

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ และอักษรย่อ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	กลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ชั้นของความอิสระ (Degree of freedom)
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R <sup>2</sup>	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด (Coefficient of determination)
R <sup>2</sup> Change	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนดที่เพิ่มขึ้นจากการเพิ่มตัวแปร
Adj.R <sup>2</sup>	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนดที่ได้รับการปรับตามจำนวนตัวแปรอิสระ
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ของสมการถดถอยแต่ละค่าที่อยู่ในสมการ
Beta	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้การทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ
VIF	แทน	ค่าสถิติที่ใช้บอกปริมาณความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันว่ามีปริมาณมากจนทำให้เกิดปัญหา Multicollinearity หรือไม่

Tolerance	แทน	ค่าสถิติที่ใช้วัดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันเอง มีค่า = $1-R^2$
X <sub>1</sub>	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ
X <sub>2</sub>	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านความสามารถ
X <sub>3</sub>	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศ
X <sub>4</sub>	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวางแผน
X <sub>5</sub>	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ
Y	แทน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน

### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การคำนวณหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ค่าสถิติที่บรรยายลักษณะของตัวแปรอิสระแต่ละด้าน ใช้การหาค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ค่าสถิติที่บรรยายลักษณะของตัวแปรตาม ใช้การหาค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2 ด้านผู้เรียน

4.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่าย

4.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระแต่ละด้าน ด้วยค่า Tolerance และ VIF (Variance Inflation Factor)

4.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยการนำตัวแปรอิสระทั้ง 5 ด้าน เข้าสมการเพื่อทำการทดสอบพร้อมกัน โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 การคัดเลือกตัวแปรอิสระที่ร่วมกันมีความสัมพันธ์ต่อผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบที่ 2 ด้านผู้เรียนมากที่สุด โดยการคัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสมการครั้งละ 1 ด้าน และทำการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Regression Analysis) เคอริงเจอร์ (Kerlinger. 1973 : 603-631) โดยกำหนดค่าระดับ ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสมการ

### ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย อายุ ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษา และขนาดของโรงเรียน ดังปรากฏในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 41 ปี	8	5.48
41-50 ปี	60	41.10
50 ปีขึ้นไป	78	53.42
ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา		
ต่ำกว่า 5 ปี	16	10.96
6-10 ปี	45	30.82
11 ปีขึ้นไป	85	58.22
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	24	16.44
สูงกว่าปริญญาตรี	122	83.56
ขนาดของโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก	57	39.04
โรงเรียนขนาดกลาง	64	43.84
โรงเรียนขนาดใหญ่	25	17.12

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 53.42 มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.22 มีการศึกษาอยู่ในระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.56 และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.84

## ตอนที่ 2 ค่าสถิติที่บรรยายลักษณะของตัวแปรอิสระแต่ละด้าน

การวิเคราะห์ค่าสถิติที่บรรยายลักษณะของตัวแปรอิสระแต่ละด้าน ใช้การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงค่าสถิติที่บรรยายลักษณะของตัวแปรอิสระแต่ละด้าน

ตัวแปรอิสระ	คะแนนการปฏิบัติ		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ( $X_1$ )	4.555	.6072	มากที่สุด
ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านความสามารถ( $X_2$ )	3.823	.6621	มาก
ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศ( $X_3$ )	3.117	.8382	ปานกลาง
ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวางแผน( $X_4$ )	3.590	.6241	มาก
ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ( $X_5$ )	3.585	.6310	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ ค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่อยู่ในระดับมาก คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านความสามารถ ด้านการวางแผน และด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ส่วนภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาการกระจายของข้อมูลจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า การกระจายของข้อมูลแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน คือ ตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ ด้านการวางแผน ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ด้านความสามารถ และด้านการนิเทศ ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ค่าสถิติที่บรรยายลักษณะของตัวแปรตาม

การวิเคราะห์ค่าสถิติที่บรรยายลักษณะของตัวแปรตาม ใช้การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงค่าสถิติที่บรรยายลักษณะของตัวแปรตาม

ตัวแปรตาม	คะแนน		ความหมาย
	ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่ 2		
	$\bar{x}$	S.D.	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.80	0.40	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.82	0.38	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	3.67	0.48	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	3.00	0.79	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.14	0.71	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.53	0.57	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.71	0.45	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	3.52	0.54	ดีมาก

จากตาราง 5 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานที่อยู่ในระดับดีมากเรียงตามลำดับ คือ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สำหรับมาตรฐานที่อยู่ในระดับดีเรียงตามลำดับ คือ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2  
ด้านผู้เรียน

4.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่าย

ตาราง 6 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างตัวแปรแต่ละด้าน

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ระหว่างตัวแปรแต่ละด้าน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน (Y)	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ (X <sub>1</sub> )	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านความสามารถ (X <sub>2</sub> )	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศ (X <sub>3</sub> )	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวางแผน (X <sub>4</sub> )	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศทาง วิชาการ (X <sub>5</sub> )
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน (Y)	1.000					
ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ (X <sub>1</sub> )	.895	1.000				
ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านความสามารถ (X <sub>2</sub> )	.656	.110	1.000			
ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศ (X <sub>3</sub> )	-.065	-.212	.197	1.000		
ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวางแผน (X <sub>4</sub> )	.715	-.063	.605	.261	1.000	
ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศทาง วิชาการ (X <sub>5</sub> )	.214	-.041	.366	.348	.785	1.000

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระแต่ละด้านกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านความสามารถ ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวางแผน และภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการมีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระแต่ละคู่ ด้วยค่า Tolerance และ VIF (Variance Inflation Factor)

ตาราง 7 แสดงผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกัน เพื่อทดสอบปัญหาที่ภาวะตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันสูง Multicollinearity โดยใช้สถิติที่ใช้วัดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ Tolerance และค่า VIF

Model	Collinearity Statistic	
	Tolerance	VIF
ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ( $X_1$ )	.155	6.438
ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านความสามารถ( $X_2$ )	.308	3.248
ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศ( $X_3$ )	.527	1.899
ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวางแผน( $X_4$ )	.376	2.660
ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ( $X_5$ )	.646	1.548

a Dependent Variable : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน

จากตาราง 7 พบว่า ค่า Tolerance ของตัวแปรอิสระมีค่ามากกว่า .10 ทุกค่า ส่วนค่า VIF ต่ำกว่า 10 ตามเกณฑ์ของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2538 : 112) แสดงให้เห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันเองมีปริมาณไม่สูงจนทำให้เกิดปัญหาที่ตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันเองสูงจนทำให้อำนาจในการพยากรณ์ค่าตัวแปรลดน้อยลง

**4.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยการนำตัวแปรอิสระทั้ง 5 ด้าน เข้าสมการ เพื่อทำการทดสอบพร้อมกัน โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05**

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ด้วยความถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน โดยนำตัวแปรอิสระทุกด้านเข้าสมการพยากรณ์เพื่อคัดเลือกกลุ่มของตัวแปรอิสระที่ร่วมกัน มีอิทธิพลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน

ตาราง 8 แสดงการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างตัวแปรอิสระทั้ง 5 ด้าน ร่วมกันกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน

Model	R	Adjusted R Square	Std. Error Of the Estimate	Change statistics					
				R Square Change	F Change	Df1	Df2	Sig. F Change	
1	.939	.873	.23243	.873	101.988	5	141	.000	

a Predictors : (Constant) , ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านความสามารถ ( $X_2$ ), ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวางแผน ( $X_4$ ), ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ( $X_5$ ), ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศ ( $X_3$ ), ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ ( $X_1$ )

จากตาราง 8 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการทั้ง 5 ด้าน คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ ( $X_1$ ), ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านความสามารถ ( $X_2$ ), ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศ ( $X_3$ ), ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวางแผน ( $X_4$ ), ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ( $X_5$ ) ร่วมกันมีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน (Y) โดยภาวะผู้นำทางวิชาการทั้ง 5 ด้าน ร่วมกันมีอิทธิพลในการกำหนดความแปรปรวนของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน (Y) ได้ประมาณร้อยละ 87.3



ตาราง 9 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรอิสระ ทั้ง 5 ด้านรวมกันกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน

Model		Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	43.700	5	5.463	101.988	.000(a)
	Residual	7.017	140	.054		
	Total	50.717	145			

a Predictors : (Constant) , ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านความสามารถ ( $X_2$ ), ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวางแผน ( $X_4$ ), ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ( $X_5$ ), ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศ ( $X_3$ ), ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ ( $X_1$ )

b Dependent Variable : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน (Y)

จากตาราง 9 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เป็นไปได้ที่ตัวแปรอิสระ ทั้ง 5 ด้านรวมกันมีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน (ค่า Sig.= .000)

ตอนที่ 5 การคัดเลือกตัวแปรอิสระที่ร่วมกันมีความสัมพันธ์ต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอก  
รอบที่ 2 ด้านผู้เรียน

ตาราง 10 แสดงค่าสัมประสิทธิ์และการทดสอบอิทธิพลของตัวแปรอิสระแต่ละด้านที่มีต่อ  
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน

Model		Unstandardized		Standardized Beta	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	Constant					
	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ( $X_1$ )	.595	.082	.598	7.255	.000
	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านความสามารถ( $X_2$ )	.015	.053	.017	.282	.778
	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศ( $X_3$ )	-.080	.032	-.110	-2.464	.015
	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวางแผน( $X_4$ )	.360	.051	.372	7.015	.000
	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริม บรรยากาศทางวิชาการ ( $X_5$ )	-.079	.039	-.083	-2.045	.043

a Dependent Variable : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน(Y)

จากตาราง 10 พบว่า ตัวแปรอิสระ 4 ด้าน คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ ด้านการนิเทศ ด้านการวางแผน และด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการเท่านั้นที่มีอิทธิพลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาค่า Beta ซึ่งเป็นค่าสัมประสิทธิ์ในรูปของคะแนนมาตรฐานของตัวแปร พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือ ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ (Beta = .598) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวางแผน (Beta = .372)

ตาราง 11 แสดงการคัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสมการพยากรณ์ด้วยวิธีการ Stepwise Regression Analysis

Model	R	Adjusted		Std.Error Of the Estimate	Change statistics				
		R Square	R Square		R Square Change	F Change	Df1	Df2	Sig.F Change
1	.895(a)	.812	.799	.27048	.812	555.236	1	144	.000
2	.921(b)	.859	.846	.23703	.048	42.701	1	143	.000

a Predictors : (Constant),ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ ( $X_1$ )

b Predictors : (Constant),ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ( $X_1$ ),ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวางแผน( $X_2$ )

c Dependent Variable : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน(Y)

จากตาราง 11 พบว่า มีเพียงตัวแปร ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ( $X_1$ ), และภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวางแผน( $X_2$ ) เพียง 2 ด้านเท่านั้นที่เมื่อร่วมกันสามารถกำหนดความแปรปรวนของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน(Y) ได้มากที่สุด ประมาณร้อยละ 86 ( $R^2 = .859$ )

ตาราง 12 แสดงการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระที่ถูกคัดสรรกับตัวแปรตาม

Model		Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	37.523	1	37.523	451.233	.000(a)
	Residual	13.194	144	.071		
	Total	50.717	145			
2	Regression	40.621	2	19.510	294.756	.000(b)
	Residual	10.096	143	.053		
	Total	50.717	145			

a Predictors : (Constant),ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ ( $X_1$ )

b Predictors : (Constant),ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ( $X_1$ ),ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวางแผน( $X_4$ )

c Dependent Variable : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน(Y)

จากตาราง 12 พบว่า ตัวแปรอิสระ 2 ด้าน คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ( $X_1$ ), และภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวางแผน( $X_4$ ) ร่วมกันมีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 13 แสดงการทดสอบอิทธิพลของตัวแปรที่ได้รับการคัดสรร ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการ  
ด้านการบริหารจัดการ( $X_1$ ), และภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวางแผน( $X_4$ )  
ที่มีต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน(Y)

Model		Unstandardized		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
	Constant	.229	.166		1.412	.173
1	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ( $X_1$ )	.893	.038	.898	24.672	.000
	Constant	-.028	.141		-.194	.847
2	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ( $X_1$ )	.718	.032	.733	16.409	.000
	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวางแผน( $X_4$ )	.254	.031	.263	6.636	.000

a Dependent Variable : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน(Y)

จากตาราง 13 พบว่า เมื่อพิจารณาอิทธิพลของตัวแปรอิสระแต่ละด้านที่มีต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน เป็นไปได้ที่ตัวแปรแต่ละด้าน มีอิทธิพลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน และเมื่อพิจารณาค่าเบต้า ซึ่งเป็นค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ในรูปของคะแนนมาตรฐาน พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการ มีอิทธิพลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียนมากกว่าภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวางแผน

#### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกันมีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียน ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05