

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อวิธีการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป
ที่เน้นทักษะการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนว
คอนสตรัคติวิซึ่มกับที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา

สมหมาย มะลิกอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
สิงหาคม 2552

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อวิธีการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป
ที่เน้นทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนว
คอนสตรัคติวิซึ่มกับที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา

สมหมาย มะลิกอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการจัดการการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สิงหาคม 2552

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A COMPARISON OF THE ACHIEVEMENT AND SATISFACTION AMONG THAI
LANGUAGE SUBJECT OF MATTAYOMSUKSA 1 STUDENTS BETWEEN
CONSTRUCTIVISM USING COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTION
FOCUSING ON READING, ANALYTICAL THINKING AND
WRITING, AND PROBLEM SOLVING METHOD

SOMMAI MALIKONG

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Learning Management
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

August 2009

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อวิธีจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่เน้นทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา
โดย	นายสมหมาย มะลิกอง
สาขา	การจัดการการเรีเรียนรู้
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ คล้ายมูข)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู)

..... กรรมการ
(ดร.แสน สมนึก)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการเรีเรียนรู้

..... อธิการบดี
(ดร.นุรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

สิงหาคม พ.ศ. 2552

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สมหมาย มะลิกอง. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อวิธีจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่เน้นทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคอนสตรัคติวิซิมกับที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร. วิภา ทรวงแสง, รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความพึงพอใจต่อวิธีจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่เน้นทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซิมกับที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาโดยมีสมมติฐานการวิจัยว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความพึงพอใจต่อวิธีจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนตามสภาพจริง (Intact group) จับฉลาก จำนวนห้องละ 35 คน ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ 22 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย บทเรียนสำเร็จรูปที่เน้นทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซิม แผนการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิธีจัดการเรียนรู้ภาษาไทยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง มีกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม ทั้งสองกลุ่มสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐานด้วยสถิติทดสอบ $t(t\text{-test})$

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซิมแตกต่างจากกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซิมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา

2. ความพึงพอใจต่อวิธีจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซิมแตกต่างจากกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซิมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Sommaï Malikong. (2009). **A Comparison of the Achievement and Satisfaction among Thai Language Subject of Mattayomsuksa 1 Students between Constructivism Using Computer -Assisted Instruction Focusing on Reading, Analytical Thinking and Writing, and Problem Solving Method.** Master thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Associate Professor Dr. Wicha Suangsawang, Associate Professor Dr. Somporn Malangpoo.

ABSTRACT

The purpose of this research was to compare the achievement and satisfaction among Thai Language Subject of Mattayomsuksa 1 students between the constructivism using computer-assisted instruction focusing on reading, analytical thinking and writing, and the problem solving method. The achievement and satisfaction among Thai Language Subject of the two groups of Mattayomsuksa 1 students were different was set as the research hypothesis. The samples derived from 2 intact groups drawn by lot were the students at Udhomseel Wittaya School in Bang PA-in District, Ayutthaya Province, which was under Ayutthaya Educational Service Area Office 2. The students were studying in the second semester of the 2008 academic year. Each group comprised 35 students. The experiment lasted for 22 hours. The research instruments were the computer-assisted instruction program focusing on reading, analytical thinking and writing, lesson plans using constructivism, lesson plans using problem solving method, the achievement test, and questionnaires on satisfaction with Thai Language Subject. Quasi- experiment research design was used in this study. Statistical analysis was performed in terms of t – test.

The results of the research were as follows :

1. The students' achievement in the Thai Language Subject of the two groups was different with a statistically significant level of .01. In other words, that of the group taught by constructivism was higher than that of the group taught by problem solving method.
2. The two groups of students' satisfaction in the Thai Language Subject was different with a statistically significant level of .01. In other words, that of the group taught by constructivism was higher than that of the group taught by problem solving method.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้เพราะความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจาก รongศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง และ รongศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู ในการตรวจสอบ และแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล ดร.แสน สมนึก นายบุญชอบ สุขสมพิช นางยุพิน ลากเวช และนางสมพร รัชมีสว่าง ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ นายประดับ ชัยพฤษย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คณะครูและนักเรียนโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา และโรงเรียนบ้านพลับ (วิสุทธิวังราช) อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ได้กรุณาอำนวยความสะดวก ให้ความร่วมมือในการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเพราะความห่วงใยของคนในครอบครัว และเพื่อน ๆ ในกลุ่มสาขาการจัดการการเรียนรู้ ที่ให้การแนะนำ ช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ ที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นรางวัลอันยิ่งใหญ่แด่บิดามารดาและครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัย

สมหมาย มะลิกอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	๗
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพประกอบ.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	7
ตัวแปรที่ศึกษา.....	7
เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย.....	7
ระยะเวลาในการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	11
สมมติฐานการวิจัย.....	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2544.....	14
การจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม.....	19
การจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา.....	39
บทเรียนสำเร็จรูป.....	47

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ณ

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	59
ความพึงพอใจ.....	66
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	72
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	80
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	80
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	82
แผนแบบการทดลอง.....	82
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	83
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	93
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	96
ตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาไทย ก่อนการทดลองกับหลังการทดลองและ ความพึงพอใจต่อวิธีจัดการเรียนรู้ภาษาไทยหลังการทดลองของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วย บทเรียนสำเร็จรูปที่เน้นทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา.....	97
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ที่เน้นทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา.....	98

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า	
4 (ต่อ) ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ก่อนการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่าง นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่เน้นทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม กับที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา.....	100	
ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและ ความพึงพอใจต่อวิธีการเรียนรู้ภาษาไทยหลังการทดลองของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียน สำเร็จรูปที่เน้นทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ได้รับการจัด การเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม กับที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบแก้ปัญหา.....	102	
5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ..... 106	
	วัตถุประสงค์ สมมติฐาน และวิธีดำเนินการวิจัย..... 106	
	สรุปผลการวิจัย..... 107	
	อภิปรายผล..... 107	
	ข้อเสนอแนะ..... 111	
บรรณานุกรม.....	114	
ภาคผนวก.....	126	
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย.....	127
	ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม และแผนการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา.....	134

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๘

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย แบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิธีการเรียนรู้ภาษาไทย.....	293
ภาคผนวก ง คุณภาพเครื่องมือการวิจัย และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย ความพึงพอใจต่อวิธีการเรียนรู้ภาษาไทยของกลุ่มที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้ตามแนว คอนสตรัคติวิซึมและกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบแก้ปัญหา.....	308
ภาคผนวก จ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	322
ภาคผนวก ฉ ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องชนิดของคำไทย ที่เน้นทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน.....	329
ภาคผนวก ช บทเรียนสำเร็จรูปที่เน้นทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง ชนิดของคำไทย.....	334
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	542

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญญัตินำ

ตาราง	หน้า
1	เปรียบเทียบการแสดงผลขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา..... 45
2	แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย..... 81
3	ตารางกำหนดลักษณะของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำไทย..... 87
4	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน..... 89
5	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และการทดสอบค่า t ของคะแนนจากแบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน..... 90
6	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ก่อนการทดลองกับหลังการทดลองและความพึงพอใจต่อวิธีจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยหลังการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างนักเรียน กลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่เน้นทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบแก้ปัญหา..... 97
7	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่เน้นทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม..... 98
8	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่เน้นทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา..... 99

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
9 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนการทดลองของกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่เน้นทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา.....	100
10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง และความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย หลังการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	101
11 การทดสอบความเท่ากันของเมทริกซ์ค่าแปรปรวนร่วมตามวิธีการของบ็อกซ์ หลังการทดลอง.....	102
12 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่เน้นทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา.....	103
13 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่เน้นทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา.....	104
14 ค่าระดับความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ชุดที่ 1.....	309
15 ค่าระดับความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_n) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ชุดที่ 1.....	311
16 ค่าระดับความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ชุดที่ 2.....	313
17 ค่าระดับความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_n) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ชุดที่ 2.....	315

สารบัญชิตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
18	ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิธีจัดการเรียนรู้..... 317
19	การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา..... 318
20	คะแนนความพึงพอใจต่อวิธีจัดการเรียนรู้ภาษาไทยกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิซึ่มกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา..... 320
21	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม..... 323
22	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา..... 325
23	ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย..... 327
24	ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องชนิดของคำไทย ที่เน้นทักษะการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ชั้นทดลองรายบุคคล..... 330
25	ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องชนิดของคำไทย ที่เน้นทักษะการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ชั้นทดลองกลุ่มย่อย..... 331
26	ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องชนิดของคำไทย ที่เน้นทักษะการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ชั้นทดลองภาคสนาม..... 332

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2 ขั้นตอนการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อวิธีจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่เน้นทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่จัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับที่จัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา.....	10
3 แสดงความคิดรวบยอดในทฤษฎีความรู้ความเข้าใจของเพียเจต์.....	21
4 แสดงรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม.....	30
5 แผนภาพประกอบกรเขียนกรอบบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง (Linear Programmed).....	51
6 แผนภาพประกอบกรเขียนกรอบบทเรียนสำเร็จรูปแบบสาขา (Branching Programmed).....	52
7 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	65