

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้น 1 สร้างแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ขั้น 2 ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ขั้น 3 ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้น 1 สร้างแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การเตรียมการ

1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก ของนักวิชาการ

1.2 สังเคราะห์ข้อมูลเป็นร่างแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก จากเอกสาร จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการ เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ได้มาจากการสังเคราะห์

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีเกณฑ์คุณสมบัติต้องมีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีประสบการณ์ในหน่วยงานทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีเกณฑ์คุณสมบัติต้องมีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีประสบการณ์ในหน่วยงานทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี โดยวิธีการสุ่มตัวอย่าง ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) (วาโร เฟ็งสวัสดิ์, 2551 : 197) จำนวน 5 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามฉบับที่ 1 ที่ได้มาจากการสังเคราะห์เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา ของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนขนาดเล็ก

4. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือโดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนขนาดเล็ก ของนักวิชาการ

4.2 ทำการสังเคราะห์ข้อมูลเป็นร่างแนวทางทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนขนาดเล็ก

4.3 นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง หลักวิชา และภาษา ของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนขนาดเล็ก

4.4 นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ให้เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง หลักวิชา ของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนขนาดเล็ก

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือแจ้งความประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแสดงความคิดเห็นว่า “ตรง” “ไม่แน่ใจ” หรือ “ไม่ตรง” และข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม โดยผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 ที่ได้รับคืนมาจำนวน 5 ฉบับ ตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนตามเนื้อหา

6.2 นำผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าความสอดคล้อง 0.60 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ หรือตรงตามแนวคิดทฤษฎี

$$\text{สูตร} \quad IOC = \frac{\sum X}{N}$$

IOC = ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม

X = ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นเนื้อหาทั้งหมด

N = จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

ซึ่งผลการวิเคราะห์ได้แนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำนวน 8 ขั้นตอน 36 แนวปฏิบัติ ที่ผ่านเกณฑ์โดยค่าความสอดคล้องของแนวทางเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 – 1.0 ซึ่งปรากฏอยู่ในภาคผนวก ก

ขั้น 2 ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การเตรียมการ

นำแนวทางตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ต้องมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษา มีประสบการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานในหน่วยงานทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ต้องมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือเป็นผู้ดำรง

ตำแหน่งผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษา มีประสบการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานในหน่วยงานทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 17 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่าง ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) (วาโร เฟ็งสวัสดิ์. 2551 : 197) โดย ผู้วิจัยเลือกเอาผู้บริหารการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาขึ้นมาเป็นหน่วยตัวอย่างของการศึกษา เพราะว่าผู้บริหารการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยานั้น เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา สามารถที่จะพิจารณา แนวทางเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น มีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาไม่น้อยเพียงใด

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามฉบับที่ 2 ที่เป็นแนวทางตามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ผ่านการวิเคราะห์ ซึ่งความเหมาะสมของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของ โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่ประมาณค่าความสอดคล้องกัน ระหว่างแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็กกับบริบททางด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ภายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยสอบวัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการวิเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนการประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยกำหนดระดับความคิดเห็น เป็นน้ำหนักคะแนนประยุกต์ ตามหลักการวิธีของลิเคิร์ท (พิชิต ฤทธิจรูญ. 2549 : 224-226) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือร้อยละ 81-100

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือร้อยละ 61- 80

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือร้อยละ 41- 60

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือร้อยละ 21- 40

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด /ไม่เหมาะสม หรือร้อยละ 1- 20

4. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือโดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยนำแนวทางที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 2 เพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก

4.2 นำแบบสอบถามฉบับที่ 2 ที่ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ตรวจสอบความถูกต้อง

4.3 นำแบบสอบถามที่ได้คืนมา ปรับปรุงแก้ไขข้อความในแบบสอบถามบางรายการตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ จากนั้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมตรวจสอบพร้อมทั้งแก้ไขข้อความในแบบสอบถามดังกล่าวถ้ามี เพื่อให้เป็นแบบสอบถามฉบับที่ 2 ที่สมบูรณ์

4.4 นำแบบสอบถามฉบับที่ 2 ที่สมบูรณ์สำหรับการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือแจ้งความประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ตอบแบบสอบถามเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง เพื่อชี้แจงและขอความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมเพิ่มเติม ซึ่งได้รับตอบกลับมาทั้งสิ้น 17 ฉบับ คิดเป็นร้อยเปอร์เซ็นต์

