

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของวัฒนธรรมองค์กรและการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ และอักษรย่อต่อไปนี้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวน โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของข้อมูล
S. D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ชั้นของความอิสระ (Degree of freedom)
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด (Coefficient of determination)
R^2 Change	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนดที่เพิ่มขึ้นจากการเพิ่มตัวแปร
Adj. R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนดที่ได้รับการปรับตามจำนวนตัวแปรอิสระ
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ของสมการถดถอยแต่ละค่าที่อยู่ในสมการ
Beta	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ

VIF	แทน	ค่าสถิติที่ใช้บอกปริมาณความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันว่ามีปริมาณมากจนทำให้เกิดปัญหา Multicollinearity หรือไม่
Tolerance	แทน	ค่าสถิติที่ใช้บอกปริมาณความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันว่ามีปริมาณมากจนทำให้เกิดปัญหา Multicollinearity หรือไม่ มีค่า = $1-R^2$

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การคำนวณหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ค่าสถิติที่บรรยายลักษณะของตัวแปรอิสระแต่ละตัวและตัวแปรตาม ใช้การหาค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรแต่ละประเภทและการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยใช้สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) และทำการคัดเลือกตัวแปรอิสระที่ร่วมกันมีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มากที่สุด โดยใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Regression Analysis) (Kerlinger, 1973 : 603-631) โดยกำหนดค่าระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสมการ และที่ .10 เป็นเกณฑ์ในการคัดตัวแปรอิสระออกจากสมการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ ดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งปัจจุบัน

ตำแหน่งปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร โรงเรียน	81	75.90
ครูผู้สอน	59	34.10
รวม	140	100

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 75.90

ตาราง 3 ร้อยละของสถานศึกษา จำแนกตามประเภทของวัฒนธรรมองค์กร

ประเภทของวัฒนธรรม องค์กร	ระดับการปฏิบัติ					รวม
	1	2	3	4	5	
ความเหลื่อมล้ำของอำนาจ	9 (6.4%)	51 (36.4%)	75 (53.6%)	0	5 (3.6%)	140 100%
การหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอน	0	20 (14.3%)	57 (40.7%)	5 (3.6%)	58 (41.4%)	140 100%
ความเป็นปัจเจกนิยม	19 (13.6%)	78 (55.7%)	38 (27.1%)	0	5 (3.6%)	140 100%
ความเป็นกลุ่มนิยม	5 (3.6%)	24 (17.1%)	65 (46.4%)	41 (29.3%)	5 (3.6%)	140 100%
ลักษณะความเป็นชาย	0	0	94 (67.1%)	32 (22.9%)	14 (10%)	140 100%
ลักษณะความเป็นหญิง	0	0	98 (70%)	28 (20%)	14 (10%)	140 100%
การมุ่งเน้นผลระยะยาว	0	0	28 (20%)	84 (60%)	28 (20%)	140 100%
การมุ่งเน้นผลระยะสั้น	0	0	62 (44.3%)	58 (41.4%)	20 (14.3%)	140 100%

จากตาราง 3 พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมองค์กรประเภทการหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอน(ร้อยละ 41.4) อยู่ระดับมากที่สุด มีวัฒนธรรมองค์กรประเภทการมุ่งเน้นผลระยะยาว (ร้อยละ 60) อยู่ระดับมาก มีวัฒนธรรมองค์กรประเภทความเหลื่อมล้ำของอำนาจ (ร้อยละ 53.6) ความเป็นกลุ่มนิยม (ร้อยละ 46.4) ลักษณะความเป็นชาย (ร้อยละ 67.1) ลักษณะความเป็นหญิง (ร้อยละ 70) และ การมุ่งเน้นผลระยะสั้น (ร้อยละ 44.3) อยู่ระดับปานกลาง มีวัฒนธรรมองค์กรประเภทความเป็นปัจเจกนิยม(ร้อยละ 55.7) อยู่ระดับน้อย

ตอนที่ 2 ค่าสถิติที่บรรยายลักษณะของตัวแปรอิสระแต่ละตัว และตัวแปรตาม

การวิเคราะห์ค่าสถิติที่บรรยายลักษณะของตัวแปรแต่ละตัวและตัวแปรตาม ใช้การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของวัฒนธรรมองค์การแต่ละประเภทและการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ประเภทของวัฒนธรรมองค์การ			
1. ความเหลื่อมล้ำของอำนาจ	2.6036	.72901	ปานกลาง
2. การหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอน	3.8661	1.02329	มาก
3. ความเป็นปัจเจกนิยม	2.2452	.79929	น้อย
4. ความเป็นกลุ่มนิยม	3.1179	.83829	ปานกลาง
5. ลักษณะความเป็นชาย	3.4500	.62415	ปานกลาง
6. ลักษณะความเป็นหญิง	3.4857	.63101	ปานกลาง
7. การมุ่งเน้นผลระยะยาว	4.0554	.60726	มาก
8. การมุ่งเน้นผลระยะสั้น	3.8232	.66211	มาก
การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	3.8280	.60405	มาก

จากตาราง 4 พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีวัฒนธรรมองค์การประเภทการหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอน การมุ่งเน้นผลระยะยาว การมุ่งเน้นผลระยะสั้น อยู่ในระดับมาก ประเภทความเหลื่อมล้ำของอำนาจ ความเป็นกลุ่มนิยม ลักษณะความเป็นชาย และลักษณะความเป็นหญิง อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนวัฒนธรรมองค์การประเภทความเป็นปัจเจกนิยมอยู่ในระดับน้อย และมีการปฏิบัติตามลักษณะการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การแต่ละประเภทและการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

ตาราง 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างวัฒนธรรมองค์การแต่ละประเภท

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างตัวแปรแต่ละตัว	การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	ความเหลื่อมล้ำของอำนาจ	การหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอน	ความเป็นปัจเจกนิยม	ความเป็นกลุ่มนิยม	ลักษณะความเป็นชาย	ลักษณะความเป็นหญิง	การมุ่งเน้นผลระยะยาว	การมุ่งเน้นผลระยะสั้น
การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	1.000								
ประเภทของวัฒนธรรมองค์การ									
1. ความเหลื่อมล้ำของอำนาจ	-.051								
2. การหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอน	.005	.339							
3. ความเป็นปัจเจกนิยม	-.137	.779	.248						
4. ความเป็นกลุ่มนิยม	-.065	-.127	.433	-.113					
5. ลักษณะความเป็นชาย	.715	-.018	.075	-.012	.110				
6. ลักษณะความเป็นหญิง	.214	-.033	.142	-.178	-.212	.197			
7. การมุ่งเน้นผลระยะยาว	.895	-.028	.030	-.365	-.063	.605	.261		
8. การมุ่งเน้นผลระยะสั้น	.656	.064	.032	-.247	-.041	.366	.348	.785	1.000

จากตาราง 5 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่วัฒนธรรมองค์การประเภทลักษณะความเป็นชาย ลักษณะความเป็นหญิง การมุ่งเน้นผลระยะยาว การมุ่งเน้นผลระยะสั้น มีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การด้วยกันเอง พบว่า วัฒนธรรมองค์การประเภทความเป็นปัจเจกนิยมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเหลื่อมล้ำของอำนาจในระดับค่อนข้างสูง ($r = .779$) วัฒนธรรมองค์การประเภทการมุ่งเน้นผลระยะสั้นมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมุ่งเน้นผลระยะยาวในระดับค่อนข้างสูง ($r = .785$) วัฒนธรรมองค์การประเภทการมุ่งเน้นผลระยะยาว มีความสัมพันธ์ทางบวก

กับลักษณะความเป็นชายในระดับค่อนข้างสูง ($r = .605$) ส่วนวัฒนธรรมองค์การประเภทความเป็นกลุ่มนิยม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอนในระดับปานกลาง ($r = .433$)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ดังรายละเอียดในตาราง 6-12

ตาราง 6 ค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบภาวะที่ค่าตัวแปรมีความสัมพันธ์กันเองสูง (Multicollinearity)

Model	Collinearity Statistic	
	Tolerance	VIF
ประเภทของวัฒนธรรมองค์การ		
1. ความเหลื่อมล้ำของอำนาจ	.242	4.134
2. การหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอน	.548	1.824
3. ความเป็นปัจเจกนิยม	.179	5.573
4. ความเป็นกลุ่มนิยม	.527	1.899
5. ลักษณะความเป็นชาย	.376	2.660
6. ลักษณะความเป็นหญิง	.646	1.548
7. การมุ่งเน้นผลระยะยาว	.155	6.438
8. การมุ่งเน้นผลระยะสั้น	.308	3.248

a dependent Variable : การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

จากตาราง 6 พบว่าค่า Tolerance ของตัวแปรอิสระมีค่ามากกว่า .10 ทุกค่า ส่วนค่า VIF ต่ำกว่า 10 แสดงให้เห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันเองมีปริมาณไม่สูงจนทำให้อำนาจในการพยากรณ์ค่าตัวแปรการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ลดน้อยลง (Multicollinearity) (UCLA Academic Technology Service. 2002 : Online)

ตาราง 7 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ และค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนดระหว่างวัฒนธรรมองค์การ
8 ประเภทรวมกันกับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change statistics				
					R Square Change	F Change	Df1	Df2	Sig.F Change
1	.928(a)	.862	.853	.23144	.862	101.979	8	131	.000

a Predictors : (Constant), การมุ่งเน้นผลระยะสั้น การหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอน, ความเหลื่อมล้ำของอำนาจ, ลักษณะความเป็นชาย, ลักษณะความเป็นหญิง, ความเป็นกลุ่มนิยม, ความเป็นปัจเจกนิยม, การมุ่งเน้นผลระยะยาว

จากตาราง 7 พบว่า วัฒนธรรมองค์การทั้ง 8 ประเภท คือวัฒนธรรมองค์การประเภทความเหลื่อมล้ำของอำนาจ การหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอน ความเป็นปัจเจกนิยม ความเป็นกลุ่มนิยม ลักษณะความเป็นชาย ลักษณะความเป็นหญิง การมุ่งเน้นผลระยะยาว การมุ่งเน้นผลระยะสั้น ร่วมกันมีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยวัฒนธรรมองค์การทั้ง 8 ประเภท ร่วมกันมีอิทธิพลในการกำหนดความผันแปรของค่าการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ได้ประมาณร้อยละ 86

ตาราง 8 ความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างวัฒนธรรมองค์กรทั้ง 8 ประเภทร่วมกันกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

Model		Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	43.700	8	5.463	101.979	.000(a)
	Residual	7.017	131	.054		
	Total	50.717	139			

a Predictors : (Constant) การมุ่งเน้นผลระยะสั้น การหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอน ความเหลื่อมล้ำของอำนาจ ลักษณะความเป็นชาย ลักษณะความเป็นหญิง ความเป็นกลุ่มนิยม ความเป็นปัจเจกนิยม การมุ่งเน้นผลระยะยาว

b Dependent Variable : การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

จากตาราง 8 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เป็นไปได้ที่วัฒนธรรมองค์กรทั้ง 8 ประเภทร่วมกันมีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน (ค่า Sig = .000)

ตาราง 9 ค่าสัมประสิทธิ์และการหาความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์การแต่ละประเภทที่มีต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

Model		Unstandardized		Standardized	t	Sig.
		B	Std.Error	Beta		
1	Constant	.688	.249		2.762	.007
	ความเหลื่อมล้ำของอำนาจ	.068	.055	.103	1.562	.121
	การหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอน	.020	.026	.034	.782	.436
	ความเป็นปัจเจกนิยม	-.156	.058	-.206	-2.684	.008
	ความเป็นกลุ่มนิยม	-.080	.032	-.110	-2.464	.015
	ลักษณะความเป็นชาย	.360	.051	.372	7.015	.000
	ลักษณะความเป็นหญิง	-.079	.039	-.083	-2.045	.043
	การมุ่งเน้นผลระยะยาว	.595	.082	.598	7.255	.000
	การมุ่งเน้นผลระยะสั้น	.015	.053	.017	.282	.778

A dependent Variable : การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

จากตาราง 9 พบว่าเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์การแต่ละประเภทที่มีต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีวัฒนธรรมองค์การ 5 ประเภท คือวัฒนธรรมองค์การประเภทความเป็นปัจเจกนิยม ความเป็นกลุ่มนิยม ลักษณะความเป็นชาย ลักษณะความเป็นหญิง และการมุ่งเน้นผลระยะยาวเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยวัฒนธรรมองค์การประเภทการมุ่งเน้นผลระยะยาว มีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มากที่สุด หมายความว่าถ้าโรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทการมุ่งเน้นผลระยะยาวมาก ก็มีแนวโน้มว่าโรงเรียนนั้นมีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มาก รองลงมาได้แก่ วัฒนธรรมองค์การประเภทลักษณะความเป็นชาย หมายความว่าถ้าโรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การประเภทลักษณะความเป็นชายมาก ก็มีแนวโน้มว่าโรงเรียนนั้นมีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มากด้วย

ตาราง 10 แสดงการคัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสมการพยากรณ์ด้วยวิธีการ Stepwise Regression Analysis

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the estimate	Change statistics				
					R Square Change	F Change	Df1	Df2	Sig.F Change
1	.895(a)	.801	.799	.27048	.801	555.236	1	138	.000
2	.921(b)	.848	.846	.23703	.047	42.701	1	137	.000

a Predictors : (Constant), การมุ่งเน้นผลระยะยาว

b Predictors : (Constant), การมุ่งเน้นผลระยะยาว, ลักษณะความเป็นชาย

c Dependent Variable : การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

จากตาราง 10 พบว่า ในการคัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสู่สมการพยากรณ์ ครั้งที่ 1 วัฒนธรรมองค์กรประเภทการมุ่งเน้นผลระยะยาวถูกนำเข้าสู่สมการพยากรณ์เป็นตัวแรกเนื่องจากตัวแปรดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มากที่สุด โดยได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .895 และวัฒนธรรมองค์กรประเภทการมุ่งเน้นผลระยะยาวสามารถกำหนดความผันแปรของค่าการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้ประมาณร้อยละ 80 ในการคัดเลือกตัวแปรอิสระครั้งที่ 2 ได้วัฒนธรรมองค์กรประเภทลักษณะความเป็นชาย เข้าสู่สมการพยากรณ์ร่วมกับการมุ่งเน้นผลระยะยาว ที่มีอยู่แล้วในสมการทำให้ค่าความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเป็น .921 โดยวัฒนธรรมองค์กรประเภทการมุ่งเน้นผลระยะยาวกับลักษณะความเป็นชาย ร่วมกันสามารถกำหนดความผันแปรของค่าการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้ประมาณร้อยละ 85 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากครั้งแรกประมาณร้อยละ 4.7 (R^2 Change = .047) แต่เมื่อนำตัวแปรที่เหลือคือ วัฒนธรรมองค์กรประเภทความเหลื่อมล้ำของอำนาจ การหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอน ความเป็นปัจเจกนิยม ความเป็นกลุ่มนิยม ลักษณะความเป็นหญิง การมุ่งเน้นผลระยะสั้น เข้าสู่สมการพยากรณ์ร่วมกับการมุ่งเน้นผลระยะยาว และลักษณะความเป็นชาย ที่มีอยู่ในสมการพยากรณ์แล้ว ไม่พบว่าตัวแปรหนึ่งตัวใดใน 6 ตัว สามารถเพิ่มอำนาจในการกำหนดความผันแปรของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ขึ้นได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำให้ยุติการวิเคราะห์เพียงครั้งที่ 2

ตาราง 11 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระที่ถูกคัดสรรกับตัวแปรตาม

Model		Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	40.621	1	40.621	555.236	.000(a)
	Residual	10.096	138	.073		
	Total	50.717	139			
2	Regression	43.020	2	21.510	382.859	.000(b)
	Residual	7.697	137	.056		
	Total	50.717	139			

a Predictors : (Constant), การมุ่งเน้นผลระยะยาว

b Predictors : (Constant), การมุ่งเน้นผลระยะยาว, ลักษณะความเป็นชาย

c Dependent Variable : การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

จากตาราง 11 พบว่า ในการคัดเลือกตัวแปรอิสระครั้งที่ 1 พบว่า วัฒนธรรมองค์กรประเภทการมุ่งเน้นผลระยะยาว มีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และในการคัดเลือกตัวแปรครั้งที่ 2 พบว่า วัฒนธรรมองค์กรประเภทการมุ่งเน้นผลระยะยาวและลักษณะความเป็นชายร่วมกันมีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 12 การทดสอบอิทธิพลของตัวแปรที่ได้รับการคัดสรร ได้แก่ วัฒนธรรมองค์การประเภท การมุ่งเน้นผลระยะยาว และลักษณะความเป็นชาย ที่มีต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

Model		Unstandardized		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
	Constant	.218	.155		1.407	.162
1	การมุ่งเน้นผลระยะยาว	.890	.038	.895	23.563	.000
	Constant	-.027	.141		-.194	.847
2	การมุ่งเน้นผลระยะยาว	.726	.042	.730	17.449	.000
	ลักษณะความเป็นชาย	.264	.040	.273	6.535	.000

a Dependent Variable : การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

จากตาราง 12 พบว่าเมื่อพิจารณาอิทธิพลของตัวแปรอิสระแต่ละตัวที่มีต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ เป็นไปได้ที่วัฒนธรรมองค์การแต่ละประเภท มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และเมื่อพิจารณาค่าเบต้า ซึ่งเป็นค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน พบว่า วัฒนธรรมองค์การประเภทการมุ่งเน้นผลระยะยาว มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้มากกว่าลักษณะความเป็นชาย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด สรุปได้ว่า

วัฒนธรรมองค์การ 8 ประเภท ได้แก่ ความเหลื่อมล้ำของอำนาจ การหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอน ความเป็นปัจเจกนิยม ความเป็นกลุ่มนิยม ลักษณะความเป็นชาย ลักษณะความเป็นหญิง และการมุ่งเน้นผลระยะยาว และการมุ่งเน้นผลระยะสั้น ร่วมกันมีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยวัฒนธรรมองค์การทั้ง 8 ประเภท สามารถกำหนดความผันแปรของการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ได้ร้อยละ 86 และมีวัฒนธรรมองค์การ 5 ประเภท ได้แก่ วัฒนธรรมองค์การประเภทความเป็นปัจเจกนิยม ความเป็นกลุ่มนิยม ลักษณะความเป็นชาย ลักษณะความเป็นหญิง การมุ่งเน้นผลระยะยาว ร่วมกันมีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งหมายความว่า การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนจะมากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมองค์การประเภทความเป็นปัจเจกนิยม ความเป็นกลุ่มนิยม ลักษณะความเป็นชาย

ลักษณะความเป็นหญิง และการมุ่งเน้นผลระยะยาว และในการคัดเลือกตัวแปรที่ร่วมกันมีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มากที่สุด ปรากฏว่ามีตัวแปรอิสระ 2 ตัว โดยวัฒนธรรมองค์กร ประเภทการมุ่งเน้นผลระยะยาวมีอิทธิพลในการกำหนดความผันแปรของค่าการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้มากที่สุด รองลงมาคือลักษณะความเป็นชาย