

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของประชากรในประเทศ ดังจะเห็นได้จากนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ด้วยการพัฒนามนุษย์ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า

มนุษย์จะมีความรู้ความสามารถนั้น จึงต้องจัดการศึกษาให้กับมนุษย์อย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรัฐให้ความสำคัญมาก โดยได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปีที่ รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (“รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550,” 2550 : 15) ซึ่งสอดคล้องกับมาตรา 4 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการและสถานศึกษา เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง ในการดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบเป็นอันดับแรก และจะต้องให้เวลามากกว่างานด้านอื่น ๆ โดยมีหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการ ให้คำแนะนำร่วมกับคณะครูในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การที่จะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง ที่สำคัญที่สุดคือผู้บริหารสถานศึกษา โดยส่วนมากมักจะให้ความสำคัญกับธุรการ งานการเงิน หรือการก่อสร้างอาคารสถานที่ เพราะเป็นงานที่เห็นผลชัดเจน และรวดเร็ว ให้ความสำคัญกับวิชาการน้อยกว่างานด้านอื่น ๆ มักจะมอบหมายให้ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการวางแผน และบริหารแผนงานวิชาการ จึงทำให้การบริหารงานวิชาการ

ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร นอกจากนี้จากรายงานการวิจัยยังพบปัญหาอีกว่า ครูที่เข้าสอนไม่ตรงตามวุฒิ อัตราครูไม่เพียงพอ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ขาดการนิเทศติดตามผล ขาดแนวปฏิบัติในด้านการประเมินผลงานวิชาการ ขาดการปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายังมีคุณภาพและมาตรฐานต่างกัน จะเห็นได้จากการประเมินมาตรฐานของโรงเรียน ในสังกัดกรมสามัญศึกษาทั่วประเทศ พ.ศ. 2541 โดยยึดหลักมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2539 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่ามาตรฐานงานด้านวิชาการของโรงเรียนยังต่างกันตามขนาดของโรงเรียน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีมาตรฐานดีกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิสิทธิ์ จันทรเนตร (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร พบว่า ด้านข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในระดับมาก คือ รัฐควรจัดอัตรากำลังครูให้เพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์ คณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) การพิจารณาเงินเดือนของข้าราชการครูให้สูงขึ้นมากกว่าข้าราชการฝ่ายอื่น เพื่อจูงใจให้คนเก่ง คนดี มาเป็นครู รัฐควรยกระดับมาตรฐานด้านวิชาการของทุกโรงเรียนให้เท่าเทียมกัน นอกจากนี้ โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่และมีความพร้อมในด้านบุคลากรมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก จึงสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีกว่า และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (บุญเลี้ยง ทุมคำ. 2542 : 126) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ พบว่า มีปัญหาหลายประการที่ทำให้การบริหารงานวิชาการไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ปัจจัยประการสำคัญ คือ อัตราอัตรากำลังข้าราชการครูไม่ครบต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ไม่พอกับจำนวนนักเรียน บริหารงานวิชาการแต่งตั้งข้าราชการครูรับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ ครูคนหนึ่งต้องทำการสอนหลายชั้น และรับผิดชอบหลายงาน ย่อมส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 เป็นหน่วยงานที่ขึ้นตรงต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานจัดการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ปัจจุบันมีจำนวน 399 โรงเรียน กระจายอยู่ใน 16 อำเภอของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เปิดทำการสอน 3 ระดับ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาแต่ละแห่งมีสภาพและปัญหาแตกต่างกันออกไปตามสาเหตุและปัจจัยที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งเป็นไปตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ได้รายงานผลการจัดการศึกษาในส่วนของปัญหาการจัดการศึกษาโดยภาพรวมสามารถจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ แต่การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของนักเรียนยังไม่สามารถสนองตอบความต้องการใน

กระบวนการพัฒนาคน ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในทักษะเหล่านี้ นักเรียนในสังกัดยังมีคุณภาพการศึกษาค่อนข้างต่ำ โดยรายงานผลการจัดการศึกษาไว้ว่า ปัจจัยที่ทำให้การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เกิดจากสาเหตุสำคัญหลายประการ คือ จำนวนบุคลากรตามเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครู ไม่เพียงพอ คุณภาพการบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพต่ำงบประมาณไม่เพียงพอ การเรียนขาดความเสมอภาคทางการศึกษา ภาระเบียดเบียนไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการและกระบวนการเรียน การสอนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จะเห็นได้ว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาประสบปัญหาหลายอย่าง ทำให้คุณภาพของนักเรียนอยู่ในระดับไม่เป็นที่น่าพอใจ และต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานวิชาการอีกมาก เพื่อเป็นการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานให้สอดคล้องกับสภาพการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และเพื่อก้าวให้ทันกับยุคการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและตามนโยบายการศึกษาของชาติต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2
2. เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการกับขนาดของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2
3. ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2
4. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการกับขนาดของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 และนำไปเป็นข้อมูลการปรับปรุง พัฒนาด้านความรู้ เจตคติ ทักษะในกระบวนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

และเขต 2 เพราะการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของบุคลากรทุกฝ่ายที่ต้องร่วมมือกันปฏิบัติงาน

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. หน่วยในการวิเคราะห์

สถานศึกษาลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

#### 2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำนวน 399 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. 2549 : 1 ; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. 2549 : 3) โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ตอบ 399 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 195 โรงเรียน โดยกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากประชากร โดยใช้สูตรการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ ยามานะ (Yamane, 1973 : 1088) และกำหนดความคลาดเคลื่อน .05

#### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ขนาดของสถานศึกษา

3.1.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก

3.1.2 สถานศึกษาขนาดกลาง

3.1.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ที่ศึกษาหลักการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการใช้ภาวะผู้นำ และด้านควบคุม ตามกรอบงานวิชาการ 6 ด้าน ดังนี้

3.2.1 การจัดการเรียนการสอน

3.2.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.3 การวัดผลประเมินผล

3.2.4 การนิเทศการศึกษา

3.2.5 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร  
หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

3.2.6 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการ ได้แก่ การบริหารงานวิชาการตามหลักการบริหาร 4 ด้าน จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีนักวิชาการกล่าวถึงกระบวนการบริหาร ดังนี้ ฮอลท์ (Holt. 1990 : 7- 10) ; โปวี และคณะ (Bovee, et al. 1993 : 5) ; วิโรจน์ สารรัตนะ (2542 : 11) ; และพิชัย บานญาติ (2552 : 1) สรุปว่า การบริหารงานวิชาการตามหลักการบริหาร 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการจัดองค์การ 3) ด้านการนำ และ 4) ด้านการควบคุม ส่วนการบริหารงานวิชาการมีนักวิชาการ และหน่วยงานทางการศึกษา ได้กล่าวถึงขอบข่าย การบริหารงานวิชาการหลายท่าน ดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 31) ; กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 32 - 33) ; จันทรานี สงวนนาม (2545 : 145) ; กมล ศิริบรรณ (2539 : 5) ; กมล ภูประเสริฐ (2545 : 9 - 18) ; ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2546 : 9) ; สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2537 : 16- 17) ; เทศ แก้วกสิกรรม (2538 : 78) ; อุทัย บุญประเสริฐ (2540 : 36) ; วิชัย ธรรมเจริญ (2541 : 15) ; วินิจ เกตุขำ (2542 : 1- 2) ได้กล่าวถึง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามี 6 ด้าน ดังนี้ 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การวัดผล ประเมินผล 4) การนิเทศการศึกษา 5) การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และ 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังภาพประกอบ 1

## ตัวแปรต้น

## ตัวแปรตาม

<p>ขนาดของสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาขนาดเล็ก</li> <li>2. สถานศึกษาขนาดกลาง</li> <li>3. สถานศึกษาขนาดใหญ่</li> </ol>	<p>การบริหารงาน วิชาการตามหลัก การบริหาร 4 ด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านการวางแผน</li> <li>2. ด้านการจัดองค์การ</li> <li>3. ด้านการนำ</li> <li>4. ด้านการควบคุม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาพการบริหารงานวิชาการ       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 การจัดการเรียนการสอน</li> <li>1.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>1.3 การวัดผล ประเมินผล</li> <li>1.4 การนิเทศการศึกษา</li> <li>1.5 การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการ แก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา</li> <li>1.6 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</li> </ol> </li> <li>2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 การจัดการเรียนการสอน</li> <li>2.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2.3 การวัดผล ประเมินผล</li> <li>2.4 การนิเทศการศึกษา</li> <li>2.5 การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการ แก่บุคคลครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา</li> <li>2.6 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</li> </ol> </li> </ol>
--	--	--

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้การวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 มีความถูกต้องในการใช้คำศัพท์ เฉพาะ ผู้วิจัยจะได้อธิบายความหมายของคำนิยามเฉพาะ ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการจัดองค์การ 3) ด้านการนำ และ 4) ด้านการควบคุม และขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การวัดผล ประเมินผล 4) การนิเทศการศึกษา 5) การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และ 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งสามารถวัดจากแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ปัญหาที่เกิดจากการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการจัดองค์การ 3) ด้านการนำ และ 4) ด้านการควบคุม และขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การวัดผล ประเมินผล 4) การนิเทศการศึกษา 5) การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และ 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งสามารถวัดจากแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ด้านการวางแผน หมายถึง การกำหนดวิธีปฏิบัติงานสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการไว้เป็นการล่วงหน้า โดยกำหนดวัตถุประสงค์และการตัดสินใจเลือกวิธีการที่ดีที่สุด จากความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. ด้านการจัดองค์การ หมายถึง การจัดระบบการบริหารงานวิชาการโดยการจัดวางบุคลากร อำนาจหน้าที่ การจัดการทรัพยากร และการจัดการศึกษาให้พร้อมต่อการปฏิบัติตามแผนของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

5. ด้านการใช้ภาวะผู้นำ หมายถึง การบริหารจัดการ และการตัดสินใจสั่งการ ด้วยการให้ขวัญและกำลังใจ มีอิทธิพลต่อบุคลากร ในสถานศึกษาเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

6. ด้านการควบคุม หมายถึง การติดตาม การประเมินผลการบริหารงานวิชาการที่จะก่อให้เกิดเชื่อมั่นว่าต่อสถานศึกษา และตามมาตรฐานของการจัดการศึกษา

7. การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

8. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับมวลประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียนตามสภาพ และความต้องการของท้องถิ่นนั้น ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุด เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

9. การวัดผล ประเมินผล หมายถึง กระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้ และพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน และการนำผลการเรียนในระบบ นอกกระบบ และตามอรรถศาสตร์ที่ผู้เรียนสะสมไว้จากสถานศึกษาเดียวกัน หรือต่างสถานศึกษาทั้งในประเทศ เป็นผลการเรียนส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในระดับใดระดับหนึ่งของผู้เรียนจะเข้าศึกษาต่อ

10. การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการร่วมมือของผู้นิเทศกับครูผู้สอนผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการให้การศึกษาที่กระตุ้นและส่งเสริมให้มีการปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพทันสมัยอยู่เสมอ อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุสูงสุด

11. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วมในการสำรวจความรู้ของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม และสถานศึกษาอื่น การวางแผนส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการ การสรุปการรายงานผลให้กับหน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ

12. การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การจัดทำ และการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา รวมทั้งเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชน

13. สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

14. ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง การแบ่งประเภทโดยยึดจำนวนนักเรียนและจำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งแบ่งสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

14.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน 1 – 120 คน

14.2 สถานศึกษาขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 – 600 คน

14.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป

15. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ หรือผู้ที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

#### **สมมติฐานการวิจัย**

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่มีขนาดต่างกันจะมีสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการต่างกัน

#### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะใช้ในการบริหารงานวิชาการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. ได้แนวทางการพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2