

ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
- หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
- หนังสือแจ้งการทำการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลของนักศึกษา

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. พระนคร ผศ.ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. นางชนิดา ยินดีเขต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
3. นางพัชรินทร์ ธรรมสังวาลย์ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนหงสประสาทประสิทธิ์ อำเภอลาดบัวหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

4. นางสาวสุดา เรืองปราชญ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนวิทยานนท์  
 นนท์  
 โรงเรียนวิทยานนท์  
 อำเภอลาดบัวหลวง  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
5. นายธนวัฒน์ แสนสุข ครูชำนาญการพิเศษ (สาขา  
 คอมพิวเตอร์)  
 โรงเรียนหงสประภาสประสิทธิ์ อำเภอลาดบัวหลวง  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕ / ว ๑๑๘  
 บัณฑิตศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
 อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา  
 ๑๓๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

เรื่อง ขอรเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ  
 ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร. ศุภวรรณ เล็กวิไล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางวันดี ภิญญมิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โปรแกรมวิชาการจัดการการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม" โดยมี ดร. รวีวัตร์ สิริภูบาล และ รศ.ดร.วิชา ทรวงแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



( ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง )

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax.

ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕ / ว ๑๑๘



สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา

๑๓๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางชนิดา ยินดีเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เล่าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางวันดี ภิญญมิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต โปรแกรมวิชาการจัดการการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม" โดยมี ดร. รวีวัตร์ สิริภูบาล และ รศ.ดร.วิชา ทรวงแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



( ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง )

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax.

ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๐๕ / ๖ ๑๑๘



สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา

๑๓๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางพัชรินทร์ ธรรมสังวาลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เล่าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางวันดี ภิญญมิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โปรแกรมวิชาการจัดการการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม" โดยมี ดร. รวีวัตร์ สิริภูบาล และ รศ.ดร.วิชา ทรวงแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวกับกรวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



( ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง )

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax. ๐-

ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕ / ๖ ๑๑๘



สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา  
๑๓๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางสาวสุดา เรื่องปราชน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางวันดี ภิญญมิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
โปรแกรมวิชาการจัดการการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็น  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในวิชาภาษาไทย ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการจัดการ  
เรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม" โดยมี ดร. รวิวัตร์ สิริภูบาล และ รศ.ดร.วิชา ทรวงแสง เป็นอาจารย์ที่  
ปรึกษา และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบ  
คุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความ  
เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอ  
ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการ  
วิจัยดังนี้ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และ  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



( ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง )

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax.

ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕ / ว ๑๑๘



สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา  
๑๓๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ  
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายธนวัฒน์ แสนสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางวันดี ภิญญมิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โปรแกรม  
 วิชาการจัดการการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็น  
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในวิชาภาษาไทย ของนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการจัดการ  
 เรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม" โดยมี ดร. รวีวัตร์ สิริภูบาล และ รศ.ดร.วิชา ทรวงแสง เป็นอาจารย์ที่  
 ปรึกษา และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบ  
 คุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความ  
 เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอ  
 ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการ  
 วิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และ  
 ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



( ดร.อมวรรตน์ สนั่นเสียง )

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax ๐-

ที่ ศธ. ๐๔๐๕๔.๐๓๕/ ๑๕๐

อุปถัมภ์

พระยาบันลือ อ. ลาดบัวหลวง



โรงเรียนรุ่งวิทยาประชา

ค.

จ.

พระนครศรีอยุธยา ๑๓๒๓๐

๖ ตุลาคม ๒๕๕๑

เรื่อง แจ้งการทำการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลของนักศึกษา

เรียน ดร. รวีวัตร์ สิริภูบาล



ด้วย นางวันดี ภิญญมิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
โปรแกรมวิชาการจัดการการเรียนรู้ ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนและความพึงพอใจในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่องประโยชน์เพื่อการ  
สื่อสาร โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้  
กระบวนการกลุ่มและได้ทำการทดลองการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๒ วิธี กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
โรงเรียนหงสประสาทประสิทธิ์ ระหว่างวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๑ ถึงวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ.  
๒๕๕๑ บัดนี้นางวันดี ภิญญมิตร ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามระยะเวลา  
ดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ



( นายสุเทพ อินตรี )

ผู้อำนวยการ โรงเรียนรุ่งวิทยาระชาอุปถัมภ์

### ภาคผนวก ข

- แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

#### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยที่ 1 ประโยคเพื่อการสื่อสาร	เวลา 20
ชั่วโมง	
เรื่องที่ 1 ประโยคเพื่อการสื่อสาร	เวลา 4
ชั่วโมง	

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ท. 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

ประโยคเพื่อการสื่อสาร เป็นประโยคที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันนั่นก็คือประโยคความเดียว ความรวม ความซ้อน และประโยคตามเจตนาของผู้ส่งสาร เข้ามาในเนื้อหา เพราะเป็นบริบทที่ผู้เรียนคุ้นเคยและสามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยคได้
2. จำแนกกลุ่มคำและประโยคได้
3. จำแนกชนิดของประโยคได้
4. จำแนกประโยคตามเจตนาของผู้ส่งสารได้
5. นักเรียนมีความรับผิดชอบ
6. เปิดและเข้าเมนูได้ พร้อมทั้งออกจากโปรแกรมได้ถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

ประโยคเพื่อการสื่อสาร

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

ครูจัดห้องสอบจากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ โดยใช้เวลา

1 ชั่วโมง

#### 1. ชั้นความสนใจ

1.1 ครูนำนักเรียนเข้าแถวเพื่อไปเรียนที่ห้องคอมพิวเตอร์โดยให้

นักเรียนเข้านั่งประจำเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องละ 1 คน

1.2 ครูแนะนำการใช้เมนู ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

#### 2. ชั้นแจ้งจุดประสงค์

2.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าวันนี้ นักเรียนจะเรียน เรื่อง

ประโยคเพื่อการสื่อสาร โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และอธิบายความหมายของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2.2 นักเรียนคลิกดูจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร โดยมีเมนูหลัก 4 ชนิดคือ

- ประโยคความเดียว
- ประโยคความรวม
- ประโยคความซ้อน
- ประโยคตามเจตนากรรมของผู้ส่งสาร

3. ขั้นกระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงข้อมูลความรู้เดิมที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ใหม่  
นักเรียนเลื่อนเมาส์ **Link** ไปที่แบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทำแบบทดสอบก่อนเรียน

4. ขั้นเสนอบทเรียนใหม่

นักเรียนคลิกเข้าสู่บทเรียน โดยคลิกที่เนื้อหาบทเรียน

5. ขั้นให้แนวทางในการเรียนรู้

ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติ จากบทเรียน

6. ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติลงมือทำ

นักเรียนเลื่อนเมาส์ **Link** ที่เมนูหลัก

7. ขั้นให้ข้อมูลป้อนกลับให้แก่นักเรียน

คลิกดู แบบฝึกหัดทำดู

8. ขั้นประเมินผลการเรียน

นักเรียนคลิก แบบทดสอบหลังเรียน

9. ขั้นส่งเสริมความคงทนในการเรียนรู้และการถ่ายโอน

ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายทอดความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทบทวนความรู้ของตนเองเพื่อนำไปประยุกต์ในการเรียนความรู้ใหม่ต่อไป หรือการไปประยุกต์ใช้

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสารจำนวน 40 ข้อ
2. เครื่องคอมพิวเตอร์
3. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร

การวัดผลประเมินผล

1. การวัดผล

- 1.1 สังเกตจากการทำกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกต
- 1.2 การทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

## 2. การประเมินผล

- 2.1 ปฏิบัติกิจกรรมที่สังเกตได้ถูกต้องครบถ้วน
- 2.2 ทำแบบทดสอบระหว่างเรียนได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
- 2.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

### บันทึกหลังการสอน

#### ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

#### ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

#### ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลง

ชื่อ.....

(นาง

วันดี ภิญญมิตร)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่
5	
หน่วยที่ 1 ประโยคเพื่อการสื่อสาร	เวลา 20
ชั่วโมง	
เรื่องที่ 2 ประโยคความเดียว	เวลา 4
ชั่วโมง	

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท. 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

ประโยคความเดียวเป็นประโยคที่มีความหมายและใจความเพียงอย่างเดียว

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมาย ของประโยคความเดียวได้
2. วิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยคความเดียวได้
3. จำแนกประโยคความเดียวได้
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์

### สาระการเรียนรู้

ประโยคความเดียว

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นความสนใจ

นักเรียนนั่งประจำเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องละ 1 คน และทบทวนขั้นตอนการเรียน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI

2. ขั้นแจ้งจุดประสงค์

2.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าวันนี้ นักเรียนจะเรียนเรื่อง ประโยคความเดียว

2.2 นักเรียนคลิกจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องประโยคความเดียว

3. ขึ้นกระดานให้ผู้เรียนระลึกถึงข้อมูลความรู้เดิมที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ใหม่

นักเรียนเลื่อนเมาส์ **Link** แบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทำแบบทดสอบก่อนเรียน

4. ขึ้นเสนอบทเรียนใหม่

นักเรียนคลิกเข้าสู่บทเรียนโดยคลิกที่เนื้อหาบทเรียน

5. ขึ้นให้แนวทางในการเรียนรู้

ให้นักเรียนคลิกที่โครงสร้างประโยคความเดียว

6. ขึ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติลงมือทำ

ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติตามแบบ จากบทเรียนเรื่องการวิเคราะห์ประโยคความเดียว

โดยคลิกศึกษาทีละประโยค

7. ขึ้นให้ข้อมูลป้อนกลับให้แก่นักเรียน

7.1 นักเรียนคลิก ลองทำแบบฝึกดู จะพบคำชี้แจงของการลองทำแบบฝึกดู

7.2 นักเรียนจะได้รับการโต้ตอบจากการทำแบบฝึกว่าใช่หรือไม่ใช่ เพราะเหตุใด

7.3 เมื่อนักเรียนคลิกผิดก็จะมีเสียงโต้ตอบว่าผิด และให้กลับไปทบทวน

บทเรียนใหม่

8. ขึ้นประเมินผลการเรียน

นักเรียนคลิก แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที จากนั้นส่ง

คะแนนกับครูผู้จัดการเรียนรู้

9. ขึ้นส่งเสริมความคงทนในการเรียนรู้และการถ่ายโอน

ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายทอดความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทบทวน

ความรู้ของตนเองเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนความรู้ใหม่ต่อไป หรือการไปประยุกต์ใช้

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์

2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร

การวัดผลประเมินผล

1. การวัดผล

1.1 สังเกตจากการทำกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกต

1.2 การทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

2. การประเมินผล

2.1 ปฏิบัติกิจกรรมที่สังเกตได้ถูกต้องครบถ้วน

2.2           ทำแบบทดสอบระหว่างเรียนได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

2.3           ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

**บันทึกหลังการสอน**

**ผลการสอน**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**ปัญหาอุปสรรค**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**ข้อเสนอแนะ**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ลง

ชื่อ.....

(นางวันดี ภิญญ

มิตร)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยที่ 1 ประโยคเพื่อการสื่อสาร

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่องที่ 3 ประโยคความรวม

เวลา 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท. 1.1 , 2.1 , 3.1 ,5.1

สาระสำคัญ

ประโยคความรวม หมายถึง ประโยคความเดียวตั้งแต่ 2 ประโยคขึ้นไป มารวมกัน โดยมีสันธานเชื่อมประโยค เพื่อให้เนื้อความต่อเนื่องเป็นประโยคเดียว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยคความรวมได้
2. จำแนกประโยคความรวมได้
3. บอกความหมายของประโยคความรวมได้
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์

สาระการเรียนรู้

## ประโยชน์ความร่วมมือ

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### 1. ชั้นความสนใจ

นักเรียนนั่งประจำเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องละ 1 คน ทบทวนการเรียนรู้เรื่องประโยชน์ความเดียว

#### 2. ชั้นแจ้งจุดประสงค์

2.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าวันนี้ นักเรียนจะเรียนรู้เรื่อง ประโยคความรวม

2.2 นักเรียนคลิกดูจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องประโยคความรวม

#### 3. ชั้นกระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงข้อมูลความรู้เดิมที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ใหม่

นักเรียนเลื่อนเมาส์ **Link** แบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทำแบบทดสอบก่อนเรียน

#### 4. ชั้นเสนอบทเรียนใหม่

4.1 นักเรียนคลิกที่โครงสร้างประโยคความรวม

4.2 นักเรียนศึกษาจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องประโยคความรวม

รวม

#### 5. ชั้นให้แนวทางในการเรียนรู้

ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติตามแบบ จากบทเรียนเรื่องการวิเคราะห์ประโยคความรวม โดยคลิกศึกษาทีละประโยค

#### 6. ชั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติลงมือทำ

ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติตามแบบ จากบทเรียนเรื่องการวิเคราะห์ประโยคความรวม โดยคลิกศึกษาจนเข้าใจ

#### 7. ชั้นให้ข้อมูลป้อนกลับให้แก่ นักเรียน

7.1 นักเรียนคลิก ลองทำแบบฝึกดู จะพบคำชี้แจงของการลองทำแบบฝึกดู

7.2 นักเรียนจะได้รับการโต้ตอบจากการทำแบบฝึกว่าใช่หรือไม่ใช่ เพราะเหตุใด

7.3 เมื่อนักเรียนคลิกผิดก็จะมีเสียงโต้ตอบว่าผิด และให้กลับไปทบทวนบทเรียน

ใหม่

#### 8. ชั้นประเมินผลการเรียน

นักเรียนคลิก แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที จากนั้นส่งคะแนนกับครูผู้จัดการเรียนรู้

## 9. ขั้นส่งเสริมความคงทนในการเรียนรู้และการถ่ายโอน

ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายทอดความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทบทวนความรู้ของตนเองเพื่อนำไปประยุกต์ในการเรียนความรู้ใหม่ต่อไป หรือการไปประยุกต์ใช้

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องประโยชน์เพื่อการสื่อสาร

### การวัดผลประเมินผล

1. การวัดผล
  - 1.1 สังเกตจากการทำกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกต
  - 1.2 การทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
2. การประเมินผล
  - 2.1 ปฏิบัติกิจกรรมที่สังเกตได้ถูกต้องครบถ้วน
  - 2.2 ทำแบบทดสอบระหว่างเรียนได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
  - 2.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

### บันทึกหลังการสอน

#### ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....

**ข้อเสนอแนะ**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลง

ชื่อ.....

( นางวันดี

ภิญญมิตร )

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยที่ 1 ประโยคเพื่อการสื่อสาร	เวลา 20 ชั่วโมง
เรื่องที่ 4 ประโยคความซ้อน	เวลา 4 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท. 1.1 , 2.1 , 3.1 ,5.1

### สาระสำคัญ

การมีความรู้ความเข้าใจเรื่องประโยคความซ้อนเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการสื่อสาร

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของประโยคความซ้อนได้
2. วิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยคความซ้อนได้
3. จำแนกประโยคความซ้อนได้

### สาระการเรียนรู้

ประโยคความซ้อน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นความสนใจ

นักเรียนนั่งประจำเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องละ 1 คน ทบทวนการเรียนรู้เรื่อง

ประโยคความรวม

2. ขั้นแจ้งจุดประสงค์

2.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าวันนี้ นักเรียนจะเรียนเรื่องประโยคความซ้อน

2.2 นักเรียนคลิกลูกจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องประโยคความซ้อน

3. ขั้นกระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงข้อมูลความรู้เดิมที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ใหม่

นักเรียนเลื่อนเมาส์ **Link** แบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทำแบบทดสอบก่อนเรียน

#### 4. ชั้นเสนอบทเรียนใหม่

4.1 นักเรียนคลิกที่โครงสร้างประโยคความซ้อน

4.2 นักเรียนศึกษาจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องประโยคความซ้อน

#### 5. ชั้นให้แนวทางในการเรียนรู้

ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติตามแบบ จากบทเรียนเรื่องการวิเคราะห์ประโยคความซ้อน โดยคลิกศึกษาทีละประโยค

#### 6. ชั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติลงมือทำ

ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติตามแบบ จากบทเรียนเรื่องการวิเคราะห์ประโยคความซ้อน โดยคลิกศึกษาจนเข้าใจ

#### 7. ชั้นให้ข้อมูลป้อนกลับให้แก่ นักเรียน

7.1 นักเรียนคลิก ลองทำแบบฝึกดู จะพบคำชี้แจงของการลองทำแบบฝึกดู

7.2 นักเรียนจะได้รับการโต้ตอบจากการทำแบบฝึกว่าใช่หรือไม่ใช่ เพราะเหตุใด

7.3 เมื่อนักเรียนคลิกผิดก็จะมีเสียงโต้ตอบว่าผิด และให้กลับไปทบทวนบทเรียนใหม่

#### 8. ชั้นประเมินผลการเรียน

นักเรียนคลิก แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที จากนั้นส่งคะแนนกับครูผู้จัดการเรียนรู้

#### 9. ชั้นส่งเสริมความคงทนในการเรียนรู้และการถ่ายโอน

ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายทอดความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทบทวนความรู้ของตนเองเพื่อนำไปประยุกต์ในการเรียนความรู้ใหม่ต่อไป หรือการไปประยุกต์ใช้

#### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์

2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร

#### การวัดผลประเมินผล

1. การวัดผล

1.1 สังเกตจากการทำกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกต

## 1.2 การทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

### 2. การประเมินผล

- 2.1 ปฏิบัติกิจกรรมที่สังเกตได้ถูกต้องครบถ้วน
- 2.2 ทำแบบทดสอบระหว่างเรียนได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
- 2.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

### บันทึกหลังการสอน

#### ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

ลง

ชื่อ.....

(นางวันดี

กัญญมิตร)

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยที่ 1 ประโยคเพื่อการสื่อสาร	เวลา 20 ชั่วโมง
เรื่องที่ 5 ประโยคตามเจตนาารมณ์ของผู้ส่งสาร	เวลา 4 ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ท. 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

ประโยคที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถแสดงเจตนาารมณ์ของผู้ส่งสารได้  
 ดังนั้น

จึงควรเลือกใช้คำในการเรียบเรียงประโยคให้เหมาะสมเพื่อให้การสื่อสารตรงตามจุดประสงค์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะและการใช้คำของประโยคคำสั่ง ขอร้อง ชักชวน และอนุญาติได้
2. ใช้ประโยคสื่อสารได้ชัดเจน เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ได้
3. จำแนกประโยคต่างๆ ได้



#### 4. นักเรียนมีความรับผิดชอบ

##### สาระการเรียนรู้

ประโยชน์ตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร

##### กระบวนการจัดการเรียนรู้

###### 1. ชั้นความสนใจ

นักเรียนนั่งประจำเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องละ 1 คน ทบทวนการเรียนรู้เรื่องประโยชน์ความซื่อ

###### 2. ชั้นแจ้งจุดประสงค์

2.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าวันนี้ นักเรียนจะเรียนรู้เรื่อง ประโยชน์ตามเจตนาของผู้ส่งสาร

2.2 นักเรียนคลิกลูกจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องประโยชน์ตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร

3. ขั้นกระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงข้อมูลความรู้เดิมที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ใหม่  
นักเรียนเลื่อนเมาส์ **Link** แบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทำแบบทดสอบก่อนเรียน
4. ขั้นเสนอบทเรียนใหม่
  - 4.1 นักเรียนคลิกที่เนื้อหาบทเรียน
  - 4.2 นักเรียนศึกษาจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องประโยชน์ตาม  
เจตนาของ

#### ผู้ส่งสาร

5. ขั้นให้แนวทางในการเรียนรู้  
ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติตามแบบ จากบทเรียนเรื่องการวิเคราะห์ประโยชน์ตามเจตนา  
ของผู้ส่งสารโดยคลิกศึกษาทีละประโยค
6. ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติลงมือทำ  
ให้นักเรียนศึกษาประโยคตามเจตนาของผู้ส่งสาร โดยคลิกศึกษาจนเข้าใจ
7. ขั้นให้ข้อมูลป้อนกลับให้แก่ผู้เรียน  
นักเรียนคลิก ศึกษาจนเข้าใจ ถ้ายังไม่เข้าใจย้อนศึกษาใหม่ได้
8. ขั้นประเมินผลการเรียน  
นักเรียนคลิก แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที จากนั้นส่ง  
คะแนนกับครูผู้จัดการเรียนรู้
9. ขั้นส่งเสริมความคงทนในการเรียนรู้และการถ่ายโอน  
ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายทอดความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทบทวน  
ความรู้ของตนเองเพื่อนำไปประยุกต์ในการเรียนความรู้ใหม่ต่อไป หรือการไปประยุกต์ใช้  
\* ครูจัดห้องสอบเพื่อให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 40 ข้อ โดยใช้  
เวลา

#### 1 ชั่วโมง

#### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร จำนวน 40 ข้อ
2. เครื่องคอมพิวเตอร์
3. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร

#### การวัดผลประเมินผล

1. การวัดผล
  - 1.1 สังเกตจากการทำกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกต

## 1.2 การทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

## 2. การประเมินผล

- 2.1 ปฏิบัติกิจกรรมที่สังเกตได้ถูกต้องครบถ้วน
- 2.2 ทำแบบทดสอบระหว่างเรียนได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
- 2.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

### บันทึกหลังการสอน

#### ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลง

ชื่อ.....

(นางวันดี

ภิญญมิตร)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

### การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยที่ 1 ประโยคเพื่อการสื่อสาร

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 ประโยคเพื่อการสื่อสาร

เวลา 4

ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท. 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

ประโยคเพื่อการสื่อสาร เป็นประโยคที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันนั้นก็คือประโยคความเดียว ความรวม ความซ้อน และประโยคตามเจตนาของผู้ส่งสาร เข้ามาในเนื้อหา เพราะเป็นบริบทที่ผู้เรียนคุ้นเคยและสามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยคได้
2. จำแนกกลุ่มคำและประโยคได้
3. จำแนกชนิดของประโยคได้
4. จำแนกประโยคตามเจตนาของผู้ส่งสารได้
5. นักเรียนมีความรับผิดชอบ

### สาระการเรียนรู้

ประโยคเพื่อการสื่อสาร

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

ครูจัดห้องสอบจากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอธิบายข้อตกลงก่อนเรียนว่าในบทเรียนนี้จะต้องมีการทดสอบก่อนเรียน โดยนักเรียนทุกคนจะต้องสอบและส่งข้อสอบในเวลา 1 ชั่วโมง
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าวันนี้นักเรียนจะเรียนเรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร

### ขั้นสอน

#### ขั้นที่ 1 วางแผน

1. ครูจัดกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถกลุ่มละ 4 คน ในสัดส่วน 1 : 2 : 1 ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน ให้นักเรียนในกลุ่มมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันในการค้นคว้าหาความรู้และทำงานร่วมกัน
2. ให้สมาชิกทุกคนภายในกลุ่ม ร่วมกันวางแผนการเรียนรู้จากใบความรู้เรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มให้ชัดเจน ซึ่งประกอบด้วยประธาน เลขานุการกลุ่ม ผู้สังเกต และผู้กระตุ้นการทำงานของกลุ่ม

#### ขั้นที่ 2 ลงมือปฏิบัติ

1. ครูผู้สอนแจกใบความรู้ เรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร ให้ทุกกลุ่ม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหาความรู้จากใบความรู้ที่ครูแจกให้ โดยสมาชิกแต่ละคนศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง
2. ครูแจกเอกสารเพื่อให้นักเรียนจดบันทึกการเรียนรู้ประจำวันของนักเรียน

#### ขั้นที่ 3 ขั้นค้นพบ

เมื่อนักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาในส่วนที่ตนได้รับมอบหมายจากกลุ่มแล้ว ในใบความรู้ เรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร โดยการศึกษาและสังเกตจากกิจกรรมที่ครูกำหนดให้จนเกิดความเข้าใจ ซึ่งถือว่านักเรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

#### ขั้นที่ 4 ขั้นวิเคราะห์

เมื่อนักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ในส่วนที่ได้รับมอบหมายเรียบร้อยแล้วจนเกิดความเข้าใจ ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ตนเองได้รับมาวิเคราะห์ร่วมกันทุกคน เพื่อหาข้อสรุปของความรู้ที่ได้รับ เพื่อให้เข้าใจตรงกันและได้ความรู้ในแนวทางเดียวกัน

#### ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป

เมื่อกลุ่มได้ข้อสรุปของกลุ่มตนเองแล้วครูสุ่มกลุ่มตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ที่กลุ่มตัวแทนได้รับหน้าห้องเรียน

#### ขั้นที่ 6 ประเมินผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนร่วมกันในกลุ่ม

### ขั้นสรุปและทบทวน

1. ครูและนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ทางภาษาไทยเรื่องต่อไปนี้ พร้อมยกตัวอย่างประกอบโดยเขียนสรุปบนกระดานดำ คือ
  - วิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยคได้
  - จำแนกกลุ่มคำและประโยคได้
  - จำแนกชนิดของประโยคได้
  - จำแนกประโยคตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสารได้ ที่ได้รับทั้งหมดจากการศึกษาและอภิปราย

2. ให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบย่อย

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร
2. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร จำนวน 40 ข้อ
3. แบบทดสอบประจำหน่วย
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

### การวัดผลประเมินผล

1. การวัดผล
  - 1.1 สังเกตจากการทำกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกต
  - 1.2 การทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
2. การประเมินผล
  - 2.1 ปฏิบัติกิจกรรมที่สังเกตได้ถูกต้องครบถ้วน
  - 2.2 ทำแบบทดสอบระหว่างเรียน ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
  - 2.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

### บันทึกหลังการสอน

#### ผลการสอน

.....

.....

.....

.....





ลง

ชื่อ.....

(นางวันดี ภิญญมิตร)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยที่ 1 ประโยคเพื่อการสื่อสาร

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่องที่ 2 ประโยคความเดียว

เวลา 4 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท. 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

ประโยคความเดียว คือประโยคที่มีความหมายเดียวและใจความเพียงอย่างเดียว

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมาย ของประโยคความเดียวได้
2. วิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยคความเดียวได้
3. จำแนกประโยคความเดียวได้
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์

### สาระการเรียนรู้

ประโยคความเดียว

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าวันนี้ นักเรียนจะเรียนเรื่องประโยคความเดียว

## ขั้นสอน

### ขั้นที่ 1 วางแผน

1. ครูจัดกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารถกลุ่มละ 4 คน ในสัดส่วน 1 : 2 : 1 ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน ให้นักเรียนในกลุ่มมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันในการค้นคว้าหาความรู้และทำงานร่วมกัน

2. ให้สมาชิกทุกคนภายในกลุ่ม ร่วมกันวางแผนการเรียนรู้จากใบความรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค และประโยคความเดียว กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มให้ชัดเจน ซึ่งประกอบด้วยประธาน เลขานุการกลุ่ม ผู้สังเกต และผู้กระตุ้นการทำงานของกลุ่ม

### ขั้นที่ 2 ลงมือปฏิบัติ

1. ครูผู้สอนแจกใบความรู้ เรื่องส่วนประกอบของประโยค และประโยคความเดียว ให้ทุกกลุ่ม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหาความรู้จากใบความรู้ที่ครูแจกให้ โดยสมาชิกแต่ละคนศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง

2. ครูแจกเอกสารเพื่อให้นักเรียนจดบันทึกการเรียนรู้ประจำวันของนักเรียน

### ขั้นที่ 3 ขั้นค้นพบ

เมื่อนักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาในส่วนที่ตนได้รับมอบหมายจากกลุ่มแล้ว ในใบความรู้เรื่องส่วนประกอบของประโยค และประโยคความเดียว โดยการศึกษาและสังเกตจากกิจกรรมที่ครูกำหนดให้จนเกิดความเข้าใจ ซึ่งถือว่านักเรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

### ขั้นที่ 4 ขั้นวิเคราะห์

เมื่อนักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ในส่วนที่ได้รับมอบหมายเรียบร้อยแล้ว จนเกิดความเข้าใจ ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ตนเองได้รับมาวิเคราะห์ร่วมกันทุกคน เพื่อหาข้อสรุปของความรู้ที่ได้รับ เพื่อให้เข้าใจตรงกันและได้ความรู้ในแนวทางเดียวกัน

### ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป

เมื่อกลุ่มได้ข้อสรุปของกลุ่มตนเองแล้วครูสุ่มกลุ่มตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ที่กลุ่มตัวแทนได้รับหน้าห้องเรียน

### ขั้นที่ 6 ประเมินผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนร่วมกันในกลุ่ม

## ขั้นสรุปและทบทวน

1. ครูและนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ทางภาษาไทยเรื่องต่อไปนี พร้อมยกตัวอย่างประกอบโดยเขียนสรุปบนกระดานดำ คือ



.....  
.....

**ปัญหาอุปสรรค**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**ข้อเสนอแนะ**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลง

ชื่อ.....

( นางวันดี ภิญญมิตร )

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยที่ 1 ประโยคเพื่อการสื่อสาร

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่องที่ 3 ประโยคความรวม

เวลา 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 , 2.1 , 3.1 ,5.1

สาระสำคัญ

การมีความรู้ความเข้าใจเรื่องประโยคเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการสื่อสาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยคความรวมได้
2. จำแนกประโยคความรวมได้
3. บอกความหมายของประโยคความรวมได้
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์

สาระการเรียนรู้

ประโยคความรวม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าวันนี้ นักเรียนจะเรียนเรื่องประโยค

ความรวม

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 วางแผน

1. ครูจัดกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถกลุ่มละ 4 คน ในสัดส่วน 1 : 2 : 1 ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน ให้นักเรียนในกลุ่มมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันในการค้นคว้าหาความรู้และทำงานร่วมกัน

2. ให้สมาชิกทุกคนภายในกลุ่ม ร่วมกันวางแผนการเรียนรู้จากใบความรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยคความรวม กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มให้ชัดเจน ซึ่งประกอบด้วยประธาน เลขานุกรกลุ่ม ผู้สังเกต และผู้กระตุ้นการทำงานของกลุ่ม

### **ขั้นที่ 2 ลงมือปฏิบัติ**

1. ครูผู้สอนแจกใบความรู้ เรื่องส่วนประกอบของประโยคความรวม ให้ทุกกลุ่ม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหาความรู้จากใบความรู้ที่ครูแจกให้ โดยสมาชิกแต่ละคนศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง

2. ครูแจกเอกสารเพื่อให้นักเรียนจดบันทึกการเรียนรู้ประจำวันของนักเรียน

### **ขั้นที่ 3 ขั้นค้นพบ**

เมื่อนักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาในส่วนที่ตนได้รับมอบหมายจากกลุ่มแล้ว ในใบความรู้เรื่องส่วนประกอบของประโยคความรวม โดยการศึกษาและสังเกตจากกิจกรรมที่ครูกำหนดให้จนเกิดความเข้าใจ ซึ่งถือว่านักเรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

### **ขั้นที่ 4 ขั้นวิเคราะห์**

เมื่อนักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ในส่วนที่ได้รับมอบหมายเรียบร้อยแล้ว จนเกิดความเข้าใจ ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ตนเองได้รับมาวิเคราะห์ร่วมกันทุกคน เพื่อหาข้อสรุปของความรู้ที่ได้รับ เพื่อให้เข้าใจตรงกันและได้ความรู้ในแนวทางเดียวกัน

### **ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป**

เมื่อกลุ่มได้ข้อสรุปของกลุ่มตนเองแล้วครูสุ่มกลุ่มตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ที่กลุ่มตัวแทนได้รับหน้าห้องเรียน

### **ขั้นที่ 6 ประเมินผล**

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนร่วมกันในกลุ่ม

### **ขั้นสรุปและทบทวน**

1. ครูและนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ทางภาษาไทยเรื่องต่อไปนี้ พร้อมยกตัวอย่างประกอบโดยเขียนสรุปบนกระดานดำ คือ

- ความหมาย ลักษณะ และส่วนประกอบของประโยคความรวม



- ชนิดของประโยชน์ความร่วมมือ
  - แต่งประโยชน์ความร่วมมือที่มีความลักษณะต่างๆ โดยใช้คำเชื่อม
3. ให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบย่อย

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง ประโยชน์ความร่วมมือ
2. แบบทดสอบประจำหน่วย
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

### การวัดผลประเมินผล

1. การวัดผล
  - 1.1 สังเกตจากการทำกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกต
  - 1.2 การทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
2. การประเมินผล
  - 2.1 ปฏิบัติกิจกรรมที่สังเกตได้ถูกต้องครบถ้วน
  - 2.2 ทำแบบทดสอบระหว่างเรียน ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
  - 2.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

### บันทึกหลังการสอน

#### ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**ข้อเสนอแนะ**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลง

ชื่อ.....

(นางวันดี ภิญญมิตร)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

### การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยที่ 1 ประโยคเพื่อการสื่อสาร

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่องที่ 4 ประโยคความซ้อน

เวลา 4 ชั่วโมง

.....  
 .....  
 มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 , 2.1 , 3.1 ,5.1

สาระสำคัญ

การมีความรู้ความเข้าใจเรื่องประโยคเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการสื่อสาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของประโยคความซ้อนได้
2. วิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยคความซ้อนได้
3. จำแนกประโยคความซ้อนได้

สาระการเรียนรู้

ประโยคความซ้อน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าวันนี้ นักเรียนจะเรียนเรื่องประโยค

ความซ้อน

**ขั้นสอน**

### **ขั้นที่ 1 วางแผน**

1. ครูจัดกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารถกลุ่มละ 4 คน ในสัดส่วน 1 : 2 : 1 ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน ให้นักเรียนในกลุ่มมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันในการค้นคว้าหาความรู้และทำงานร่วมกัน

2. ให้สมาชิกทุกคนภายในกลุ่ม ร่วมกันวางแผนการเรียนรู้จากใบความรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยคความซ้อน กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก ภายในกลุ่มให้ชัดเจน ซึ่งประกอบด้วยประธาน เลขานุการกลุ่ม ผู้สังเกต และผู้กระตุ้นการทำงานของกลุ่ม

### **ขั้นที่ 2 ลงมือปฏิบัติ**

1. ครูผู้สอนแจกใบความรู้ เรื่องส่วนประกอบของประโยคความซ้อน ให้ทุกกลุ่ม แล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหาความรู้จากใบความรู้ที่ครูแจกให้ โดยสมาชิกแต่ละคนศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง

2. ครูแจกเอกสารเพื่อให้นักเรียนจดบันทึกการเรียนรู้ประจำวันของนักเรียน

### **ขั้นที่ 3 ขั้นค้นพบ**

เมื่อนักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาในส่วนที่ตนได้รับมอบหมายจากกลุ่มแล้ว ในใบความรู้เรื่องส่วนประกอบของประโยคความซ้อน โดยการศึกษาและสังเกตจากกิจกรรมที่ครู กำหนดให้จนเกิดความเข้าใจ ซึ่งถือว่านักเรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

### **ขั้นที่ 4 ขั้นวิเคราะห์**

เมื่อนักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ในส่วนที่ได้รับมอบหมายเรียบร้อยแล้ว จนเกิดความเข้าใจ ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ตนเองได้รับมาวิเคราะห์ร่วมกันทุกคน เพื่อหาข้อสรุปของความรู้ที่ได้รับ เพื่อให้เข้าใจตรงกันและได้ความรู้ในแนวทางเดียวกัน

### **ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป**

เมื่อกลุ่มได้ข้อสรุปของกลุ่มตนเองแล้วครูผู้คุมกลุ่มตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ที่กลุ่มตัวแทนได้รับหน้าห้องเรียน

### **ขั้นที่ 6 ประเมินผล**

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนร่วมกันในกลุ่ม

### ขั้นสรุปและทบทวน

1. ครูและนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ทางภาษาไทยเรื่องต่อไปนี้ พร้อมยกตัวอย่างประกอบโดยเขียนสรุปบนกระดานดำ คือ

- ความหมาย ลักษณะ และส่วนประกอบของประโยคความซ้อน
- ชนิดของประโยคความซ้อน
- แยกประโยคหลักและประโยคย่อย
- แต่งประโยคความซ้อน

2. ให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบย่อย

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง ประโยคความซ้อน
2. แบบทดสอบประจำหน่วย
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

### กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. การวัดผล
  - 1.1 สังเกตจากการทำกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกต
  - 1.2 การทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
2. การประเมินผล
  - 2.1 ปฏิบัติกิจกรรมที่สังเกตได้ถูกต้องครบถ้วน
  - 2.2 ทำแบบทดสอบระหว่างเรียน ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
  - 2.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

### บันทึกหลังการสอน

#### ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....

**ปัญหาอุปสรรค**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**ข้อเสนอแนะ**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลง

ชื่อ.....

( นางวันดี ภิญญมิตร )



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยที่ 1 ประโยคเพื่อการสื่อสาร

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่องที่ 5 ประโยคตามเจตนาของผู้อ่าน

เวลา 4 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท. 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

ประโยคที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถแสดงเจตนาของผู้อ่านได้  
ดังนั้น

จึงควรเลือกใช้คำในการเรียบเรียงประโยคให้เหมาะสมเพื่อให้การสื่อสารตรงตามจุดประสงค์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะและการใช้คำของประโยคคำสั่ง ขอร้อง ชักชวน และอนุญาตได้
2. ใช้ประโยคสื่อสารได้ชัดเจน เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ได้
3. จำแนกประโยคต่างๆ ได้
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบ

### สาระการเรียนรู้

ประโยคตามเจตนาของผู้อ่าน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าวันนี้ นักเรียนจะเรียนเรื่องประโยคตามเจตนาของผู้อ่าน



## ขั้นสอน

### ขั้นที่ 1 วางแผน

1. ครูจัดกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถกลุ่มละ 4 คน ในสัดส่วน 1 : 2 : 1 ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน ให้นักเรียนในกลุ่มมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันในการค้นคว้าหาความรู้และทำงานร่วมกัน

2. ให้สมาชิกทุกคนภายในกลุ่ม ร่วมกันวางแผนการเรียนรู้จากใบความรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยคตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มให้ชัดเจนซึ่งประกอบด้วยประธาน เลขานุกรการกลุ่ม ผู้สังเกต และผู้กระตุ้นการทำงานของกลุ่ม

### ขั้นที่ 2 ลงมือปฏิบัติ

1. ครูผู้สอนแจกใบความรู้ เรื่อง ประโยคตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร ให้ทุกกลุ่ม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหาความรู้จากใบความรู้ที่ครูแจกให้ โดยสมาชิกแต่ละคนศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง

2. ครูแจกเอกสารเพื่อให้นักเรียนจดบันทึกการเรียนรู้ประจำวันของนักเรียน

### ขั้นที่ 3 ขั้นค้นพบ

เมื่อนักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาในส่วนที่ตนได้รับมอบหมายจากกลุ่มแล้ว ในใบความรู้ ประโยคตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร โดยการศึกษาและสังเกตจากกิจกรรมที่ครูกำหนดให้จนเกิดความเข้าใจ ซึ่งถือว่านักเรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

### ขั้นที่ 4 ขั้นวิเคราะห์

เมื่อนักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ในส่วนที่ได้รับมอบหมายเรียบร้อยแล้ว จนเกิดความเข้าใจ ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ตนเองได้รับมาวิเคราะห์ร่วมกันทุกคน เพื่อหาข้อสรุปของความรู้ที่ได้รับ เพื่อให้เข้าใจตรงกันและได้ความรู้ในแนวทางเดียวกัน

### ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป

เมื่อกลุ่มได้ข้อสรุปของกลุ่มตนเองแล้วครูผู้คุมกลุ่มตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ที่กลุ่มตัวแทนได้รับหน้าห้องเรียน

### ขั้นที่ 6 ประเมินผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนร่วมกันในกลุ่ม

### ขั้นสรุปและทบทวน

1. ครูและนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ทางภาษาไทยเรื่องต่อไปนี้ พร้อมยกตัวอย่างประกอบโดยเขียนสรุปบนกระดานดำ คือ
  - ลักษณะและการใช้คำของประโยคคำสั่ง ขอร้อง ชักชวน และอนุญาต
  - ประโยคสื่อสารได้ชัดเจน เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์
  - จำแนกประโยคต่างๆ
2. ให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบย่อย
  - \* ครูจัดห้องสอบจากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 40 ข้อ โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง ประโยคตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร
2. แบบทดสอบประจำหน่วย
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร จำนวน 40 ข้อ

### กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. การวัดผล
  - 1.1 สังเกตจากการทำกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกต
  - 1.2 การทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
2. การประเมินผล
  - 2.1 ปฏิบัติกิจกรรมที่สังเกตได้ถูกต้องครบถ้วน
  - 2.2 ทำแบบทดสอบระหว่างเรียนได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
  - 2.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

### บันทึกหลังการสอน

#### ผลการสอน

.....

.....

.....



.....  
.....

ลง

ชื่อ.....

(นางวันดี

ภิญญมิตร)

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนหงสประภาสประสิทธิ์ คะแนน 40 คะแนน เวลา 60 นาที

.....

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

จุดประสงค์ข้อที่ 1 รู้จักประโยค ความหมายของประโยควิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยคจำแนกชนิดของประโยคได้อย่างถูกต้อง

1. ข้อใดเป็นประโยค 2 ส่วน

- ก. คุณตาเดินช้า
- ข. พ่อจนทราย
- ค. น้ำท่วมบ้าน
- ง. น้องจีจักรยาน

2. ข้อใดเป็นประโยค 3 ส่วน

- ก. แก้วน้ำแตก
- ข. น้องยิ้มเก่ง
- ค. แม่หุงข้าว
- ง. ฝนตกหนัก

3. “ จานข้าวแตก ” ข้อใดเป็นภาคประธานของประโยค

- ก. แตก
- ข. จานข้าว
- ค. จาน

- ง. ข้าว
- 4. “ จานข้าวแตก ” ชื่อใดเป็นภาคแสดงของประโยค
  - ธ. แตก
  - ข. จานข้าว
  - ค. จาน
  - ง. ข้าว

5. คำกริยาในข้อใด ไม่ต้องมีกรรมมารับ

- ก. ขาย
- ข. เปิด
- ค. แดก
- ง. คืบ

6. ข้อใดเป็นประโยค

- ก. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี
- ข. รู้ไว้ใช้ว่าใส่บาแบกหาม
- ค. รักดีห้ามจ้ว รักชั่วห้ามเสา
- ง. ราชสีห์สองตัวอยู่ถ้ำเดียวกันไม่ได้

**จุดประสงค์ข้อที่ 2** บอกความหมายของประโยคความเดียว วิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยคความเดียว จำแนกประโยคความเดียวได้อย่างถูกต้อง

7. ข้อใด เป็นประโยคความเดียว

- ๙. แม่ทำกับข้าว
- ๒. พ่อและแม่ทำงานที่เดียวกัน
- ๓. นุ่นหรือนิดที่ว่ายน้ำ
- ๗. พี่และน้องเป็นนักเรียน

8. ประโยคที่มีความหมายและใจความเพียงอย่างเดียว เรียกว่าประโยคอะไร

- ๙. ประโยคความเดียว
- ข. ประโยคความรวม
- ค. ประโยคความซ้อน
- ง. ประโยคหลายความ

9. ข้อใดเป็นประโยคที่ประกอบด้วย ประธาน กริยา และกรรม

- ๙. ลั่นกินข้าว
- ๒. ลั่นวิ่ง
- ๓. ลั่นนอน
- ๗. ลั่นร้องไห้

**จุดประสงค์ข้อที่ 3** บอกความหมายของประโยคความรวม วิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยคความรวม จำแนกประโยคความรวมได้อย่างถูกต้อง

10. ประโยคความเดียวตั้งแต่ 2 ประโยคขึ้นไปมารวมกันโดยมีสันธาน เชื่อมประโยคเพื่อให้  
เนื้อความต่อเนื่องกันเป็นประโยคเดียว เรียกว่า
- ประโยคความเดียว
  - ประโยคความรวม
  - ประโยคความซ้อน
  - ประโยคหลายความ
11. ข้อใดเป็นประโยคความรวม
- แม่กับป้าไปวัด
  - รถคันนี้วิ่งเร็วมาก
  - โทรทัศน์เครื่องนี้ซ่อมไม่ได้แล้ว
  - พ่ออาบน้ำในห้องน้ำ
12. ประโยคใดมีความหมายคล้ายตามกัน
- พี่ชอบเล่นฟุตบอล แต่น้องชอบ อ่านหนังสือการ์ตูน
  - ป้าไม่มีประโยชน์ต่อมนุษย์มากมาย แต่ปัจจุบันป้าไม่เหลือน้อยเต็มที
  - เพื่อช่วยเหลือครอบครัวเด็ก ๆ จึงต้องรู้วิธีใช้จ่ายอย่างประหยัด
  - เพราะเขาขยันอ่านหนังสือเขาจึงมีความรู้แตกฉาน
13. ประโยคใดเป็นประโยคที่มีใจความเป็นเหตุเป็นผลกัน
- คุณพ่อและคุณแม่ชอบอ่านหนังสือ
  - สุดาชอบเล่นตุ๊กตา แต่มานะชอบขี่จักรยาน
  - เธอจะอ่านหนังสือหรือจะดูโทรทัศน์
  - ป๊องไม่สบายเพราะเดินตากฝนเมื่อวานนี้
14. ประโยคใดเป็นประโยคที่มีใจความให้เลือกอย่างไร อย่างหนึ่ง
- คุณพ่อและคุณแม่ชอบอ่านหนังสือ
  - สุดาชอบเล่นตุ๊กตา แต่มานะชอบขี่จักรยาน
  - เธอจะอ่านหนังสือหรือจะดูโทรทัศน์
  - ป๊องไม่สบายเพราะเดินตากฝนเมื่อวานนี้
15. ประโยคใดเป็นประโยคที่มีใจความขัดแย้งกัน
- คุณพ่อและคุณแม่ชอบอ่านหนังสือ
  - สุดาชอบเล่นตุ๊กตา แต่มานะชอบขี่จักรยาน
  - เธอจะอ่านหนังสือหรือจะดูโทรทัศน์
  - ป๊องไม่สบายเพราะเดินตากฝนเมื่อวานนี้



16. ประโยคใดเป็นประโยคที่มีใจความคล้อยตามกัน
- คุณพ่อและคุณแม่ชอบอ่านหนังสือ
  - สุดาชอบเล่นตุ๊กตา แต่มานะชอบขี่จักรยาน
  - เธอจะอ่านหนังสือหรือจะดูโทรทัศน์
  - ป๊องไม่สบายเพราะเดินตากฝนเมื่อวานนี้
17. จงแยกประโยคที่กำหนดให้ออกเป็นประโยคย่อย 2 ประโยคที่ต้องการ “ คุณพ่อและคุณแม่ชอบไปทำบุญที่วัด” “ คุณพ่อและคุณแม่ชอบไปทำบุญที่วัด”
- คุณพ่อชอบไปทำบุญที่วัด , คุณแม่ชอบไป ทำบุญที่วัด
  - คุณพ่อไปทำบุญ , คุณแม่ไปกับคุณพ่อ
  - พ่อไปทำบุญ , แม่ก็ไปทำบุญ
  - พ่อแม่ไปทำบุญ , ไปทำบุญที่วัด
18. ประโยคในข้อใดมีใจความคล้อยตามกัน
- เขาดูโทรทัศน์ดึกจึงตื่นสาย
  - เขาหรือเธอที่ไม่อยากไปเที่ยวทะเล
  - ฉันอยากไปดูหนังแต่ไม่มีเงิน
  - สมชายกับสมศักดิ์ไปเที่ยวทะเล
19. ประโยคที่มีใจความเลื่อมกอย่างใดอย่างหนึ่ง มักมีสันธานตามข้อใด
- เพราะ
  - และ
  - จึง
  - หรือ
20. ข้อใดเป็นสันธานเชื่อมบอกความเป็นเหตุเป็นผล
- และ
  - หรือ
  - แต่
  - เพราะ
21. ข้อใดเป็นสันธานเชื่อมบอกความขัดแย้งกัน
- และ
  - หรือ
  - แต่
  - เพราะ

22. ข้อใดเป็นสัณฐานเชื่อมบอกความคล้ายตามกัน

- ก. และ , กับ
- ข. หรือ
- ค. แต่
- ง. เพราะ

23. ประโยคความรวมแบ่งได้เป็นกี่ชนิด

- ก. 1 ชนิด
- ข. 2 ชนิด
- ค. 3 ชนิด
- ง. 4 ชนิด

**จุดประสงค์ข้อที่ 4** บอกความหมายของประโยคความซ้อน วิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยคความซ้อน จำแนกประโยคความซ้อนได้อย่างถูกต้อง

24. ข้อใดเป็นประโยคความซ้อน

- ก. ฉันพบอาจารย์ของลูกที่ตลาดสมอ
- ข. เราไปซื้อผลไม้ที่ร้านเจ้าประจำ
- ค. มะม่วงต้นที่อยู่หลังครัวมีลูกหลายผล
- ง. กล้วยไม้ที่คาบออกดอกแล้ว

25. ประโยคที่มีใจความสำคัญเป็นประโยคหลัก และมีประโยคย่อยแทรกเข้ามาเพื่อทำหน้าที่ให้ได้รับความสมบูรณ์เรียกว่า

- ก. ประโยคความเดียว
- ข. ประโยคความรวม
- ค. ประโยคความซ้อน
- ง. ประโยคตามเจตนาของผู้ส่งสาร

26. “ ถึงเขาจะยากจนเขาก็ประกอบอาชีพสุจริต ” เป็นประโยคชนิดใด

- ก. ประโยคความเดียว
- ข. ประโยคความรวม
- ค. ประโยคความซ้อน
- ง. ประโยคหลายความ

27. “ ถ้าน้องสอบตก แม่ก็จะเสียใจ มีคำเชื่อมข้อใด ” มีคำเชื่อมใด
- ถ้า
  - ถ้าน้อง
  - ถ้า.....ก็
  - ก็จะ
28. “ เขาสอบตกเพราะไม่อ่านหนังสือ ” แยกเป็นประโยคหลัก และประโยคย่อยได้ว่อย่างไร
- เขาสอบตกเพราะ , ไม่อ่านหนังสือ
  - เขาสอบตก , เขาไม่อ่านหนังสือ
  - ไม่อ่านหนังสือ, สอบตก
  - เขาดก , ตกเพราะไม่อ่าน
29. เมื่อหน่วยทำการบ้านเสร็จแล้วจึงได้ดูโทรทัศน์ แยกเป็นประโยคหลัก และประโยคย่อยได้ว่อย่างไร
- หน่วยทำการบ้านเสร็จ , หน่วยได้ดูโทรทัศน์
  - เมื่อหน่วยทำการบ้าน , ก็ดูโทรทัศน์
  - หน่วยทำการบ้าน , หน่วยดูโทรทัศน์
  - เมื่อทำการบ้านเสร็จ , แล้วได้ดูโทรทัศน์

**จุดประสงค์ข้อที่ 5** บอกความหมายของประโยคตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร วิเคราะห์ประเภทของประโยค จำแนกประโยคตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสารได้อย่างถูกต้อง

30. ประโยคตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสารมีกี่ ประเภท
- 1 ประเภท
  - 2 ประเภท
  - 3 ประเภท
  - 4 ประเภท
31. ประโยคที่ไม่มีประธานขึ้นต้นประโยค แต่จะขึ้นต้นประโยคด้วยคำกริยา หรือมีคำว่า
- จง ให้ ห้าม อย่า นำหน้าประโยคจัดเป็นประโยคใด
- ประโยคคำสั่ง
  - ประโยคขอร้อง
  - ประโยคชักชวน
  - ประโยคอนุญาต

32. “ กรุณาส่งงานให้ฉันด้วยนะ ” เป็นประโยคใด
- ประโยคคำสั่ง
  - ประโยคขอร้อง
  - ประโยคชักชวน
  - ประโยคอนุญาต
33. ข้อใดเป็นประโยคคำสั่ง
- มานีเป็นคนสุภาพเรียบร้อย
  - สุคาไม่ชอบคนพูดปด
  - นักเรียนทำการบ้านให้เสร็จจะดี
  - อย่าส่งเสียงดัง
34. ข้อใดเป็นประโยคอนุญาต
- จุดพลไม่ชอบกินผัก
  - กรุณาส่งงานให้ฉันด้วยนะ
  - ฉันไม่ชอบทำงานหนัก
  - กินขนมเค้กได้นะ
35. “ มาเล่นกันเถอะ ” เป็นประโยคใด
- ประโยคคำสั่ง
  - ประโยคขอร้อง
  - ประโยคชักชวน
  - ประโยคอนุญาต
36. ประโยคที่ไม่มีประธานขึ้นต้นประโยค แต่ลงท้ายประโยคด้วยคำว่า กันเถอะ กันดีกว่า  
 ลี จัดเป็นประโยคใด
- ประโยคคำสั่ง
  - ประโยคขอร้อง
  - ประโยคชักชวน
  - ประโยคอนุญาต
37. ประโยคที่ไม่มีประธานขึ้นต้นประโยค แต่มีคำว่า ได้ ได้นะ อยู่ท้ายประโยคจัดเป็น  
 ประโยคใด
- ประโยคคำสั่ง
  - ประโยคขอร้อง
  - ประโยคชักชวน

- ง. ประโยคอนุญาติ
38. “โปรดเมตตาฉันบ้าง ” เป็นประโยคใด
- ก. ประโยคคำสั่ง
- ข. ประโยคขอร้อง
- ค. ประโยคชักชวน
- ง. ประโยคอนุญาติ
39. “ไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุดกันเถอะ” เป็นประโยคใด
- ก. ประโยคคำสั่ง
- ข. ประโยคขอร้อง
- ค. ประโยคชักชวน
- ง. ประโยคอนุญาติ
40. ข้อใดเป็นประโยคคำสั่ง
- ก. นักเรียนทุกคนจงนั่งลงเดี๋ยวนี้
- ข. พ่อของเขาเป็นคนดี
- ค. พี่ชายของฉันไม่ชอบเที่ยวตอน กลางคืน
- ง. วานหีบกระเป๋ามาให้ฉันด้วย

## เฉลย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ก  | 21. ค |
| 2. ค  | 22. ก |
| 3. ข  | 23. ง |
| 4. ก  | 24. ค |
| 5. ค  | 25. ค |
| 6. ง  | 26. ค |
| 7. ก  | 27. ค |
| 8. ก  | 28. ข |
| 9. ก  | 29. ก |
| 10. ข | 30. ง |
| 11. ก | 31. ก |
| 12. ง | 32. ข |
| 13. ง | 33. ง |
| 14. ค | 34. ง |
| 15. ข | 35. ค |
| 16. ก | 36. ค |
| 17. ก | 37. ง |
| 18. ง | 38. ข |
| 19. ง | 39. ค |
| 20. ง | 40. ก |

ภาคผนวก ง  
แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทย

แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อถามความรู้สึกของนักเรียน โดยแบ่งคำถามเป็น 4

ด้าน

- 1.1 ด้านเนื้อหา
- 1.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน
- 1.4 ด้านการวัดผลประเมินผล

2. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที

3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้ละเอียดและพิจารณาอย่างรอบคอบ แล้วเลือกตอบข้อที่ตรงกับความรู้สึกจริงๆ ของนักเรียน การตอบแบบสอบถาม ไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน การเลือกคำตอบในแต่ละข้อจะไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียนแต่อย่างใด

4. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึกตรงกับคำตอบใดก็ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องนั้น

- 5 หมายถึงมี ความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก
- 4 หมายถึงมี ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี
- 3 หมายถึงมี ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึงมี ความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใช้
- 1 หมายถึงมี ความพึงพอใจอยู่ในระดับปรับปรุง

#### ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
0. ข้าพเจ้าเรียนภาษาไทยอย่างมีความสุข	/				

#### คำอธิบาย

จากตัวอย่าง ข้อ 0 นักเรียนเลือกกาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความพึงพอใจดีมาก แสดงว่านักเรียนอ่านข้อความแล้วมีความพึงพอใจในการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านเนื้อหา					



1. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ฉันชอบ	....	....	....	....	....
2. ฉันได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามที่ต้องการ	....	....	....	....	....
3. เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	....	....	....	....	....
4. เรื่องที่ฉันเรียนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	....	....	....	....	....
5. ความรู้ที่ฉันได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	....	....	....	....	....
<b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>					
6. ฉันสนุกกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงวิชาภาษาไทย	....	....	....	....	....
7. ฉันและเพื่อนๆ ได้เรียนด้วยตนเอง	....	....	....	....	....
8. ฉันรู้สึกดี ที่ได้เรียนวิชานี้	....	....	....	....	....
9. ฉันพอใจที่ได้เลือกวิธีการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง	....	....	....	....	....
10. ฉันได้ฝึกทักษะต่างๆจนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	....	....	....	....	....
<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>					
11. ในชั่วโมงภาษาไทยมีสื่อประกอบการเรียนที่น่าสนใจ	....	....	....	....	....
12. การเรียนรู้จากสื่อนี้ทำให้ฉันเข้าใจและจดจำได้ดียิ่งขึ้น	....	....	....	....	....
13. ฉันตื่นเต้นเมื่อได้เรียนภาษาไทย	....	....	....	....	....
14. สื่อและอุปกรณ์การเรียนมีจำนวนพอเพียงกับนักเรียน	....	....	....	....	....
15. ฉันสนุกกับสื่อต่างๆในการเรียนภาษาไทย	....	....	....	....	....
<b>ด้านการวัดผลประเมินผล</b>					
16. ฉันมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ฉันทำ	....	....	....	....	....
17. คุณครูมีวิธีการทดสอบที่ทำท่ายและสนุกสนาน	....	....	....	....	....
18. ฉันอยากให้มีการบ้านทุกครั้งที่เราเรียนวิชาภาษาไทย	....	....	....	....	....
19. เมื่อมีการทดสอบย่อยฉันพอใจในคะแนนที่ฉันทำเสมอ	....	....	....	....	....
20. เมื่อตั้งใจทำกิจกรรมคุณครูมักจะมีคำชมฉันและเพื่อนๆ เสมอ	....	....	....	....	....

### ภาคผนวก จ

- คุณภาพเครื่องมือการวิจัย ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทย  
ของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  
กับกลุ่มที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ตาราง 8 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบหนึ่งต่อหนึ่ง

คนที่	คะแนนแบบทดสอบด้านความรู้ ระหว่างเรียนและหลังเรียน	รวม	คะแนนหลังเรียน
-------	--	-----	----------------

	1( 10)	2(10)	3(10)	4(10)		
1	6	6	6	6	24	30
2	8	7	8	9	32	29
3	6	7	8	7	28	27
รวม	20	20	22	22	84	86
$\bar{x}$					28.0 0	28.67
ประสิทธิภาพ					70.0 0	71.67

ตาราง 9 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มเด็ก

คนที่	คะแนนแบบทดสอบด้านความรู้ ระหว่างเรียนและหลังเรียน				รวม (40)	คะแนนหลังเรียน
	1(10)	2(10)	3(10)	4(10)		
1	8	8	8	8	30	33
2	8	7	8	9	31	33
3	8	7	8	8	31	30
4	8	7	8	8	33	32
5	8	7	8	8	34	30
6	8	8	8	8	33	34
7	8	7	8	7	34	35
8	8	7	8	8	31	36
9	8	8	8	8	33	33
10	8	8	9	9	33	31
รวม	80	74	81	81	323	327
$\bar{x}$					32.3 0	32.70
ประสิทธิภาพ					80.7 5	81.75

ตาราง 10 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาคสนาม

คนที่	คะแนนแบบทดสอบด้านความรู้ ระหว่างเรียนและหลังเรียน	คะแนนหลังเรียน
-------	--	----------------

	1( 10)	2(10)	3(10)	4(10)	รวม	
1	8	8	8	8	32	34
2	8	8	8	9	33	34
3	8	8	8	8	32	32
4	8	8	8	8	32	32
5	8	8	8	8	32	32
6	9	9	9	8	35	32
7	8	8	8	8	32	33
8	8	8	8	7	31	33
9	7	8	8	8	31	34
10	7	8	8	8	31	33
11	8	7	9	8	32	34
12	9	7	8	7	31	32
13	8	8	9	8	33	33
14	8	8	8	8	32	32
15	9	8	8	8	33	33
16	8	8	8	8	32	33
17	8	8	8	8	32	32
รวม	137	135	139	135	546	558
$\bar{x}$					32.12	32.82
ประสิทธิภาพ					80.29	82.05

ตาราง 11 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร

คนที่	กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน		กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	18	32	18	29

