการเขียนนิทานได้
3. เขียนนิทานได้
4. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนนิทาน

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม

2. ครูเขียนสุภาษิต คำนวน คำพังเพย หรือข้อคิดเตือนใจต่างๆ บนกระดาน 1 ข้อความ เช่น “โลภมากมักลาภหาย” ต่อจากนั้นครูให้ทุกคนเล่านิทานรอบวงหนึ่งเรื่อง โดยให้มีแนวคิดตามหัวข้อที่เขียนไว้บนกระดาน หลังจากนั้นครูเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นถึงความสัมพันธ์ของการเล่าและการเขียนนิทาน

### ขั้นที่ 2 ขั้นการระดมสมองและสร้างผังความคิด

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายคน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารใบความรู้เรื่อง การเขียนนิทาน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกเขียนนิทานตามความสนใจ กลุ่มละ 1 เรื่อง

6. แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดและสร้างผังความคิด เพื่อวางแผนสร้างโครงเรื่อง กำหนดตัวละคร ฉาก สถานที่เกิดเหตุ การลำดับเหตุการณ์ แนวคิด คติสอนใจที่แฝงไว้ ชื่อเรื่อง เป็นต้น

### ขั้นที่ 3 ขั้นการร่าง

7. นักเรียนร่วมกันนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนเรียบเรียงเป็นนิทาน 1 เรื่อง ที่ได้ใจความ สื่อความหมายและมีข้อคิดหรือคติสอนใจ

### ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข

8. เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ผู้นำกลุ่มอ่านงานเขียนของกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มฟังเพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมงานเขียนให้น่าสนใจที่สุด ตามแนวคิดและจินตนาการ

### ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน

9. แต่ละกลุ่มนำนิทานของตนเอง มาจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก โดยวาดภาพประกอบ ตกแต่ง ระบายสีให้สวยงาม ส่งครูเป็นผลงานกลุ่ม 1 เล่ม ก่อนเก็บไว้ในมุมแสดงผลงานของห้อง

### สื่อการเรียนการสอน

1. สุภาษิต คำพังเพย คำนวน หรือข้อคิดเตือนใจต่างๆ 1 ข้อความ
2. ใบความรู้เรื่องการเขียนนิทาน
3. กระดาษสำหรับทำผังความคิด
4. กระดาษ สีไม้ สีเทียน ลวดเย็บกระดาษ

### 5. ใบกิจกรรมที่ 3 เขียนนิทานต่อเติมจากเรื่องเดิมให้จบ

#### การวัดผลและประเมินผล

##### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจสอบผลงานใบกิจกรรมที่ 3

##### 2. เครื่องมือการวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินผลงาน

##### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนนิทาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

## ใบความรู้

### เรื่อง การเขียนนิทาน

การเขียนนิทานเป็นการเขียนเรื่องสมมุติให้ผู้อื่นอ่าน ต้องเขียนให้สนุกและเขียนบรรยายให้น่าสนใจ ให้เหมือนกับผู้เขียนได้มาเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟัง มีหลักการดังนี้

1. สร้างโครงเรื่อง
2. กำหนดตัวละครและสถานที่ที่เกิดเหตุ
3. ลำดับเหตุการณ์
4. ดำเนินเรื่องให้น่าสนใจ มีความขัดแย้งในการกระทำของตัวละคร
5. ใช้ภาษาในการดำเนินเรื่องให้สมจริงสมจัง
6. เขียนเรื่องให้มีแนวคิดและเห็นผลการกระทำของตัวละคร

### คำแนะนำในการเขียนนิทาน

1. คนที่จะเขียนเรื่องได้ต้องรู้จักอ่านนิทานหลายๆเรื่องและหลาย ๆ แบบ เช่น นิทานอีสป