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้อง และความสมบูรณ์

6.2 นำข้อมูลแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทาง ไปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อคำนวณหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกณฑ์ในการพิจารณาความเหมาะสมของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก คือค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.50 จะถือว่าเป็นแนวทางที่เหมาะสมสำหรับการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก (ยุทธ ไกยวรรณ, 2550 : 199) ซึ่งปรากฏว่าขั้นที่ 5 คือ

ขั้นจัดอุปสรรคที่ขัดขวางการเปลี่ยนแปลง แนวปฏิบัติที่ 5.4 มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ $3.00 > 1.50$ ทำให้แนวปฏิบัติที่ 5.4 ไม่เหมาะสม ดังนั้นผู้วิจัยจึงไม่นำไปใช้ในแบบสอบถามฉบับที่ 3

ขั้น 3 ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ผู้วิจัยมีการดำเนินตามขั้นตอนดังนี้

1. การเตรียมการ

ผู้วิจัยนำผลจากขั้นความเหมาะสมมาจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 3 ที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เป็นแบบสอบถามความเป็นไปได้ ของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต1 และเขต2 นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจน เพื่อจัดทำเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ และนำแบบสอบถามไปให้ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต1 และเขต2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ ของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต1 และเขต2 จำนวน 171 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต1 และเขต2 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ เครซีและมอร์แกน (วาโร เฟ็งส์วีสต์, 2551 : 191) แล้วทำการสุ่มแบบง่าย (Sample random sampling) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 ได้จำนวน 119 คน โดยผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบง่าย ด้วยวิธีการจับสลากจากรายชื่อ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต1 และเขต2 จำนวน 171 โรงเรียน เพื่อให้ได้โรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 119 โรงเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต1 และเขต2 เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของ

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งหมายถึง คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ประมาณค่าความเป็นไปได้ในการนำแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก ไปปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษาของตนเองภายใต้ศักยภาพความพร้อมทางด้าน บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ ที่ทางโรงเรียนมีอยู่ ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้วให้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต1 และเขต2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 119 คน พิจารณาแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนการประมาณค่า(Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยกำหนดระดับความคิดเห็น เป็นน้ำหนักคะแนนประยุกต์ ตามวิธีของลิเคิร์ต (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 107)

ระดับ 5 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กสามารถนำไปปฏิบัติได้

จริงภายใต้บริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก มากที่สุด หรือร้อยละ 81-100

ระดับ 4 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กสามารถนำไปปฏิบัติได้

จริงภายใต้บริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก มาก หรือร้อยละ 61- 80

ระดับ 3 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กสามารถนำไปปฏิบัติได้

จริงภายใต้บริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ปานกลาง หรือร้อยละ 41- 60

ระดับ 2 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กสามารถนำไปปฏิบัติได้

จริงภายใต้บริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก น้อย หรือร้อยละ 21- 40

ระดับ 1 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กสามารถนำไปปฏิบัติได้

จริงภายใต้บริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก น้อยที่สุดเป็นไปได้

หรือร้อยละ 1- 20

4. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ผู้วิจัยนำแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเหมาะสมมาสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 3 เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก

4.2 นำแบบสอบถามฉบับที่ 3 ที่ศึกษาความเป็นไปได้ทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ตรวจสอบความถูกต้อง

4.3 นำแบบสอบถามที่ได้คืนมา ปรับปรุงแก้ไขข้อความในแบบสอบถามบางรายการตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ จากนั้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมตรวจสอบ พร้อมทั้งแก้ไขข้อความในแบบสอบถามดังกล่าวถ้ามี เพื่อให้เป็นแบบสอบถามฉบับที่ 3 ที่สมบูรณ์

4.4 นำแบบสอบถามฉบับที่ 3 สำหรับศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก ให้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 119 คน ตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือแจ้งความประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ออกหนังสือถึง ผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต1 และเขต2 พิจารณาความเป็นไปได้เกี่ยวกับ แนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับการตอบกลับมาทั้งสิ้น 119 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

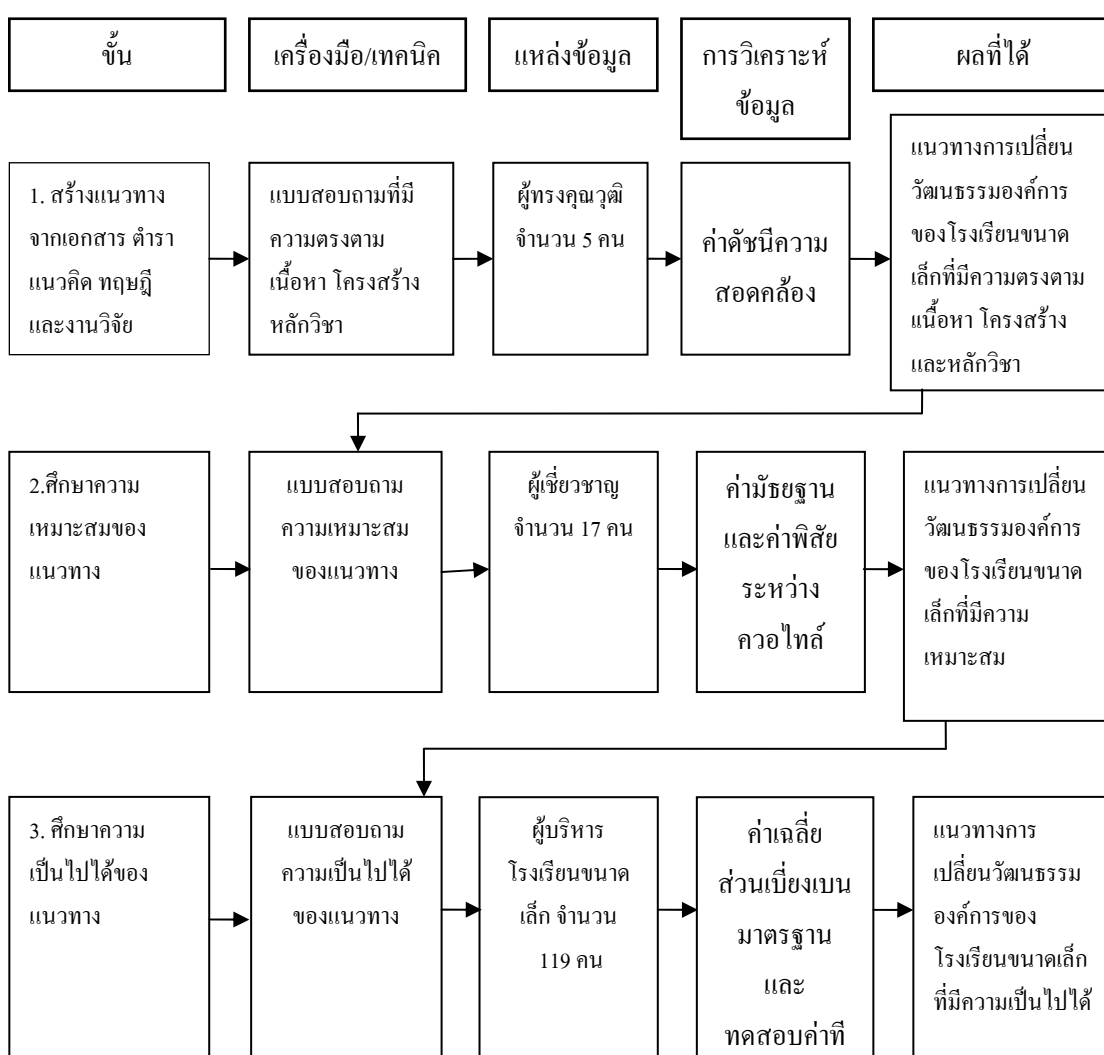
6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน จากผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต1 และเขต2 มาตรวจความเรียบร้อย ความถูกต้อง และความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม

6.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เสนอในการพิจารณาความเป็นไปได้ของ แนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก คือ ค่าเฉลี่ยประชากรตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป โดยทำการทดสอบค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดด้วย t-test

เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีขนาดใหญ่ (มากกว่า 30 คน) และเพื่อต้องการอ้างอิงไปถึงกลุ่มประชากรทั้งหมดที่เป็น ผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต1 และเขต2 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบเพื่ออ้างอิงค่าเฉลี่ยด้วย ค่าสถิติ t-test ซึ่งแนวปฏิบัติข้อใดมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 จึงถือว่าเป็นแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่เป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

จากการดำเนินงาน 3 ขั้น สามารถสรุปการดำเนินการวิจัยของแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนขนาดเล็ก ดังภาพประกอบ 2

สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย เรื่องการนำเสนอแนวทางการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย