

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนาทิพ บุญพวง. (2547). ผลการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 3 จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). นนทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ถ่ายเอกสาร.
- กาญจนา บุญเรือง. (2542). การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทัศนคติด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียงของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการใช้หลักสูตรแบบมอนิทัศน์และวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- กนกวรรณ รุกขชาติ. (2541). แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียน สายอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้านในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษานอกระบบโรงเรียน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. (ม.ป.ป.). การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง และสร้างพหุปัญญา(MI) ด้วยโครงการ. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ก. (2542). รายงานการวิจัยเรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ศุภสภา.
- . (2543). การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : ศุภสภา.
- ข. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- . (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- . (2540). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540. กรุงเทพฯ : ศุภสภา.

- กรมวิชาการ. (2544). **โครงการวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : ครูสภา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**.
กรุงเทพฯ : พรินทวนกราฟฟิค.
- (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : พรินทวนกราฟฟิค.
- จิรพันธุ์ ทศน์ศรี. (2548). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบซิปปากับแบบสืบเสาะหาความรู้**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จีรายู แพงพุทธ และถวัลย์ มาศจรัส. (2550). **การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเรื่องสารเคมีในท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- จุทามาศ แหนผัน. (2548). **การศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีจัดการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาชีว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. สารนิพนธ์ กศม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). **การพัฒนาหลักสูตรหลักคุณและการปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : อรินเพรส.
- ช่อ สันชนพิพัฒน์. (2546, กรกฎาคม). “ภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา,” **วารสารวิชาการ**. 6 (7) : 42-47.
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช ก. (2542, เมษายน- กุมภาพันธ์). “การจัดการแบบภาคีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีองค์รวม,” **ข่าวสารกองบริการการศึกษา**. 10(77) : 14-15.
- ข. (2542, ตุลาคม-มกราคม). “CONSTRUCTIONNISM คืออะไร,” **วารสารราชบัณฑิตยสถาน**. 24(1) : 137-144.
- ชูศรี สุวรรณโชติ. (2544). **หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : อักษรไทย.
- เชลลี่และนิก. (2545). **สอนให้เด็กสร้างสรรค์ความรู้ The Art of Constructivist Teaching in the Primary School**. กรุงเทพฯ : นักแปลเครือข่ายกรมวิชาการ กรมวิชาการ.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). **MODEL การจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาพระราชทานเศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- ถวัลย์ มาศจรัส และ ฉิมฉิมจันทร์ ประสงค์. (2549). **การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย.

- ทิพวรรณ ชุ่มเชื้อ. (2548). การพัฒนาผลการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สอนโดยวิธีสอบแบบโครงการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการนิเทศ). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- ทิตนา เขมมณี และคณะ. (2541). การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ทิตนา เขมมณี. (2548). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์.
- . (2548). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- . (2549). กิจกรรมการปลูกฝังค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ธีรารัตน์ บัวศรี. (2540). ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพฯ : มงคลการพิมพ์.
- ธีรารัตน์ บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตรและการออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ : ธนรัชการพิมพ์.
- นฤมล เก่งกรีฑาพล. (2547). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 254 ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป สถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ถ่ายเอกสาร.
- นฤมล ยุติกมล. (2543, พฤษภาคม – สิงหาคม). “การเรียนรู้โดยการทำโครงการ (project-base learning),” วารสารศึกษาศาสตร์. 15 : 35-46.
- นัยนา จันทร์มิตร. (2547). ผลของการสอนแบบกิจกรรมโครงการในวิชาภาษาไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน มะขามสรรเสริญ จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). นนทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ถ่ายเอกสาร.
- นิตยา บุตรศรี. (2542). การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงศ์. (2544). การประเมินการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ:แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2544, กันยายน). “การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระดับมัธยมศึกษา,”
วารสารวิชาการ. 4(9) : 28-32.
- บุรุษย์ ศิริมหาสาร. (2548). การทำโครงการวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : บั๊กพอยท์.
- เบญจมาศ ชุ่มจิตต์. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการสอบแบบสืบเสาะความรู้และตามแนวคิดทฤษฎีปัญหา .
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ประดิษฐ์ เหล่าเนตร์. (2549). การจัดการกระบวนการเรียนบูรณาการแบบองค์รวม. กรุงเทพฯ :
เป็นภาษาและศิลปะ.
- ประภาพรรณ เอี่ยมสุภานิต. (2549). การเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ปริญานุษ พิบูลสรารุช. (2550). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ :
ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- พรชูลี อาชาวำรุง. (2542, มีนาคม). “การสอนแบบโครงการ,” วารสารวิชาการ. 3 : 22-31.
- พรทิพย์ ไชยโส. (2542). การประเมินการปฏิบัติ (Performance- Base Assessment) ใน 80 ปี
ศาสตราจารย์ ดร.อุบล เรียงสุวรรณ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม
ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์.
- พิชิต ฤทธิจัญญ. (2545). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : เอ็ดส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2543). ประมวลบทความนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- . (2545). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2540). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ภัทรวดี อุดมมณฑล. (2545). การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาใน
โรงเรียนแกนนำร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

มาฆะ ทิพย์ศรี และวิมลศรี สุวรรณรัตน์. (2545). **คู่มือการจัดการเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์.**

กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

ยุทธนา ปฐมวราชาติ. (2546, กุมภาพันธ์). “พหุปัญญา : แนวคิดการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็น

อัจฉริยภาพของคนเก่ง คนดี มีความสุข,” วารสารวิชาการ. 6 (2) :

รุจิร ภู่อาระ. (2545). **การพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา.** กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย.

เรณู สิงห์อุบล. (2549). **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง History of Uthai District สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดคูขี้(เขาวนวิทยา).**

วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต(หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

โรงเรียนคาราลัย จังหวัดเชียงใหม่. (2546). **หลักสูตรสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2545). **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ลำดวน โสดา. (2545). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ร่วมกับการใช้แผนผังมโนคติ. วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.

วนิดา ชูแก้ว. (2546). **การใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองตะเภา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นนทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชิวราช.

วาริ เกิดคำ. (2542). **เครื่องมือและวิธีการรวบรวมข้อมูล.** กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.

วิจิตร ใสยยะ. (2543). **การศึกษาการมีส่วนร่วมของบุคลากรท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น**

ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

วิชัย ดิสสระ. (2535). **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ.**

กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- วิมล จิโรจพันธ์ และอุดม เชยกิ่งวงศ์. (2547). **วิถีไทย**. กรุงเทพฯ : แสงดาว.
- วิเศษ ชินวงศ์. (2544, ตุลาคม). “การจัดการเรียนแบบบูรณาการ,” **วารสารวิชาการ**. 4(10) : 53-56
- วีระพงษ์ แสงชูโต. (2545). **การวิเคราะห์ภูมิปัญญาไทยทางเคมี**. เอกสารอัดสำเนา.
- . (2546). **การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น**. เอกสารอัดสำเนา.
- ศิริพร มโนพิเชษฐ์วัฒนา. (2547). **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น เรื่องร่างกายมนุษย์**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศุภกร เกษกกล้า. (2544). **การพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนโดยใช้แนวการสอนแบบโครงการผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิชาประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ศุภมาส ลิมาวัฒน์ชัย. (2547). **กระบวนการและผลของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่อง : พุทธณีศึกษาหลายพื้นที่**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. (2550). **หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว**. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สงกรานต์ จำปาบุรี. (2544). **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำใช้คีมกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ประถมศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- สังัด อุทรานันท์. (2532). **เทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2531). **คู่มือการทำและการจัดแสดงโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**. กรุงเทพฯ : สถาบันการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สมจิต สวชนไพบูลย์. (2535). **ธรรมชาติวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมบัติ กาญจนารักพงศ์ และคณะ. (2549). **เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5E ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. (2540). **การประเมินผลตามสภาพจริงและเพิ่มสะสมงาน (Authentic**

- and Portfolio Assessment.** เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่ : เดอะ โนเลสเซ็นเตอร์.
- สวาสดี ต่อพล. (2546). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมหัวหน้าคณะวิชา สังกัดกรมอาชีวศึกษา. ปรินญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมคุชฎีบัณฑิต (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ถ่ายเอกสาร.
- สามารถ เต็มประยูร. (2545). การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนแบบโครงการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการนิเทศ). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- สารัช บุญเมืองแสน. (2544, กันยายน). “เรียนรู้วิทยาศาสตร์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน,” วารสารวิชาการ . 4 (9) : 46-50.
- สาโรจน์ ศุภรัตน์. (2548). การนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโครงการของครูปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการนิเทศ). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554). กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545-2549. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- (2546). การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กรณีตัวอย่าง : หลักสูตรบูรณาการ เกษตรเพื่อชีวิต โรงเรียนเหมืองแก้ว จังหวัดลำพูน. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). เศรษฐกิจพอเพียง. (ออนไลน์). แหล่งข้อมูล. <http://www.sufficiency.economy.org/>
- สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. (ม.ป.ป.). เศรษฐกิจพอเพียงปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงชีวิต. กรุงเทพฯ : โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า.
- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ . แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 . กรุงเทพฯ : 2544.

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาองค์การมหาชน. (2549). รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 พ.ศ.2549. พระนครศรีอยุธยา. สำนักงานฯ.
- สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2540). หลักสูตรระยะสั้น. กรุงเทพฯ : สารพัดช่างพระนคร.
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2549). แนวปฏิบัติในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ. กรุงเทพฯ : ไร่ไทยเพรส.
- ลำดี รักสุทธิและคณะ. (2544.). เทคนิควิธีการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- ลำดี ทองธิว. (2545). หลักและแนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา : กรณีวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนีย์ คิ้วมาก. (2547). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรูปแบบการสอนเพื่อการคิดและการทำโครงการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุภาพร เทศวิรัช. (2548). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. ถ่ายเอกสาร.
- สุเมธ ต้นดิเวชกุล. (2548). หลักกรรมหลักทำตามรอยพระยุคลบาท. กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาพิพม์.
- สุรางค์ ตระกูลราษฎร์. (2547). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบโครงการวิทยาศาสตร์กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ถ่ายเอกสาร.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. (2550). การศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : ซี.ซี.นอลติกคัลดิ้งส์.
- สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. (2545). 20 วิธีจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- เสาวนีย์ ศรีนุ้ย. (2549). ผลการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดนครปฐม ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย

- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ถ่ายเอกสาร.
- เสาวพร เมืองแก้ว. (2538). การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : พี เอ็น การพิมพ์.
- โสริยา ชีโนดม. (2547). การประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น วิชาเบอเกอร์ี่ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ปรินญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (บริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ถ่ายเอกสาร.
- อภิชัย พันธเสน และคณะ. (2549). สังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. (2547). สูดยอดการพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- อัญชัน เฟื่องสุข. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์และความพึงพอใจต่อวิธีสอนระหว่างการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่ใช้เพลงประกอบกับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. ถ่ายเอกสาร.
- เอมอร บูชาบุพพาจารย์. (2546). ผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด STS โดยใช้เนื้อหาความรู้ภูมิปัญญาไทยที่มีต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Allen,R. (1965). **Performance Assessment.** (Online).Available : <http://www.weae.org/resource/perform.htm>.
- Beane, J. (1991). “The Middle School : The Natural Home of integrated Curriculum,” **Educational Leadership.** 49(2) : 9-13 ; October 1991.
- Bintz , William Paul. (1995). **Curriculum and development as inquirt.** Ph.D. Dissertation. IndianaUniversity.(Online).Available:<http://proquest.umi.com/pqdweb?index=0&did=742707281&SrchMode=1&s>.
- Bloom, Benjamin. (1972). **Taxonomy of education objectives the classificational goals handbook 1.** New York : David Mckay.
- Cole, D.J. et al. (2000). **Portfolios Across the Curriculum and Beyond.** California : Corwin
- Fogarty, R. (1996). **How to Integrate the Curriculum.** USA. : IRI/Skylight.
- Gay, G. (1996). **Authentic Assessment.** (Online).Available: <http://snow.utoronto.ca/learn2 /greg/4294/authasmt.htm>.

- Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education**. 3rd. New York : McGraw-Hill.
- Hart, D. (1994). **Authentic Assessment :A Handbook to Eductation**. New York :
Assison-Wesley.
- Johnson, D.W., Johnson, F.P.Joining Together. (1997). **Group Theory and Group Skill**.
6th. Bosston : Allyn and Bacon.
- Krajcik, J.S., Czemiak, C.M. and Berger, C. (1999). **Teaching Children Science : A Project-
Based Approach**. Bosston. ; McGraw-Hill.
- Lardizabal, S.A. et al. (1990). **Methods and Principles of Teaching**. Quezon City :
Alemar Phoenix.
- Lee, Yonghwan. (1995). **Toward a new concept of local curriculum**. Ph.D. Dissertation.
Louisana State University. (Online). Availble : <http://proquest.umi.com>
- Moursund, D.G. (1998). "Project-based learning an information-technology environment,"
Learning and Leading with technology. 25 : 85-102 .
- Nitko,A.J. (1996). **Educational Assessment of Students**. 2 nd. New Jersey : Prentice Hall.
- Pressley, M.and Mc Cormick , C.B. Cognitive. (1995). **Teaching, and Assessment**.
New York : Harper Collons.
- Richmond, G. and Striley, J. (1994). "Are Integrated Approach. Implementing a Case Study and
Team Teaching Curriculum," **The Science Teacher**, October :1994.
- Stake, E. Robert. (1973). **The Countenance of Evaluational Evaluation**. California :Wadworth.
- Taba and Hilda. (1962). **Curriculum development : Theory and practice**. New York :
Harcourt, Brace and World.
- Tan, K.C.D. & Treagust, D.F. (1991). "Evaluating Students' Understanding of Chemical
Bondage," **School Science Review**. 81 : 75-83.
- The Center for Communication and Educational Technology (CCET). (2000). **What is integrated Science**,
(online). Avilable : <http://www.ccet.ua.edu/whatis.html>
- Treagust ,D.F. (1988). "Development and Use of Diagnostic Tests to Evaluate Students' Misconceptions in
Science," **International Journal of Science Education**. 10 : 159-170.
- Tyler, Ralph W. (1950). **Basic principles of curriculum and instruction**. Chicago : University
of Chicago Press.

UNESCO. (1981). "Integrating Subject Areas in Primary Education Curriculum," in **Report Finalization Meeting**. 9-15 December 1981. Bangkok.

Vivian, Ota Wang. (1995). **Curriculum development and cognitive style : cultural competency ingenetic counsriling**. Ph.D. Dissertation University. (Online). Available <http://proquest.umi.com/pqdweb?index=0&did=742115031&SrchMode=1>.

Witer, Sarash E. (2000). "**Local curriculum development and place-based education**,"(Online). Available : <http://thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>.