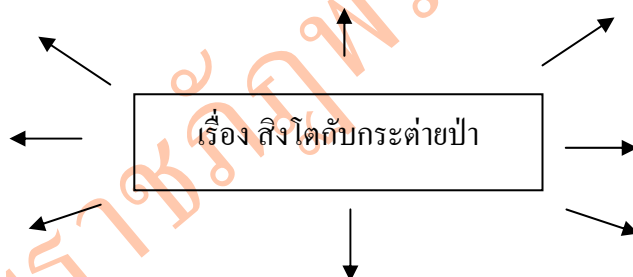
นิทานชาดก นิทานนานาชาติ และนิทานพื้นเมือง เป็นต้น

2. สังเกตการใช้ถ้อยคำและภาษาที่ใช้ในการเขียนนิทานพื้นเมือง เป็นต้น
3. ฝึกเขียนนิทานตามความคิดและจินตนาการของตนเองอย่างสม่ำเสมอ
4. ให้ผู้อื่นอ่านประเมินความน่าสนใจในนิทานที่เราเขียนขึ้น

### ใบกิจกรรมที่ 3

## การเขียนเรื่อง

**คำชี้แจง** เขียนผังความคิดและต่อเติมเรื่องให้สมบูรณ์จากนิทานที่กำหนดไว้



## เรื่อง สิงโตกับกระต่ายป่า

ครั้งหนึ่งสิงโตไปพบกระต่ายป่าตัวหนึ่ง มันตั้งท่าจะจ้องจับกินกระต่ายตัวนั้น  
ขณะเดียวกันกวางตัวหนึ่งวิ่งผ่านมาข้าง ๆ

[illegible]



### แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองผู้ฟังความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเขียนเรื่องต่อให้จบ

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องจากจินตนาการเป็นการคิดคำให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่แต่งไว้แล้ว แต่ยังไม่จบ ให้เขียนเป็นเรื่องตามจินตนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งการตั้งชื่อเรื่องให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องเป็น การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการต่อจากเดิมได้
2. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

#### กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม

2. ครูเล่านิทานเรื่องหนึ่งให้นักเรียนฟังว่า “ ณ ป่าแห่งหนึ่งมีสัตว์หลายชนิด ได้แก่ ลิง หมี เสือ กระต่าย และสัตว์ต่าง ๆ อีกมากมาย สัตว์เหล่านี้อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข ต่อมา มีมนุษย์ชอบออกล่าสัตว์อยู่บ่อย ๆ วันหนึ่ง.....”

3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายการเขียนเรื่องตามจินตนาการต่อจากเดิม ควรเขียนเรื่องให้สอดคล้องกัน เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้

### ขั้นที่ 2 ขั้นการระดมสมองและสร้างผังความคิด

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายคน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิด และสร้างผังความคิดการเขียนเรื่องตามจินตนาการต่อจากเดิม

6. ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอผังความคิดของตนหน้าห้อง โดยครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พร้อมทั้งสรุปและสร้างองค์ความรู้

7. นักเรียนร่วมกันสร้างผังความคิดเพื่อวางแผนสร้างโครงเรื่องลำดับเหตุการณ์จากเรื่องเดิม

### ขั้นที่ 3 ขั้นการร่าง

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนเรียบเรียงเป็นเรื่องราวตามจินตนาการต่อจากเรื่องเดิมที่ได้ใจความ สื่อความหมายได้ดี

### ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข

9. เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ผู้นำกลุ่มนำอ่านผลงานของกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมงานเขียนของกลุ่มให้น่าสนใจที่สุด ตามแนวคิดและจินตนาการของกลุ่ม

### ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน

10. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกต และวิจารณ์ผลงาน นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ผลงานการเขียนเรื่องลำดับเหตุการณ์ตามจินตนาการ และช่วยกันสรุปวิธีการเขียนเรื่องลำดับเหตุการณ์ตามจินตนาการอีกครั้งหนึ่ง ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

### สื่อการเรียนการสอน

1. ตัวอย่างนิทานที่แต่งยังไม่จบหนึ่งเรื่อง
2. ใบกิจกรรมที่ 4 เขียนเรื่องต่อให้จบตามความคิดและจินตนาการ

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจสอบผลงานใบกิจกรรมที่ 4

#### 2. เครื่องมือการวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินผลงาน

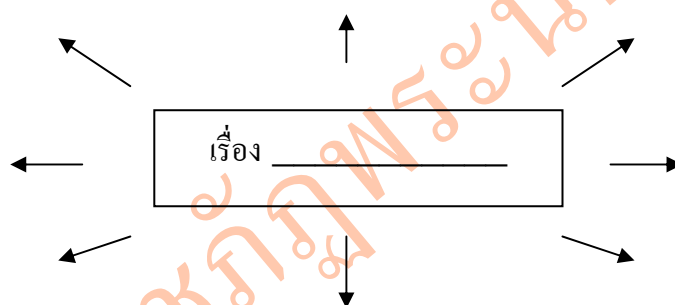
#### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน
- 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### ใบกิจกรรมที่ 4

#### การเขียนเรื่อง

**คำชี้แจง** เขียนผังความคิด โดยเขียนเรื่องต่อให้จบตามความคิดและจินตนาการ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง



เรื่อง \_\_\_\_\_

พงษ์และพันเป็นเด็กดี ช่วงปิดภาคเรียนพ่อและแม่พาสองพี่น้องไป

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองผู้ฟังความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การเขียนเรียงความ

เวลา 1 ชั่วโมง

.....

#### มาตรฐาน ท.4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### มาตรฐาน ท.2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เรียงความ

#### สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความ เป็นการเขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ตามจินตนาการ โดยใช้คำสำนวนภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่อง ซึ่งถือว่าเป็นการเขียนเชิงสร้างสรรค์อย่างหนึ่งที่ผู้เรียนต้องหมั่นฝึกฝนอย่างต่อเนื่องจึงจะเกิดความชำนาญและนำไปใช้ได้เกิดประโยชน์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกหลักการเขียนเรียงความได้
2. เขียนเรียงความตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ได้
3. แสดงความตั้งใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มได้

### สาระการเรียนรู้

1. หลักการเขียนเรียงความ
2. การเขียนเรียงความตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนดูตัวอย่างเรียงความ ซึ่งเป็นผลงานของนักเรียนรุ่นพี่ที่ครูนำมาเป็นสื่อประกอบการเรียนรู้สนทนา แสดงความคิดเห็น สังเกตตัวอย่างการเขียนเรียงความที่ดี ครูให้ความรู้เพิ่มเติม แล้วพูดโยงสู่สาระการเรียนรู้
3. นักเรียนออกไปศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเขียนเรียงความจากแหล่งเรียนรู้ใกล้ห้องเรียนจากนั้นมารวบรวมความรู้เรื่องการเขียนเรียงความจากครู เพื่อประกอบการศึกษาและสรุปเป็นองค์ความรู้

#### ขั้นที่ 2 ขั้นการระดมสมองและสร้างผังความคิด

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแนะนำวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กติกา กฎเกณฑ์ ระยะเวลา เช่น ให้แต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและสรุปงานออกมาเป็นบทสรุปของกลุ่ม เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนรายคน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับฉลากเลือกเรื่อง เพียง 1 หัวข้อ ดังนี้
  - 5.1 พ้อหลวงของแผ่นดิน
  - 5.2 การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - 5.3 ก้าวทันเทคโนโลยี
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดและสร้างผังความคิด

7. ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมานำเสนอผ้งความคิดหน้าห้องโดยครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 3 ขั้นการร่าง

8. ร่วมกันนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนเรียบเรียงเป็นเรียงความ 1 เรื่อง ที่ได้ใจความสื่อความหมายได้ดี

### ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข

9. เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ผู้นำกลุ่มอ่านงานเขียนของตน ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข

### ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน

10. แต่ละกลุ่มนำเรียงความมารายงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นสังเกต และวิจารณ์ผลงาน นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ผลงานการเขียนเรียงความ และช่วยกันสรุปความหมายวิธีการเขียนเรียงความอีกครั้งหนึ่ง ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

### สื่อการเรียนการสอน

1. ตัวอย่างผลงานของนักเรียนรุ่นพี่
2. ตัวอย่างส่วนประกอบของเรียงความ
3. ใบความรู้
4. ใบกิจกรรมที่ 5 เลือกเขียนเรียงความตามความสนใจ 1 เรื่อง

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจผลงานใบกิจกรรมที่ 5

#### 2. เครื่องมือการวัดผล

- 2.1 แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินผลงาน

#### 3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตเจตคติและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยได้คะแนนไม่น้อยกว่า 7 คะแนน

### 3.2 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนเรียงความ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

#### ภาคผนวก

#### ใบความรู้

#### เรื่อง การเขียนเรียงความ

#### การเขียนเรียงความ

การเขียนเรียงความ เป็นการเขียนแสดงความคิด ความรู้สึกโดยใช้สำนวนภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่อง ส่วนประกอบของเรียงความ เรียงความประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป ดังนี้

คำนำหรือส่วนนำของเรื่อง ผู้เขียนจะต้องเขียนจงใจให้ผู้อ่านติดตามอ่านเนื้อเรื่อง อาจนำด้วยสำนวนภาษา คำคม บทร้อยกรอง หรือคำถาม ชวนติดตามหาคำตอบ โดยพยายามให้มีการเชื่อมโยงไปสู่เนื้อเรื่อง

เนื้อเรื่อง ผู้เขียนจะต้องเรียบเรียงถ้อยคำสำนวนในการเสนอข้อเท็จจริง และรายละเอียด ที่สอดคล้องกับชื่อเรื่องหรือแนวคิด ของเรื่องที่กำลังเขียน การลำดับความมีความสำคัญมาก หากมี เรื่องที่จะกล่าวถึงหลายเรื่องให้จัดลำดับและเขียนเป็นย่อหน้า โดยแต่ละย่อหน้ามีใจความสำคัญ เพียงใจความเดียว ความของแต่ละย่อหน้าต้องต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน



สรุป ผู้เขียนจะต้องสรุปความคิดและความต้องการของผู้เขียน อาจนำสุภาษิต คำคม บทร้อยกรองที่สอดคล้องกับแนวคิดหรือเนื้อเรื่องมาลงท้ายไว้

### ลักษณะของเรียงความที่ดี

1. รูปแบบถูกต้อง คือ มีคำนำ เนื้อเรื่อง สรุป
2. การลำดับความคิดดี ต่อเนื่อง ไม่วกวน
3. เนื้อหาชัดเจน ตรงกับชื่อเรื่องหรือแนวคิดของเรื่อง
4. ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษาไทย สำนวนภาษาสละสลวย สุภาษิต บทร้อยกรอง ที่นำมาใช้ ประกอบเนื้อเรื่องสอดคล้องกัน
5. มีการให้ข้อคิดเห็น หรือแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์ หรือแปลกใหม่

### ใบกิจกรรมที่ 5

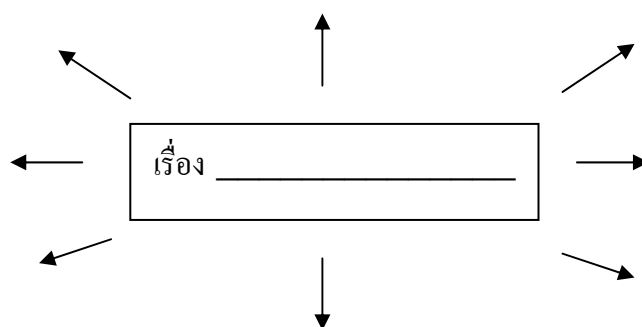
#### การเขียนเรื่อง

**คำชี้แจง** เลือกเขียนเรียงความตามความสนใจ 1 เรื่อง จากเรื่องที่กำหนดตามความคิดและ

จินตนาการ โดยเขียนผังความคิด พร้อมตั้งชื่อเรื่องใหม่

**เรื่องที่กำหนด**

- ปัญหาที่เกิดจากสินค้าขึ้นราคา
- ปัญหาที่เกิดจากภาวะโลกร้อน
- ปัญหาขยะล้นเมือง



เรื่อง \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---





## 2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

| คะแนน | คุณลักษณะ                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 3     | ทุกคนร่วมมือช่วยเหลือกัน บรรยากาศในการทำงานกลุ่มเป็นกันเอง                          |
| 2     | ส่วนใหญ่ร่วมมือช่วยเหลือกัน บรรยากาศในการทำงานกลุ่มค่อนข้างเป็นกันเอง               |
| 1     | ให้ประธาน เลขานุการกลุ่ม และสมาชิกบางคน เป็นผู้ทำงานกลุ่ม บรรยากาศการทำงานเคร่งครัด |

## 3. การแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นผู้อื่น

| คะแนน | คุณลักษณะ                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3     | ทุกคนมีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน แต่ละคนยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์และอภิปราย |
| 2     | บางคนไม่ร่วมแสดงความคิดเห็น ใช้คำพูดที่ขัดแย้งกันบ้างเล็กน้อย ร่วมวิเคราะห์และอภิปรายเพียงบางคน          |
| 1     | มีการแสดงความคิดเห็นกันน้อย มีการใช้คำพูดที่ทำให้ขัดแย้งกัน มีการวิเคราะห์และอภิปรายน้อยมาก              |

## 4. มารยาทการแสดงออก การสำรวจ การใช้ภาษา

| คะแนน | คุณลักษณะ                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3     | ใช้ภาษาที่สื่อความหมายเข้าใจง่าย ทุกคนร่วมกันทำกิจกรรมด้วยความสำรวม แสดงมารยาทการอ่านโดยอ่านเอกสารอย่างสงบไม่รบกวนผู้อื่น ไม่ขีดเขียนลงในเอกสารที่ไม่ใช่ของตนและไม่ทำให้ฉีกขาด |
| 2     | ใช้ภาษาที่สื่อความหมายเข้าใจได้ ส่วนใหญ่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความสำรวม อ่านอย่างสงบพอสมควร                                                                                         |
| 1     | สื่อความหมายกันไม่ค่อยเข้าใจ บางคนเสียงดัง ขอบอกนอกเรื่อง ไม่ระมัดระวังในการรักษาเอกสารให้สะอาดเรียบร้อย                                                                       |

## เกณฑ์การแปลผล

คะแนนรวม 10 - 12 หมายถึง ดี  
คะแนนรวม 7 - 9 หมายถึง ปานกลาง  
คะแนนรวม 4 - 6 หมายถึง ควรปรับปรุง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล

วัน เดือน ปีเกิด

ที่อยู่ปัจจุบัน

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

สถานที่ทำงาน

ประวัติการศึกษา

พ.ศ 2512

## ประวัติย่อผู้วิจัย

นายบุญชอบ สุขสมพีช

21 กุมภาพันธ์ 2501

46 หมู่ 3 ตำบลหัวเวียง อำเภอเสนา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดโบสถ์ (ศฤกพิทยาคาร) อำเภอเสนา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

โรงเรียนบางไทร อำเภอบางไทร

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

|          |                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ 2516 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>โรงเรียนบางไทรวิทยา อำเภอบางไทร<br>จังหวัดพระนครศรีอยุธยา    |
| พ.ศ 2522 | ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปกศ.สูง)<br>วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา                   |
| พ.ศ 2528 | ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. วิชาเอกการบริหารโรงเรียน)<br>วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา          |
| พ.ศ 2551 | ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม. สาขาการจัดการการเรียนรู้)<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |