

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการนิเทศภายใน โดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแนวทางการนิเทศภายใน โดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของการพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้การสอนงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การสอนงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

**ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา**

**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2**

ผู้วิจัยนำสรุปการวิเคราะห์ เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 4 ขั้นตอน 40 ประเด็นมาสังเคราะห์ บูรณาการร่วมกับผลจากการศึกษาความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 1 เพื่อนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงของแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่มีความตรงตามแนวคิด ทฤษฎี ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 40 ประเด็น ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ขั้นการเตรียมการนิเทศ (Preparation) มี 10 ประเด็น
  - 1.1 ผู้บริหารต้องสร้างความรู้เกี่ยวกับครูก่อนการสอนงาน
  - 1.2 ผู้บริหารต้องศึกษาและวิเคราะห์ความรู้เดิมของครู
  - 1.3 ผู้บริหารต้องกำหนดเป้าหมายการสอนงานให้ชัดเจน
  - 1.4 ผู้บริหารต้องสร้างความสบายใจ ไม่เครียด ให้กับครู เวลาที่สอนงาน
  - 1.5 ผู้บริหารต้องสอนงานให้สัมพันธ์กับ ความรู้เดิมและความรู้ใหม่

- 1.6 ผู้บริหารต้องกำหนดขั้นตอนการสอนงานให้ชัดเจน
- 1.7 ผู้บริหารต้องสร้างความเข้าใจความรู้ใหม่ให้กับครู
- 1.8 ผู้บริหารมีการสรุปการสอนงานก่อนลงมือปฏิบัติ
- 1.9 ผู้บริหารต้องกระตุ้นให้ครูเกิดความสนใจและให้ความร่วมมือ
- 1.10 ผู้บริหารต้องเตรียมเนื้อหาที่จะสอนงานให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์
2. **ขั้นปฏิบัติให้ดู (Presentation) มี 10 ประเด็น**
  - 2.1 ผู้บริหารต้องตรวจสอบครูให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะรับการสอนงาน
  - 2.2 ผู้บริหารต้องแจ้งวัตถุประสงค์ของการสอนงานทุกครั้ง
  - 2.3 ผู้บริหารต้องบอกลักษณะงานที่จะสอนครูให้ชัดเจน
  - 2.4 ผู้บริหารต้องสาธิตให้ครูก่อนการลงมือปฏิบัติจริง
  - 2.5 ผู้บริหารต้องบอกวิธีแก้ปัญหา เมื่อพบปัญหาในการสอนงาน
  - 2.6 ผู้บริหารต้องยกตัวอย่างประกอบคำอธิบาย อย่างต่อเนื่องและชัดเจน
  - 2.7 ผู้บริหารต้องสังเกตการรับรู้และทดสอบ ความเข้าใจของครูเป็นระยะๆ
  - 2.8 ผู้บริหารต้องคำนึงถึงความรู้ความสามารถของครู
  - 2.9 ผู้บริหารต้องให้เวลาในการสอนงานอย่างเพียงพอ
  - 2.10 ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากการสอนงาน
3. **ขั้นปฏิบัติการนิเทศ (Practice) มี 10 ประเด็น**
  - 3.1 ผู้บริหารต้องตรวจสอบข้อบกพร่องของครูและให้คำแนะนำในการสอนงาน
  - 3.2 ผู้บริหารต้องแก้ไขในสิ่งที่ผิดพลาดที่เกิดขึ้นในขณะสอนงาน
  - 3.3 ผู้บริหารต้องสังเกตการรับรู้ของครูในขณะที่สอนงานและเรียนรู้ได้ถูกต้อง
  - 3.4 ผู้บริหารต้องอธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการสอนงาน
  - 3.5 ผู้บริหารต้องสอนซ้ำจนเกิดความแน่ใจว่าทำได้ถูกต้อง
  - 3.6 ผู้บริหารต้องกระตุ้นให้เกิดความพอใจในการเรียนรู้จากการสอนงาน
  - 3.7 ผู้บริหารต้องสร้างเครื่องมือในการสอนงานอย่างหลากหลาย
  - 3.8 ผู้บริหารต้องเลือกกิจกรรมหรือเครื่องมือให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูและบริบทของโรงเรียน
  - 3.9 ผู้บริหารต้องกำหนดระยะเวลาและภารกิจในการสอนงานอย่างเหมาะสม
  - 3.10 ผู้บริหารต้องสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูในขณะที่สอนงาน
4. **ขั้นการทดสอบและติดตามผลการนิเทศ (Test and follow up) มี 10 ประเด็น**
  - 4.1 ผู้บริหารต้องกระตุ้นให้ครูทำงานด้วยตนเองทันทีที่ได้รับการสอนงาน

- 4.2 ผู้บริหารต้องแนะนำหรือจัดให้มีพี่เลี้ยง คอยช่วยเหลือ ดูแลเมื่อจำเป็น
- 4.3 ผู้บริหารต้องสอนงานเพิ่มเติมหากพบว่ามีข้อบกพร่องในการทำงาน
- 4.4 ผู้บริหารต้องติดตามการสอนงานจน แน่ใจว่าครูปฏิบัติได้ถูกต้อง ครบถ้วน
- 4.5 ผู้บริหารต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง
- 4.6 ผู้บริหารต้องกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผลทุกครั้ง
- 4.7 ผู้บริหารต้องเลือกวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายในการประเมิน

และติดตามผลการสอนงาน

- 4.8 ผู้บริหารต้องสร้างเครื่องมือที่จะประเมินผลให้ครอบคลุมและชัดเจน
- 4.9 ผู้บริหารต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนาการเรียน การสอน
- 4.10 ผู้บริหารต้องมีการสรุปผลและรายงานผลการสอนงาน

## **ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของการพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2**

จากผลการพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 40 ประเด็น นำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม ฉบับที่ 2 เพื่อนำมาเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 40 ประเด็น ดังปรากฏผลตามตาราง 3 ถึง 8

ตาราง 3 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ  
ของผู้เชี่ยวชาญ ในการตอบแบบสอบถาม แนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงาน  
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ	ผู้เชี่ยวชาญ	
	ความถี่ (n = 5)	ร้อยละ
1. เพศ		
เพศชาย	2	40.00
เพศหญิง	3	60.00
2. อายุ		
ไม่เกิน 40 ปี	1	20.00
41 – 50 ปี	4	80.00
3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	2	40.00
นักวิชาการ/ศึกษานิเทศก์	3	60.00
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
20-25 ปี	2	40.00
มากกว่า 25 ปีขึ้นไป	3	60.00
5. ระดับการศึกษา		
ปริญญาโท	5	100

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งหมด 5 คน ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง คิดเป็น ร้อยละ 60.00 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 40.00 อายุ ไม่เกิน 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 80.00 ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ดำรง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 60.00 ประสบการณ์การทำงาน 20-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00 ประสบการณ์การทำงาน 25 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 ระดับการศึกษาปริญญาโท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 4 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ทั้ง 4 ขั้นตอน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

การพัฒนาแนวทางการนิเทศภายใน โดยใช้การสอนงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2		ความเหมาะสม		ความหมาย
		Mdn	IQR	
ขั้นที่ 1	ขั้นเตรียมการนิเทศ	4.8	.40	เหมาะสม
ขั้นที่ 2	ขั้นการปฏิบัติให้ดู	4.7	.55	เหมาะสม
ขั้นที่ 3	ขั้นการปฏิบัติการนิเทศ	4.9	.60	เหมาะสม
ขั้นที่ 4	ขั้นการทดสอบและติดตามผลการนิเทศ	4.9	.45	เหมาะสม

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความเหมาะสมทั้ง 4 ขั้นตอน 40 ประเด็น

ตาราง 5 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงาน  
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2  
ขั้นเตรียมการนิเทศ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นเตรียมการนิเทศ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. ผู้บริหารต้องสร้างความรู้จักกับครูก่อนการสอนงาน	5	.00	เหมาะสม
2. ผู้บริหารต้องศึกษาและวิเคราะห์ความรู้เดิมของครู	5	1.00	เหมาะสม
3. ผู้บริหารต้องกำหนดเป้าหมายการสอนงานให้ชัดเจน	5	1.00	เหมาะสม
4. ผู้บริหารต้องสร้างความสบายใจ ไม่เครียด ให้กับครูเวลาที่สอนงาน	5	.50	เหมาะสม
5. ผู้บริหารต้องสอนงานให้สัมพันธ์กับ ความรู้เดิม และความรู้ใหม่	5	1.00	เหมาะสม
6. ผู้บริหารต้องกำหนดขั้นตอนการสอนงานให้ชัดเจน	4.92	.00	เหมาะสม
7. ผู้บริหารต้องสร้างความเข้าใจความรู้ใหม่ให้กับครู	5	1.00	เหมาะสม
8. ผู้บริหารมีการสรุปการสอนงานก่อนลงมือปฏิบัติ	5	1.00	เหมาะสม
9. ผู้บริหารต้องกระตุ้นให้ครูเกิดความสนใจ และให้ความร่วมมือ	5	.50	เหมาะสม
10. ผู้บริหารต้องเตรียมเนื้อหาที่จะสอนงานให้ครอบคลุม วัตถุประสงค์	5	.50	เหมาะสม

