

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับการประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 2) ศึกษาประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับการประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการวิจัย คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 127 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's coefficient correlation) และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับการประสิทธิภาพงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 สรุปผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรลักษณะสร้างสรรค์และวัฒนธรรมองค์กรลักษณะป้องกันเชิงรับ อยู่ในระดับมาก และมีวัฒนธรรมองค์กรลักษณะป้องกันเชิงรุก อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรลักษณะสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ มีการมุ่งความสำเร็จของงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผลและบุคลากรในองค์กรคือทรัพยากรที่มีค่าที่สุด ตามลำดับ

1.2 สถานศึกษามีวัฒนธรรมมองการลักษณะป้องกันเชิงรับ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ สถานศึกษามีค่านิยม พฤติกรรมการแสดงออกที่บุคคลให้การยอมรับซึ่งกันและกัน การปฏิบัติงานมีสายบังคับบัญชาชัดเจน บุคลากรปฏิบัติตามด้วยดีและการปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ร่วมงานอย่างสอดคล้องกัน ตามลำดับ

1.3 สถานศึกษามีวัฒนธรรมมองการลักษณะป้องกันเชิงรุก ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ บุคลากรมีพฤติกรรมการทำงานที่มีระเบียบ ละเอียดรอบคอบยึดมั่นในระบบการทำงาน บุคลากรพึงพอใจในการเปลี่ยนแปลงเพื่อโอกาสที่ดีในการทำงานและมีการคาดหวังการทำงานของบุคลากรไว้สูง ตามลำดับ

2. สถานศึกษามีประสิทธิภาพงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน การกำหนดภารกิจหรือพันธกิจอย่างเป็นรูปธรรมและการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ตามลำดับ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ การประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณธรรม การนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน และการจัดเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตามลำดับ

2.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ การวัดผล ประเมินผล มีการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผล และการจัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ ตามลำดับ

2.4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์หลักสูตรขั้นพื้นฐาน และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ตามลำดับ

2.5 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนา

คุณภาพการศึกษา การทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การเผยแพร่ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการส่งเสริมพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับการับประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่าวัฒนธรรมองค์กร มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .86($R=.858$) โดยวัฒนธรรมองค์กรลักษณะสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมองค์กรลักษณะป้องกันเชิงรับ ร่วมกันกำหนดความแปรปรวนของประสิทธิภาพงานวิชาการได้ประมาณร้อยละ 74 ($R^2=.736$) ส่วนวัฒนธรรมองค์กรลักษณะป้องกันเชิงรุกไม่มีความสัมพันธ์ กับประสิทธิภาพงานวิชาการ

อภิปรายผล

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับการับประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรลักษณะสร้างสรรค์และวัฒนธรรมองค์กรลักษณะป้องกันเชิงรับ อยู่ในระดับมาก และมีวัฒนธรรมองค์กรลักษณะป้องกันเชิงรุกอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ สาทร ฐริโตภิชญ์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนลักษณะสร้างสรรค์และลักษณะเฉื่อยชาอยู่ในระดับมาก ส่วนลักษณะเฝ้าระวังและลักษณะก้าวร้าวอยู่ในระดับปานกลาง และงานวิจัยของ อุดม อินทา (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวัฒนธรรมองค์กรในการปฏิบัติงานของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ระดับวัฒนธรรมองค์กรในการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และงานวิจัย ลัทธิ เดชโยธิน(2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่าวัฒนธรรมองค์กรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และนิภารัตน์ ป้อสีลา(2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า วัฒนธรรมองค์กรโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวัฒนธรรมองค์กร ช่วยให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจถึงลักษณะการทำงานและการเลือกแนวทางที่ถูกต้องในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานร่วมกัน ทำให้เข้าใจถึงความสำคัญของวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความเชื่อ การประพฤติปฏิบัติของบุคลากรในสถานศึกษา อีกทั้งวัฒนธรรมองค์กรลักษณะสร้างสรรค์ มีลักษณะของการปฏิบัติงานที่ให้ความสำคัญกับบุคลากรและงานไปพร้อม ๆ กับให้บุคลากรมีความคิดที่อิสระในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ให้มีส่วนร่วมในการทำงานและบริหารงานอย่างทั่วถึง การบริหารงานจะมีการวางแผน การกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเกิดแรงจูงใจในการทำงาน มีความสุขกับการทำงาน มีการตอบแทนผลประโยชน์และสวัสดิการต่าง ๆ อย่างเพียงพอ เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีส่วนทำให้วัฒนธรรมองค์กรเป็นแรงกระตุ้นสำคัญให้ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีประสิทธิภาพงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการวางแผนงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมชาย จินตณพันธ์ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการปฏิบัติงานวิชาการในระดับมาก 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านห้องสมุด และด้านการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ และงานวิจัยของสุวรรณ สัมพันธ์ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารเห็นความสำคัญของงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญที่แสดงถึงประสิทธิภาพการบริหารงาน จึงมีการกำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการไว้อย่างชัดเจน เพราะงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนที่บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพการบริหารงานการศึกษา

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า วัฒนธรรมองค์การมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งแสดงว่า วัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จะมากหรือน้อยเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์ วัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรับ และวัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรุก แต่เมื่อทดสอบเพื่อคัดเลือกตัวแปรอิสระที่ดีที่สุดในการร่วมกันกำหนดความแปรปรวนของประสิทธิภาพงานวิชาการนั้น พบว่า มีเพียงตัวแปร 2 ตัว เท่านั้นที่ร่วมกันสามารถกำหนดความแปรปรวนที่มีต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา คือ วัฒนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรับ ส่วนวัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรุก ไม่มีความสัมพันธ์หรือไม่สามารถกำหนดความแปรปรวนกับประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับ พรศิษฏ์ คำรอด(2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิภาพการบริหารงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการบริหารงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาติชาย จันทรศรี (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษารูปแบบวัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบวัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลคุณภาพกับไม่ได้รับรางวัลคุณภาพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลคุณภาพมีรูปแบบวัฒนธรรมองค์การเชิงสร้างสรรค์มากกว่าสถานศึกษาที่ไม่ได้รับรางวัลคุณภาพ

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วัฒนธรรมองค์การมีอิทธิพลต่อการประพฤติปฏิบัติของคนที่อยู่ในองค์การ สะท้อนให้เห็นขบวนการคิด การตัดสินใจ การวางแผนยุทธศาสตร์ขององค์การ และที่สำคัญที่สุด วัฒนธรรมองค์การมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์การ เพราะองค์การที่มีวัฒนธรรมแข็งและไม่ยืดหยุ่น จะทำให้วัฒนธรรมกลายเป็นอุปสรรคต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์การนั้น วัฒนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์เป็นองค์การที่เปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์การ มีความคิดอิสระ มีส่วนร่วมในการทำงานและบริหารงาน ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดแรงจูงใจในการทำงาน มีความสุขกับงานที่ปฏิบัติ และมีการยึดมั่นในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ขององค์การ ซึ่งทำให้บุคลากรสามารถแสดงออกได้ดีที่สุดภายใต้การนำของผู้นำที่มีความสามารถ มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการและมีความคิดที่ก้าวหน้า รวมทั้งมีความรับผิดชอบที่จะพยายามก่อให้เกิดพลังร่วมในการปฏิบัติงาน กระตุ้นพลังให้มีการดำเนินการเป็นไปตามแนวคิดที่ได้กำหนดไว้ การประสานพลังต่าง ๆ เข้าด้วยกัน สร้างแรงจูงใจให้เกิด

ขึ้นกับบุคคลในหน่วยงานและทำหน้าที่เป็นต้นแบบในการใช้พลังเหล่านั้น ผู้บริหารที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และพยายามทำตนให้เป็นที่เลื่อมใสศรัทธาของร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างแท้จริง จึงจะนำหน่วยงานไปสู่ความมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) ได้แก่ ความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหน่วยงานและความมีประสิทธิภาพ (Efficiency) ซึ่งเป็นความรู้สึกรับรู้พอใจของบุคคลที่มีต่อหน่วยงานนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่าตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา โดยมีตัวแปร 2 ตัว ร่วมกันกำหนดความแปรปรวนของประสิทธิภาพงานวิชาการ ได้แก่ วัฒนธรรมองค์การ ลักษณะสร้างสรรค์และวัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรับ ได้ประมาณร้อยละ 74 ($R^2=.736$) วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาจึงมีความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรสร้างวัฒนธรรมองค์การ ให้มีวัฒนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์และวัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรับ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษาให้เพิ่มสูงขึ้น โดยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสนใจวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลกับประสิทธิภาพงานวิชาการ โดยส่งเสริมในองค์กรหรือสถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์และวัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรับ โดยนำไปปรับใช้ในองค์กร เพื่อสร้างรูปแบบขององค์กรที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพงานวิชาการที่สูงขึ้น
2. บุคลากรในองค์กรทุกคนควรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนเพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์การที่มีลักษณะสร้างสรรค์และวัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรับ เพื่อพัฒนางานวิชาการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิภาพงานบุคคล งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป เพื่อให้ครอบคลุมการบริหารงานในสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษา
2. ควรให้ผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนได้เสีย เช่น ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักการศึกษา มีส่วนให้ข้อมูลและตอบแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายที่เกี่ยวกับการศึกษามากยิ่งขึ้น
3. ควรมีการศึกษาปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา