

การเปรียบเทียบความสามารถทางพหุปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้
แบบกลุ่มสัมพันธ์กับ การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ
ตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา

เฉลิมขวัญ อัสวชัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ตุลาคม 2553

การเปรียบเทียบความสามารถทางพหุปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้
แบบกลุ่มสัมพันธ์กับ การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ
ตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา

เฉลิมขวัญ อัสวชัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ตุลาคม 2553
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A COMPARISON OF MULTIPLE INTELLIGENCE ABILITIES IN SOCIAL STUDIES,
RELIGIONS, AND CULTURE OF MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS LEARNING
VIA GROUP PROCESS AND WORK PROJECT ACCORDING TO
MULTIPLE INTELLIGENCE IDEAS

CHALERMKWAN ASSAWACHAI

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for the
Master of Education Degree in Learning Management
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University
October 2010

ชื่อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ได้รับการจัดการ
เรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ตามกรอบ
แนวคิดพหุปัญญา

โดย เฉลิมขวัญ อัสวชัย

สาขา การจัดการการเรียนรู้

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ วณิช สุธารัตน์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ดร.สุภัทรา คงเรือง)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ วณิช สุธารัตน์)

.....กรรมการ

(ดร.ปฐมพงษ์ ศุภเลิศ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการเรียนรู้

.....อธิการบดี

(ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

ตุลาคม พ.ศ. 2553

เฉลิมขวัญ อัสวชัย. (2553). การเปรียบเทียบความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู, รองศาสตราจารย์ วณิช สุธารัตน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ตามกรอบแนวคิดพหุปัญญาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านการเข้าใจบุคคลอื่น ด้านการเข้าใจตนเองและด้านรอบรู้ธรรมชาติ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนวังน้อย(พนมยงค์วิทยา) อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 70 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ได้มาจากสุ่มอย่างง่ายโดยจับฉลากเป็นกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา ระยะเวลาในการทดลอง 20 คาบ กลุ่มที่ 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา ระยะเวลาในการทดลอง 22 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ กับแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา และแบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนดำเนินการทดลองโดยแผนแบบการทดลองแบบสอบหลังสำหรับกลุ่มที่ไม่เท่าเทียมกัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

ความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา มีความสามารถทางพหุปัญญา ในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านการเข้าใจบุคคลอื่น ด้านการเข้าใจตนเอง และด้านรอบรู้ธรรมชาติ ไม่แตกต่างกัน

Chalermkwan Assawachai. (2010). **A Comparison of Multiple Intelligence Abilities in Social Studies, Religions, and Culture of Matthayomsuksa 3 Students Learning Via Group Process and Work Project According to Multiple Intelligence Ideas.** Master's Thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya: Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee: Associate Professor Dr. Somporn Malangpoo, Associate Professor Wanich Sutharat.

ABSTRACT

The Purpose of this research was to compare multiple intelligence abilities in social studies, religions and culture of Matthayom 3 students learning via Group Process and Work Project according to the idea of multiple intelligence comprising 8 aspects: language, logic/mathematics, relational dimensions, body/kinesthesia, music/rhythm, interpersonal understanding, self-understanding and natural omniscience. The samples were 70 Matthayomsuksa 3 students at Wangnoi (Phanomyong Vittaya) School in the academic year 2009. They were drawn with simple random sampling and divided into 2 experimental groups. The first group learned via group process, and the second one learned via work project for multiple intelligence. The duration of experiment was 20 and 22 hours respectively. The instruments were a learning management plan for group process, a learning management plan for work project according to the ideas of multiple intelligence, and an observation form for students' multiple intelligence abilities. The experiment was performed via Nonequivalent - Group Posttest - Only Design. The statistical analysis was employed in terms of percentage, mean, standard deviation and t-test.

The findings revealed that the multiple intelligence abilities in social studies, religions, and culture of Matthayom 3 students learning via Group Process and Work Project of multiple intelligence were not different in 8 aspects: language, logic/mathematics, relational dimensions, body/kinesthesia, music/rhythm, interpersonal understanding, self - understanding and natural omniscience.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แผลงภู และรองศาสตราจารย์ วนิช สุธารัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่เมตตากรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะแนวทาง แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดระยะเวลาในการจัดทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้งานวิจัยนี้ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอกราบขอบพระคุณไว้อย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ได้แก่ ดร.บังอร เสรีรัตน์ นายยืนยง ราชวงษ์ นางพเยาว์ ชาตินันท์ นางต้นหยง อิ่มมาก และนางมัทนา บุญฤทธิ์ ที่ให้ความกรุณาตรวจแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ นายดิเรก สายศิริวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังน้อย(พนมยงค์วิทยา) นายเฉลิมชัย อิ่มมาก ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ และคณะครูโรงเรียนวังน้อย(พนมยงค์ วิทยา) ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการทดลองและการเก็บ รวบรวมข้อมูล ในการทำวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้แก่ รองศาสตราจารย์ วนิช สุธารัตน์ รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แผลงภู ดร.สุภัทรา คงเรือง และนายปฐมพงษ์ ศุภเลิศ ที่ให้ความ อนุเคราะห์ ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะต่างๆ ในการปรับปรุงข้อบกพร่องแก้ไข งานวิจัยครั้งนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นจนสำเร็จลุล่วงด้วยดีและขอขอบคุณถึงพระคุณของบิดา มารดา ครู- อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ตลอดคนผู้เบื้องหลังความสำเร็จทุกท่านที่ให้ความรัก ความห่วงใย ความปรารถนาดี เป็นกำลังใจต่อผู้วิจัยเสมอมา

เฉลิมขวัญ อัสวชัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพประกอบ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของปัญหาหรือขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
สมมติฐานการวิจัย	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	12
การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์.....	14
การจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน	21
ทฤษฎีพหุปัญญา.....	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์.....	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน	58
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพหุปัญญา	62

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 72 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 72 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 73 แผนแบบของการวิจัย 74 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 75 การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 79 การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล 80 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 86
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 87 ตอนที่ 1 ค่าร้อยละของความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ และการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา หลังการทดลอง 88 ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถทางพหุปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มสัมพันธ์และการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานตามกรอบแนวคิด พหุปัญญาหลังการทดลอง..... 90 ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการทดลอง 91
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 94 สรุปผลการวิจัย..... 94 อภิปรายผล 95 ข้อเสนอแนะ..... 96
บรรณานุกรม	97

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ).....	106
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	107
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ.....	109
ภาคผนวก ค ดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ.....	115
ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่นของแบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถ ทางพหุปัญญาของนักเรียน	125
ภาคผนวก จ แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์และแผนการจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา.....	127
ภาคผนวก ฉ เฉลยใบงาน	222
ภาคผนวก ช แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียน.....	257
ภาคผนวก ซ เพลงเด็กเอ๋ยเด็กดี	277
ภาคผนวก ฌ แสดงความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ และการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน.....	279
ภาคผนวก ฎ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของพหุปัญญา กับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์และการจัดการเรียนรู้ แบบโครงงาน.....	285
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	290

สารบัญญัตินำ

ตาราง		หน้า
1	แสดงขั้นตอนการทำโครงการ.....	26
2	เปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์และการจัดการเรียนรู้แบบโครงการตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา.....	29
3	แสดงลักษณะของพหุปัญญา.....	44
4	แสดงกิจกรรมในการพัฒนาพหุปัญญา.....	52
5	แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	73
6	เปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์และการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ.....	77
7	แสดงจำนวนร้อยละความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา หลังการทดลอง.....	89
8	แสดงจำนวนร้อยละความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา หลังการทดลอง.....	90
9	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถทางพหุปัญญา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ และการจัดการเรียนรู้แบบโครงการตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา หลังการทดลอง.....	91
10	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการทดลอง.....	92
11	แสดงความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ และการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ.....	280
12	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของพหุปัญญา กับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์และการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ.....	284

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
13	แสดงดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ ในรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มสัมพันธ์และแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา.....	118
14	แสดงดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญในรายละเอียดของแบบสังเกต พฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียน	123

สารบัญญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2 แสดงขั้นตอนการเปรียบเทียบความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ กับการจัด การเรียนรู้แบบโครงงาน ตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา	8
3 แผนแบบของการวิจัย	74
4 แสดงขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	78