

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษากระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษากระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่มีกองลูกเสือขนาดเล็ก 2) เพื่อศึกษากระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ 3) เพื่อเปรียบเทียบกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่มีกองลูกเสือขนาดเล็ก กับที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ 4) เพื่อเปรียบเทียบกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีลักษณะส่วนบุคคลต่างกัน ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ทำงาน และการผ่านการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในการวิจัยครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัย คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือที่มีกองลูกเสือขนาดเล็ก จำนวน 98 คน และผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ จำนวน 97 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 195 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test) ผู้วิจัยนำเสนอสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษากระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 74.90) มีวุฒิสถุศาสตรบัณฑิตทางการศึกษาปริญญาโท (ร้อยละ 100.00) มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี (ร้อยละ 65.10) การผ่านการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสูงสุดขั้นความรู้ชั้นสูง (W.B.) (ร้อยละ 62.10) มีกองลูกเสือขนาดเล็ก จำนวนรวมแล้วไม่เกิน 6 กอง (ร้อยละ 50.30) และกองลูกเสือ ขนาดใหญ่ จำนวนตั้งแต่ 7 กองขึ้นไป (ร้อยละ 49.70)

2. ผลการศึกษากระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 พบว่า ผู้บริหาร

สถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็กมีกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือ ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ และด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ

3. ผลการศึกษากระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่มีกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ และด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือ

4. ผลการเปรียบเทียบกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ระหว่างสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็กกับสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่มีกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือ ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ และด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ

5. ผลการเปรียบเทียบกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศ และเคยผ่านการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือต่างกันมีกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง การศึกษากระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษากระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็กมีกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

เช่น ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือ ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ และด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทธิศักดิ์ ชาดิเจริญศิลป์สุข (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของโรงเรียนมัธยมดีเด่นสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านการวางแผน บุคคลทั้ง 3 กลุ่มมีการวางแผนร่วมกัน มีแนวทางในการปฏิบัติและมีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการวางแผนงบประมาณที่ชัดเจน 2) ด้านการจัดองค์การ มีการจัดระบบของค์กรทำงาน มีการอบรมพัฒนาคุณภาพบุคลากร มีห้องสำนักงาน และมีผู้เชี่ยวชาญคอยช่วยเหลือแนะนำ 3) ด้านการบังคับบัญชา มีการจัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบเป็นการกระจายงาน มีปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการกำหนดเป้าหมายและกระบวนการในการทำงาน กำหนดระเบียบและบทลงโทษ ควบคุม ดูแล ส่งเสริมการทำงานเป็นระบบงานหมู่ 4) ด้านการประสานงาน มีการประสานประชาสัมพันธ์ทุกฝ่าย ทุกหมู่ ร่วมคิด ร่วมทำ ดูแล ช่วยเหลือ รับทราบและช่วยกันแก้ปัญหา 5) ด้านการควบคุม ได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ ได้รับความเอาใจใส่จากผู้บริหารโรงเรียนและมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งมีการตรวจสอบ รายงานการปฏิบัติงานทุกชั้นตอน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของอัสวชัย อ่อนนาเรนท์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพระราชดำริเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ กรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพระราชดำริเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ กรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านการจัดการด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ

ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษามีตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับลูกเสือที่สูงขึ้น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมลูกเสือมากยิ่งขึ้น โดยการจัดฝึกอบรมให้ความรู้กับผู้บริหารสถานศึกษา และมอบหมายหน้าที่ให้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาโดยมีนโยบายให้ปฏิบัติ และมีการประกวดผู้บริหารกองลูกเสือดีเด่น จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็กมีการจัดกิจกรรมลูกเสือทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษากระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่มีกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เช่น ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ ด้านการวางแผนกิจกรรม

ลูกเสือ และด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัสวชัย อ่อนนาเรนทร์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการพระราชดำริเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการพระราชดำริเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านการจัดการ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุทธิศักดิ์ ชาติเจริญศิลป์สุข (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนมัธยมศึกษาเด่นสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านการวางแผน บุคคลทั้ง 3 กลุ่มมีการวางแผนร่วมกัน มีแนวทางในการปฏิบัติและมีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการวางแผนงบประมาณที่ชัดเจน 2) ด้านการจัดองค์การมีการจัดระบบของค์กรทำงาน มีการอบรม พัฒนาคุณภาพบุคลากรมีห้องสำนักงาน และมีผู้เชี่ยวชาญคอยช่วยเหลือแนะนำ 3) ด้านการบังคับบัญชา มีการจัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบเป็นการกระจายงาน มีปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการกำหนดเป้าหมาย และกระบวนการในการทำงาน กำหนดระเบียบและบทลงโทษ ควบคุม ดูแล ส่งเสริมการทำงาน เป็นระบบงานหมู่ 4) ด้านการประสานงาน มีการประสานประชาสัมพันธ์ทุกฝ่าย ทุกหมู่ ร่วมคิด ร่วมทำ ดูแล ช่วยเหลือ รับประทานและช่วยกันแก้ปัญหา 5) ด้านการควบคุม ได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ ได้รับความเอาใจใส่จากผู้บริหารโรงเรียนและมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็ง มีการตรวจสอบ รายงานการปฏิบัติงานทุกชั้นตอน

ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่มีความพร้อม ในด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ เช่น ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านการจัดการ และด้านอาคาร สถานที่ ประกอบกับปัจจุบันหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมลูกเสือมากยิ่งขึ้น คือ มีการอบรมให้ความรู้กับผู้บริหารสถานศึกษา เช่น การจัดฝึกอบรม การศึกษาดูงาน และการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาอื่น ๆ และยังมีการมอบหมาย หน้าที่และตำแหน่งให้ผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบ ดังนั้นการจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นหน้าที่ ที่ผู้บริหารปฏิบัติอยู่แล้ว จึงทำให้มีการจัดกิจกรรมลูกเสือทุกด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนองศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ระหว่างสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็ก กับสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็กกับ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่มีกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการควบคุมกิจกรรม

ลูกเสือ ด้านการจัดองค์กรกิจกรรมลูกเสือ ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ และด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรืองศิลป์ นิราราช (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับดังนี้ ด้านการประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากร ด้านการจัดงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ 2) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร มีปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับน้อยทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับดังนี้ ด้านการจัดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดบุคลากร ด้านการวางแผน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ พบว่า ผู้บริหารระดับนโยบาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ สูงกว่าผู้บริหารระดับกลุ่มลูกเสือ และผู้บริหารระดับกลุ่มลูกเสือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวม และด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนในด้านการวางแผน ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ และด้านการประเมินผล ผู้บริหารระดับนโยบาย มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้บริหารระดับกลุ่มลูกเสือ และผู้บริหารระดับกลุ่มลูกเสือ ในขณะที่ไม่พบความแตกต่างระหว่างผู้บริหารระดับกลุ่มลูกเสือ และผู้บริหารระดับกลุ่มลูกเสือในทุกด้าน และ 3) ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ พบว่า ผู้บริหารระดับนโยบาย และผู้บริหารระดับกลุ่มลูกเสือ และผู้บริหารระดับกลุ่มลูกเสือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน

และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัสวชัย อ่อนนาเรนทร์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการพระราชดำริเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการพระราชดำริเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านการจัดการ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ 2) ปัญหาในการบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการพระราชดำริเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และระดับน้อย 1 ด้าน คือ ด้านการจัดการ 3) ผลการเปรียบเทียบ สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการพระราชดำริเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาส

ต่าง ๆ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างผู้บริหารระดับนโยบาย และผู้บริหารระดับปฏิบัติการทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาได้วางนโยบายในการจัดกิจกรรมลูกเสือไว้ในแนวทางเดียวกัน ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็กและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานในสถานศึกษาไม่แตกต่างกันในด้านแนวปฏิบัติ ถึงแม้ว่าสภาพบริบทจะแตกต่างกันแต่ด้วยความรับผิดชอบ ภาระหน้าที่และประสบการณ์จากการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา เช่น การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนด้านข้อมูลเอกสารและแลกเปลี่ยนความรู้ต่อกัน ทำให้ได้แนวคิดที่เป็นไปในแนวทางที่ใกล้เคียงกัน จึงทำให้มีการจัดกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างก็มีกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศ และเคยผ่านการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือต่างกัน มีกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมคิด แสนเสริม (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง : การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสภาพปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตาม เพศ ขนาดโรงเรียนและอายุ พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนสภาพปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-9 ปีกับมากกว่า 9 ปี พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ ทองเสมอ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกันมีปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกัน 2) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 4 ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน มีช่วงระยะเวลาที่ได้รับการเรียนรู้หรือการฝึกอบรมในช่วงระยะเวลาที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะการ

เปลี่ยนแปลงในด้านกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษาต่าง ๆ มีส่วนทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันด้วย ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศ และการเคยผ่านการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือต่างกัน มีกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกันเพราะว่า เพศของผู้บริหารไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน และการผ่านการอบรมของผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ก็มีขึ้นความรู้ชั้นสูง (W.B.) และขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรม (A.L.T) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ก็ได้ผ่านการอบรมใกล้เคียงกัน มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมแบบเดียวกัน ได้รับความรู้ระดับเดียวกันจึงทำให้มีการปฏิบัติงานกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดเล็ก

1.1.1 ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประเมินกิจกรรมลูกเสือตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานกิจกรรมลูกเสือภายในสถานศึกษาของ สมศ. เพื่อให้ทราบผลการประเมินว่ามีสภาพและปัญหาอย่างไร เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมลูกเสือต่อไป

1.1.2 ด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดโครงสร้างของกองลูกเสืออย่างเป็นระบบ เช่น กลุ่ม กอง และหมู่ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน เช่น การรับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชาแต่ละช่วงชั้น การรวมกลุ่มหรือหมู่ในการปฏิบัติกิจกรรม หรือการแบ่งเวลาในการทำกิจกรรม เป็นต้น

1.1.3 ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือในทุกด้าน เช่น ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านพื้นที่ในการจัดกิจกรรม

1.1.4 ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสรุปผลการปฏิบัติงานของกิจกรรมลูกเสือในรอบปี เพื่อนำไปเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผลการปฏิบัติงานแล้วนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมลูกเสือในครั้งต่อไป

1.2 สถานศึกษาที่มีกองลูกเสือขนาดใหญ่

1.2.1 ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันในการจัดเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือเพื่อลดปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น และเพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 ด้านการจัดองค์การกิจกรรมลูกเสือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดลักษณะของภารกิจและอำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือให้มีความชัดเจน เพื่อให้การทำงานไม่ซ้ำซ้อน และมีความชัดเจนในการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น

1.2.3 ด้านการใช้ภาวะผู้นำกิจกรรมลูกเสือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือให้มากยิ่งขึ้น เช่น ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ เป็นต้น

1.2.4 ด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประเมินผลงานกิจกรรมลูกเสือว่าเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานกิจกรรมลูกเสือของ สมศ. และบรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์หรือไม่ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้ดียิ่งขึ้นไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือระหว่างกองลูกเสือขนาดเล็กกับกองลูกเสือขนาดใหญ่ของสถานศึกษาในพื้นที่อื่นที่มีสภาพบริบทแตกต่างกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

2.3 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจต่อกระบวนการกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา

2.4 ควรมีการศึกษาปัจจัยส่งผลต่อกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา