

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ ประเทศจะพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าต้องประกอบไปด้วยประชากรที่มีการศึกษาคือ มีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความเหมาะสมสอดคล้องบริบทของการพัฒนาประเทศ ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทุกสมัยได้เน้นบทบาทการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาที่พึงประสงค์ในอนาคต ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิด “เศรษฐกิจดี สังคมไม่มีปัญหา การพัฒนายั่งยืน” บนรากฐานของการเรียนรู้ การพึ่งตนเองและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม เพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก การพัฒนาที่ท้าทายการอยู่รอดของระบบเศรษฐกิจและความมั่นคงของสังคมไทยในอนาคต คือ การพัฒนาคน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2549 : 5)

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้มนุษย์มีความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับการใช้เหตุผล เพื่อแสวงหาสิ่งที่ดีให้แก่ชีวิตตนเองและสังคม ตลอดจนความรู้ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ในทางปรัชญานั้นถือว่ามนุษย์เกิดมาล้วนมีความสามารถด้วยกันทั้งสิ้น จึงเป็นหน้าที่ของระบบการศึกษาที่จะค้นหาให้พบว่ามนุษย์แต่ละคนมีความสามารถในด้านใด และพยายามส่งเสริมมนุษย์ทุกคนให้มีโอกาสได้พัฒนาทักษะตามความสามารถและความถนัดของตนเองอย่างเท่าเทียมกัน จึงเป็นหน้าที่ของระบบการเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่จะส่งเสริมให้ประชาชนทุกคนที่เป็นสมาชิกของสังคม ได้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค สังคมใดที่ส่งเสริมให้ประชาชนมีการศึกษาเฉลี่ยระดับสูงอย่างกว้างขวาง จะส่งผลให้ประชาชนมีความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ การปฏิรูปการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการกำหนดนโยบายสำคัญของทุกระบบการเมืองที่มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนมีความเสมอภาคในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ในโลกแห่งความเป็นจริงทุกวันนี้เป็นประจักษ์พยานได้ดีว่าสังคมที่ประสบความสำเร็จในการเสริมสร้างประชาชนให้มีความเสมอภาคในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ คือสังคมที่มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนมีโอกาสอย่างเท่าเทียมกันที่จะได้รับการศึกษาเฉลี่ยในระดับสูง ในทางตรงกันข้ามสังคมที่ปล่อยให้ประชาชนส่วนใหญ่มีการศึกษาด้านสังคมเหล่านี้จะเป็นสังคมต่างระดับ กล่าวคือคนจำนวนน้อยที่มีความรู้มากจะมีชีวิตอย่างมีคุณภาพ ในขณะที่คนส่วนใหญ่ที่มีความรู้น้อยจะดำรงชีวิตอย่างยากจน (ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. 2550 : 27)

ดังนั้น การศึกษาต่อเนื่องจะได้ผลดีก็ต้องจัดโดยมีประสิทธิภาพ คือ มีเป้าหมายแน่นอน มีวิธีการถูกต้อง มีอุปกรณ์ในการดำเนินงานครบถ้วน มีบุคลากรที่มีความสามารถ มีหลักสูตรที่เจาะตรงเป้าหมาย และยืดหยุ่นได้ตามสภาพการณ์ ในช่วงเวลาและท้องถิ่น มีวิธีวัดผลและติดตามผลสำคัญที่สุดจะต้องมีการประสานงาน และร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่ดำเนินการนี้ ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน มีการสนับสนุนทางการเงินอย่างสม่ำเสมอ มีระบบข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ และไปถึงประชาชน มีแผนงานในระดับชาติ และระดับท้องถิ่น สำหรับการศึกษาในระบบและนอกระบบ โรงเรียน สอดคล้องสัมพันธ์ส่งเสริมซึ่งกันและกัน เป็นกิจกรรมครบวงจร

การแข่งขันทางการศึกษาที่รุนแรงขึ้น ในขณะที่สถาบันอุดมศึกษามีทรัพยากรจำกัด อีกทั้งผู้เรียนต้องการการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้เรียนมีโอกาสเลือกสถาบันอุดมศึกษาได้มากขึ้น ส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษาต่างพยายามพัฒนาตนเองให้แข่งขันได้ ด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาจึงมีแนวโน้มสู่การค้นหาเอกลักษณ์เฉพาะที่ถนัด เชี่ยวชาญ และมีประสิทธิภาพที่สุด เพื่อทุ่มทรัพยากรในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการสอนที่เป็นจุดเด่นนั้นได้อย่างมีคุณภาพ และแตกต่างจากสถาบันอื่น (การศึกษาวันนี้, ดร. นลินี ทวีสิน : ออนไลน์)

สถาบันอุดมศึกษาปัจจุบันมีแนวโน้มที่จะต้องปรับตัวสถานะสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ ส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษาไทยต้องพึ่งตัวเองมากขึ้น โดยพัฒนาไปสู่การดำเนินกิจการเชิงพาณิชย์มากขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่ต้องหารายได้เลี้ยงตัวเองมากกว่าสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ดังจะเห็นได้จากมหาวิทยาลัยในประเทศไทยหลายแห่งในปัจจุบัน ต่างหาช่องทางที่จะหารายได้เข้าสู่มหาวิทยาลัยในรูปแบบต่าง ๆ

จากแนวโน้มดังกล่าวและจากแรงกดดันของกระแสโลกาภิวัตน์ ที่ได้้นำการเปิดเสรีด้านการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจสังคมเข้าสู่ประเทศไทย ส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องดำเนินกิจการ โดยที่คำนึงถึงความอยู่รอด แต่ในขณะที่เดียวกันต้องไม่ละทิ้งเจตนารมณ์ของการเป็นสถาบันที่ผลิตบุคลากรให้มีคุณภาพ ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยสถาบันอุดมศึกษา ยังคงต้องดำเนินงานตามการส่งเสริมด้านการศึกษาชั้นนำของประเทศให้สามารถผ่านพ้นกระแสของการแข่งขันดังกล่าวได้อย่างเข้มแข็งต่อไป

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นจังหวัดที่มีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาหลายแห่ง ทั้งที่เป็นสถานศึกษาของภาครัฐและเอกชน จึงเป็นทางเลือกแก่นักศึกษาและผู้ปกครองที่จะสามารถเลือกสถานศึกษาที่ดีที่สุดให้กับบุตรหลานของตน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งหนึ่งที่ตั้งอยู่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของสถานศึกษาในปัจจุบัน คือ จำนวนนักศึกษาที่นับวันจะลดน้อยลง เพราะสาเหตุหลายประการ ที่สำคัญคือมีสถานศึกษาในระดับเดียวกันเป็นจำนวนมาก จึงทำให้นักศึกษาสามารถเลือก

สถานศึกษาได้ ก่อให้เกิดปัญหาแก่สถานศึกษาอย่างมาก ดังนั้นสถานศึกษาใดสามารถทำให้เป็นที่ต้องการของทั้งผู้ปกครอง และนักศึกษาได้ ก็จะเป็นผลดีต่อสถานศึกษานั้น ๆ ด้วยเหตุดังกล่าว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จึงจำเป็นต้องใช้กลยุทธ์ เพื่อที่จะสามารถสร้างความพึงพอใจแก่นักศึกษาและผู้ปกครอง ดังนั้น ผู้วิจัยซึ่งเป็นบุคลากรผู้หนึ่งของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์वासกรี จึงเล็งเห็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาวิจัย “เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศของ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์वासกรี และ ศูนย์หันตรา” จากสถิติ จำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์वासกรี และศูนย์หันตรา ตั้งแต่ปี 2550-2552 ตารางดังนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์वासกรี และศูนย์หันตรา ปี 2550-2552

จำนวนนักศึกษา ระดับ ปวส.	ปี	ร้อยละ (%)	ปี	ร้อยละ (%)	ลดลง จากปี 2550 (%)	ปี	ร้อยละ (%)	ลดลง จากปี 2550 (%)
	2550 (คน)		2551 (คน)			2552 (คน)		
ศูนย์वासกรี	951	100	788	82.8	17.2	682	71.71	28.08
ศูนย์หันตรา	108	100	83	76.85	23.15	66	61.11	38.89

ที่มา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. 2552 : 12.

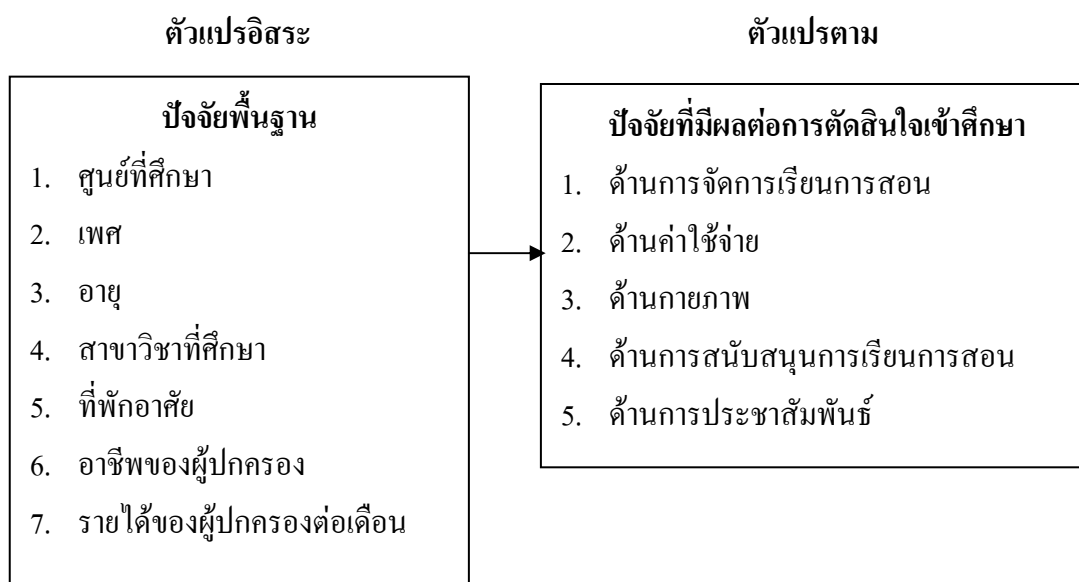
จากตารางจะเห็นได้ว่า การศึกษาความสำคัญของปัญหาแนวโน้มที่ลดลงของจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนดังกล่าว เพื่อให้ได้ผลการศึกษาด้านปัจจัยเลือกเข้าศึกษา ระดับการตัดสินใจ โดยจะนำผลการศึกษาดังกล่าวไปปรับปรุงการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษา และเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา แก้ไขจุดบกพร่องด้านต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์वासกรี และศูนย์หันตรามีโอกาสได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพต่อไป นอกจากนี้ยังสามารถนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ เป็นแนวทางในการบริหารการดำเนินงานให้เหมาะสม สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาในเวลาถัดไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษาในคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์वासักกริ และศูนย์หั่นตรา
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์वासักกริและศูนย์หั่นตรา
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์वासักกริและศูนย์หั่นตรา จำแนกตามปัจจัยพื้นฐาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปเพื่อเป็นแนวคิดในการวิจัย โดยเป็นการศึกษากลุ่มนักศึกษาที่ตัดสินใจเข้าศึกษาในคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์वासักกริ และ ศูนย์หั่นตรา ว่าปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษา ซึ่งแสดงเป็นกรอบแนวคิด ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยพื้นฐานต่างกันมีระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ระหว่างศูนย์วาสุกรีและศูนย์หัตถาแตกต่างกัน
2. ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์วาสุกรีและศูนย์หัตถาแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์วาสุกรีและศูนย์หัตถา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 748 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการกำหนดตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณของ ทาโร่ ยามาเน่ ได้จำนวน 260 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์วาสุกรีและศูนย์หัตถามีตัวแปร ดังนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย

- 2.1.1 ศูนย์ที่ศึกษา
- 2.1.2 เพศ
- 2.1.3 อายุ
- 2.1.4 สาขาวิชาที่ศึกษา
- 2.1.5 ที่พักอาศัย
- 2.1.6 อาชีพของผู้ปกครอง
- 2.1.7 รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์วาสุกรีและศูนย์หัตถา ซึ่งประกอบด้วย

- 2.2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 2.2.2 ด้านค่าใช้จ่าย
- 2.2.3 ด้านกายภาพ
- 2.2.4 ด้านการสนับสนุนการเรียนสอน
- 2.2.5 ด้านการประชาสัมพันธ์

3. ขอบเขตด้านสถานที่ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์วาสุกรีและศูนย์หันตรา

4. ขอบเขตด้านเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์วาสุกรีและศูนย์หันตรา ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2552 ซึ่งใช้ระยะเวลาตั้งแต่เดือนมกราคม ถึง เดือนมีนาคม พ.ศ. 2553 รวมเวลา 3 เดือน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทราบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์วาสุกรี และศูนย์หันตรา

2. การทราบถึงปัจจัยการบริหารจัดการที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์วาสุกรีและศูนย์หันตรา ซึ่งจะสามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาปัจจัยด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายทั้งทางด้านการเรียนการสอน ด้านค่าใช้จ่าย ด้านกายภาพ ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนและด้านการประชาสัมพันธ์ ต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

ปัจจัยพื้นฐาน หมายถึง ปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษา ประกอบด้วย ศูนย์ที่ศึกษา เพศ อายุ สาขาวิชาที่ศึกษา ที่พักอาศัย อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษา หมายถึง ลักษณะเกี่ยวกับการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นปัจจัยที่นักศึกษาใช้ในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์วาสุกรีและศูนย์หันตรา ซึ่งประกอบไปด้วย การจัดการเรียนการสอน ค่าใช้จ่าย กายภาพ การสนับสนุนการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์ วิเคราะห์เป็นระดับจากการให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การวางแผนของมหาวิทยาลัย เป็นกระบวนการเตรียมการใช้ทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การจัดอาจารย์ผู้สอน มาตรฐานการเรียนการสอน หลักสูตรที่เปิดสอน สาขาวิชาที่เปิดสอน การสอนมุ่งเน้นให้นักศึกษานำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ความสะดวกในการติดต่อบริการต่าง ๆ ของเจ้าหน้าที่ การวัดผลประเมินผล การจัดอาจารย์ที่ปรึกษา การรับรู้หรือทราบข้อมูลด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา ชั่วโมงเรียนและเนื้อหาการเรียน

ค่าใช้จ่าย หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องในการศึกษา ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน ค่าระเบียบการใช้และใบสมัครสอบคัดเลือก ค่าขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ค่าใบรายงานผลการศึกษาค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียนซ้ำกว่ากำหนด ค่าทำบัตรประจำตัวนักศึกษาใหม่ ค่าหนังสือรับรอง ค่าบำรุงห้องสมุดและค่าประกันของเสียหาย

กายภาพ หมายถึง สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่คำนึงถึง ได้แก่ สถานที่ตั้งและการคมนาคม อาคารเรียน อุปกรณ์การศึกษา ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ประกอบการเรียน ห้องสมุด สื่อวิทยบริการ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเล่นกีฬา สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงอาหาร ที่จอดรถและภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

การสนับสนุนการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีขึ้น ได้แก่ การให้โควตาศึกษาต่อ มีสาขาวิชาที่หลากหลาย การจัดแนะแนวทางการศึกษาแก่นักศึกษา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทุนสนับสนุนเพื่อการศึกษา ชื่อเสียงของสถานศึกษา การแนะนำอาชีพ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับตลาดแรงงานรองรับนักศึกษาและโอกาสก้าวหน้าในสายอาชีพ

การประชาสัมพันธ์ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการเผยแพร่ กิจกรรม ความเคลื่อนไหวต่างๆ ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ประชาชนและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าศึกษาต่อโดยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ทางอินเทอร์เน็ต การประชาสัมพันธ์ทางวิทยุ การแนะนำจากอาจารย์ที่เคยสอน การแนะนำจากคณะวิทยากรของมหาวิทยาลัย การแนะนำจากบุคคลที่มีชื่อเสียง การแนะนำจากเพื่อน การแนะนำจากศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน การสนับสนุนจากผู้ปกครอง แผ่นพับของมหาวิทยาลัย ข่าวกจากหนังสือพิมพ์ แผ่นป้ายประกาศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์วาสุกรี หมายถึง ศูนย์ที่ศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ เปิดสอนในระดับปริญญาโท (บธ.ม.) และระดับปริญญาตรี (บธ.บ.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และเป็นที่ตั้งของสำนักงานคณบดี คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 19 ถ.อุทุมพร ต.ท่าวาสกรี อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา 13000

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์หันตรา หมายถึง ศูนย์ที่ศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ เปิดสอนในระดับปริญญาตรี (บธ.บ.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 60 หมู่ 3 ถ.สายเอเชีย (กรุงเทพฯ-นครสวรรค์) ต.หันตรา อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา 13000

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นที่ 1 คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์วาสุกรี และศูนย์หันตรา

คณะกรรมการกิจการและเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง คณะที่เปิดการสอนในระดับปริญญาโท (บธ.ม.) ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์वासுகฤฯ และระดับปริญญาตรี (บธ.บ.) หลักสูตร 4 ปี หลักสูตร 2 ปี เทียบโอนและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์वासுகฤฯ และศูนย์หันตรา