

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยผู้วิจัย ได้ข้อมูลจากการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 168 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 168 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมาดำเนินการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมพฤติกรรมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน ปรากฏตามลำดับดังต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนและรองผู้อำนวยการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 168 คน เมื่อพิจารณาตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในตำแหน่ง ปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

			(n = 168)
สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ	
<b>เพศ</b>			
ชาย	144	85.70	
หญิง	24	14.30	
รวม	168	100.00	
<b>อายุ</b>			
น้อยกว่า 31 ปี	3	1.80	
31 – 40 ปี	5	3.00	
41 – 50 ปี	61	36.30	
มากกว่า 50 ปี	99	58.90	
รวม	168	100.00	
<b>ระดับการศึกษา</b>			
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	1.20	
ปริญญาตรี	61	36.30	
ปริญญาโท	99	58.90	
สูงกว่าปริญญาโท	6	3.60	
รวม	168	100.00	
<b>ตำแหน่ง</b>			
ผู้อำนวยการโรงเรียน	150	89.30	
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	18	10.70	
รวม	168	100.00	

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
1 – 5 ปี	22	13.10
6 -10 ปี	26	15.50
11 – 15 ปี	32	19.00
16 – 20 ปี	28	16.70
มากกว่า 20 ปี	60	35.70
รวม	168	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 85.70 มีอายุมากกว่า 50 ปี ร้อยละ 58.90 ระดับการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 58.90 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ร้อยละ 89.30 และมีประสบการณ์ในตำแหน่ง มากกว่า 20 ปี ร้อยละ 35.70

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

### การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

การวิเคราะห์ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปรากฏดังตาราง 2 - 8

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านความไว้วางใจ

ด้านความไว้วางใจ	ระดับการทำงานเป็นทีม		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	4.29	0.63	มาก
2. ความมั่นใจและให้เกียรติต่อเพื่อนร่วมงาน	4.42	0.66	มาก
3. การสามารถปรับทุกข์กับเพื่อนร่วมงานได้ทุกเรื่อง แม้เรื่องส่วนตัว	3.93	0.83	มาก
4. การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นได้ทุกเรื่อง	4.33	0.68	มาก
5. การยอมรับฟังคำชี้แนะด้วยความเต็มใจ	4.38	0.66	มาก
รวม	4.27	0.55	มาก

จากตาราง 2 แสดงว่า การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านความไว้วางใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับการทำงานเป็นทีมเป็นอันดับหนึ่ง คือ ความมั่นใจและ  
ให้เกียรติต่อเพื่อนร่วมงาน รองลงมา คือ การยอมรับฟังคำชี้แนะด้วยความเต็มใจ และ  
อันดับสุดท้าย คือ การสามารถปรับทุกข์กับเพื่อนร่วมงานได้ทุกเรื่องแม้เรื่องส่วนตัว

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการสื่อสาร

ด้านการสื่อสาร	ระดับการทำงานเป็นทีม		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. การได้รับทราบข้อมูลในการทำงานอย่างถูกต้อง ชัดเจนและทั่วถึง	4.17	0.62	มาก
2. การเปิดเผยข้อมูลอย่างตรงไปตรงมาและไม่ปกปิด ข้อมูล	4.22	0.62	มาก
3. การเปิดโอกาสให้มีการโต้เถียงกัน	3.83	0.91	มาก
4. การสามารถแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ได้อย่างเปิดเผย	4.17	0.69	มาก
5. การสามารถตรวจสอบข้อสงสัยได้อย่างเปิดเผย	4.23	0.65	มาก
รวม	4.12	0.55	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับการทำงานเป็นทีมเป็นอันดับหนึ่ง คือ การสามารถตรวจสอบข้อสงสัยได้ อย่างเปิดเผย รองลงมา คือ การเปิดเผยข้อมูลอย่างตรงไปตรงมาและไม่ปกปิดข้อมูล และอันดับ สุดท้าย คือ การเปิดโอกาสให้มีการโต้เถียงกัน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน

ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน	ระดับการทำงานเป็นทีม		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. การยอมรับวัตถุประสงค์การทำงานที่ร่วมกัน กำหนดขึ้น	4.32	0.68	มาก
2. การให้ความสำคัญกับเป้าหมายของทีมงานมากกว่า ส่วนตัว	4.36	0.67	มาก
3. การเข้าใจในทิศทางการทำงานที่ตรงกัน	4.30	0.65	มาก
4. การมีความรู้ความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ	4.34	0.61	มาก
5. การเชื่อมั่นและพอใจในผลที่เกิดขึ้น	4.27	0.67	มาก
รวม	4.32	0.57	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับการทำงานเป็นทีมเป็นอันดับหนึ่ง คือ การให้  
ความสำคัญกับเป้าหมายของทีมงานมากกว่าส่วนตัว รองลงมา คือ การมีความรู้ความเข้าใจในงาน  
ที่รับผิดชอบ และอันดับสุดท้าย คือ การเชื่อมั่นและพอใจในผลที่เกิดขึ้น

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน

ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน	ระดับการทำงานเป็นทีม		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. การยอมรับในความสามารถของเพื่อนร่วมงานด้วยความจริงใจ	4.44	0.63	มาก
2. การเคารพในบทบาทหน้าที่ซึ่งกันและกัน	4.48	0.63	มาก
3. การยอมรับความคิดเห็นที่ขัดแย้งของแต่ละบุคคลด้วยความเสมอภาค	4.38	0.66	มาก
4. การชื่นชมในจุดเด่นของเพื่อนร่วมงานด้วยความจริงใจ	4.44	0.68	มาก
5. การเปลี่ยนกันเป็นผู้นำและผู้ตาม	4.05	0.79	มาก
รวม	4.36	0.55	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับการทำงานเป็นทีมเป็นอันดับหนึ่ง คือ การเคารพในบทบาทหน้าที่ซึ่งกันและกัน รองลงมา คือ การยอมรับในความสามารถของเพื่อนร่วมงานด้วยความจริงใจ และการชื่นชมในจุดเด่นของเพื่อนร่วมงานด้วยความจริงใจ และอันดับสุดท้าย คือ การเปลี่ยนกันเป็นผู้นำและผู้ตาม

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์

ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์	ระดับการทำงานเป็นทีม		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. การมีร่วมมือร่วมใจในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.32	0.65	มาก
2. การพบปะสังสรรค์กันอยู่เสมอ	4.09	0.66	มาก
3. การมีความพร้อมจะช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจ	4.37	0.58	มาก
4. การไม่รู้สึกลดเดี้ยวในการทำงานเมื่อเกิดปัญหา	4.14	0.71	มาก
5. การทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ	4.30	0.61	มาก
รวม	4.25	0.52	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับการทำงานเป็นทีมเป็นอันดับหนึ่ง คือ การมีความพร้อมจะช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจ รองลงมา คือ การมีร่วมมือร่วมใจในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย และอันดับสุดท้าย คือ การพบปะสังสรรค์กันอยู่เสมอ



ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน

ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน	ระดับการทำงานเป็นทีม		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการทำงาน ร่วมกัน	4.32	0.60	มาก
2. การเข้าไปมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการ ทำงานทุกขั้นตอน	4.22	0.63	มาก
3. การเปิดโอกาสให้ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมงาน อย่างอิสระ	4.28	0.64	มาก
4. การรู้สึกว่าทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของทีมงานเสมอ	4.41	0.61	มาก
5. การเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานใหม่ๆ แสดงความสามารถได้อย่างเต็มที่	4.43	0.59	มาก
รวม	4.33	0.52	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับการทำงานเป็นทีมเป็นอันดับหนึ่ง คือ การเปิดโอกาสให้  
เพื่อนร่วมงานใหม่ๆแสดงความสามารถได้อย่างเต็มที่รองลงมา คือ การเข้าไปมีส่วนร่วมแสดง  
ความคิดเห็นในการทำงานทุกขั้นตอน และอันดับสุดท้าย คือ การเข้าไปมีส่วนร่วมแสดงความ  
คิดเห็นในการทำงานทุกขั้นตอน

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมทุกด้าน

การทำงานเป็นทีม	ระดับการทำงานเป็นทีม		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. ด้านความไว้วางใจ	4.27	0.55	มาก
2. ด้านการสื่อสาร	4.12	0.55	มาก
3. ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน	4.32	0.57	มาก
4. ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน	4.36	0.55	มาก
5. ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์	4.25	0.52	มาก
6. ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน	4.33	0.52	มาก
รวม	4.27	0.47	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการทำงานเป็นทีมเป็นอันดับหนึ่ง คือ ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการสื่อสาร

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

การวิเคราะห์ระดับการระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ปรากฏดังตาราง 9 – 14

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	ระดับการบริหารวิชาการ		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่ กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.22	0.66	มาก
2. การประชุม อบรมหรือสัมมนา พัฒนาดตนเอง เพื่อให้ มีความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตร	4.16	0.67	มาก
3. การนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนและ บริหารจัดการ การใช้หลักสูตรอย่างเหมาะสม	4.23	0.61	มาก
4. การส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูวิเคราะห์หลักสูตร	4.19	0.63	มาก
5. การส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.23	0.64	มาก
6. การจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอก สถานศึกษา	4.13	0.67	มาก
รวม	4.19	0.56	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการบริหารวิชาการเป็นอันดับหนึ่ง คือ การนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตรอย่างเหมาะสม และการส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอันดับสุดท้าย คือ การจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับการบริหารวิชาการ		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.38	0.62	มาก
2. การศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ	4.20	0.66	มาก
3. การส่งเสริมให้การวัดผลประเมินผลการเรียน การสอนเป็นไปตามหลักเกณฑ์และระเบียบ กำหนด	4.22	0.65	มาก
4. การนำผลการวัดผลและประเมินผลมาวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.30	0.63	มาก
5. การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความสามารถ ในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.26	0.64	มาก
6. การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.20	0.63	มาก
รวม	4.26	0.54	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการบริหารวิชาการเป็นอันดับหนึ่ง คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือ การนำผลการวัดผลและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และอันดับสุดท้าย คือ การศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการ

สอนและการบริหารงานวิชาการ และการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. การส่งเสริมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน	4.26	0.62	มาก
2. การนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	4.22	0.66	มาก
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นๆ	4.13	0.67	มาก
4. การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนเป็นผู้นิเทศและเป็นผู้รับการนิเทศ ตามความสามารถเฉพาะตัว	4.11	0.66	มาก
5. การติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา	4.15	0.67	มาก
6. การประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาหรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา	4.12	0.67	มาก
รวม	4.16	0.57	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีระดับการบริหารวิชาการเป็นอันดับหนึ่ง คือ การส่งเสริมให้ครูและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน และอันดับสุดท้าย คือ การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนเป็นผู้นิเทศและเป็นผู้รับการนิเทศ ตามความสามารถเฉพาะตัว

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านการบริการวิชาการ

ด้านการบริการวิชาการ	ระดับการบริหารวิชาการ		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. การสำรวจความต้องการของชุมชนในการพัฒนา วิชาการของสถานศึกษา	4.04	0.73	มาก
2. การจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความรู้ทางวิชาการ แก่ชุมชนและท้องถิ่น	4.00	0.75	มาก
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน ท้องถิ่น	4.03	0.69	มาก
4. การประสานขอความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน องค์กรเอกชน และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เพื่อของบประมาณมาพัฒนากิจกรรมทาง วิชาการของสถานศึกษา	4.16	0.68	มาก
5. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับองค์กรต่างๆ	4.08	0.68	มาก
6. การจัดกิจกรรมทางวิชาการโดยให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.00	0.67	มาก
รวม	4.05	0.61	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านการบริการวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการบริหารวิชาการเป็นอันดับหนึ่ง คือ การประสานขอความ ร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน องค์กรเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อของบประมาณมาพัฒนากิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา รองลงมาคือ การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ และอันดับสุดท้าย คือ การจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น และการจัดกิจกรรมทางวิชาการ โดยให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม



ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกัน คุณภาพของโรงเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้อง	4.20	0.58	มาก
2. การกำหนดโครงสร้างและแนวทางการบริหาร ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.24	0.60	มาก
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำกับติดตามการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.22	0.62	มาก
4. การตรวจสอบ ทบทวนและจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชน	4.22	0.58	มาก
5. การนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.26	0.61	มาก
6. การเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	4.29	0.60	มาก
รวม	4.24	0.53	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการบริหารวิชาการเป็นอันดับหนึ่ง คือ การเตรียมรับ  
การประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รองลงมา คือ การนำผลการดำเนินงานไปใช้ใน

การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และอันดับสุดท้าย คือ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพของโรงเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้อง

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมทุกด้าน

การบริหารวิชาการ	ระดับการบริหารวิชาการ		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.19	0.56	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.26	0.54	มาก
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.16	0.57	มาก
4. ด้านการบริการวิชาการ	4.05	0.61	มาก
5. ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา	4.24	0.53	มาก
รวม	4.18	0.49	มาก

จากตาราง 14 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีระดับการบริหารวิชาการเป็นอันดับหนึ่ง คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริการวิชาการ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารวิชาการ ของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ครั้งนี้ เพื่อตรวจสอบสมมติฐานการวิจัยที่ว่าการทำงานเป็น  
ทีมมีความสัมพันธ์กับการบริหารวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ผลความสัมพันธ์ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ  
เพียร์สัน ( $r_{xy}$ ) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ ปรากฏดังตาราง 15 - 17

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารวิชาการของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

การบริหารวิชาการ	ด้าน หลักสูตร และการ บริหาร	ด้าน การเรียน การสอน	ด้าน การนิเทศ การศึกษา	ด้าน การบริการ วิชาการ	ด้าน การประกัน คุณภาพ สถานศึกษา
การทำงานเป็นทีม	หลักสูตร				
1. ด้านความไว้วางใจ	.560**	.603**	.530**	.0467**	.517**
2. ด้านการสื่อสาร	.577**	.586**	.538**	.534**	.567**
3. ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน	.646**	.694**	.586**	.508**	.608**
4. ด้านการยอมรับนับถือ ซึ่งกันและกัน	.630**	.636**	.567**	.506**	.571**
5. ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์	.657**	.625**	.680**	.602**	.588**
6. ด้านการมีส่วนร่วม ในการทำงาน	.680**	.690**	.640**	.602**	.620**
รวมการทำงานเป็นทีม	.718**	.734**	.677**	.615**	.675**

\*\* p < .01

จากตาราง 15 แสดงว่า การทำงานเป็นทีมกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวกระดับค่อนข้างสูงซึ่งสอดคล้องกันสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
Regression	1	25.167	25.167	253.114	.000
Residual	166	16.505	.099		
รวม	167	41.672			

จากตาราง 16 แสดงว่า ค่านัยสำคัญของการทดสอบ (Sig.) มีค่าน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้ที่ .05 จึงสรุปได้ว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่การทำงานเป็นทีมมีความสัมพันธ์กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตาราง 17 การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารวิชาการของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ พหุคูณ (R)	ค่าสัมประสิทธิ์ ของการกำหนด (R <sup>2</sup> )	ค่าสัมประสิทธิ์ของการ กำหนดเมื่อมีการปรับตาม จำนวนตัวแปรอิสระแล้ว (Adjusted R <sup>2</sup> )	ค่าความคลาดเคลื่อนของ การประมาณค่า (Std. Error of the Estimate)
.777	.604	.602	.31532

จากตาราง 17 แสดงว่า ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวแปรการทำงานเป็นทีมกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ซึ่งหมายความว่าถ้าค่าตัวแปรการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ค่าตัวแปรการบริหารวิชาการจะมีมากขึ้นด้วย และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด เมื่อมีการปรับตามตัวแปรอิสระแล้ว (Adjusted R<sup>2</sup>) พบว่ามีค่าเท่ากับ .602 หมายความว่าตัวแปรการทำงานเป็นทีมสามารถกำหนดความแปรปรวนในค่าของตัวแปรการบริหารวิชาการ ได้ประมาณร้อยละ 60