

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักธรรมาภิบาล นับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพราะจะช่วยให้มีคณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา / หน่วยงานทางการศึกษา และบริหารจัดการ โรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ อาทิ การสร้างหลักสูตรอันเหมาะสมของท้องถิ่นที่ทันสมัย ทันโลก ผสมผสาน กับภูมิปัญญาของท้องถิ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ทำให้เกิดการประหยัด การใช้ทรัพยากร ในด้านต่างๆ อาทิ ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ เพราะทุกภาคส่วนร่วมพัฒนา โดยเข้ามามีส่วนร่วม ในความรับผิดชอบ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ผลจากการเข้ามามี ส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบ มีผลทำให้การจัดการศึกษาในท้องถิ่นดีขึ้น สอดคล้องกับระเบียบ สำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ไว้ใน ข้อ 4 หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ที่ระบุไว้ในข้อย่อย 4.2 ว่า ในการบริหารกิจการ บ้านเมืองและสังคมที่ดี ควรจัดหรือส่งเสริมให้สังคมไทยอยู่บนพื้นฐานของหลักสำคัญ อย่างน้อย 6 ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความ รับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า โดยเฉพาะหลักการมีส่วนร่วม เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนมี ส่วนร่วมรับรู้ และเสนอความเห็นในการตัดสินใจปัญหาสำคัญของประเทศ ไม่ว่าจะด้วยการแจ้ง ความเห็น การไต่สวนสาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติ หรืออื่น ๆ และข้อ 6 แนวทางปฏิบัติในข้อย่อย 6.3 เร่งรัดให้เกิดการปฏิรูปและเปลี่ยนแปลงในการบริหารภาครัฐอย่าง เป็นรูปธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูประบบราชการ และการปฏิรูปการศึกษา

ธรรมาภิบาล (Good governance) เป็นมิติของกระบวนการใหม่การบริหารงานภาครัฐ ซึ่งมียุทธศาสตร์สำคัญคือ การเน้นบทบาทของผู้บริหารงานภาครัฐในฐานะที่เป็นผู้ให้บริการที่มี คุณภาพสูง ตามที่ประชาชนต้องการ การสนับสนุนให้เกิดความเป็นอิสระ ในการบริหารงาน แต่ละระดับมากขึ้น และเป็นหลักคิดในการบริหารองค์กรเพื่อประกันเรื่องธรรมาภิบาลและ ความไม่มีประสิทธิภาพ การบริหารงานอย่างโปร่งใส มีคุณภาพ ระบบธรรมาภิบาลจึงเป็นหัวใจ สำคัญยิ่งของทุกองค์กร ไม่ว่าจะหน่วยงานราชการหรือเอกชน แต่ต้องอาศัยการปรับตัวและเตรียม ความพร้อมของประชาชนและผู้บริหารในทุกระดับ (ไชยวัฒน์ คำชู และคณะ. 2545 : 12)

กระแสของแนวคิดธรรมภิบาลได้มีนักวิชาการจากสถาบันต่างๆ นำมาอภิปราย ขยายความและเสนอแนะแนวทางในการนำมาใช้ในสังคมไทย จนเป็นที่ยอมรับทั้งภาครัฐและเอกชน ในช่วงประมาณปี พ.ศ.2540 ประกอบกับช่วงเวลาดังกล่าวประเทศไทย ประสบกับภาวะเศรษฐกิจที่รุนแรง ทำให้สังคมเห็นความจำเป็นที่จะต้องเร่งสร้าง ธรรมภิบาลให้เกิดขึ้นในสังคมไทย เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหอย่างแท้จริง (อานันท์ ปันยารชุน. 2541 : 9 – 11 ; ประเวศ วะสี. 2541 : 19 – 34) ธรรมภิบาลได้ถูกนำเข้าสู่กระบวนการจัดทำรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 ซึ่งเป็นการวางโครงสร้างและกระบวนการธรรมภิบาล ให้เกิดขึ้นในทุกภาคส่วนของสังคมไทย (บวรศักดิ์ อุวรรณโณ. 2542 : 90) ดังนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายที่เกิดขึ้นตามมาตรา 81 ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 จึงนำเอาหลักธรรมภิบาล มาใช้ในการจัดการศึกษา ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ โดยเฉพาะโรงเรียน พยายามที่จะนำแนวคิด ทฤษฎี และหลักการบริหาร หลายรูปแบบมาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน ให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย การบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนและเป็นสถานศึกษาของรัฐ จึงต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่า “ธรรมภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน หลักการดังกล่าวได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า หลักธรรมภิบาลอาจบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ การดำเนินงานด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งเป้าหมายในการจัดการศึกษาคือทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 30-31) การปฏิบัติภารกิจของโรงเรียน นอกจากจะจัดโครงสร้าง ขอบข่ายงานอย่างเหมาะสม บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และมีความรับผิดชอบอย่างสูงแล้ว พฤติกรรมการบริหารนับว่ามีส่วนสำคัญอย่างมาก ถ้ามีการบริหารและจัดการที่ดี งานก็จะบรรลุจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการบริหารและการจัดการที่ดีเป็นปัจจัยชี้ขาดความสำเร็จ (ประเวศ วะสี. 2541 : 56 ; สุธี สุทธิสมบูรณ์ และสมาน รังสียกฤษฎ์. 2541 : 1)

นโยบายปฏิรูปการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 ยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนัก สำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงความสามัคคีกัน สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาค้น โดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และสถาบันการศึกษาโดยมียุทธศาสตร์การศึกษาที่คุณธรรมนำความรู้ คือการศึกษาต่างๆ มักเอาความรู้มาโดยไม่มีปัญญาตาม ความรู้ไม่มีพลังพอที่จะต้านทานอำนาจของความไม่ดีได้ ความรู้จึงถูกนำไปใช้ในเรื่องไม่ดีต่างๆ หรือถูกบงการด้วยความไม่ดี สังคม

และโลกจึงวิกฤต การพัฒนาควรจะใช้ความดีหรือคุณธรรมนำแล้วตามด้วยความรู้ ยุทธศาสตร์การศึกษาในด้านคุณธรรมนำความรู้จึงสำคัญยิ่ง ธรรมภิบาลเป็นพื้นฐานที่จะช่วยพัฒนาสังคมทั้งระบบ ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพโดยยึดถือหลัก 6 ประการ คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเปิดเผยโปร่งใส ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ ความชอบธรรมและยุติธรรม (หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม) ความมีคุณภาพและประสิทธิภาพ รวมถึงความมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถนำหลักดังกล่าวมาปรับใช้ เพื่อเป็นแนวทางนำพาสังคมก้าวไปสู่ความสำเร็จพร้อมๆ กัน เมื่อมนุษย์และสังคมมีการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่น่าวิตก การนำวิถีประชาธิปไตยหัวใจธรรมภิบาลมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ซึ่งสังคมไทย ที่พึงปรารถนาในอนาคต คือ สังคมที่มีความสงบสุข เป็นสังคมที่มีความสุข เป็นสังคมที่มีสมรรถภาพ มีความยุติธรรม มีความเมตตากรุณา มีครอบครัวที่อบอุ่น มีชุมชนที่เข้มแข็ง และมีหลักศาสนา วิถีประชาธิปไตย หลักธรรมภิบาล เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวในการดำรงชีวิตของคนในสังคมไทยเพื่อให้ประเทศไทยมีความเป็นไทยอยู่ตลอดไป

จากการประชุมโครงการกฎหมายสำหรับผู้บริหารการศึกษาตามหลักธรรมภิบาล เมื่อวันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2550 ที่ผ่านมา จรวยพร ธรณินทร์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เสนอแนะธรรมภิบาล ในการจัดการศึกษาและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายคุณธรรมนำความรู้ โดยได้เน้นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูต้องมี คุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู นอกจากนี้ต้องมีธรรมภิบาล เพื่อสร้างสถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ และครูต้องมีทักษะการสอน คุณธรรมให้เข้าถึงนักเรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เสนอให้ทุกเขตพื้นที่และสถานศึกษา ควรดำเนินการใช้กลยุทธ์สร้างธรรมภิบาล และป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ คือ 1) การวางเงื่อนไขด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นองค์ประกอบในการแต่งตั้งบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารของหน่วยงาน 2) การจัดทำสมุดพกข้าราชการเพื่อบันทึกผลงานและคุณงามความดี 3) การผลักดันให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการสร้างราชการใสสะอาด 4) การแต่งตั้งและพัฒนาผู้รับผิดชอบด้านจริยธรรมของสถานศึกษา และ 5) การให้สถานศึกษาหรือส่วนราชการจัดทำมาตรฐานความโปร่งใสและตรวจสอบได้ (ศธ. เน้นธรรมภิบาลในการจัดการศึกษาและใช้คุณธรรมเป็นเครื่องมือประเมินวิทยฐานะครู. 2550 : ออนไลน์)