2	21	36	17	29
3	22	36	20	32
4	24	36	24	30
5	22	38	20	35
6	20	32	20	32
7	24	36	15	27
8	20	32	18	30
9	24	36	19	31
10	23	34	22	30
11	20	32	16	28
12	21	36	19	32
13	24	36	21	33
14	20	36	20	32
15	22	36	21	34
16	20	32	20	31
17	20	32	19	30
18	19	32	22	31
19	16	28	16	25
20	22	35	19	32
21	20	32	21	30
22	20	32	20	30
23	20	32	21	29

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน		กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
24	20	32	20	28
25	21	33	19	28
26	20	32	17	26
27	22	34	21	29
28	19	35	22	24

29	21	36	21	30
30	22	34	22	31
รวม	627	1015	590	898
เฉลี่ย	20.90	33.83	19.67	29.93

ตาราง 12 ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้

โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
1. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ฉันชอบ	4.64	1.41	ดีมาก
2. ฉันได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามที่ต้องการ	4.66	1.46	ดีมาก
3. เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	4.74	1.59	ดีมาก
4. เรื่องที่ฉันเรียนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	4.66	1.46	ดีมาก
5. ความรู้ที่ฉันได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.74	1.59	ดีมาก
<b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>			
6. ฉันสนุกกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงวิชาภาษาไทย	4.66	1.46	ดีมาก
7. ฉันและเพื่อนๆ ได้เรียนด้วยตนเอง	4.74	1.59	ดีมาก

8. ฉันรู้สึกดี ที่ได้เรียนวิชานี้	4.60	1.35	ดีมาก
9. ฉันพอใจที่ได้เลือกวิธีการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง	4.66	1.46	ดีมาก
10. ฉันได้ฝึกทักษะต่างๆจนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	4.64	1.41	ดีมาก
<b>ด้านสื่อและการเรียนการสอน</b>			
11. ในชั่วโมงภาษาไทยมีสื่อประกอบการเรียนที่น่าสนใจ	4.66	1.46	ดีมาก
12. การเรียนรู้จากสื่อนี้ทำให้ฉันเข้าใจและจดจำได้ดียิ่งขึ้น	4.74	1.59	ดีมาก
13. ฉันตื่นเต้นเมื่อได้เรียนภาษาไทย	4.66	1.46	ดีมาก
14. สื่อและอุปกรณ์การเรียนมีจำนวนพอเพียงกับนักเรียน	4.74	1.59	ดีมาก
15. ฉันสนุกกับสื่อต่างๆในการเรียนภาษาไทย	4.64	1.41	ดีมาก
<b>ด้านการวัดผลประเมินผล</b>			
16. ฉันมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ฉันทำ	4.56	1.31	ดีมาก
17. คุณครูมีวิธีการทดสอบที่ทำท่ายและสนุกสนาน	4.60	1.35	ดีมาก
18. ฉันอยากให้มีการบ้านทุกครั้งที่ยเรียนวิชาภาษาไทย	4.66	1.46	ดีมาก
19. เมื่อมีการทดสอบย่อยฉันพอใจในคะแนนที่ฉันทำเสมอ	4.50	1.24	ดีมาก
20. เมื่อตั้งใจทำกิจกรรมคุณครูมักจะมีคำชมฉันและเพื่อนๆ เสมอ	4.74	1.59	ดีมาก
$\bar{X}$	4.66		
S.D	1.46		

ตาราง 13 ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
1. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ฉันชอบ	4.54	1.28	ดีมาก
2. ฉันได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามที่ต้องการ	4.50	1.24	ดีมาก
3. เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	4.56	1.31	ดีมาก
4. เรื่องที่ฉันเรียนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	4.60	1.35	ดีมาก
5. ความรู้ที่ฉันได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.56	1.31	ดีมาก
<b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>			
6. ฉันสนุกกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงวิชาภาษาไทย	4.50	1.24	ดี
7. ฉันและเพื่อนๆ ได้เรียนด้วยตนเอง	4.40	1.18	ดี

8. ฉันรู้สึกดี ที่ได้เรียนวิชานี้	4.17	0.94	ดี
9. ฉันพอใจที่ได้เลือกวิธีการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง	4.60	1.35	ดีมาก
10. ฉันได้ฝึกทักษะต่างๆ จนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	4.40	1.14	ดี
<b>ด้านสื่อและการเรียนการสอน</b>			
11. ในชั่วโมงภาษาไทยมีสื่อประกอบการเรียนที่น่าสนใจ	4.60	1.35	ดีมาก
12. การเรียนรู้จากสื่อนี้ทำให้ฉันเข้าใจและจดจำได้ดียิ่งขึ้น	4.54	1.28	ดีมาก
13. ฉันตื่นเต้นเมื่อได้เรียนภาษาไทย	4.46	1.22	ดี
14. สื่อและอุปกรณ์การเรียนมีจำนวนพอเพียงกับนักเรียน	4.56	1.31	ดีมาก
15. ฉันสนุกกับสื่อต่างๆในการเรียนภาษาไทย	4.44	1.22	ดี
<b>ด้านการวัดผลประเมินผล</b>			
16. ฉันมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ฉันทำ	4.40	1.21	ดี
17. คุณครูมีวิธีการทดสอบที่ทำท่ายและสนุกสนาน	4.37	1.11	ดี
18. ฉันอยากให้มีที่บ้านทุกครั้งที่ยังเรียนวิชาภาษาไทย	4.00	0.77	ดี
19. เมื่อมีการทดสอบย่อยฉันพอใจในคะแนนที่ฉันทำเสมอ	3.93	0.73	ดี
20. เมื่อตั้งใจทำกิจกรรมคุณครูมักจะมีคำชมฉันและเพื่อนๆ เสมอ	3.94	0.75	ดี

$\bar{X}$	4.40
S.D	1.67



**ภาคผนวก จ**  
**ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ**

ตาราง 14 ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ภาษาไทย

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อที่	ผลการประเมิน					รวม	เฉลี่ย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
			1	2	3	4	5		

1	รู้จักประโยชน์ ความหมายของประโยชน์	1	1	1	1	1	0	4	0.8
	วิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยชน์	2	0	0	1	1	0	2	0
	จำแนกชนิดของประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง	3	1	0	1	1	1	4	0.4
		4	1	1	1	0	1	4	0
		5	1	1	1	1	1	5	0.8
		6	0	1	1	1	1	4	0
		7	1	0	0	1	0	2	0.8
		8	1	1	0	0	1	3	0
		9	0	1	0	1	0	2	1.0
		10	0	1	0	1	0	2	0
		11	1	0	0	1	0	2	0.8
		12	0	1	0	1	0	2	0
		13	1	0	1	0	0	2	0.4
2	บอกความหมายของประโยชน์ความดี	14	1	1	0	1	1	4	0.8
วิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยชน์	15	0	1	0	0	1	2	0	
ความดี จำแนกประโยชน์ความดี	16	1	1	1	1	1	5	0.4	
	17	1	0	1	1	1	4	0	
	18	0	1	0	0	1	2	1.0	
3	บอกความหมายของประโยชน์ความรวม	19	1	1	1	0	1	4	0.8
วิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยชน์	20	1	0	1	1	1	4	0	
ความรวม จำแนกประโยชน์ความรวมได้อย่างถูกต้อง	21	1	1	0	1	1	4	0.8	
	22	1	1	0	0	0	2	0	
	23	0	0	0	1	1	2	0.8	

		24	0	1	0	1	0	2	0 0.4 0 0.4 0 0.4 0
--	--	----	---	---	---	---	---	---	---------------------------------------

ตาราง 14 (ต่อ)

ชื่อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ชื่อที่	ผลการประเมิน					รวม	เฉลี่ย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		





5	บอกความหมายของประโยค	59	1	1	1	1	0	4	0.8
	ตามเจตนาธรรมของผู้ส่งสาร วิเคราะห์	60	1	1	1	0	1	4	0
	ประเภทของประโยค จำแนกประโยค	61	1	1	1	0	1	4	0.8
	ตามเจตนาธรรมของผู้ส่งสารได้อย่าง	62	1	0	1	1	1	4	0
	ถูกต้อง	63	1	0	1	1	1	4	0.8
		64	1	1	1	0	1	4	0
		65	0	0	1	1	0	2	0.8
		66	1	1	1	1	1	5	0
		67	1	1	1	1	0	4	0.8
		68	0	1	1	0	1	3	0
		69	0	1	1	1	1	4	0.8
		70	1	0	1	1	1	4	0
									0.4
									0

ตาราง 15 ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ภาษาไทย

ข้อที่	ค่า IOC	เกณฑ์พิจารณา	ข้อที่	ค่า IOC	เกณฑ์พิจารณา
--------	---------	--------------	--------	---------	--------------

1	0.80	สอคคตั้ง	21	0.80	สอคคตั้ง
2	0.80	สอคคตั้ง	22	0.80	สอคคตั้ง
3	0.80	สอคคตั้ง	23	0.80	สอคคตั้ง
4	1.00	สอคคตั้ง	24	1.00	สอคคตั้ง
5	0.60	สอคคตั้ง	25	0.80	สอคคตั้ง
6	0.60	สอคคตั้ง	26	1.00	สอคคตั้ง
7	0.80	สอคคตั้ง	27	1.00	สอคคตั้ง
8	1.00	สอคคตั้ง	28	0.80	สอคคตั้ง
9	0.80	สอคคตั้ง	29	0.80	สอคคตั้ง
10	0.80	สอคคตั้ง	30	0.80	สอคคตั้ง
11	0.80	สอคคตั้ง	31	0.80	สอคคตั้ง
12	0.80	สอคคตั้ง	32	0.80	สอคคตั้ง
13	0.80	สอคคตั้ง	33	0.80	สอคคตั้ง
14	0.80	สอคคตั้ง	34	0.80	สอคคตั้ง
15	0.80	สอคคตั้ง	35	0.80	สอคคตั้ง
16	0.80	สอคคตั้ง	36	1.00	สอคคตั้ง
17	0.60	สอคคตั้ง	37	0.80	สอคคตั้ง
18	0.80	สอคคตั้ง	38	0.60	สอคคตั้ง
19	0.80	สอคคตั้ง	39	0.80	สอคคตั้ง
20	1.00	สอคคตั้ง	40	0.80	สอคคตั้ง



ตาราง 16 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง  
ประโยค เพื่อการสื่อสาร

รายการ	ระดับความคิดเห็น					X	S. D	ระดับการ ประเมิน
	1	2	3	4	5			
1. เนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์								
1.1 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ทั่วไป	4	5	5	5	5	4.8 0	0.4 5	ดีมาก
1.2 ความเหมาะสมของการเขียน วัตถุประสงค์ทั่วไป	5	5	5	5	5	5.0 0	0.0 0	ดีมาก
1.3 การกำหนดหัวข้อเรื่อง / หัวเรื่อง ครอบคลุมวัตถุประสงค์	4	4	4	5	5	4.4 0	0.5 5	ดี
1.4 การเสนอเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์	5	5	5	5	5	5.0 0	0.0 0	ดีมาก
2. ความถูกต้องและความสัมพันธ์ของเนื้อหา								
2.1 การเสนอเนื้อหาที่มีเอกภาพ ( Unity ) และมีสัมพันธภาพ ( Coherence )	4	4	5	4	5	4.4 0	0.5 5	ดี
2.2 ความถูกต้อง / ชัดเจนในการอธิบาย เนื้อหาเช่น การใช้คำ ประโยค และสำนวนภาษา	5	5	5	4	5	4.8 0	0.4 5	ดีมาก
2.3 การใช้ไวยากรณ์ในการอธิบายเนื้อหา	4	5	4	4	4	4.2 0	0.4 5	ดี
2.4 ความชัดเจนของการนำเสนอความคิด	5	5	4	4	5	4.6 0	0.5 5	ดีมาก
2.5 การเสนอเนื้อหาและการอ้างอิง แหล่งข้อมูล	4	4	5	4	5	4.4 0	0.5 5	ดี
3. การจัดเรียงลำดับเนื้อหาความรู้								
3.1 ความชัดเจนของขั้นตอนการเสนอเนื้อหา	4	5	4	4	4	4.2 0	0.4 5	ดี
3.2 ความน่าสนใจของเนื้อหา และทำให้เกิด แรงจูงใจต่อการเรียน	4	4	5	5	5	4.6 0	0.5 5	ดีมาก
3.3 เนื้อหาที่มีความยากง่าย เหมาะสมกับ ผู้เรียน	4	5	5	4	5	4.6 0	0.5 5	ดีมาก
3.4 การใช้ภาพประกอบสอดคล้องเหมาะสม กับการอธิบายเนื้อหาความรู้	4	4	4	5	4	4.2 0	0.4 5	ดี
3.5 ความทันสมัยของการเสนอเนื้อหาและการ อ้างอิงแหล่งข้อมูล	5	4	5	4	4	4.4 0	0.5 5	ดี

รวม	61	64	65	62	66	63.60	6.07	-
เฉลี่ย	4.	4.	4.	4.	4.	4.54	0.43	ดีมาก
SD	0.5	0.5	0.5	0.5	0.4	0.28	0.19	-

ตาราง 17 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านเทคนิคการผลิตสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร

รายการ	ระดับความคิดเห็น					X	S. D	ระดับการประเมิน
	1	2	3	4	5			
1. ด้านเนื้อหาและการนำเสนอ	5	5	5	4	5			ดีมาก
1.1 เนื้อหาบทเรียนครอบคลุมวัตถุประสงค์	5	4	4	4	5	4.40	0.55	ดี
1.2 ความเหมาะสมของการแยกย่อยเนื้อหา	4	4	5	4	4	4.20	0.45	ดี
1.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาของการจัดลำดับขั้นการนำเสนอเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	0.00	ดีมาก
1.4 ความถูกต้องของเนื้อหา	5	4	5	5	4	4.60	0.55	ดีมาก
1.5 ความชัดเจนในการอภิปรายเนื้อหา	5	5	5	4	5	4.80	0.45	ดีมาก
1.6 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ระดับความรู้ของผู้เรียน	5	4	5	4	5	4.60	0.55	ดีมาก
1.7 ความน่าสนใจของเนื้อหาบทเรียน	5	5	5	4	5	4.80	0.45	ดีมาก
2. ด้าน ภาพ เสียง และการใช้ภาษา								
2.1 ภาพที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา	5	5	4	4	5	4.60	0.55	ดีมาก
2.2 ขนาดของภาพที่ใช้ประกอบบทเรียนเหมาะสม	4	4	4	4	3	3.80	0.45	ดี
2.3 ภาพที่ใช้ประกอบสื่อความหมายได้ชัดเจน	5	4	4	5	4	4.40	0.55	ดี
2.4 ความเหมาะสมของเสียงที่ใช้ประกอบ	4	5	5	4	5	4.60	0.55	ดีมาก

						0	5	
2.5 ความชัดเจนของเสียงบรรยาย	5	4	5	4	5	4.6	0.5	ดีมาก
						0	5	
2.6 ความถูกต้องของไวยากรณ์ในการให้คำบรรยาย	5	5	4	4	5	4.6	0.5	ดีมาก
						0	5	
3. ด้านการออกแบบจอภาพ								
3.1 ความเหมาะสมของแบบตัวอักษร (Font)	4	5	4	5	4	4.4	0.5	ดี
						0	5	
3.2 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่เลือกใช้	4	4	4	4	5	4.2	0.4	ดี
						0	5	
3.3 ความเหมาะสมของสีตัวอักษรกับพื้นจอภาพ	4	5	4	4	4	4.2	0.4	ดี
						0	5	
3.4 ความเหมาะสมในการจัดภาพ (Composition)	4	4	4	4	4	4.0	0.0	ดี
						0	0	

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					X	S. D	ระดับการประเมิน
	1	2	3	4	5			
4. การจัดการในบทเรียน								
4.1 ความชัดเจนของคำอธิบายการปฏิบัติในบทเรียน	5	4	5	5	4	4.60	0.55	ดีมาก
4.2 ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา	5	5	5	4	4	4.60	0.55	ดีมาก
4.3 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนควบคุมบทเรียน	4	4	4	5	4	4.20	0.45	ดี
4.4 ความเหมาะสมของวิธีการโต้ตอบกับบทเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	ดีมาก
4.5 ความเหมาะสมของวิธีการสรุปเนื้อหาบทเรียน	5	4	4	5	5	4.60	0.55	ดีมาก
รวม	102.	98.	99.	96.	99.	98.80	9.70	-
เฉลี่ย	4.6	4.4	4.5	4.3	4.5	4.49	0.44	ดี
S.D.	0.4	0.5	0.5	0.4	0.6	0.30	0.19	-

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	คุณภาพ
ด้านเนื้อหา	5	4.54	0.43	ดีมาก
ด้านเทคนิคการผลิต	5	4.49	0.44	ดี

จากตาราง 18 แสดงว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่วิจัยสร้างขึ้นได้ค่าความคิดเห็นคะแนนเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาอยู่ที่ระดับ 4.54 ซึ่งมีคุณภาพในระดับดีมาก และค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคการผลิตสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ที่ระดับ 4.49 ซึ่งมีคุณภาพในระดับดี โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่วิจัยสร้างขึ้นมีเนื้อหาเหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์ มีความถูกต้องชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา มีความยาก - ง่ายเหมาะกับระดับของผู้เรียน ทั้งภาพประกอบและเนื้อหามีความเหมาะสมทำให้

เกิดแรงจูงใจต่อการเรียน สำหรับด้านภาพ เสียง และการใช้ภาษา มีความชัดเจน  
ด้านการใช้สี ขนาด และการจัดภาพ และมีความต่อเนื่องในการนำเสนอ

#### ภาคผนวก ข

- คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร

**คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องประโยชน์เพื่อการสื่อสาร**






สามารถใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

1. ใช้ได้ทุกรุ่น กับ “ Window XP , Window 95 ”
2. มี ซีดีไดร์ สำหรับอ่านแผ่น CD
3. มีอุปกรณ์เสียงพร้อมลำโพงเพื่อฟังเสียงบรรยาย หรือเสียงต่างๆ

**คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
เรื่อง ประโยชน์เพื่อการสื่อสาร**

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร

จัดทำโดย  
นางวันดี ภิญญมิตร  
นักศึกษาปริญญาโทสาขาการจัดการการเรี ยนรู้ รุ่น 2  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ควบคุมวิทยานิพนธ์โดย  
ดร. รวีวัตร สิริภูบาล  
รศ.ดร. วิชา ทรวงแสง

เมนูหลัก     

ขั้นตอนการใช้บทเรียน

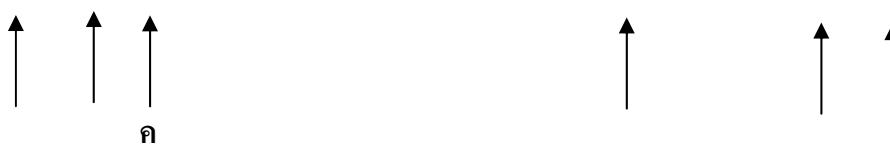
1. ใส่แผ่นซีดีที่ **Drive** อ่านซีดีรอมโปรแกรมจะ **Run** เองโดยอัตโนมัติ

แนะนำปุ่มการใช้งาน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร

จัดทำโดย  
นางวันดี ภิญญมิตร  
นักศึกษาปริญญาโทสาขาการจัดการการเรี ยนรู้ รุ่น 2  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รศ.ดร. วิชา ทรวงแสง



- |   |         |                      |
|---|---------|----------------------|
| ก | หมายถึง | ปุ่มเมนูหลัก         |
| ข | หมายถึง | ปุ่มเปิดเสียง        |
| ค | หมายถึง | ปุ่มปิดเสียง         |
| ง | หมายถึง | ปุ่มย้อนกลับก่อนหน้า |
| จ | หมายถึง | ปุ่มถัดไป            |
| ฉ | หมายถึง | ปุ่มออกจากโปรแกรม    |



## ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อและนามสกุล

นางวันดี ภิญญมิตร

วัน เดือน ปี เกิด

23 มีนาคม พ.ศ. 2508

สถานที่เกิด

ตำบลปากจั่น อำเภอนครหลวง จังหวัด

พระนครศรีอยุธยา

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

59/1 หมู่ที่ 5 ตำบลปากจั่น อำเภอนครหลวง

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

โรงเรียนรุ่งวิทยาประชาอุปถัมภ์

อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2527

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนบางปะหัน

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. 2531

ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกภาษาไทย

วิชาโท วัตถุประสงค์ทางการศึกษา จากวิทยาลัยครู

พระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. 2552

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการ

จัดการการเรียนรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา