

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของวัฒนธรรมองค์กรและ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. การแปลความหมายของคะแนน

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 214 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 140 โรงเรียน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตาม ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ซึ่งใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของ โรงเรียน โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1.2.1 จำแนกประชากรออกเป็นชั้นภูมิโดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นตัวแปรแบ่งชั้นภูมิ
- 1.2.2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแต่ละชั้นภูมิตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละ

โรงเรียน

- 1.2.3 สุ่มกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิโดยการจับสลาก

ตาราง 1 แสดงขนาดของโรงเรียน จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดของโรงเรียน	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	92	59
ขนาดกลาง	99	64
ขนาดใหญ่	16	10
ขนาดใหญ่พิเศษ	7	7
รวม	214	140

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. 2551 : 1

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประเภทของวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 8 ประเภท คือ ความเหลื่อมล้ำของอำนาจ การหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอน ความเป็นปัจเจกนิยม ความเป็นกลุ่มนิยม ลักษณะความเป็นชาย ลักษณะความเป็นหญิง การมุ่งเน้นผลระยะยาว การมุ่งเน้นผลระยะสั้น เป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 5 ด้าน คือ ความรอบรู้แห่งตน แบบแผนความคิด การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม การคิดอย่างเป็นระบบ เป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

### 3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การและการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีสร้างเครื่องมือที่ถูกต้อง จากตำราการวิจัยเบื้องต้นของบุญชม ศรีสะอาด (2535 : 63-72) และหลักทฤษฎีงานวิจัยวิธีการสร้างเครื่องมือวิจัยแบบมาตรฐานค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (วิเชียร เกตุสิงห์. 2530 : 68-80)
3. สร้างข้อคำถามตามประเด็นการวิจัยให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาและครอบคลุมที่จะวัด
4. นำร่างแบบสอบถามไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสม เพิ่มเติม และปรับปรุงข้อคำถามให้ครอบคลุมจุดประสงค์ของการวิจัย นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน (ปรากฏในภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content validity) และความถูกต้องในการใช้ภาษา ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง .80 – 1.00
5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิมาแก้ไขปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งการใช้ภาษาและความตรงตามเนื้อหา แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือในการวิจัย
6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 โรงเรียน โดยกำหนดให้ผู้บริหาร โรงเรียนหรือครู เป็นผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนละ 1 คน นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีหาอัลฟาค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient alpha) ของ ครอนบาค (Cronbach) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 200-202) โดยพบว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89
7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแล้ว มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและขอความเห็นชอบ
8. ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้ขอให้ออกหนังสือถึงผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 140 โรงเรียน เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการให้ผู้บริหาร โรงเรียนหรือครู ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยฝากส่งทางไปรษณีย์และดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองบางโรงเรียน

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้แบบสอบถามคืนและดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ ในแต่ละฉบับแล้ว ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การคำนวณหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ค่าสถิติที่บรรยายลักษณะตัวแปรอิสระแต่ละตัวและตัวแปรตาม ใช้วิธีหาค่า คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การแต่ละประเภทและการ เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้โดยใช้สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) และทำการ คัดเลือกตัวแปรอิสระที่ร่วมกันมีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้มากที่สุด โดยใช้ วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Regression Analysis) (Kerlinger. 1973 : 603-631) โดยกำหนดค่าระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกตัวแปร อิสระเข้าสมการ และที่ .10 เป็นเกณฑ์ในการคัดตัวแปรอิสระออกจากสมการ

## 6. การแปลความหมายของคะแนน

6.1 ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของวัฒนธรรมองค์การ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการ แปลความหมายของคะแนนจะใช้คะแนนเฉลี่ยเป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดการแปลความหมายของ ค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 23)

### 6.1.1 วัฒนธรรมองค์การประเภทความเหลื่อมล้ำของอำนาจ

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทความเหลื่อมล้ำอำนาจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทความเหลื่อมล้ำอำนาจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทความเหลื่อมล้ำอำนาจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทความเหลื่อมล้ำอำนาจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทความเหลื่อมล้ำอำนาจน้อยที่สุด

### 6.1.2 วัฒนธรรมองค์การประเภทการหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอน

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทการหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอนมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทการหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอนมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทการหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอนปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทการหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอนน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทการหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอนน้อยที่สุด

### 6.1.3 วัฒนธรรมองค์การประเภทความเป็นปัจเจกนิยม

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทความเป็นปัจเจกนิยมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทความเป็นปัจเจกนิยมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทความเป็นปัจเจกนิยมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทความเป็นปัจเจกนิมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทความเป็นปัจเจกนิมน้อยที่สุด

### 6.1.4 วัฒนธรรมองค์การประเภทความเป็นกลุ่มนิยม

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทลักษณะความเป็นกลุ่มนิยมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทลักษณะความเป็นกลุ่มนิยมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทลักษณะความเป็นกลุ่มนิยมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทลักษณะความเป็นกลุ่มนิมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทลักษณะความเป็นกลุ่มนิมน้อยที่สุด

### 6.1.5 วัฒนธรรมองค์การประเภทลักษณะความเป็นชาย

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภท ลักษณะความเป็นชายมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภท ลักษณะความเป็นชายมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภท ลักษณะความเป็นชายปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภท ลักษณะความเป็นชายน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภท ลักษณะความเป็นชายน้อยที่สุด

### 6.1.6 วัฒนธรรมองค์การประเภทลักษณะความเป็นหญิง

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภท ลักษณะความเป็นหญิงมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภท ลักษณะความเป็นหญิงมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภท ลักษณะความเป็นหญิงปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภท ลักษณะความเป็นหญิงน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภท ลักษณะความเป็นหญิงน้อยที่สุด

### 6.1.7 วัฒนธรรมองค์การประเภทการมุ่งเน้นผลระยะยาว

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทการมุ่งเน้นผลระยะยาวมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทการมุ่งเน้นผลระยะยาวมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทการมุ่งเน้นผลระยะยาวปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทการมุ่งเน้นผลระยะยาวน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทการมุ่งเน้นผลระยะยาวน้อยที่สุด

### 6.1.8 วัฒนธรรมองค์การประเภทการมุ่งเน้นผลระยะสั้น

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทการมุ่งเน้นผลระยะสั้นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทการมุ่งเน้นผลระยะสั้นมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทการมุ่งเน้นผลระยะสั้นปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทการมุ่งเน้นผลระยะสั้นน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทการมุ่งเน้นผลระยะสั้นน้อยที่สุด



6.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการแปลความหมายของคะแนนกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายถึง	โรงเรียนมีระดับการปฏิบัติตามลักษณะการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	โรงเรียนมีระดับการปฏิบัติตามลักษณะการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	โรงเรียนมีระดับการปฏิบัติตามลักษณะการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	โรงเรียนมีระดับการปฏิบัติตามลักษณะการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	โรงเรียนมีระดับการปฏิบัติตามลักษณะการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้น้อยที่สุด

6.3 การหาความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์กรแต่ละประเภท ได้แก่ วัฒนธรรมองค์กรประเภทความเหลื่อมล้ำของอำนาจ การหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอน ความเป็นปัจเจกนิยม ความเป็นกลุ่มนิยม ลักษณะความเป็นชาย ลักษณะความเป็นหญิง การมุ่งเน้นผลระยะยาว การมุ่งเน้นผลระยะสั้น กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐานว่าวัฒนธรรมองค์กรแต่ละประเภทมีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้หรือไม่ โดยแปลความหมายจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณ เบสท์ (Best, 1998 : 372) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0 หมายความว่า วัฒนธรรมองค์กรไม่มีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ไม่เป็น 0 หมายความว่า วัฒนธรรมองค์กรกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ โดยพิจารณาจากทิศทางของความสัมพันธ์ กล่าวคือ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นไปในทางบวก แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในลักษณะคล้อยตาม และถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นไปในทางลบ แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมี

ความสัมพันธ์ในทางตรงข้ามหรือผกผัน การกำหนดค่าทางบวกหรือลบนั้น พิจารณาจากค่าเบต้า (Beta) โดยถ้าค่าเป็นลบ (-) แสดงว่าความสัมพันธ์เป็นไปในทางลบ และถ้าค่าเบต้า (Beta) เป็นบวก (+) แสดงว่า ความสัมพันธ์เป็นไปในทางบวก โดยกำหนดเกณฑ์การแปลค่าสหสัมพันธ์ ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง	.81 - 1.00	แสดงว่า	มีความสัมพันธ์ในระดับสูงหรือสูงมาก
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง	.61 - .80	แสดงว่า	มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง	.41 - .60	แสดงว่า	มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง	.21 - .40	แสดงว่า	มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง	.01 - .20	แสดงว่า	มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำที่สุด

6.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การแต่ละประเภท ด้วยค่า Tolerance และ VIF (Variance inflation factor) โดยค่า Tolerance กำหนดเกณฑ์ว่า วัฒนธรรมองค์การแต่ละประเภทจะต้องมีค่ามากกว่า .10 ส่วนค่า VIF กำหนดว่า วัฒนธรรมองค์การแต่ละประเภทจะต้องมีค่าต่ำกว่า 10 เพื่อแสดงให้เห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของวัฒนธรรมองค์การด้วยกันเอง ไม่มีปัญหาที่ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันเองสูง จนทำให้อำนาจในการพยากรณ์ค่าตัวแปรตามลดน้อยลง (Multicollinearity) (UCLA Academic Technology Service. 2002 : Online)