

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทย
เรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างนักเรียน
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับนักเรียน
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

วันดี ภิญญมิตร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
กรกฎาคม 2552

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทย
เรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างนักเรียน
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับนักเรียน
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

วันดี ภิญญมิตร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
กรกฎาคม 2552
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT AND SATISFACTION IN LEARNING
THAI ON SENTENCES FOR COMMUNICATION OF PRATHOMSUKSA FIVE
STUDENTS MANAGED THE LEARNING BETWEEN LESSONS
ON COMPUTERS AND GROUP PROCESS

WANDEE PHINYAMIT

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Learning Management
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

July 2009

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม
โดย	นางวันดี ภิญญมิตร
สาขา	การจัดการการการเรียนรู้
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.รวิวัตร สิริภูบาล
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(ดร.สุภัทรา คงเรือง)

..... กรรมการ

(ดร.รวิวัตร สิริภูบาล)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง)

..... กรรมการ

(ดร.จุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการการเรียนรู้

..... อธิการบดี

(ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

กรกฎาคม พ.ศ. 2552

วันดี ภิญญมิตร. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน
วิชาภาษาไทย เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับนักเรียน
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการ
เรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา :
ดร.รวิวัตร สิริภูบาล, รองศาสตราจารย์ ดร. วิชา ทรวงแสง.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ประโยคเพื่อ
การสื่อสาร ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับนักเรียน
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนหงสประสาธน์ประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่ได้รับการสุ่มเลือกด้วยการจับฉลากจากห้องเรียนตามสภาพจริง เป็นกลุ่มที่
ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน และ
กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาไทย และแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูล
ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติทดสอบ t - test ผลการวิจัยพบว่า

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.29 /82.05 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยก่อนการทดลองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสารที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับ
นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ไม่แตกต่างกัน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังการทดลองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสารที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (\bar{X} =
33.83)กับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (\bar{X} = 29.93) แตกต่างอย่างมี
นัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง
ประโยคเพื่อการสื่อสาร นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (\bar{X} =
87.00) สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (\bar{X} = 83.50) อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

Wandee Phinyamit. (2009). **Comparison of Learning Achievement and Satisfaction in Learning Thai on Sentences for Communication of Prathomsuksa Five Students Managed the Learning Between Lessons on Computers and Group Process.** Master's Thesis, Ed.M. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya: Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee: Dr. Raweewat Siripoobal, Assoc. Prof. Dr. Wichar Suangsawaeng.

ABSTRACT

This research aimed to develop lessons on computers in the Thai learning content on Sentences for Communication in order to achieve the standard conscription, 80/80, and to compare the learning achievements and satisfaction in learning Thai in the topic mentioned between the students learning the lessons on computers and the students managed the learning by the group process. The samples were 60 Prathomsuksa five students at Hongsaprapasprisit School under the Office of Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Area 2 in the first semester of the academic year 2008, drawn from two authentic classes. The samples were divided into two experimental groups with 30 students in each group. The first group was taught employing lessons on computers and the second group was taught employing the group process. Duration of the experiment was 20 hours. The research instruments were Thai achievement test and a questionnaire on satisfaction in learning Thai. The statistical analysis was performed in terms of means, standard deviation and t-test.

The findings are indicated as follows:

1. The lessons on computers in Thai learning content of Prathomsuksa five students on Sentences for Communication were efficient according to the standard conscription appointed with 80.29/82.05.
2. According to the comparison, the learning achievements on Thai of the students learning on computers and the group process before and after the experiment were not different.
3. The learning achievements on Thai of the students learning on computers ($\bar{X} = 33.83$) were higher than those learning via the group process ($\bar{X} = 29.93$) with the statistically significant level of .05 according to the hypothesis proposed.
4. The satisfaction in learning Thai of the students learning on computers ($\bar{X} = 87.00$) were higher than those learning via the group process ($\bar{X} = 83.50$) with the statistically significant level of .05 according to the hypothesis proposed.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณา แนะนำ ช่วยเหลือ ตลอดจนให้ความรู้ แนวคิด และคำปรึกษาเป็นอย่างดีจาก ดร.รวิวัตร สิริภูบาล และรองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการตรวจสอบและแนะนำให้แก่ใจ ข้อบกพร่อง ต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภวรรณ เล็กวิไล นางชนิศา ยินดีเขต นางพัชรินทร์ ธรรมสังวาลย์ นางสาวสุดา เรืองปราชญ์ นายธนวัฒน์ แสนสุข ที่ได้กรุณา ให้ความอนุเคราะห์ ปรับปรุง ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำ ต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ นายมานะ เรืองมิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนหงสประภาสประสิทธิ์ และนายสุเทพ อินตรี ผู้อำนวยการโรงเรียนรุ่งวิทยาประชาอุปถัมภ์ ที่ได้ให้ความสนับสนุน อนุเคราะห์ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการทดลองในการทำวิจัย ครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

หากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะมีส่วนดี มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนหรือการค้นคว้า วิจัยต่อไป ผู้วิจัยขอขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแก่บิดา มารดา ครูบาอาจารย์ ท่านผู้มีพระคุณทุกท่าน

วันดี ภิญญมิตร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ	ฅ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพประกอบ.....	๗
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	6
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	6
ตัวแปรที่ศึกษา	7
เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย.....	7
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย.....	8
กรอบความคิดในการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
สมมติฐานการวิจัย	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
พุทธศักราช 2544	14
ความสำคัญของภาษาไทย.....	14
ธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษาไทย	14
วิสัยทัศน์ของการเรียนการสอนภาษาไทย.....	15
คุณภาพการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียน	15
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2.....	16

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ) หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	19
ความหมายของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	19
ทฤษฎีการเรียนรู้ของมนุษย์ที่เกี่ยวกับการออกแบบบทเรียน	
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	20
หลักการและขั้นตอนในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	23
รูปแบบของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	25
โครงสร้างและเทคนิคการออกแบบบทเรียนแบบสอนเนื้อหา	
Tutorial	27
การหาประสิทธิภาพและค่าดัชนีประสิทธิผล	33
ข้อดีของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	34
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม	36
วิวัฒนาการของกระบวนการกลุ่ม	36
ความหมายของกระบวนการกลุ่ม	37
ทฤษฎีการทำงานของกระบวนการกลุ่ม	38
หลักการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม	40
รูปแบบการสอนโดยกระบวนการกลุ่ม	42
บทบาทของครูและนักเรียนในการเรียนโดยกระบวนการกลุ่ม	48
หลักการวัดการประเมินผลการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม	50
กิจกรรมการเรียนที่ใช้ในกระบวนการกลุ่ม	51
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	53
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	53
องค์ประกอบของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	54
การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	55
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ	56
ความหมายของความพึงพอใจ	56
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ	57
การวัดความพึงพอใจ	62

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	67
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	69
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	69
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	71
แผนแบบการทดลองที่ใช้ในการวิจัย	71
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	72
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
การวิเคราะห์ข้อมูล	78
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องประโยชน์เพื่อการสื่อสาร	82
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	83
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนกับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	86

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 87
	สรุปผลการวิจัย..... 87
	อภิปรายผล 88
	ข้อเสนอแนะ..... 90
	บรรณานุกรม 92
	ภาคผนวก..... 103
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
	หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
	หนังสือแจ้งการทำาทดลองเพื่อเก็บข้อมูลของนักศึกษา..... 104
	ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
	แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม..... 112
	ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย..... 148
	ภาคผนวก ง แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทย..... 158
	ภาคผนวก จ คุณภาพเครื่องมือการวิจัย ประสิทธิภาพของบทเรียน
	คอมพิวเตอร์ช่วยสอน คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและ
	ความพึงพอใจการเรียนวิชาภาษาไทยของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้
	โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับเล่มที่ได้รับการเรียนรู้
	โดยใช้กระบวนการกลุ่ม..... 161
	ภาคผนวก ฉ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ..... 168
	ภาคผนวก ช คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้
	ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร..... 176
	ประวัติย่อผู้วิจัย 180

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	70
2 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร จากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง.....	82
3 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องประโยค เพื่อการสื่อสาร จากการทดลองกลุ่มเล็ก	82
4 ผลการหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องประโยค เพื่อการสื่อสาร จากการทดลองภาคสนาม	83
5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องประโยค เพื่อการสื่อสาร ก่อนการ ทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	84
6 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 เรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร หลังการทดลองของ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	85
7 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทย หลังการทดลอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม.....	86
8 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบหนึ่งต่อหนึ่ง	162
9 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มเล็ก	162
10 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาคสนาม.....	163
11 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร	164
12 ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ของกลุ่มที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	166

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13	ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ของกลุ่มที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม..... 167
14	ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาไทย..... 169
15	ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาไทย..... 172
16	แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร 173
17	แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านเทคนิคการผลิตสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร 174
18	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 175

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย	9
2 แสดงความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมนิยมและปัญญานิยม	22
3 โครงสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ Tutorial.....	28
4 ความพึงพอใจนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ.....	61