เพื่อสนองเจตนารมณ์ดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้บริหารในโรงเรียนซึ่งถูกกำหนดให้เป็นนิติบุคคล ที่มีหน้าที่ให้บริการด้านการศึกษาแก่ประชาชนและเป็นสถานศึกษาของรัฐ จึงต้องนำหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ.2542 หรือที่เรียกว่า “ธรรมภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ

งบประมาณ การบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและสร้างความพึงพอใจให้กับประชาชน การบริหารงานมีประสิทธิภาพ มีความเป็นธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการดำเนินงาน ขวัญกำลังใจของผู้ร่วมงาน ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา

จะเห็นได้ว่าการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จได้นั้น ไม่มีทฤษฎีและหลักการใดที่เหมาะสมที่สุด ที่สามารถนำมาใช้บริหารได้กับทุกโรงเรียน แต่ถ้าโรงเรียนนั้นๆ มีผู้บริหารที่เป็นมืออาชีพ ใช้หลักธรรมาภิบาล ใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญในการนำเทคนิค วิธี ทฤษฎี และหลักการต่างๆ ที่หลากหลาย มาบูรณาการเพื่อปรับใช้กับการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์ สถานที่ ระยะเวลา และปัจจัยแวดล้อม จึงจะประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพในที่สุด

โรงเรียนชุมชนวัดปราสาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ตั้งอยู่ หมู่ที่ 5 ตำบลนรสิงห์ อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง เป็น โรงเรียนขยายโอกาสที่อยู่ในชุมชนเล็ก ๆ ประชากรส่วนใหญ่ทำอาชีพ การเกษตร จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2550 มีจำนวนนักเรียน 303 คน บุคลากรครู 16 คน ภารโรง 1 คน เป็นโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จด้านบริหารจัดการในโรงเรียน มีผู้บริหารที่เป็นมืออาชีพ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการในโรงเรียน ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีระบบบริหารจัดการดีเด่นของจังหวัดอ่างทอง โรงเรียนประกาศเกียรติคุณดีเด่นโรงเรียนธรรมาภิบาล จังหวัดอ่างทอง และรางวัลอื่น ๆ อีกเป็นจำนวนมาก ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา จนเป็นที่ยอมรับของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง และโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู คณะนักศึกษา นักการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่หน่วยงานทางการศึกษาได้เข้ามาศึกษาดูงานเป็นจำนวนมาก จากสภาพความสำเร็จดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนและได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียน มีความสนใจในการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท ต้องการทราบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการตามภารกิจของโรงเรียนทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป โดยใช้หลักธรรมาภิบาลอย่างไร ผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลหรือไม่ เพียงใด รวมถึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการในโรงเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลอย่างไร ทั้งนี้เพื่อนำข้อความรู้ที่ได้จากการวิจัย มาประยุกต์ใช้ ให้เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาสภาพการบริหารจัดการในโรงเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
2. ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการในโรงเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
3. ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารจัดการในโรงเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบข้อมูลการบริหารจัดการในโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้นำความรู้นี้ไปบริหารจัดการโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายคุณธรรมนำความรู้ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาสภาพการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง มีขอบเขตการศึกษา ดังนี้

1. หน่วยในการศึกษา

เหตุผลสำคัญในการเลือกโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง มาเป็นกรณีศึกษาเนื่องจากเป็นโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 หรือที่เรียกว่า “ธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป

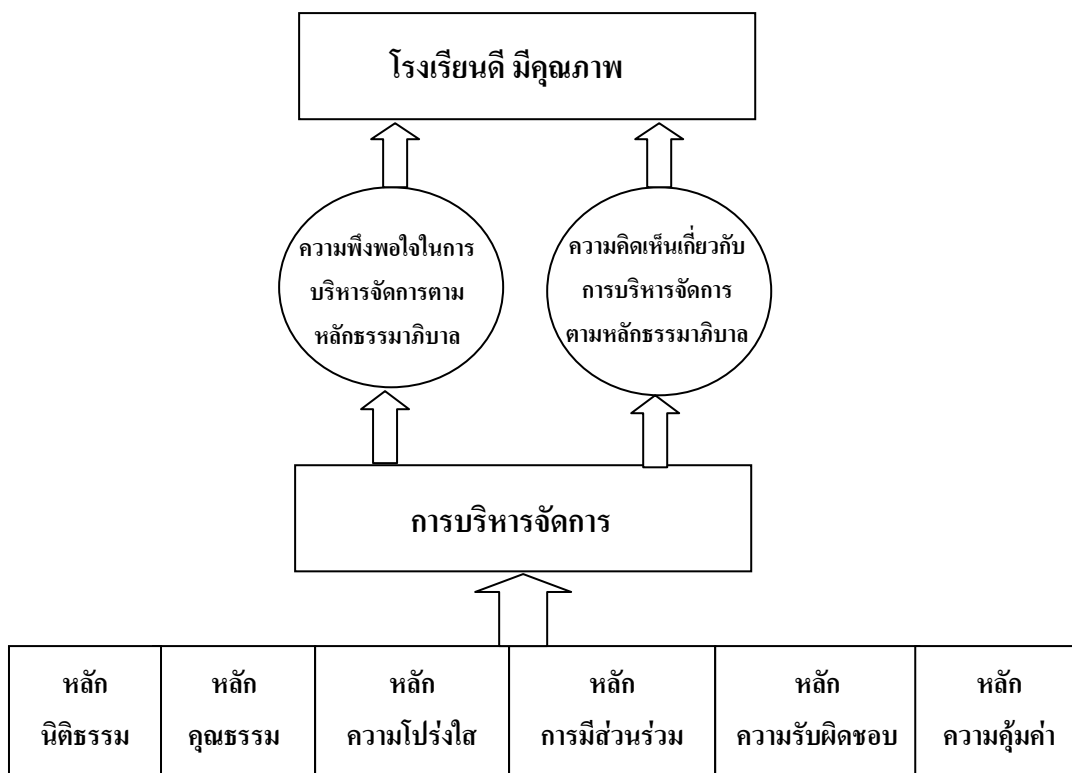
2. ประเด็นที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีประเด็นที่ต้องการศึกษา คือ

- 2.1 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โรงเรียน
- 2.2 ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 2.3 ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

3. กรอบความคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้หลักธรรมาภิบาล ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 มาใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง เป็นขอบเขตในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

หลักธรรมาภิบาล หมายถึง หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2542 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศทั่วไป เล่ม 116 ตอนที่ 63 ลงวันที่ 10 สิงหาคม 2542 หน้า 15 ซึ่งมี 6 หลัก ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนวัดปราสาท อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง ในปีการศึกษา 2550

บุคลากรครู หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง ในปีการศึกษา 2550

บุคคลที่เกี่ยวข้อง หมายถึง กลุ่มคนที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการบริหารจัดการของโรงเรียน ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา ครู รวมถึงผู้ให้การสนับสนุนแก่โรงเรียน

การบริหารจัดการในโรงเรียน หมายถึง การบริหารงาน 4 งานของโรงเรียน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานการบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป

โรงเรียนชุมชนวัดปราสาท หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ตั้งอยู่ หมู่ที่ 5 ตำบลนรสิงห์ อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง

ความพึงพอใจในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล หมายถึง ความรู้สึกที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ความรู้สึกพึงพอใจในสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูที่ทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ ได้มาตรฐาน วัดได้จากการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างและการสนทนากลุ่ม

ความคิดเห็นในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดทัศนคติของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนชุมชนวัดปราสาท อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล วัดได้จากการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างและการสนทนากลุ่ม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารโรงเรียน นำไปเป็นหลักยึดในการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล จะเป็นผู้บริหารที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ทุกฝ่ายยอมรับ และจะทำให้การบริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพผลตรงความต้องการของสังคม

2. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในภาครัฐ สามารถยึดขั้นตอนและกระบวนการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นแนวทางในการพัฒนาหน่วยงานของตน ไปสู่ธรรมาภิบาลที่แท้จริง