

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่องการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ผลการสังเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ได้สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 ด้าน 44 รายการ และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโครงสร้าง และหลักวิชามีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1.00 ได้ว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างตามหลักวิชา 8 ด้าน 44 รายการดังนี้

1. ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพของตน

1.2 มีแนวคิดเป็นระบบ ทันสมัย ทันเหตุการณ์

1.3 ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น อดทน

1.4 สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

1.5 สามารถนำความรู้ ความเข้าใจมาปรับใช้กับการปฏิบัติงานในองค์กรได้

เป็นอย่างดี

1.6 สามารถสร้างทีมงานที่ดีเพื่อวางแผนสร้างแนวคิดในการปฏิบัติงาน

1.7 สามารถดำเนินงานและกำหนดคุณภาพงานให้เป็นไปตามขั้นตอนที่วางไว้

1.8 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทขององค์กร เพื่อนำไปดำเนินงานให้ได้
แผนปฏิบัติงานที่ดี

1.9 มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานตามแผนงานให้ได้ผลดี

2. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

2.1 สามารถปฏิบัติงานให้ได้ผลที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้

2.2 สามารถนำวิธีการที่ทันสมัยมาส่งเสริม สนับสนุนงาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3 สามารถกำหนดขั้นตอน ทิศทาง ที่จะสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด

2.4 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้การปฏิบัติงานได้ผลดีโดยเสียทรัพยากรน้อยที่สุด

หรือไม่สูญเสียทรัพยากรเลย

2.5 สามารถปฏิบัติงานได้ตามอุดมการณ์ด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง และทันเวลา

3. ด้านความสามารถบริหารงานวิชาการ

3.1 สนับสนุน ส่งเสริม การนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาปรับใช้ในการเรียน
การสอนให้มีประสิทธิภาพ

3.2 สามารถดำเนินการให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาที่ดีเยี่ยม

3.3 สร้างความเชื่อถือให้กับชุมชน องค์กรอื่น หรือหน่วยงานอื่น ในด้านการจัด
การศึกษา

3.4 สามารถกระตุ้นให้มีการจัดการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

3.5 สามารถจัดให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.6 นำสถานที่สำคัญนอกสถานศึกษามาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

4. ด้านความสามารถบริหารงบประมาณ

4.1 สามารถจัดการข้อมูลเกี่ยวกับพัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เป็นระบบ ชัดเจน ถูกต้อง

4.2 สามารถจัดหาทรัพยากรมาจัดสมทบกองทุนเพื่อการศึกษา

4.3 สามารถชี้แจงการใช้จ่ายงบประมาณได้ด้วยวิธีการที่ชัดเจน ทันสมัย

4.4 สามารถกำหนดการรับ – จ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

4.5 สามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของ
สถานศึกษาเพื่อเอื้อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

5. ด้านความสามารถบริหารงานบุคคล

5.1 สามารถดำเนินการให้มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมกับ
สถานศึกษา

5.2 สามารถดูแล ช่วยเหลือ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ
กำลังใจในการปฏิบัติงานให้ได้ผลที่ดีเยี่ยม

5.3 สามารถดำเนินการเกี่ยวกับความประพฤติของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย

5.4 สามารถดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยวิธีการต่าง ๆ

6. ด้านความสามารถบริหารทั่วไป

6.1 สามารถจัดระบบข้อมูลให้สามารถค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว ถูกต้อง

6.2 ดำเนินการให้ห้องค์การ/สถานศึกษาน่าอยู่เสมือนเป็นรีสอร์ททสกูล

6.3 สามารถบริหารจัดการให้นักเรียนได้บริโภคสิ่งดี ๆ ที่จะไปพัฒนาการด้านต่างๆ

6.4 สามารถจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการกับท้องถิ่น ได้อย่างมีมาตรฐาน

6.5 สามารถกำหนดมาตรฐานและดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารองค์การ/
สถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด

7. ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

7.1 เป็นผู้ที่ปฏิบัติงานโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

7.2 เป็นผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี

7.3 มีจิตใจเป็นกลางไม่มุ่งแต่พวกพ้องของตน

7.4 เป็นผู้ปฏิบัติงานตามคุณธรรมและจริยธรรมรวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร
สถานศึกษา

7.5 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม

8. ด้านสร้างความเป็นผู้นำ

8.1 สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี

8.2 เป็นผู้ที่มีความประทับใจให้กับผู้ที่พบเห็นมีความต้องการที่จะมาร่วมงานด้วย

8.3 เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

8.4 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

8.5 สามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่นมาร่วมกิจกรรมจนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2**

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับที่ 2 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ประกอบด้วย 8 ด้าน 42 รายการ ดังนี้

1. ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพของตน
- 1.2 มีแนวคิดเป็นระบบ ทันสมัย ทันเหตุการณ์
- 1.3 มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานตามแผนงานให้ได้ผลดี
- 1.4 สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
- 1.5 สามารถนำความรู้ ความเข้าใจมาปรับใช้กับการปฏิบัติงานในองค์กรได้เป็นอย่างดี

อย่างดี

- 1.6 สามารถสร้างทีมงานที่ดีเพื่อวางแผนสร้างแนวคิดในการปฏิบัติงาน
- 1.7 สามารถดำเนินงานและกำหนดคุณภาพงานให้เป็นไปตามขั้นตอนที่วางไว้
- 1.8 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทของสถานศึกษา เพื่อนำไปดำเนินงานให้ได้

แผนปฏิบัติงานที่ดี

- 1.9 สามารถกำหนดคุณค่าของงานที่ปฏิบัติได้

2. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

- 2.1 สามารถปฏิบัติงานให้ได้ผลที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้
- 2.2 สามารถนำวิธีการที่ทันสมัยมาส่งเสริม สนับสนุนงาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2.3 สามารถกำหนดขั้นตอน ทิศทาง ที่จะสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด
- 2.4 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้การปฏิบัติงานได้ผลดีโดยเสียทรัพยากรน้อยที่สุด

หรือเท่าที่จะเป็นไปได้

- 2.5 สามารถปฏิบัติงานได้ตามอุดมการณ์ด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง และทันเวลา

3. ด้านความสามารถบริหารงานวิชาการ

3.1 สนับสนุน ส่งเสริม การนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

- 3.2 สามารถดำเนินการให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาที่ดีเยี่ยม

3.3 สร้างความเชื่อถือให้กับชุมชน องค์กรอื่น หรือหน่วยงานอื่น ในด้านการจัดการศึกษา

3.4 สามารถกระตุ้นให้มีการจัดการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ

3.5 สามารถจัดให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.6 สามารถจัดแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาตามความเหมาะสม

4. ด้านความสามารถบริหารงบประมาณ

4.1 สามารถจัดการข้อมูลเกี่ยวกับพัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เป็นระบบ ชัดเจน ถูกต้อง

4.2 สามารถระดมทรัพยากรมาจัดสมทบกองทุนเพื่อการศึกษา

4.3 สามารถชี้แจงการใช้จ่ายงบประมาณได้ด้วยวิธีการที่ชัดเจน ทันสมัย

4.4 สามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษาเพื่อเอื้อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

5. ด้านความสามารถบริหารงานบุคคล

5.1 สามารถดำเนินการให้มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพกับสถานศึกษา

5.2 สามารถเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ได้ผลที่ดีเยี่ยม

5.3 สามารถดำเนินการเกี่ยวกับความประพฤติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย

5.4 สามารถดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยวิธีการต่างๆ

6. ด้านความสามารถบริหารทั่วไป

6.1 สามารถจัดระบบข้อมูลเพื่อการบริหารให้สามารถค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว ถูกต้อง

6.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

6.3 สามารถจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่บูรณาการกับท้องถิ่นได้อย่างมีมาตรฐาน

6.4 สามารถกำหนดมาตรฐานและดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด

7. ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

7.1 เป็นผู้ที่ปฏิบัติงาน โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

7.2 เป็นผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี

7.3 มีจิตใจเป็นกลางไม่มุ่งแต่พวกพ้องของตน

7.4 เป็นผู้ปฏิบัติงานตามคุณธรรมและจริยธรรมรวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร

สถานศึกษา

7.5 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม

8. ด้านสร้างความเป็นผู้นำ

8.1 สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี

8.2 เป็นผู้ที่มีความประทับใจให้กับผู้ที่พบเห็นมีความต้องการที่จะมาร่วมงานด้วย

8.3 เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

8.4 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

8.5 สามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่นมาร่วมกิจกรรมจนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ผลการศึกษาความเหมาะสมของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 3 - 11

ตาราง 3 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ของคะแนนความเหมาะสมของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 ด้าน

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา	4.78	.39	เหมาะสม
2. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.80	.40	เหมาะสม
3. ด้านความสามารถบริหารงานวิชาการ	4.83	.50	เหมาะสม
4. ด้านความสามารถบริหารงบประมาณ	4.60	.60	เหมาะสม
5. ด้านความสามารถบริหารงานบุคคล	5.00	.25	เหมาะสม
6. ด้านความสามารถบริหารทั่วไป	4.60	.70	เหมาะสม
7. ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	5.00	.00	เหมาะสม
8. ด้านสร้างความเป็นผู้นำ	5.00	.10	เหมาะสม

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 พบว่า มีความเหมาะสม ทั้ง 8 ด้าน โดยเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสร้างความเป็นผู้นำ ด้านความสามารถบริหารงานบุคคล ด้านความสามารถบริหารงานวิชาการ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา ด้านความสามารถบริหารงบประมาณ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความสามารถบริหารทั่วไป

ตาราง 4 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ด้านที่ 1 ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. มีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพของตน	5.00	.00	เหมาะสม
2. มีแนวคิดเป็นระบบ ทันสมัย ทันเหตุการณ์	5.00	.00	เหมาะสม
3. มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานตามแผนงานให้ได้ผลดี	5.00	.50	เหมาะสม
4. สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	5.00	.00	เหมาะสม
5. สามารถนำความรู้ ความเข้าใจมาปรับใช้กับการปฏิบัติงานในองค์กรได้เป็นอย่างดี	5.00	.00	เหมาะสม
6. สามารถสร้างทีมงานที่ดีเพื่อวางแผนสร้างแนวคิดในการปฏิบัติงาน	5.00	1.00	เหมาะสม
7. สามารถดำเนินงานและกำหนดคุณภาพงานให้เป็นไปตามขั้นตอนที่วางไว้	5.00	.50	เหมาะสม
8. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อนำไปดำเนินงานให้ได้แผนปฏิบัติงานที่ดี	5.00	.50	เหมาะสม
9. สามารถกำหนดคุณค่าของงานที่ปฏิบัติได้	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 4 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ด้านที่ 1 ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา พบว่า มีความเหมาะสม (Mdn = 5.00) ทั้ง 9 รายการ

ตาราง 5 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ด้านที่ 2 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

ด้านที่ 2 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. สามารถปฏิบัติงานให้ได้ผลที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้	5.00	.00	เหมาะสม
2. สามารถนำวิธีการที่ทันสมัยมาส่งเสริม สนับสนุนงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	5.00	.00	เหมาะสม
3. สามารถกำหนดขั้นตอน ทิศทาง ที่จะสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด	5.00	.00	เหมาะสม
4. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้การปฏิบัติงานได้ผลดี โดยเสียทรัพยากรน้อยที่สุดหรือเท่าที่จะเป็นไปได้	5.00	1.00	เหมาะสม
5. สามารถปฏิบัติงานได้ตามอุดมการณ์ด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง และทันเวลา	5.00	.50	เหมาะสม

จากตาราง 5 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ด้านที่ 2 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ พบว่า มีความเหมาะสม (Mdn = 5.00) ทั้ง 5 รายการ

ตาราง 6 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ด้านที่ 3 ด้านบริหารงานวิชาการ

ด้านที่ 3 ด้านความสามารถบริหารงานวิชาการ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. สนับสนุน ส่งเสริม การนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาปรับใช้ในการเรียนฯ	5.00	.00	เหมาะสม
2. สามารถดำเนินการให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาที่ดีเยี่ยม	5.00	.00	เหมาะสม
3. สร้างความเชื่อถือให้กับชุมชน องค์กรอื่น หรือหน่วยงานอื่นในด้านการจัดการศึกษา	5.00	1.00	เหมาะสม
4. สามารถกระตุ้นให้มีการจัดการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ	5.00	1.00	เหมาะสม
5. สามารถจัดให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5.00	1.00	เหมาะสม
6. สามารถจัดแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาตามความเหมาะสม	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 6 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ด้านที่ 3 ด้านบริหารงานวิชาการ พบว่า มีความเหมาะสม (Mdn = 5.00) ทั้ง 6 รายการ

ตาราง 7 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ด้านที่ 4 ด้านบริหารงบประมาณ

ด้านที่ 4 ด้านความสามารถบริหารงบประมาณ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. สามารถจัดการข้อมูลเกี่ยวกับพัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นระบบ ชัดเจน ถูกต้อง	5.00	1.00	เหมาะสม
2. สามารถระดมทรัพยากรมาจัดสมทบกองทุนเพื่อการศึกษา	5.00	.50	เหมาะสม
3. สามารถชี้แจงการใช้จ่ายงบประมาณได้ด้วยวิธีการที่ชัดเจน ทันสมัย	5.00	1.00	เหมาะสม
4. สามารถกำหนดการรับ – จ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4.00	1.00	เหมาะสม
5. สามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษาเพื่อเอื้อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 7 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ด้านที่ 4 ด้านบริหารงบประมาณ พบว่า มีความเหมาะสมทั้ง 5 รายการ (Mdn = 5.00) จำนวน 4 รายการ และ (Mdn = 4.00) จำนวน 1 รายการ คือ สามารถกำหนดการรับ – จ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง

ตาราง 8 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ด้านที่ 5 ด้านบริหารงานบุคคล

ด้านที่ 5 ด้านความสามารถบริหารงานบุคคล	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. สามารถดำเนินการให้มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพกับสถานศึกษา	5.00	1.00	เหมาะสม
2. สามารถเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ได้ผลที่ดีเยี่ยม	5.00	.00	เหมาะสม
3. สามารถดำเนินการเกี่ยวกับความประพฤติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย	5.00	.50	เหมาะสม
4. สามารถดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยวิธีการต่างๆ	5.00	.00	เหมาะสม

จากตาราง 8 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ด้านที่ 5 ด้านบริหารงานบุคคล พบว่า มีความเหมาะสม (Mdn = 5.00) ทั้ง 4 รายการ

ตาราง 9 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ด้านที่ 6 ด้านบริหารทั่วไป

ด้านที่ 6 ด้านความสามารถบริหารทั่วไป	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. สามารถจัดระบบข้อมูลเพื่อการบริหารให้สามารถค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว ถูกต้อง	5.00	1.00	เหมาะสม
2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	5.00	1.00	เหมาะสม
3. สามารถบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับโภชนาการ อาหาร อุปกรณ์การเรียนที่จะไปพัฒนาการด้านต่าง ๆ	4.00	1.00	เหมาะสม
4. สามารถจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่บูรณาการกับท้องถิ่นได้อย่างมีมาตรฐาน	5.00	1.00	เหมาะสม
5. สามารถกำหนดมาตรฐานและดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 9 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ด้านที่ 6 ด้านบริหารทั่วไป พบว่า มีความเหมาะสม (Mdn = 5.00) จำนวน 4 รายการ และ (Mdn = 4.00) จำนวน 1 รายการ คือ สามารถบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับโภชนาการ อาหาร อุปกรณ์การเรียนที่จะไปพัฒนาการด้านต่าง ๆ

ตาราง 10 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ด้านที่ 7 ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านที่ 7 ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. เป็นผู้ที่ปฏิบัติงานโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	5.00	.00	เหมาะสม
2. เป็นผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี	5.00	.00	เหมาะสม
3. มีจิตใจเป็นกลางไม่มุ่งแต่พวกพ้องของตน	5.00	.00	เหมาะสม
4. เป็นผู้ปฏิบัติงานตามคุณธรรมและจริยธรรมรวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	5.00	.00	เหมาะสม
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม	5.00	.00	เหมาะสม

จากตาราง 10 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ด้านที่ 7 ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มีความเหมาะสม (Mdn = 5.00) ทั้ง 5 รายการ

ตาราง 11 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ด้านที่ 8 ด้านสร้างความเป็นผู้นำ

ด้านที่ 8 ด้านสร้างความเป็นผู้นำ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn	IQR	
1. สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี	5.00	.00	เหมาะสม
2. เป็นผู้ที่มีความประทับใจให้กับผู้ที่พบเห็น มีความต้องการที่จะมาร่วมงานด้วย	5.00	.50	เหมาะสม
3. เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	5.00	.00	เหมาะสม
4. สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	5.00	.00	เหมาะสม
5. สามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่นมาร่วมกิจกรรมจน บรรลุเป้าหมายที่วางไว้	5.00	.00	เหมาะสม

จากตาราง 11 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ด้านที่ 8 ด้านสร้างความเป็นผู้นำ พบว่า มีความเหมาะสม (Mdn = 5.00) ทั้ง 5 รายการ

สรุป ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความเหมาะสมทั้ง 8 ด้าน 42 รายการ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีความเป็นไปได้ 8 ด้าน 42 รายการ ดังนี้

1. ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา
 - 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพของตน
 - 1.2 มีแนวคิดเป็นระบบ ทันสมัย ทันเหตุการณ์
 - 1.3 ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น อุตุน
 - 1.4 สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
 - 1.5 สามารถนำความรู้ความเข้าใจมาปรับใช้กับการปฏิบัติงานในองค์กรได้เป็นอย่างดี
 - 1.6 สามารถสร้างทีมงานที่ดีเพื่อวางแผนสร้างแนวคิดในการปฏิบัติงาน
 - 1.7 สามารถดำเนินงานและกำหนดคุณภาพงานให้เป็นไปตามขั้นตอนที่วางไว้
 - 1.8 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทของสถานศึกษา เพื่อนำไปดำเนินงานให้ได้แผนปฏิบัติงานที่ดี
 - 1.9 สามารถกำหนดคุณค่าของงานที่ปฏิบัติได้
2. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์
 - 2.1 สามารถปฏิบัติงานให้ได้ผลที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้
 - 2.2 สามารถนำวิธีการที่ทันสมัยมาส่งเสริม สนับสนุนงาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 - 2.3 สามารถกำหนดขั้นตอน ทิศทาง ที่จะสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด
 - 2.4 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้การปฏิบัติงานได้ผลดี โดยเสียทรัพยากรน้อยที่สุดหรือเท่าที่จะเป็นไปได้
 - 2.5 สามารถปฏิบัติงานได้ตามอุดมการณ์ด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง และทันเวลา
3. ด้านความสามารถบริหารงานวิชาการ
 - 3.1 สนับสนุน ส่งเสริม การนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
 - 3.2 สามารถดำเนินการให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาที่ดีเยี่ยม
 - 3.3 สร้างความเชื่อถือให้กับชุมชน องค์กรอื่น หรือหน่วยงานอื่น ในด้านการจัดการศึกษา
 - 3.4 สามารถกระตุ้นให้มีการจัดการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
 - 3.5 สามารถจัดให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - 3.6 สามารถจัดแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาตามความเหมาะสม
4. ด้านความสามารถบริหารงบประมาณ
 - 4.1 สามารถจัดการข้อมูลเกี่ยวกับพัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เป็นระบบ ชัดเจน ถูกต้อง
 - 4.2 สามารถระดมทรัพยากรมาจัดสมทบกองทุนเพื่อการศึกษา

4.3 สามารถชี้แจงการใช้จ่ายงบประมาณได้ด้วยวิธีการที่ชัดเจน ทันสมัย

4.4 สามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษาเพื่อเอื้อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

5. ด้านความสามารถบริหารงานบุคคล

5.1 สามารถดำเนินการให้มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพกับสถานศึกษา

5.2 สามารถเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ได้ผลที่ดีเยี่ยม

5.3 สามารถดำเนินการเกี่ยวกับความประพฤติของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย

5.4 สามารถดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยวิธีการต่าง ๆ

6. ด้านความสามารถบริหารทั่วไป

6.1 สามารถจัดระบบข้อมูลเพื่อการบริหารให้สามารถค้นหาข้อมูลได้รวดเร็วถูกต้อง

6.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

6.3 สามารถจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่บูรณาการกับท้องถิ่นได้อย่างมีมาตรฐาน

6.4 สามารถกำหนดมาตรฐานและดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด

7. ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

7.1 เป็นผู้ที่ปฏิบัติงานโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

7.2 เป็นผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี

7.3 มีจิตใจเป็นกลางไม่มุ่งแต่พวกพ้องของตน

7.4 เป็นผู้ปฏิบัติงานตามคุณธรรมและจริยธรรมรวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

7.5 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม

8. ด้านสร้างความเป็นผู้นำ

8.1 สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี

8.2 เป็นผู้ที่มีความประทับใจให้กับผู้ที่พบเห็นมีความต้องการที่จะมาร่วมงานด้วย

8.3 เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

8.4 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

8.5 สามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่นมาร่วมกิจกรรมจนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยจากการตอบแบบสอบถามในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังตาราง 12 - 20

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 8 ด้าน และทดสอบค่าที (t- test) ในการทดสอบค่าเฉลี่ย

n = 182

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	t- test	
1. ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา	4.56	.363	169.75*	เป็นไปได้
2. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.52	.442	138.12*	เป็นไปได้
3. ด้านความสามารถบริหารงานวิชาการ	4.51	.383	158.69*	เป็นไปได้
4. ด้านความสามารถบริหารงบประมาณ	4.51	.495	122.98*	เป็นไปได้
5. ด้านความสามารถบริหารงานบุคคล	4.58	.416	148.74*	เป็นไปได้
6. ด้านความสามารถบริหารทั่วไป	4.52	.478	127.51*	เป็นไปได้
7. ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	4.70	.378	167.70*	เป็นไปได้
8. ด้านสร้างความเป็นผู้นำ	4.62	.400	155.86*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.57	.326	188.94*	เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ในภาพรวมมีความเป็นไปได้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเป็นไปได้ทั้ง 8 ด้าน 42 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านที่ 1 ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา และทดสอบค่าที (t - test) ในการทดสอบค่าเฉลี่ย

n = 182

ด้านที่ 1 ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ t- test	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
1. มีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพของตน	4.72	.450	141.38*	เป็นไปได้
2. มีแนวคิดเป็นระบบ ทันสมัย ทันเหตุการณ์	4.57	.550	112.04*	เป็นไปได้
3. มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานตามแผนงานให้ได้ผลดี	4.64	.504	124.01*	เป็นไปได้
4. สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	4.55	.531	115.56*	เป็นไปได้
5. สามารถนำความรู้ ความเข้าใจมาปรับใช้กับการปฏิบัติงานในองค์กรได้เป็นอย่างดี	4.54	.499	122.74*	เป็นไปได้
6. สามารถสร้างทีมงานที่ดีเพื่อวางแผนสร้างแนวคิดในการปฏิบัติงาน	4.54	.542	113.12*	เป็นไปได้
7. สามารถดำเนินงานและกำหนดคุณภาพงานให้เป็นที่พอใจตามขั้นตอนที่วางไว้	4.51	.564	107.84*	เป็นไปได้
8. สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อนำไปดำเนินงานให้ได้แผนปฏิบัติงานที่ดี	4.52	.553	110.25*	เป็นไปได้
9. สามารถกำหนดคุณค่าของงานที่ปฏิบัติได้	4.49	.564	107.46*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.56	.363	169.75*	เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความคิดเห็นว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านที่ 1 ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา ในภาพรวมมีความเป็นไปได้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่ามีความเป็นไปได้ ทั้ง 9 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านที่ 2 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และทดสอบค่าที (t – test) ในการทดสอบค่าเฉลี่ย

n = 182				
ด้านที่ 2 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	t- test	
1. สามารถปฏิบัติงานให้ได้ผลที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้	4.51	.544	111.95*	เป็นไปได้
2. สามารถนำวิธีการที่ทันสมัยมาส่งเสริมสนับสนุนงาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.52	.573	106.31*	เป็นไปได้
3. สามารถกำหนดขั้นตอน ทิศทาง ที่จะสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด	4.57	.519	118.74*	เป็นไปได้
4. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้การปฏิบัติงานได้ผลดีโดยเสียทรัพยากรน้อยที่สุด หรือเท่าที่จะเป็นไปได้	4.53	.573	106.65*	เป็นไปได้
5. สามารถปฏิบัติงานได้ตามอุดมการณ์ด้วยความรวดเร็วถูกต้อง และทันเวลา	4.49	.602	100.79*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.52	.442	138.12*	เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความคิดเห็นว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านที่ 2 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในภาพรวมมีความเป็นไปได้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีความเป็นไปได้ ทั้ง 5 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านที่ 3 ด้านความสามารถบริหารงานวิชาการ และทดสอบค่าที (t-test) ในการทดสอบค่าเฉลี่ย

n = 182

ด้านที่ 3 ด้านความสามารถบริหารงานวิชาการ	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ t- test	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
1. สนับสนุน ส่งเสริม การนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.58	.558	110.88*	เป็นไปได้
2. สามารถดำเนินการให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาที่ดีเยี่ยม	4.43	.597	100.02*	เป็นไปได้
3. สร้างความเชื่อถือให้กับชุมชน องค์กรอื่น หรือหน่วยงานอื่น ในด้านการจัดการศึกษา	4.57	.529	116.67*	เป็นไปได้
4. สามารถจัดให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.48	.553	109.18*	เป็นไปได้
5. สามารถจัดแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาตามความเหมาะสม	4.45	.571	105.11*	เป็นไปได้
6. สามารถกระตุ้นให้มีการจัดการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ	4.54	.521	117.64*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.51	.383	158.69*	เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความคิดเห็นว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านที่ 3 ด้านความสามารถบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมมีความเป็นไปได้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีความเป็นไปได้ ทั้ง 6 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านที่ 4 ด้านความสามารถบริหารงบประมาณ และทดสอบค่าที (t – test) ในการทดสอบค่าเฉลี่ย

n = 182

ด้านที่ 4 ด้านความสามารถบริหารงบประมาณ	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	t- test	
1. สามารถจัดการข้อมูลเกี่ยวกับพัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นระบบ ชัดเจน ถูกต้อง	4.49	.601	100.68*	เป็นไปได้
2. สามารถระดมทรัพยากรมาจัดสมทบกองทุนเพื่อการศึกษา	4.44	.608	98.56	เป็นไปได้
3. สามารถชี้แจงการใช้จ่ายงบประมาณได้ด้วยวิธีการที่ชัดเจน ทันสมัย	4.55	.571	107.45*	เป็นไปได้
4. สามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษาเพื่อเอื้อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.56	.550	111.77*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.51	.495	122.98*	เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความคิดเห็นว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านที่ 4 ความสามารถบริหารงบประมาณในภาพรวมมีความเป็นไปได้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีความเป็นไปได้ ทั้ง 4 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านที่ 5 ด้านความสามารถบริหารงานบุคคล และทดสอบค่าที (t – test) ในการทดสอบค่าเฉลี่ย

n = 182

ด้านที่ 5 ด้านความสามารถบริหารงานบุคคล	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ t- test	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
1. สามารถดำเนินการให้มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพกับสถานศึกษา	4.55	.590	104.19*	เป็นไปได้
2. สามารถเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ได้ผลที่ดีเยี่ยม	4.57	.550	112.04*	เป็นไปได้
3. สามารถดำเนินการเกี่ยวกับความประพฤติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย	4.60	.513	120.83*	เป็นไปได้
4. สามารถดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยวิธีการต่าง ๆ	4.61	.500	124.31*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.58	.416	148.74*	เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความคิดเห็นที่สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านที่ 5 ด้านความสามารถบริหารงานบุคคลในภาพรวมมีความเป็นไปได้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีความเป็นไปได้ ทั้ง 4 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านที่ 6 ด้านความสามารถบริหารทั่วไป และทดสอบค่าที (t – test) ในการทดสอบค่าเฉลี่ย

n = 182

ด้านที่ 6 ด้านความสามารถบริหารทั่วไป	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ t- test	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
1. สามารถจัดระบบข้อมูลเพื่อการบริหารให้สามารถค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว ถูกต้อง	4.54	.591	103.59*	เป็นไปได้
2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	4.55	.541	113.61*	เป็นไปได้
3. สามารถจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่บูรณาการกับท้องถิ่นได้อย่างมีมาตรฐาน	4.49	.583	104.02*	เป็นไปได้
4. สามารถกำหนดมาตรฐานและดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด	4.48	.601	100.49*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.52	.478	127.51*	เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีความคิดเห็นว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านที่ 6 ด้านความสามารถบริหารทั่วไปในภาพรวมมีความเป็นไปได้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีความเป็นไปได้ ทั้ง 4 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านที่ 7 ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และทดสอบค่าที (t – test) ในการทดสอบค่าเฉลี่ย

n = 182

ด้านที่ 7 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	t- test	
1. เป็นผู้ที่ปฏิบัติงานโดยเห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.73	.448	142.41*	เป็นไปได้
2. เป็นผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรมและ ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี	4.70	.460	137.63*	เป็นไปได้
3. มีจิตใจเป็นกลางไม่มุ่งแต่พวกพ้องของตน	4.70	.458	138.52	เป็นไปได้
4. เป็นผู้ปฏิบัติงานตามคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	4.71	.479	132.56*	เป็นไปได้
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม	4.68	.492	128.12*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.70	.378	167.70*	เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความคิดเห็นว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านที่ 7 ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีความเป็นไปได้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีความเป็นไปได้ ทั้ง 5 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านที่ 8 ด้านสร้างความเป็นผู้นำ และทดสอบค่าที (t- test) ในการทดสอบค่าเฉลี่ย

n = 182

ด้านที่ 8 ด้านสร้างความเป็นผู้นำ	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	t- test	
1. สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี	4.69	.477	132.61*	เป็นไปได้
2. เป็นผู้ที่มีความประทับใจให้กับผู้ที่พบเห็น มีความต้องการที่จะมาร่วมงานด้วย	4.61	.511	121.65*	เป็นไปได้
3. เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.62	.488	127.63*	เป็นไปได้
4. สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	4.61	.489	127.14*	เป็นไปได้
5. สามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่นมาร่วมกิจกรรม จนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้	4.59	.525	118.00*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.62	.400	155.86*	เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความคิดเห็นว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้านที่ 8 ด้านสร้างความเป็นผู้นำในภาพรวมมีความเป็นไปได้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีความเป็นไปได้ ทั้ง 5 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความเป็นไปได้ทั้ง 8 ด้าน 42 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05