

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยแบ่งเป็น 4 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน ปรากฏตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในตำแหน่ง ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรจำแนกตามสถานภาพ

(n = 127)		
สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	43	33.90
หญิง	84	66.10
รวม	127	100.00
อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	28	22.00
31 – 40 ปี	60	47.20
41 – 50 ปี	29	22.80
มากกว่า 50 ปี	10	8.00
รวม	127	100.00
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	5.50
ปริญญาตรี	112	88.20
ปริญญาโท	8	6.30
รวม	127	100.00
ตำแหน่ง		
ข้าราชการครู	13	10.25
พนักงานราชการ	60	47.25
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	40	31.50
เจ้าหน้าที่ห้องสมุด/บรรณารักษ์	12	9.40
อื่นๆ	2	1.60
รวม	127	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

(n = 127)		
สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
1 – 5 ปี	46	36.20
6 -10 ปี	46	36.20
11 – 15 ปี	15	11.80
16 – 20 ปี	11	8.70
มากกว่า 20 ปี	9	7.10
รวม	127	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า บุคลากรที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 61.10 มีอายุ 31-40 ปี ร้อยละ 47.20 ระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 88.20 ตำแหน่งพนักงานราชการ ร้อยละ 47.25 และมีประสบการณ์ในตำแหน่ง 1-10 ปี ร้อยละ 72.40

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดังตาราง 3 - 10

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ด้านความคิดริเริ่ม

ด้านความคิดริเริ่ม	ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ผู้บริหารมีความคิดใหม่ๆและนำความคิดนั้นมาร่วมทดลองปฏิบัติกับผู้ร่วมงาน	3.83	0.69	มาก
2. ผู้บริหารมีความรู้เรื่องการวางแผนและ การจัดองค์กร	3.88	0.69	มาก
3. ผู้บริหารริเริ่มโครงการหรือแผนงานของหน่วยงานให้บุคลากรดำเนินการ	3.85	0.72	มาก
4. ผู้บริหารให้บุคลากรทำงานตามโครงการหรือแผนงานที่กำหนดไว้	4.08	0.61	มาก
5. ผู้บริหารหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ	3.93	0.76	มาก
6. ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างชาญฉลาด	3.98	0.73	มาก
7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของหน่วยงาน	3.79	0.76	มาก
8. ผู้บริหารเป็นผู้เสียสละ เพื่อให้การบริหารงานของหน่วยงานสำเร็จ	3.76	0.88	มาก
รวม	3.89	0.57	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ด้านความคิดริเริ่ม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารเป็นอันดับหนึ่งคือ ผู้บริหารให้บุคลากรทำงานตามโครงการหรือแผนงานที่กำหนดไว้ รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างชาญฉลาด และอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารเป็นผู้เสียสละ เพื่อให้การบริหารงานของหน่วยงานสำเร็จ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ด้านการปรับปรุงแก้ไข

ด้านการปรับปรุงแก้ไข	ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ผู้บริหารแนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานให้กับผู้ร่วมงาน	3.89	0.66	มาก
2. ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรพัฒนาปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.98	0.73	มาก
3. ผู้บริหารให้กำลังใจแก่บุคลากรเมื่อปฏิบัติงานสำเร็จ	3.70	0.84	มาก
4. ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของบุคลากร	3.55	0.81	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.85	0.74	มาก
6. ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการทำงานของผู้ร่วมงาน	3.70	0.71	มาก
รวม	3.78	0.59	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ด้านการปรับปรุงแก้ไข โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารเป็นอันดับหนึ่ง คือ ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรพัฒนาปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานอยู่เสมอ รองลงมาคือ ผู้บริหารแนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานให้กับผู้ร่วมงาน และอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของบุคลากร

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ด้านการยอมรับนับถือ

ด้านการยอมรับนับถือ	ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในการปฏิบัติงาน	3.71	0.83	มาก
2. ผู้บริหารยกย่องชมเชยผู้ที่ปฏิบัติงานดี	3.71	0.71	มาก
3. ผู้บริหารมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์	3.72	0.75	มาก
4. ผู้บริหารประชุมร่วมกับบุคลากรในการดำเนินการเรื่องต่างๆ	4.11	0.71	มาก
5. ผู้บริหารรับทราบปัญหาของผู้ร่วมงานด้วยความเข้าใจในสถานการณ์	3.70	0.81	มาก
รวม	3.79	0.64	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ด้านการยอมรับนับถือโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารผู้บริหาร เป็นอันดับหนึ่ง คือ ผู้บริหารประชุมร่วมกับบุคลากรในการดำเนินการเรื่องต่างๆ รองลงมา คือ ผู้บริหารมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ และอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารรับทราบปัญหาของผู้ร่วมงานด้วยความเข้าใจในสถานการณ์

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ด้านการให้ความช่วยเหลือ

ด้านการให้ความช่วยเหลือ	ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ผู้บริหารช่วยเหลือผู้ร่วมงานในการแก้ปัญหา ทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัวตามความสามารถ	3.62	0.78	มาก
2. ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลผู้ร่วมงานอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	3.57	0.85	มาก
3. ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกอบอุ่นสะดวกสบาย ในการปฏิบัติงาน	3.51	0.89	มาก
4. ผู้บริหารแสดงออกถึงความห่วงใยเมื่อผู้ร่วมงาน ประสบปัญหา	3.64	0.85	มาก
5. ผู้บริหารจัดสวัสดิการต่างๆให้ผู้ร่วมงาน ตามความเหมาะสม	3.54	0.83	มาก
6. ผู้บริหารจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.65	0.86	มาก
รวม	3.59	0.72	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ด้านการให้ความช่วยเหลือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร เป็นอันดับหนึ่ง คือ ผู้บริหารจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม รองลงมา คือ ผู้บริหารแสดงออกถึงความห่วงใยเมื่อผู้ร่วมงานประสบปัญหา และอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกอบอุ่นสะดวกสบายในการปฏิบัติงาน

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ด้านการ
โน้มน้าวจิตใจ

ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ผู้บริหารสามารถพูดได้ชัดเจนโดยผู้ร่วมงาน ไม่มีข้อสงสัย	3.66	0.87	มาก
2. ผู้บริหารสั่งงานด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายและชัดเจน	3.72	0.84	มาก
3. ผู้บริหารให้ความเป็นกันเอง เปิดเผย เข้าใจง่าย	3.74	0.85	มาก
4. ผู้บริหารแสดงออกถึงความจริงใจในการพูด ให้เกิดศรัทธาจากผู้อื่น	3.73	0.94	มาก
5. ผู้บริหารสามารถพูดโน้มน้าวจิตใจให้ผู้ร่วมงาน ร่วมมือร่วมใจกันพัฒนางาน	3.69	0.90	มาก
6. ผู้บริหารโน้มน้าวจิตใจ และสร้างความเชื่อถือให้ เกิดกับผู้ร่วมงานด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่าง สม่ำเสมอ	3.64	0.86	มาก
7. ผู้บริหารแสดงออกถึงความจริงใจเพื่อให้งานสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	3.82	0.75	มาก
รวม	3.71	0.74	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ด้านการโน้มน้าวจิตใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารเป็นอันดับหนึ่งคือ ผู้บริหารแสดงออกถึงความจริงใจเพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ รองลงมาคือ ผู้บริหารให้ความเป็นกันเอง เปิดเผย เข้าใจง่าย และอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารโน้มน้าวจิตใจ และสร้างความเชื่อถือให้เกิดกับผู้ร่วมงานด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ด้านการประสานงาน

ด้านการประสานงาน	ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	3.87	0.66	มาก
2. ผู้บริหารเข้มงวดกวดขันในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานสำเร็จ	3.98	0.78	มาก
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบแบบแผน	4.00	0.69	มาก
4. ผู้บริหารประสานงานให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	3.82	0.77	มาก
5. ผู้บริหารประสานงานกับหน่วยงานอื่นได้อย่างเหมาะสม	3.77	0.78	มาก
6. ผู้บริหารจัดให้ผู้ร่วมงานได้พบปะสังสรรค์กันเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี	3.71	0.81	มาก
7. ผู้บริหารสามารถรับรู้ความรู้สึกของผู้ร่วมงานได้	3.51	0.96	มาก
8. ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นได้รับทราบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.73	0.83	มาก
รวม	3.80	0.59	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ด้านการประสานงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารเป็นอันดับหนึ่ง คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบแบบแผน รองลงมา คือ

ผู้บริหารเข้มงวดกวดขันในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานสำเร็จ และอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสามารถรับรู้ความรู้สึกของผู้ร่วมงานได้

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ด้านการเข้าสังคม

ด้านการเข้าสังคม	ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ผู้บริหารสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน	4.03	0.76	มาก
2. ผู้บริหารอุทิศเวลาและแสวงหาทรัพยากรเพื่อประโยชน์ของหน่วยงาน	3.82	0.90	มาก
3. ผู้บริหารมีปณิธานที่มั่นคงแน่วแน่ในการบริหารงานในหน่วยงาน	3.87	0.75	มาก
4. ผู้บริหารมีความยุติธรรมเป็นที่เชื่อถือได้	3.66	0.87	มาก
5. ผู้บริหารมีความสุภาพ อ่อนโยนและมีอัธยาศัยดีต่อผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป	3.73	0.86	มาก
รวม	3.82	0.70	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ด้านการประสานงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารเป็นอันดับหนึ่งคือ ผู้บริหารสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รองลงมา คือ ผู้บริหารมีปณิธานที่มั่นคงแน่วแน่ในการบริหารงานในหน่วยงาน และอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีความยุติธรรมเป็นที่เชื่อถือได้

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โดยรวมทุกด้าน

ด้าน	ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ด้านความคิดริเริ่ม	3.89	0.57	มาก
2. ด้านการปรับปรุงแก้ไข	3.78	0.59	มาก
3. ด้านการยอมรับนับถือ	3.79	0.64	มาก
4. ด้านการให้ความช่วยเหลือ	3.59	0.72	มาก
5. ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	3.71	0.74	มาก
6. ด้านการประสานงาน	3.80	0.59	มาก
7. ด้านการเข้าสังคม	3.82	0.70	มาก
รวม	3.77	0.58	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารเป็นอันดับหนึ่ง คือ ด้านความคิดริเริ่ม รองลงมา คือ ด้านการเข้าสังคม และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการให้ความช่วยเหลือ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์การศึกษานอก

ระบบและการศึกษาตามอัยยาศัยอำเภอในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัยยาศัยอำเภอในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดังตาราง 11 – 16

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร
ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	ระดับการมีส่วนร่วม		
	ค่าเฉลี่ย	เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายนอกระบบ โรงเรียนได้เรียนรู้และมีทักษะพื้นฐานในการ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมและพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.86	0.72	มาก
2. การส่งเสริมการรู้หนังสือ โดยจัดการศึกษาสำหรับ เป้าหมายนอกระบบโรงเรียนเพื่อให้สามารถอ่าน ออกเขียนได้ มีความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	3.65	0.79	มาก
3. การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับประถม ม.ต้น และม.ปลาย เทียบเท่าการศึกษา ขั้นพื้นฐานแบบพบกลุ่ม	3.90	0.65	มาก
4. การประสานการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับประถม ม.ต้น และม.ปลาย เทียบเท่าการศึกษา ขั้นพื้นฐานแบบทางไกล	3.44	0.93	มาก
5. การจัดฝึกทักษะชีพในลักษณะหลักสูตรอาชีพระยะสั้น	3.83	0.80	มาก
6. การจัดการศึกษาในลักษณะกลุ่มพัฒนาอาชีพ	3.83	0.74	มาก
7. การจัดการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา อาชีพที่บุคคลทำอยู่	3.65	0.78	มาก
8. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในรูปแบบ กลุ่มสนใจ การฝึกอบรม	3.78	0.68	มาก
9. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้ ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้และใช้ทุนทาง สังคมเป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้	3.81	0.65	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	ระดับการมีส่วนร่วม		
	ค่าเฉลี่ย	เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
10. การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนและ การจัดทำแผนชุมชนโดยใช้ภูมิปัญญาและทุนทาง สังคมที่ชุมชนมีอยู่	3.79	0.70	มาก
11. การจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา ความยากจน	3.74	0.80	มาก
12. การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งข้อมูลชุมชน	3.71	0.72	มาก
13. การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.75	0.72	มาก
14. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน	3.76	0.73	มาก
15. การบริหารจัดการและดำเนินการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ตลอดชีวิต	3.75	0.70	มาก
16. การจัดนิทรรศการและกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	3.40	0.82	ปานกลาง
17. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	3.64	0.69	มาก
18. การส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมการเรียนรู้ ในห้องสมุดประชาชนอำเภอ	3.91	0.79	มาก
รวม	3.73	0.55	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีระดับการมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการมีส่วนร่วมเป็นอันดับหนึ่ง คือ การส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องสมุดประชาชนอำเภอ รองลงมาคือ การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับประถม ม.ต้น และม.ปลาย เทียบเท่าการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบพบกลุ่ม และอันดับสุดท้าย คือ การจัดนิทรรศการและกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านงานวิชาการ

ด้านงานวิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.63	0.70	มาก
2. การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการพบกลุ่ม การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.78	0.69	มาก
3. การทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.81	0.73	มาก
4. การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลระหว่างภาคเรียนและประเมินผลการเรียนรู้รายหมวดวิชา	3.79	0.71	มาก
5. การจัดทำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง	3.79	0.72	มาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง	3.80	0.69	มาก
7. การจัดกิจกรรม โครงการ และการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน	3.77	0.72	มาก
8. การจัดทำแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนจาก การศึกษาใน โรงเรียนและการศึกษานอกโรงเรียนที่ แบ่งเป็นระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	3.78	0.74	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านงานวิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม		
	ค่าเฉลี่ย	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
9. การจัดทำแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาตามอัธยาศัยและการเทียบความรู้และประสบการณ์	3.63	0.85	มาก
10. การจัดทำแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนจากหลักสูตรต่างประเทศ	3.08	1.14	ปานกลาง
11. การจัดทำแนวทางเทียบโอนความรู้และประสบการณ์กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น ทหารกองประจำการ อาสาสมัครสาธารณสุข ผู้นำท้องถิ่น	3.59	0.83	มาก
12. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยสถานศึกษาเองและภายนอกโดยหน่วยงานภายนอก	3.75	0.73	มาก
13. การติดตามผลการดำเนินงานโดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างปรัชญา หลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.68	0.72	มาก
รวม	3.68	0.57	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านงานวิชาการ มีระดับการมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการมีส่วนร่วมเป็นอันดับหนึ่ง คือ การทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง และต่ำที่สุด คือ การจัดทำแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนจากหลักสูตรต่างประเทศ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร
ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานบุคคล	ระดับการมีส่วนร่วม		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. การสรรหาและบรรจุครูจ้างสอน เช่น ครูอาสาสมัคร ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.54	0.93	มาก
2. การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภทและทุกระดับโดยการประชุมสัมมนา และการอบรมทางไกล	3.70	0.83	มาก
3. การกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากร	3.71	0.78	มาก
4. การจัดสวัสดิการ การพิจารณาความดีความชอบ ตลอดจนการดำเนินการทางวินัย	3.40	0.96	ปานกลาง
รวม	3.59	0.73	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านการ
บริหารงานบุคคลมีระดับการมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ข้อที่มีระดับการมีส่วนร่วมเป็นอันดับหนึ่ง คือ การกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน
ของบุคลากร รองลงมา คือ การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทและ
ทุกระดับโดยการประชุมสัมมนา และการอบรมทางไกล และอันดับสุดท้าย คือ การจัดสวัสดิการ
การพิจารณาความดีความชอบตลอดจนการดำเนินการทางวินัย

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร
ด้านการบริหารงบประมาณ

ด้านการบริหารงบประมาณ	ระดับการมีส่วนร่วม		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. การจัดทำแผนการบริหารงบประมาณ โดยทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	3.77	0.78	มาก
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการและงบประมาณให้ สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่ ปฏิบัติงาน เช่นกลุ่มผู้ไม่รู้หนังสือ กลุ่มผู้นำท้องถิ่น เป็นต้น	3.74	0.75	มาก
3. การประสานงานเพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษา	3.66	0.76	มาก
4. การจัดระดมทรัพยากรการลงทุนด้านงบประมาณ เพื่อจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถานประกอบการ และ องค์กรวิชาชีพต่างๆ	3.55	0.81	มาก
รวม	3.68	0.68	มาก

จากตาราง 14 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านการบริหาร
งบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการมีส่วนร่วม
เป็นอันดับหนึ่ง คือ การจัดทำแผนการบริหารงบประมาณโดยทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
รองลงมาคือ การจัดทำแผนปฏิบัติการและงบประมาณให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย
ผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่ปฏิบัติงาน เช่นกลุ่มผู้ไม่รู้หนังสือ กลุ่มผู้นำท้องถิ่นเป็นต้น และอันดับ
สุดท้าย คือ การจัดระดมทรัพยากรการลงทุนด้านงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถานประกอบการ และองค์กรวิชาชีพต่างๆ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร
ด้านการบริหารงานทั่วไป

ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระดับการมีส่วนร่วม		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. การให้บริการแก่นักเรียนและนักศึกษาและประชาชนทั่วไป	3.94	0.69	มาก
2. การส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดหรือดำเนินการเองในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.70	0.86	มาก
3. การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา เช่น การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การแนะแนวการศึกษา เป็นต้น	3.84	0.72	มาก
รวม	3.83	0.69	มาก

จากตาราง 15 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการมีส่วนร่วมเป็นอันดับหนึ่ง คือ การให้บริการแก่นักเรียนและนักศึกษาและประชาชนทั่วไป รองลงมา คือ การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา เช่น การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การแนะแนวการศึกษา เป็นต้น และอันดับสุดท้าย คือ การส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดหรือดำเนินการเองใน การจัดการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยรวมทุกด้าน

ด้าน	ระดับการมีส่วนร่วม		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.73	0.55	มาก
2. ด้านงานวิชาการ	3.68	0.57	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.59	0.73	มาก
4. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.68	0.68	มาก
5. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.83	0.69	มาก
รวม	3.71	0.53	มาก

จากตาราง 16 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการมีส่วนร่วมเป็นอันดับหนึ่ง คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป รองลงมา คือ ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารงานบุคคล

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ครั้งนี้ เพื่อตรวจสอบสมมติฐานการวิจัยที่ว่าพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ผลความสัมพันธ์ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (r_{xy}) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ดังตาราง 17 - 19

ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร

การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร	ด้านส่งเสริมการศึกษา	ด้านงานวิชาการ	ด้านการบริหารงานบุคคล	ด้านงานงบประมาณ	ด้านการบริหารงานทั่วไป	รวม
พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	ระบบฯ					
1. ด้านความคิดริเริ่ม	.466*	.493*	.434*	.447*	.470*	.522*
2. ด้านการปรับปรุงแก้ไข	.540*	.577*	.534*	.508*	.538*	.609*
3. ด้านการยอมรับนับถือ	.535*	.575*	.537*	.533*	.531*	.609*
4. ด้านการให้ความช่วยเหลือ	.506*	.551*	.569*	.522*	.530*	.591*
5. ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	.538*	.575*	.552*	.521*	.524*	.610*
6. ด้านการประสานงาน	.587*	.578*	.578*	.537*	.531*	.639*
7. ด้านการเข้าสังคม	.597*	.597*	.573*	.540*	.543*	.650*
รวมพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	.593*	.621*	.595*	.568*	.577*	.666*

* $p < .05$

จากตาราง 17 แสดงว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวกระดับค่อนข้างสูงซึ่งสอดคล้องกันสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
Regression	1	16.157	16.157	99.469	.000
Residual	125	20.304	.162		
รวม	126	36.461			

จากตาราง 18 แสดงว่า ค่านัยสำคัญของการทดสอบ (Sig.) มีค่าน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้ที่ .05 จึงสรุปได้ว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร

ตาราง 19 การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R)	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด (R^2)	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนดเมื่อมีการปรับตามจำนวนตัวแปรอิสระแล้ว (Adjusted R^2)	ค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่า (Std. Error of the Estimate)
.666	.443	.439	.40303

จากตาราง 19 แสดงว่า ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวแปรพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ซึ่งหมายความว่าถ้าค่าตัวแปรพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารเพิ่มขึ้น ค่าตัวแปรการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากรจะมีมากขึ้นด้วย และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด เมื่อมีการปรับตามตัวแปรอิสระแล้ว (Adjusted R²) พบว่ามีค่าเท่ากับ .443 หมายความว่าตัวแปรพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสามารถกำหนดความแปรปรวนในค่าของตัวแปรการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร