

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษากระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ระหว่างสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็กกับสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ทำงาน และการผ่านการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 195 ฉบับ ได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลตามตาราง 3

ตาราง 3 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลสถานศึกษา

(n = 195)		
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	146	74.90
หญิง	49	25.10
รวม	195	100.00
2. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	-	-
ปริญญาโท	195	100.00
ปริญญาเอก	-	-
รวม	195	100.00
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1 – 5 ปี	39	20.00
6 – 10 ปี	127	65.10
11 – 15 ปี	29	14.90
รวม	195	100.00
4. การผ่านการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ		
ไม่เคยผ่านการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	-	-
ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	-	-
ชั้นความรู้ชั้นสูง (W.B.)	121	62.10
ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรม (A.L.T)	74	37.90
ชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรม (L.T.)	-	-
รวม	195	100.00
5. ขนาดกองลูกเสือ		
กองลูกเสือขนาดเล็ก จำนวนรวมแล้วไม่เกิน 6 กอง	98	50.30
กองลูกเสือขนาดใหญ่ จำนวนตั้งแต่ 7 กองขึ้นไป	97	49.70
รวม	195	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย (ร้อยละ 74.90) มีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาปริญญาโท (ร้อยละ 100.00) มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี (ร้อยละ 65.10) การผ่านการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ชั้นความรู้ชั้นสูง (W.B.) (ร้อยละ 62.10) มีกองลูกเสือขนาดเล็ก จำนวนรวมแล้วไม่เกิน 6 กอง(ร้อยละ 50.30) และกองลูกเสือขนาดใหญ่ จำนวนตั้งแต่ 7 กองขึ้นไป (ร้อยละ 49.70)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือ
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

การศึกษากระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ปรากฏผลตามตาราง 4 – 8

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็ก ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ

ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	S.D.	ระดับ กระบวนการบริหาร
1. สถานศึกษามีการกำหนดแผนการฝึกอบรมกิจกรรม ลูกเสือ	4.62	.601	มากที่สุด
2. สถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลาในการ ฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือ	4.58	.625	มากที่สุด
3. สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบกิจกรรมลูกเสือ	4.51	.502	มากที่สุด
4. สถานศึกษามีการวางโครงการกิจกรรมลูกเสือ	4.36	.542	มาก
5. การวางแผนของสถานศึกษาสอดคล้องกับ นโยบายของคณะลูกเสือแห่งชาติ	4.29	.497	มาก
6. สถานศึกษามีการกำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน ที่เหมาะสมเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ	4.35	.539	มาก
7. สถานศึกษามีการวางแผนจัดสรรทรัพยากร ในการบริหารทั้ง คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น ในการฝึกอบรมลูกเสือ	4.33	.533	มาก
8. สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ในการจัดเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ	4.27	.529	มาก
9. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์กิจกรรมลูกเสือ	4.39	.586	มาก
10. สถานศึกษามีพันธกิจกิจกรรมลูกเสือ	4.49	.523	มาก
11. สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ	4.32	.510	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	S.D.	ระดับ กระบวนการบริหาร
12. สถานศึกษามีมาตรการและกลยุทธ์การดำเนินงาน กิจกรรมลูกเสือ	4.24	.538	มาก
13. สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมลูกเสือ	4.56	.499	มากที่สุด
14. สถานศึกษามีการตัดสินใจไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับ กิจกรรมลูกเสือ	4.59	.571	มากที่สุด
15. สถานศึกษามีการประเมินกิจกรรมลูกเสือตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพงานกิจกรรมลูกเสือภายใน สถานศึกษาของ สมศ.	4.18	.563	มาก
รวมเฉลี่ย	4.40	.152	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่มี
กองลูกเสือขนาดเล็ก ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายการ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหา
น้อย เช่น สถานศึกษามีการกำหนดแผนการฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษามีการตัดสินใจไว้
ล่วงหน้าเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลาในการฝึกอบรมกิจกรรม
ลูกเสือ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 10 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น
สถานศึกษามีพันธกิจกิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์กิจกรรมลูกเสือ และ
สถานศึกษามีการวางโครงการกิจกรรมลูกเสือ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการ
ประเมินกิจกรรมลูกเสือตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานกิจกรรมลูกเสือภายในสถานศึกษาของ สมศ.

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็ก ด้านการจัดองค์กรกิจกรรมลูกเสือ

ด้านการจัดองค์กรกิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	S.D.	ระดับ กระบวนการบริหาร
1. สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างของกองลูกเสือ อย่างเป็นระบบ เช่น กลุ่ม กอง และหมู่	4.21	.482	มาก
2. สถานศึกษามีการจัดสายงานการบังคับบัญชา กิจกรรมลูกเสือ	4.33	.533	มาก
3. สถานศึกษามีการมอบหมายงานกิจกรรมลูกเสือ	4.37	.525	มาก
4. สถานศึกษามีการกำหนด การจัดระบบการ ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกิจกรรม	4.35	.539	มาก
5. สถานศึกษามีการกำหนดตัวบุคคลรับผิดชอบ กิจกรรมลูกเสือ	4.40	.513	มาก
6. สถานศึกษามีการกำหนดลักษณะของภารกิจและ อำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ	4.26	.543	มาก
7. สถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามแผนกิจกรรม ลูกเสือ	4.44	.610	มาก
8. สถานศึกษามีวิธีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มงาน กิจกรรมลูกเสือ	4.47	.522	มาก
9. สถานศึกษามีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมลูกเสือ อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	4.68	.529	มากที่สุด
10. สถานศึกษามีการประสานงานกิจกรรมลูกเสือ	4.42	.573	มาก
11. สถานศึกษามีการรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีของสมาชิก	4.60	.513	มากที่สุด
12. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับตำรา เอกสาร ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ	4.56	.576	มากที่สุด
13. สถานศึกษามีกระบวนการที่กำหนด กฎ ระเบียบ แบบแผนกิจกรรมลูกเสือ	4.48	.502	มาก
รวมเฉลี่ย	4.42	.160	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่มี กองลูกเสือขนาดเล็ก ด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายการ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น สถานศึกษามีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่องและเหมาะสม สถานศึกษามีการรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีของสมาชิก สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับตำรา เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 10 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น สถานศึกษามีกระบวนการที่กำหนด กฎ ระเบียบ แบบแผนกิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษามีวิธีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มงานกิจกรรมลูกเสือ และสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามแผนกิจกรรมลูกเสือ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างของกองลูกเสืออย่างเป็นระบบ เช่น กลุ่ม กอง และหมู่

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีลูกเสือขนาดเล็ก ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ

ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	S.D.	ระดับ กระบวนการบริหาร
1. สถานศึกษามีการอำนวยการ และประสานงานกิจกรรมลูกเสือ	4.46	.501	มาก
2. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้บุคคลเกิดความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ	4.23	.571	มาก
3. สถานศึกษามีการใช้ภาวะผู้นำจูงใจคนให้อยากทำงานกิจกรรมลูกเสือมากขึ้น	4.43	.497	มาก
4. สถานศึกษามีการกระตุ้นความกระตือรือร้นของคนในองค์กรเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ	4.33	.513	มาก
5. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ	4.41	.494	มาก
6. สถานศึกษามีการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ	4.19	.423	มาก
7. สถานศึกษามีการติดต่อสื่อสารกิจกรรมลูกเสือ	4.26	.543	มาก
8. สถานศึกษามีการตัดสินใจกิจกรรมลูกเสือ	4.53	.502	มากที่สุด
9. สถานศึกษามีการสั่งการกิจกรรมลูกเสือ	4.35	.500	มาก
10. สถานศึกษามีการแก้ปัญหาความขัดแย้งของบุคลากรเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ	4.36	.596	มาก
11. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือ	4.58	.516	มากที่สุด
12. สถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.59	.553	มากที่สุด
13. สถานศึกษามีการสร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ	4.55	.500	มากที่สุด
14. สถานศึกษามีการทำให้งานบรรลุสู่เป้าหมายกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.48	.578	มาก
รวมเฉลี่ย	4.41	.175	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่มี กองลูกเสือขนาดเล็ก ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายการ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น สถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษามีการ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษามีการสร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 10 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น สถานศึกษามีการทำให้ งานบรรลุสู่เป้าหมายกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการ อำนวยความสะดวกและประสานงานกิจกรรมลูกเสือ และสถานศึกษามีการใช้ภาวะผู้นำจูงใจคนให้อยาก ทำงานกิจกรรมลูกเสือมากขึ้น ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการสนับสนุนกิจกรรม ลูกเสือ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีลูกเสือขนาดเล็ก ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ

ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	S.D.	ระดับ กระบวนการบริหาร
1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ	4.33	.533	มาก
2. สถานศึกษามีเกณฑ์การประเมินกิจกรรมลูกเสือตามที่ สมศ.กำหนดไว้	4.51	.502	มากที่สุด
3. สถานศึกษามีการประเมินผลงานกิจกรรมลูกเสือว่าเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานกิจกรรมลูกเสือของ สมศ. และบรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์หรือไม่	4.60	.532	มากที่สุด
4. สถานศึกษามีการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ	4.52	.542	มากที่สุด
5. สถานศึกษามีการควบคุมให้มีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานกิจกรรมลูกเสือของ สมศ.	4.31	.485	มาก
6. สถานศึกษามีการสอบเลื่อนชั้นทางลูกเสือตามที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด	4.44	.519	มาก
7. สถานศึกษามีการวัดผลการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ.	4.58	.516	มากที่สุด
8. สถานศึกษามีการสรุปผลการปฏิบัติงานของกิจกรรมลูกเสือในรอบปี	4.30	.541	มาก
9. สถานศึกษามีการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือในรอบปี	4.38	.566	มาก
รวมเฉลี่ย	4.43	.227	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีลูกเสือขนาดเล็ก ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา

เป็นรายการ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น สถานศึกษามีการประเมินผลงานกิจกรรมลูกเสือว่าเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงาน กิจกรรมลูกเสือของ สมศ. และบรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์หรือไม่ สถานศึกษามีการวัดผลการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ. สถานศึกษามีการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 5 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น สถานศึกษามีการสอบเลื่อนขั้นทางลูกเสือตามที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด สถานศึกษามีการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือในรอบปี และสถานศึกษามีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการสรุปผลการปฏิบัติงานของกิจกรรมลูกเสือในรอบปี

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็กในภาพรวม

กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	S.D.	ระดับ กระบวนการบริหาร
1. ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ	4.40	.152	มาก
2. ด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือ	4.42	.160	มาก
3. ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ	4.41	.175	มาก
4. ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ	4.43	.227	มาก
รวมเฉลี่ย	4.42	.095	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็กในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือ ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ และด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือ
ขนาดใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2**

การศึกษากระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ปรากฏผลตามตาราง 9 – 13

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ

ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	S.D.	ระดับ กระบวนการบริหาร
1. สถานศึกษามีการกำหนดแผนการฝึกอบรมกิจกรรม ลูกเสือ	4.35	.613	มาก
2. สถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลาในการ ฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือ	4.57	.498	มากที่สุด
3. สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบกิจกรรมลูกเสือ	4.77	.421	มากที่สุด
4. สถานศึกษามีการวางโครงการกิจกรรมลูกเสือ	4.24	.536	มาก
5. การวางแผนของสถานศึกษาสอดคล้องกับ นโยบายของคณะลูกเสือแห่งชาติ	4.30	.562	มาก
6. สถานศึกษามีการกำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน ที่เหมาะสมเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ	4.40	.533	มาก
7. สถานศึกษามีการวางแผนจัดสรรทรัพยากร ในการบริหารทั้ง คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น ในการฝึกอบรมลูกเสือ	4.31	.507	มาก
8. สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ในการจัดเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ	4.21	.499	มาก
9. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์กิจกรรมลูกเสือ	4.41	.573	มาก
10. สถานศึกษามีพันธกิจกิจกรรมลูกเสือ	4.39	.569	มาก
11. สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ	4.66	.538	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	S.D.	ระดับ กระบวนการบริหาร
12. สถานศึกษามีมาตรการและกลยุทธ์การดำเนินงาน กิจกรรมลูกเสือ	4.29	.539	มาก
13. สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมลูกเสือ	4.71	.455	มากที่สุด
14. สถานศึกษามีการตัดสินใจไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับ กิจกรรมลูกเสือ	4.24	.609	มาก
15. สถานศึกษามีการประเมินกิจกรรมลูกเสือตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพงานกิจกรรมลูกเสือภายใน สถานศึกษาของ สมศ.	4.58	.537	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.42	.159	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่มี
กองลูกเสือขนาดใหญ่ ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา
เป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น
สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบกิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
กิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 11 รายการ
โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์กิจกรรมลูกเสือ
สถานศึกษามีการกำหนดขั้นตอนปฏิบัติงานที่เหมาะสมเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ และสถานศึกษา
มีพันธกิจกิจกรรมลูกเสือ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพ
ปัจจุบันในการจัดเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ ด้านการจัดองค์กรกิจกรรมลูกเสือ

ด้านการจัดองค์กรกิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	S.D.	ระดับ กระบวนการบริหาร
1. สถานศึกษามีการจัด โครงสร้างของกองลูกเสือ อย่างเป็นระบบ เช่น กลุ่ม กอง และหมู่	4.39	.491	มาก
2. สถานศึกษามีการจัดสายงานการบังคับบัญชา กิจกรรมลูกเสือ	4.25	.521	มาก
3. สถานศึกษามีการมอบหมายงานกิจกรรมลูกเสือ	4.32	.569	มาก
4. สถานศึกษามีการกำหนด การจัดระบบการ ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกิจกรรม	4.43	.519	มาก
5. สถานศึกษามีการกำหนดตัวบุคคลรับผิดชอบ กิจกรรมลูกเสือ	4.24	.474	มาก
6. สถานศึกษามีการกำหนดลักษณะของภารกิจและ อำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ	4.19	.486	มาก
7. สถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามแผนกิจกรรม ลูกเสือ	4.38	.585	มาก
8. สถานศึกษามีวิธีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มงาน กิจกรรมลูกเสือ	4.27	.531	มาก
9. สถานศึกษามีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมลูกเสือ อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	4.52	.523	มากที่สุด
10. สถานศึกษามีการประสานงานกิจกรรมลูกเสือ	4.24	.536	มาก
11. สถานศึกษามีการรักษาสัมพันธภาพที่ดีของสมาชิก	4.58	.537	มากที่สุด
12. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับตำรา เอกสาร ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ	4.33	.590	มาก
13. สถานศึกษามีกระบวนการที่กำหนด กฎ ระเบียบ แบบแผนกิจกรรมลูกเสือ	4.61	.491	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.36	.178	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ ด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น สถานศึกษามีกระบวนการที่กำหนด กฎ ระเบียบ แบบแผนกิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษามีการรักษาสัมพันธภาพที่ดีของสมาชิก สถานศึกษามีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่องและเหมาะสม และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 10 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น สถานศึกษามีการกำหนด การจัดระบบการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกิจกรรม สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างของกองลูกเสือ อย่างเป็นระบบ เช่น กลุ่ม กอง และหมู่ และสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามแผนกิจกรรมลูกเสือ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการกำหนดลักษณะของภารกิจและอำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับ กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ

ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	S.D.	ระดับ กระบวนการบริหาร
1. สถานศึกษามีการอำนวยการ และประสานงานกิจกรรมลูกเสือ	4.62	.509	มากที่สุด
2. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้บุคคลเกิดความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ	4.24	.474	มาก
3. สถานศึกษามีการใช้ภาวะผู้นำจูงใจคนให้อยากทำงานกิจกรรมลูกเสือมากขึ้น	4.29	.499	มาก
4. สถานศึกษามีการกระตุ้นความกระตือรือร้นของคนในองค์การเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ	4.42	.517	มาก
5. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ	4.66	.476	มากที่สุด
6. สถานศึกษามีการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ	4.21	.558	มาก
7. สถานศึกษามีการติดต่อสื่อสารกิจกรรมลูกเสือ	4.30	.503	มาก
8. สถานศึกษามีการตัดสินใจกิจกรรมลูกเสือ	4.29	.455	มาก
9. สถานศึกษามีการสั่งการกิจกรรมลูกเสือ	4.69	.507	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	S.D.	ระดับ กระบวนการบริหาร
10. สถานศึกษามีการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ของบุคลากรเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ	4.58	.517	มากที่สุด
11. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือ	4.57	.519	มากที่สุด
12. สถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศในการจัด กิจกรรมลูกเสือ	4.36	.598	มาก
13. สถานศึกษามีการสร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับกิจกรรม ลูกเสือ	4.64	.483	มากที่สุด
14. สถานศึกษามีการทำให้งานบรรลุสู่เป้าหมาย กิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.33	.554	มาก
รวมเฉลี่ย	4.44	.139	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น สถานศึกษามีการสั่งการกิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางที่เหมาะสมในกิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษามีการสร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 8 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น สถานศึกษามีการกระตุ้นความกระตือรือร้นของคนในองค์กรเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมลูกเสือ และสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ

ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	S.D.	ระดับ กระบวนการบริหาร
1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ	4.51	.523	มากที่สุด
2. สถานศึกษามีเกณฑ์การประเมินกิจกรรมลูกเสือตามที่ สมศ.กำหนดไว้	4.46	.501	มาก
3. สถานศึกษามีการประเมินผลงานกิจกรรมลูกเสือว่าเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานกิจกรรมลูกเสือของ สมศ. และบรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์หรือไม่	4.31	.566	มาก
4. สถานศึกษามีการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ	4.57	.498	มากที่สุด
5. สถานศึกษามีการควบคุมให้มีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานกิจกรรมลูกเสือของ สมศ.	4.42	.517	มาก
6. สถานศึกษามีการสอบเลื่อนขั้นทางลูกเสือตามที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด	4.53	.561	มากที่สุด
7. สถานศึกษามีการวัดผลการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ.	4.44	.499	มาก
8. สถานศึกษามีการสรุปผลการปฏิบัติงานของกิจกรรมลูกเสือในรอบปี	4.35	.578	มาก
9. สถานศึกษามีการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือในรอบปี	4.33	.494	มาก
รวมเฉลี่ย	4.43	.232	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น สถานศึกษามีการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษามีการสอบเลื่อนชั้นทางลูกเสือ ตามที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด สถานศึกษามีการนิเทศติดตามกิจกรรมลูกเสือ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 6 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น สถานศึกษามีเกณฑ์การประเมินกิจกรรมลูกเสือตามที่ สมศ.กำหนดไว้ สถานศึกษามีการวัดผลกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ. และสถานศึกษามีการควบคุมให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกิจกรรมลูกเสือของ สมศ. ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการประเมินผลงานกิจกรรมลูกเสือว่าเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานกิจกรรมลูกเสือของ สมศ. และบรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์หรือไม่

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ในภาพรวม

กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	S.D.	ระดับ กระบวนการบริหาร
1. ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ	4.42	.159	มาก
2. ด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือ	4.36	.178	มาก
3. ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ	4.44	.139	มาก
4. ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ	4.43	.232	มาก
รวมเฉลี่ย	4.41	.090	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ และด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือ

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ระหว่างสถานศึกษาที่มี
กองลูกเสือขนาดเล็กกับสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่**

การเปรียบเทียบกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ระหว่างสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็ก
กับสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่แตกต่างกัน ปรากฏผลตามตาราง 14 - 18

ตาราง 14 เปรียบเทียบกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ระหว่างสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็กกับ
สถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ

กระบวนการบริหารกิจกรรม ลูกเสือของสถานศึกษา ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ	กองลูกเสือ ขนาดเล็ก		กองลูกเสือ ขนาดใหญ่		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษามีการกำหนด แผนการฝึกอบรมกิจกรรม ลูกเสือ	4.62	.601	4.35	.613	3.128	.002
2. สถานศึกษามีการกำหนด ระยะเวลาในการฝึกอบรม กิจกรรมลูกเสือ	4.58	.625	4.57	.498	.181	.857
3. สถานศึกษามีการกำหนด รูปแบบกิจกรรมลูกเสือ	4.51	.502	4.77	.421	-3.960	.000
4. สถานศึกษามีการ วางโครงการกิจกรรมลูกเสือ	4.36	.542	4.24	.536	1.555	.122
5. การวางแผนของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของ คณะลูกเสือแห่งชาติ	4.29	.497	4.30	.562	-.174	.862

ตาราง 14 (ต่อ)

กระบวนการบริหารกิจกรรม ลูกเสือของสถานศึกษา ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ	กองลูกเสือ ขนาดเล็ก		กองลูกเสือ ขนาดใหญ่		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	6. สถานศึกษามีการกำหนด ขั้นตอนปฏิบัติงานที่เหมาะสม เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ	4.35	.539	4.40		
7. สถานศึกษามีการวางแผน จัดสรรทรัพยากรในการ บริหารทั้ง คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการ ฝึกอบรมลูกเสือ	4.33	.533	4.31	.507	.231	.817
8. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันในการจัด เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ	4.27	.529	4.21	.499	.803	.423
9. สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์กิจกรรมลูกเสือ	4.39	.586	4.41	.573	-0.297	.767
10. สถานศึกษามีพันธกิจกิจกรรม ลูกเสือ	4.49	.523	4.39	.569	1.253	.212
11. สถานศึกษามีการส่งเสริม กิจกรรมลูกเสือ	4.32	.510	4.66	.538	-4.278	.000
12. สถานศึกษามีมาตรการและ กลยุทธการดำเนินงาน กิจกรรมลูกเสือ	4.24	.538	4.29	.539	-0.567	.571
13. สถานศึกษามีการวางแผน เพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมลูกเสือ	4.56	.499	4.71	.455	-2.194	.029

ตาราง 14 (ต่อ)

กระบวนการบริหารกิจกรรม ลูกเสือของสถานศึกษา ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ	กองลูกเสือ ขนาดเล็ก		กองลูกเสือ ขนาดใหญ่		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
14. สถานศึกษามีการตัดสินใจ ไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับกิจกรรม ลูกเสือ	4.59	.571	4.24	.609	4.197	.000
15. สถานศึกษามีการประเมิน กิจกรรมลูกเสือตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพงาน กิจกรรมลูกเสือภายใน สถานศึกษาของ สมศ. รวมเฉลี่ย	4.18	.563	4.58	.537	-4.998	.000
	4.40	.152	4.42	.159	1.713	.088

จากตาราง 14 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็กและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่มีกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการ ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นรายการที่ 1 สถานศึกษามีการกำหนดแผนการฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือ รายการที่ 3 สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบกิจกรรมลูกเสือ รายการที่ 11 สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ รายการที่ 13 สถานศึกษามีการวางแผน เพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์กิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันรายการที่ 14 สถานศึกษามีการตัดสินใจไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ และรายการที่ 15 สถานศึกษามีการประเมินกิจกรรมลูกเสือตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพงานกิจกรรมลูกเสือภายในสถานศึกษาของ สมศ. แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 15 เปรียบเทียบกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ระหว่างสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็กกับสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ ด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือ

กระบวนการบริหารกิจกรรม ลูกเสือของสถานศึกษา ด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือ	กองลูกเสือ ขนาดเล็ก		กองลูกเสือ ขนาดใหญ่		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษามีการจัด โครงสร้างของกองลูกเสือ อย่างเป็นระบบ เช่น กลุ่ม กอง และหมู่	4.21	.482	4.39	.491	-2.549	.012
2. สถานศึกษามีการจัดสายงาน การบังคับบัญชากิจกรรม ลูกเสือ	4.33	.533	4.25	.521	1.048	.296
3. สถานศึกษามีการมอบหมาย งานกิจกรรมลูกเสือ	4.37	.525	4.32	.569	.609	.543
4. สถานศึกษามีการกำหนด การจัดระบบการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ของกิจกรรม	4.35	.539	4.43	.519	-1.136	.258
5. สถานศึกษามีการกำหนด ตัวบุคคลรับผิดชอบกิจกรรม ลูกเสือ	4.40	.513	4.24	.474	2.275	.024
6. สถานศึกษามีการกำหนด ลักษณะของภารกิจและ อำนาจหน้าที่ในการ ปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ	4.26	.543	4.19	.486	.942	.347
7. สถานศึกษามีการปฏิบัติงาน ตามแผนกิจกรรมลูกเสือ	4.44	.610	4.38	.585	.669	.504

ตาราง 15 (ต่อ)

กระบวนการบริหารกิจกรรม ลูกเสือของสถานศึกษา ด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือ	กองลูกเสือ ขนาดเล็ก		กองลูกเสือ ขนาดใหญ่		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. สถานศึกษามีวิธีการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มงานกิจกรรม ลูกเสือ	4.47	.522	4.27	.531	2.672	.008
9. สถานศึกษามีขั้นตอน ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	4.68	.529	4.52	5.23	2.232	.027
10. สถานศึกษามีการประสานงาน กิจกรรมลูกเสือ	4.42	.573	4.24	.536	2.281	.024
11. สถานศึกษามีการรักษา สัมพันธ์ภาพที่ดีของสมาชิก	4.60	.513	4.58	.537	.329	.743
12. สถานศึกษามีการดำเนินการ เกี่ยวกับตำรา เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ	4.56	.576	4.33	.590	2.771	.006
13. สถานศึกษามีกระบวนการ ที่กำหนด กฎ ระเบียบ แบบแผนกิจกรรมลูกเสือ	4.48	.502	4.61	.491	-1.809	.072
รวมเฉลี่ย	4.42	.160	4.36	.178	-.650	.517

จากตาราง 15 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็กและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่มีกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการ ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นรายการที่ 1 สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างของกองลูกเสือ อย่างเป็นระบบ เช่น กลุ่ม กอง และหมู่ รายการที่ 5 สถานศึกษามีการกำหนดตัวบุคคลรับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ รายการที่ 8 สถานศึกษามีวิธีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มงานกิจกรรมลูกเสือ รายการที่ 9 สถานศึกษามีขั้นตอนในการจัด

กิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่องและเหมาะสม รายการที่ 10 สถานศึกษามีการประสานงานกิจกรรมลูกเสือ และรายการที่ 12 สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับตำรา เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 16 เปรียบเทียบกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ระหว่างสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็กกับสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ

กระบวนการบริหารกิจกรรม ลูกเสือของสถานศึกษา ด้านการใช้ภาวะผู้นำ กิจกรรมลูกเสือ	กองลูกเสือ ขนาดเล็ก		กองลูกเสือ ขนาดใหญ่		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษามีการอำนวยการ และประสานงานกิจกรรม ลูกเสือ	4.46	.501	4.62	.509	-2.203	.029
2. สถานศึกษามีการสร้าง แรงจูงใจให้บุคคล เกิดความมุ่งมั่นในการ ปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ	4.23	.571	4.24	.474	-.032	.974
3. สถานศึกษามีการใช้ภาวะผู้นำ จูงใจคนให้อยากทำงาน กิจกรรมลูกเสือมากขึ้น	4.43	.497	4.29	.499	1.961	.051
4. สถานศึกษามีการกระตุ้น ความกระตือรือร้นของคน ในองค์กรเกี่ยวกับกิจกรรม ลูกเสือ	4.33	.513	4.42	.517	-1.303	.194
5. สถานศึกษามีการกำหนด แนวทางที่เหมาะสมในการ ปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ	4.41	.494	4.66	.476	-3.621	.000

ตาราง 16 (ต่อ)

กระบวนการบริหารกิจกรรม ลูกเสือของสถานศึกษา ด้านการใช้ภาวะผู้นำ กิจกรรมลูกเสือ	กองลูกเสือ ขนาดเล็ก		กองลูกเสือ ขนาดใหญ่		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	6. สถานศึกษามีการสนับสนุน กิจกรรมลูกเสือ	4.19	.423	4.21		
7. สถานศึกษามีการติดต่อสื่อสาร กิจกรรมลูกเสือ	4.26	.543	4.30	.503	-.585	.559
8. สถานศึกษามีการตัดสินใจ กิจกรรมลูกเสือ	4.53	.502	4.29	.455	3.525	.001
9. สถานศึกษามีการสั่งการ กิจกรรมลูกเสือ	4.35	.500	4.69	.507	-4.767	.000
10. สถานศึกษามีการแก้ปัญหา ความขัดแย้งของบุคลากร เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ	4.36	.596	4.58	.517	-2.753	.006
11. สถานศึกษามีการ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ลูกเสือ	4.58	.516	4.57	.519	.197	.844
12. สถานศึกษามีการสร้าง บรรยากาศในการจัดกิจกรรม ลูกเสือ	4.59	.553	4.36	.598	2.800	.006
13. สถานศึกษามีการสร้างเจตคติ ที่ดีเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ	4.55	.500	4.64	.483	-1.252	.212
14. สถานศึกษามีการทำให้งาน บรรลุสู่เป้าหมายกิจกรรม ลูกเสือของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	4.48	.578	4.33	.554	1.845	.066
รวมเฉลี่ย	4.41	.175	4.44	.139	-.847	.398

จากตาราง 16 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็กและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการ ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น รายการที่ 1 สถานศึกษามีการอำนวยความสะดวก และประสานงานกิจกรรมลูกเสือ รายการที่ 5 สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางที่เหมาะสมในกิจกรรมลูกเสือ รายการที่ 8 สถานศึกษามีการตัดสินใจกิจกรรมลูกเสือ รายการที่ 9 สถานศึกษามีการสั่งการกิจกรรมลูกเสือรายการที่ 10 สถานศึกษามีการแก้ปัญหาความขัดแย้งของบุคลากรเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ และรายการที่ 12 สถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 17 เปรียบเทียบกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ระหว่างสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็กกับสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ

กระบวนการบริหารกิจกรรม ลูกเสือของสถานศึกษา ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ	กองลูกเสือ ขนาดเล็ก		กองลูกเสือ ขนาดใหญ่		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษามีการนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ	4.33	.533	4.51	.523	-2.362	.019
2. สถานศึกษามีเกณฑ์การ ประเมินกิจกรรมลูกเสือ ตามที่ สมศ.กำหนดไว้	4.51	.502	4.46	.501	.644	.520
3. สถานศึกษามีการประเมินผล งานกิจกรรมลูกเสือว่า เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน คุณภาพงานกิจกรรมลูกเสือ ของ สมศ. และบรรลุตาม วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ หรือไม่	4.60	.532	4.31	.566	3.722	.000
4. สถานศึกษามีการปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานกิจกรรม ลูกเสือ	4.52	.542	4.57	.498	-.625	.533
5. สถานศึกษามีการควบคุม ให้มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ มาตรฐานกิจกรรมลูกเสือ ของ สมศ.	4.31	.485	4.42	.517	-1.624	.106
6. สถานศึกษามีการสอบ เลื่อนชั้นทางลูกเสือตามที่ คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด	4.44	.519	4.53	.561	-1.124	.262

ตาราง 17 (ต่อ)

กระบวนการบริหารกิจกรรม ลูกเสือของสถานศึกษา ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ	กองลูกเสือ ขนาดเล็ก		กองลูกเสือ ขนาดใหญ่		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	7. สถานศึกษามีการวัดผลการ ปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ของ สมศ.	4.58	.516	4.44		
8. สถานศึกษามีการสรุปผล การปฏิบัติงานของกิจกรรม ลูกเสือในรอบปี	4.30	.541	4.35	.578	-.681	.497
9. สถานศึกษามีการรายงานผล การปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ ในรอบปี	4.38	.566	4.33	.494	.626	.532
รวมเฉลี่ย	4.43	.227	4.43	.232	.416	.678

จากตาราง 17 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็กและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่มีกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการ ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น รายการที่ 1 สถานศึกษามีการนิเทศติดตามกิจกรรมลูกเสือ และรายการที่ 3 สถานศึกษามีการประเมินผลงานกิจกรรมลูกเสือว่าเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานกิจกรรมลูกเสือของ สมศ. และบรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์หรือไม่ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 18 เปรียบเทียบระดับกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือโดยรวมระหว่างผู้บริหาร
สถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่

กระบวนการบริหาร กิจกรรมลูกเสือ	กองลูกเสือ ขนาดเล็ก		กองลูกเสือ ขนาดใหญ่		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ด้านการวางแผนกิจกรรม ลูกเสือ	4.40	.152	4.42		
2. ด้านการจัดองค์การกิจกรรม ลูกเสือ	4.42	.160	4.36	.178	-.650	.517
3. ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรม ลูกเสือ	4.41	.175	4.44	.139	-.847	.398
4. ด้านการควบคุมกิจกรรม ลูกเสือ	4.43	.227	4.43	.232	.416	.678
รวมเฉลี่ย	4.42	.095	4.41	.090	.253	.801

จากตาราง 18 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็กและผู้บริหาร
สถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่มีกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือโดยรวมไม่แตกต่างกัน
และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ
ด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือ ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ และด้านการวางแผน
กิจกรรมลูกเสือ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำแนกตามสถานภาพ
ของผู้บริหารสถานศึกษา

การวิเคราะห์เปรียบเทียบกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำแนกตามสถานภาพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏผลตามตาราง 19-24

ตาราง 19 เปรียบเทียบกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำแนกตามเพศ

กระบวนการบริหาร กิจกรรมลูกเสือ	เพศ				t	Sig
	ชาย		หญิง			
	(N = 146)		(N = 49)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ	4.41	.152	4.42	.170	-.347	.729
2. ด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือ	4.40	.164	4.39	.196	.389	.698
3. ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ	4.42	.167	4.45	.130	-1.320	.188
4. ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ	4.44	.224	4.42	.247	.717	.474
รวมเฉลี่ย	4.42	.093	4.42	.093	-.085	.932

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกันมีกระบวนการบริหารกิจกรรม
ลูกเสือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 เปรียบเทียบกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1. ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	2	.143	.071	2.985	.053*
	ภายในกลุ่ม	192	4.587	.024		
	รวม	194	4.730			
2. ด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	2	.339	.170	6.002	.003*
	ภายในกลุ่ม	192	5.428	.028		
	รวม	194	5.767			
3. ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	2	.039	.020	.778	.461
	ภายในกลุ่ม	192	4.862	.025		
	รวม	194	4.902			
4. ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	2	.001	.001	.011	.989
	ภายในกลุ่ม	192	10.212	.053		
	รวม	194	10.213			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.077	.039	4.623	.011*
	ภายในกลุ่ม	192	1.608	.008		
	รวม	194	1.685			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ One-way ANOVA ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งค่า Sig น้อยกว่าค่า $\alpha = .05$ ในภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันจำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ และด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือ แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาแตกต่างกัน เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ด้วยค่า LSD ได้ผลดังนี้

ตาราง 21 การเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธี LSD ของประสพการณ์ในการทำงานที่มีต่อกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ จำแนกตามประสพการณ์ในการทำงาน

ประสพการณ์ในการทำงาน	1 – 5 ปี	6 – 10 ปี	11 – 15 ปี
1 – 5 ปี			
6 – 10 ปี		-0.0671*	
11 – 15 ปี			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการทำงาน (6 – 10 ปี) มีกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือน้อยกว่าผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการทำงาน (1 – 5 ปี)

ตาราง 22 การเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธี LSD ของประสพการณ์ในการทำงานที่มีต่อกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา ด้านการจัดองค์กรกิจกรรมลูกเสือ จำแนกตามประสพการณ์ในการทำงาน

ประสพการณ์ในการทำงาน	1 – 5 ปี	6 – 10 ปี	11 – 15 ปี
1 – 5 ปี			
6 – 10 ปี		-.1066*	
11 – 15 ปี			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการทำงาน (6 – 10 ปี) มีกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาด้านการจัดองค์กรกิจกรรมลูกเสือน้อยกว่าผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการทำงาน (1 – 5 ปี)

ตาราง 23 เปรียบเทียบกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำแนกตามการผ่านการอบรมผู้บังคับบัญชา
ลูกเสือ

กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	การผ่านการอบรม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ				t	Sig
	ขั้นความรู้ขั้นสูง (W.B.)		ขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรม (A.L.T.)			
	(N = 121)		(N = 74)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ	4.40	.156	4.44	.155	-1.312	.191
2. ด้านการจัดองค์การกิจกรรม ลูกเสือ	4.41	.170	4.38	.176	1.120	.264
3. ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรม ลูกเสือ	4.41	.174	4.45	.128	-1.642	.102
4. ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ	4.44	.224	4.44	.240	.103	.918
รวมเฉลี่ย	4.42	.094	4.42	.092	-6.663	.508

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่เคยผ่านการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือต่างกัน
มีกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