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า ขั้นเตรียมการนิเทศของแนวทางการ  
นิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความเหมาะสมทั้ง 10 ประเด็น

ตาราง 6 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ขั้นการปฏิบัติให้ดู ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นการปฏิบัติให้ดู	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. ผู้บริหารต้องตรวจสอบครูให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะรับการสอนงาน	5	1.00	เหมาะสม
2. ผู้บริหารต้องแจ้งวัตถุประสงค์ของการสอนงานทุกครั้ง	5	.50	เหมาะสม
3. ผู้บริหารต้องบอกลักษณะงานที่จะสอนครูให้ชัดเจน	5	1.00	เหมาะสม
4. ผู้บริหารต้องสาธิตให้ครูดูก่อนการลงมือปฏิบัติจริง	5	1.00	เหมาะสม
5. ผู้บริหารต้องบอกวิธีแก้ปัญหา เมื่อพบปัญหาในการสอนงาน	5	.50	เหมาะสม
6. ผู้บริหารต้องยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายอย่างต่อเนื่องและชัดเจน	5	1.00	เหมาะสม
7. ผู้บริหารต้องสังเกตการณ์รับรู้ และทดสอบความเข้าใจของครูเป็นระยะๆ	5	.00	เหมาะสม
8. ผู้บริหารต้องคำนึงถึงความรู้ความสามารถของครู	4.79	.50	เหมาะสม
9. ผู้บริหารต้องใช้เวลาในการสอนงานอย่างเพียงพอ	5	1.00	เหมาะสม
10. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากการสอนงาน	5	.00	เหมาะสม

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า ขั้นการนิเทศการศึกษาของแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ทั้ง 10 ประเด็น มีความเหมาะสม

ตาราง 7 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงาน  
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2  
 ขั้นการปฏิบัติการนิเทศ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นการปฏิบัติการนิเทศ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. ผู้บริหารต้องตรวจสอบข้อบกพร่องของครู และให้คำแนะนำในการสอนงาน	5	1.00	เหมาะสม
2. ผู้บริหารต้องแก้ไขในสิ่งที่ผิดพลาดที่เกิดขึ้น ในขณะสอนงาน	5	1.00	เหมาะสม
3. ผู้บริหารต้องสังเกตการรับรู้ของครูในขณะที่สอนงาน และเรียนรู้ได้ถูกต้อง	5	1.00	เหมาะสม
4. ผู้บริหารต้องอธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการสอนงาน	5	1.00	เหมาะสม
5. ผู้บริหารต้องสอนซ้ำจนเกิดความเข้าใจว่าทำได้ ถูกต้อง	5	1.00	เหมาะสม
6. ผู้บริหารต้องกระตุ้นให้เกิดความพอใจในการเรียนรู้ จากการสอนงาน	5	1.00	เหมาะสม
7. ผู้บริหารต้องสร้างเครื่องมือในการสอนงาน อย่างหลากหลาย	5	1.00	เหมาะสม
8. ผู้บริหารต้องเลือกกิจกรรมหรือเครื่องมือให้เหมาะ กับความรู้ความสามารถของครูและบริบทของ โรงเรียน	5	1.00	เหมาะสม
9. ผู้บริหารต้องกำหนดระยะเวลาและภารกิจใน การสอนงานอย่างเหมาะสม	5	.00	เหมาะสม
10. ผู้บริหารต้องสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู ในขณะที่สอนงาน	5	.00	เหมาะสม

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า ขั้นตอนการปฏิบัติการณ์พิเศษของแนวทางการนิเทศภายใน โดยการใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ทั้ง 10 ประเด็น มีความเหมาะสม

ตาราง 8 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแนวทางการนิเทศภายใน โดยการใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ขั้นตอนการทดสอบและติดตามผลการนิเทศ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนการทดสอบและติดตามผลการนิเทศ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. ผู้บริหารต้องกระตุ้นให้ครูทำงานด้วยตนเองทันทีที่ได้รับการสอนงาน	5	.50	เหมาะสม
2. ผู้บริหารต้องแนะนำหรือจัดให้มีพี่เลี้ยง คอยช่วยเหลือดูแลเมื่อจำเป็น	5	1.00	เหมาะสม
3. ผู้บริหารต้องสอนงานเพิ่มเติมหากพบว่ายังมีข้อบกพร่องในการทำงาน	5	1.00	เหมาะสม
4. ผู้บริหารต้องติดตามการสอนงานจนแน่ใจว่าครูปฏิบัติได้ถูกต้อง ครบถ้วน	5	1.00	เหมาะสม
5. ผู้บริหารต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง	5	.50	เหมาะสม
6. ผู้บริหารต้องกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผลทุกครั้ง	5	.00	เหมาะสม
7. ผู้บริหารต้องเลือกวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายในการประเมินและติดตามผล การสอนงาน	5	.00	เหมาะสม
8. ผู้บริหารต้องสร้างเครื่องมือที่จะประเมินผลให้ครอบคลุมและชัดเจน	5	.00	เหมาะสม
9. ผู้บริหารต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียน การสอน	5	.00	เหมาะสม

ตาราง 8 (ต่อ)

ขั้นการทดสอบและติดตามผลการนิเทศ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
10. ผู้บริหารต้องมีการสรุปผลและรายงานผลการสอนงาน	5	.00	เหมาะสม

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า ขั้นการทดสอบและติดตามผลการนิเทศ ของแนวทางการนิเทศภายใน โดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ทั้ง 10 ประเด็น มีความเหมาะสม

### ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

จากผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการนิเทศภายใน โดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 40 ประเด็น นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 3 เพื่อนำมาเสนอผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 246 คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 40 ประเด็น ดังปรากฏผลตามตาราง 9 ถึง 14

ตาราง 9 ค่าความถี่และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาในการตอบแบบสอบถาม แนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ การสอนงาน  
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ	ผู้เชี่ยวชาญ	
	ความถี่ (n = 247)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	108	43.70
หญิง	139	56.30
รวม	247	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 40 ปี	21	8.50
41 – 50 ปี	93	37.65
50 ปีขึ้นไป	133	53.85
รวม	247	100.00
3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	100	40.50
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	20	8.10
นักวิชาการ/ศึกษานิเทศก์	5	2.00
ครูปฏิบัติหน้าที่วิชาการ	122	49.40
รวม	247	100.00
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
5-10 ปี	19	7.70
11-15 ปี	15	6.07
16-20 ปี	33	13.36
21-25 ปี	50	20.24
25 ปีขึ้นไป	130	52.63
รวม	247	100.00

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ	ผู้เชี่ยวชาญ	
	ความถี่ (n = 247)	ร้อยละ
5. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	134	54.25
ปริญญาโท	111	44.94
ปริญญาเอก	2	.81
รวม	247	100.00

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 246 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.30 ระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.25 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง หรือรักษาการในตำแหน่งครูปฏิบัติหน้าที่วิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.40 ประสบการณ์การทำงาน ด้านการบริหารการศึกษาหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานจัดการศึกษา ในหน่วยงานทางการศึกษา 25 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 52.63

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ภาพรวมใน  
แต่ละชั้นตอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และค่า t ในการทดสอบค่าเฉลี่ย  
ตามเกณฑ์ที่กำหนด

แนวทางการนิเทศ	ความเป็นไปได้ของแนวทางการนิเทศการศึกษา					ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig	
1. ชั้นการเตรียมการนิเทศ	4.50	.67	23.45	246	.000	เป็นไปได้
2. ชั้นการปฏิบัติให้ดู	4.43	.65	20.85	246	.000	เป็นไปได้
3. ชั้นการปฏิบัติการนิเทศ	4.48	.68	22.59	246	.000	เป็นไปได้
4. ชั้นการทดสอบและติดตามผลการนิเทศ	4.51	.66	23.80	246	.000	เป็นไปได้
รวม	4.48	.66	22.67	246	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 10 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า แนวทางการนิเทศภายใน  
โดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา  
เขต 2 ทั้ง 4 ชั้นตอน มีความเป็นไปได้ที่เป็นแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นการ  
เตรียมการนิเทศตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และค่า t ในการทดสอบ  
ค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด

ขั้นเตรียมการนิเทศ	ความเป็นไปได้ของแนวทางการนิเทศ					ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig	
1. ผู้บริหารต้องสร้างความรู้ให้กับครูก่อน การสอนงาน	4.55	.67	24.56	246	.000	เป็นไปได้
2. ผู้บริหารต้องศึกษาและวิเคราะห์ ความรู้เดิมของครู	4.40	.67	20.97	246	.000	เป็นไปได้
3. ผู้บริหารต้องกำหนดเป้าหมายการสอน งานให้ชัดเจน	4.65	.61	29.12	246	.000	เป็นไปได้
4. ผู้บริหารต้องสร้างความสบายใจ ไม่เครียด ให้กับครูเวลาที่สอนงาน	4.57	.68	24.56	246	.000	เป็นไปได้
5. ผู้บริหารต้องสอนงานให้สัมพันธ์ กับความรู้เดิมและความรู้ใหม่	4.40	.72	19.75	246	.000	เป็นไปได้
6. ผู้บริหารต้องกำหนดขั้นตอนการสอน งานให้ชัดเจน	4.59	.66	25.91	246	.000	เป็นไปได้
7. ผู้บริหารต้องสร้างความเข้าใจความรู้ ใหม่ให้กับครู	4.35	.73	18.26	246	.000	เป็นไปได้
8. ผู้บริหารมีการสรุปการสอนงาน ก่อนลงมือปฏิบัติ	4.49	.68	22.59	246	.000	เป็นไปได้
9. ผู้บริหารต้องกระตุ้นให้ครู เกิดความสนใจและให้ความร่วมมือ	4.52	.67	23.85	246	.000	เป็นไปได้
10. ผู้บริหารต้องเตรียมเนื้อหาที่ จะสอนงานให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์	4.57	.67	24.99	246	.000	เป็นไปได้
รวม	4.50	.67	23.45	246	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 11 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า ขั้นตอนการเตรียมการนิเทศ ทั้ง 10 ประเด็น มีความเป็นไปได้ เป็นแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ขั้นการปฏิบัติให้ดู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และค่า  $t$  ในการทดสอบค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด

ขั้นการปฏิบัติให้ดู	ความเป็นไปได้ของแนวทางการนิเทศ					ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig	
1. ผู้บริหารต้องตรวจสอบครูให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะรับ การสอนงาน	4.45	.70	21.34	246	.000	เป็นไปได้
2. ผู้บริหารต้องแจ้งวัตถุประสงค์ของการสอนงานทุกครั้ง	4.60	.65	26.40	246	.000	เป็นไปได้
3. ผู้บริหารต้องบอกลักษณะงานที่จะสอนครูให้ชัดเจน	4.50	.70	22.29	246	.000	เป็นไปได้
4. ผู้บริหารต้องสาธิตให้ครูก่อนการลงมือปฏิบัติจริง	4.14	.98	10.20	246	.000	เป็นไปได้
5. ผู้บริหารต้องบอกวิธีแก้ปัญหา เมื่อพบปัญหาในการสอนงาน	4.40	.66	21.43	246	.000	เป็นไปได้
6. ผู้บริหารต้องยกตัวอย่างประกอบคำอธิบาย อย่างต่อเนื่องและชัดเจน	4.39	.75	18.53	246	.000	เป็นไปได้
7. ผู้บริหารต้องสังเกตการรับรู้และทดสอบความเข้าใจของครูเป็นระยะๆ	4.37	.70	19.49	246	.000	เป็นไปได้
8. ผู้บริหารต้องคำนึงถึงความรู้ความสามารถของครู	4.52	.66	24.06	246	.000	เป็นไปได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ชั้นการปฏิบัติให้ดู	ความเป็นไปได้ของแนวทางการนิเทศ					ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig	
9. ผู้บริหารต้องใช้เวลาในการสอนงาน อย่างเพียงพอ	4.48	.67	22.90	246	.000	เป็นไปได้
10. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการสอนงาน	4.51	.72	21.95	246	.000	เป็นไปได้
รวม	4.43	.65	20.85	246	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 12 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า ชั้นการปฏิบัติให้ดูทั้ง 10 ประเด็น มีความเป็นไปได้ เป็นแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นการปฏิบัติ  
การนิเทศ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และค่า  $t$  ในการทดสอบค่าเฉลี่ย  
ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ชั้นการปฏิบัติการนิเทศ	ความเป็นไปได้ของแนวทางการนิเทศ					ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig	
1. ผู้บริหารต้องตรวจสอบข้อบกพร่องของครูและให้คำแนะนำในการสอนงาน	4.47	.70	21.59	246	.000	เป็นไปได้
2. ผู้บริหารต้องแก้ไขในสิ่งที่ผิดพลาดที่เกิดขึ้นในขณะสอนงาน	4.40	.81	17.20	246	.000	เป็นไปได้
3. ผู้บริหารต้องสังเกตการณ์รับรู้ของครูในขณะสอนงานและเรียนรู้ได้ถูกต้อง	4.47	.65	23.26	246	.000	เป็นไปได้
4. ผู้บริหารต้องอธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการสอนงาน	4.42	.71	20.13	246	.000	เป็นไปได้
5. ผู้บริหารต้องสอนซ้ำจนเกิดความแน่ใจว่าทำได้ถูกต้อง	4.37	.73	18.66	246	.000	เป็นไปได้
6. ผู้บริหารต้องกระตุ้นให้เกิดความพอใจในการเรียนรู้จากการสอนงาน	4.49	.68	22.79	246	.000	เป็นไปได้
7. ผู้บริหารต้องสร้างเครื่องมือในการสอนงานอย่างหลากหลาย	4.57	.63	26.32	246	.000	เป็นไปได้
8. ผู้บริหารต้องเลือกกิจกรรมหรือเครื่องมือให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูและบริบทของโรงเรียน	4.55	.66	24.89	246	.000	เป็นไปได้
9. ผู้บริหารต้องกำหนดระยะเวลาและภารกิจในการสอนงานอย่างเหมาะสม	4.54	.67	24.04	246	.000	เป็นไปได้
10. ผู้บริหารต้องสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูในขณะสอนงาน	4.60	.64	27.04	246	.000	เป็นไปได้
รวม	4.48	.68	22.59	246	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 13 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า ขั้นตอนการปฏิบัติการนิเทศ ทั้ง 10 ประเด็น มีความเป็นไปได้ เป็นแนวทางการนิเทศการศึกษาโดยใช้การสอนงานของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้ อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ขั้นตอน ทดสอบและติดตามผลการนิเทศ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และค่า t ในการ ทดสอบค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด

ขั้นตอนการทดสอบและติดตามผลการนิเทศ	ความเป็นไปได้ของแนวทางการนิเทศ					ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig	
1. ผู้บริหารต้องกระตุ้นให้ครูทำงานด้วยตนเองทันทีที่ได้รับการสอนงาน	4.34	.77	17.05	246	.000	เป็นไปได้
2. ผู้บริหารต้องแนะนำหรือจัดให้มีพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือ ดูแลเมื่อจำเป็น	4.34	.74	17.66	246	.000	เป็นไปได้
3. ผู้บริหารต้องสอนงานเพิ่มเติมหากพบว่ายังมีข้อบกพร่องในการทำงาน	4.45	.67	22.00	246	.000	เป็นไปได้
4. ผู้บริหารต้องติดตามการสอนงานจนแน่ใจว่าครูปฏิบัติได้ถูกต้อง ครบถ้วน	4.47	.66	22.83	246	.000	เป็นไปได้
5. ผู้บริหารต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง	4.59	.64	26.54	246	.000	เป็นไปได้
6. ผู้บริหารต้องกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผลทุกครั้ง	4.53	.65	24.62	246	.000	เป็นไปได้
7. ผู้บริหารต้องเลือกวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายในการประเมินและติดตามผลการสอนงาน	4.60	.63	27.18	246	.000	เป็นไปได้
8. ผู้บริหารต้องสร้างเครื่องมือที่จะประเมินผลให้ครอบคลุมและชัดเจน	4.63	.63	27.83	246	.000	เป็นไปได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ขั้นการทดสอบและติดตามผลการนิเทศ	ความเป็นไปได้ของแนวทางการนิเทศ					ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig	
9. ผู้บริหารต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	4.60	.64	26.78	246	.000	เป็นไปได้
10. ผู้บริหารต้องมีการสรุปผลและรายงานผลการสอนงาน	4.57	.65	25.57	246	.000	เป็นไปได้
รวม	4.51	.66	23.80	246	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 14 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า ขั้นการทดสอบและติดตามผลการนิเทศการศึกษา ทั้ง 10 ประเด็น มีความเป็นไปได้ เป็นแนวทางการนิเทศภายใน โดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุป ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นแนวทางที่ตรงตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ นำไปใช้เป็นแนวทางการนิเทศภายใน โดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้