

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ กับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา สมมติฐานการวิจัย ความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ กับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา โรงเรียนวังน้อย (พนมยงค์วิทยา) อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 ห้องเรียนจำนวน 70 คน ได้มาโดยใช้การสุ่มอย่างง่าย จับฉลากจากนักเรียนจำนวน 4 ห้องเรียน ให้เหลือจำนวน 2 ห้องเรียน และสุ่มอีกครั้งเพื่อกำหนดวิธีการเรียนรู้ได้ดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ 1 จำนวน 35 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ ตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ 2 จำนวน 35 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสำรวจความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์และแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา และแบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความเชื่อมั่น และการทดสอบค่าที

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ พบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ กับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา มีความสามารถทางพหุปัญญารวมและในแต่ละด้าน ได้แก่ ความสามารถทางด้านภาษา ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์ ความสามารถทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ความสามารถทางด้านดนตรี/จังหวะ ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น ความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเอง และความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ ไม่มีความแตกต่างกัน

## อภิปรายผล

จากการเปรียบเทียบความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

การเปรียบเทียบความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา มีความสามารถทางพหุปัญญา ไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กรอบแนวคิดพหุปัญญาเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางพหุปัญญา ไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ มีหลักการ บทบาทของครู และบทบาทของนักเรียน ที่ใกล้เคียงกัน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์และการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ มีส่วนคล้ายกัน กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การตัดสินใจ กระบวนการสื่อความหมายในการทำงานร่วมกันและที่สำคัญคือเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ศึกษา ค้นหาค้นพบคำตอบด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายและคงทนในการทำงานเป็นกลุ่มนั้นนักเรียนยังได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันภายในกลุ่ม การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จนั้นนักเรียนจะต้องร่วมมือกันให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์จะมีส่วนคล้ายกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการในส่วนของครูเป็นผู้ชี้แนะ ให้คำปรึกษานักเรียนอย่างใกล้ชิด จัดประสบการณ์เรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้ทั้งสองแบบนี้สามารถนำมาพัฒนาพหุปัญญาได้ ในด้านบทบาทของนักเรียน กล่าวคือ นักเรียนได้แสดงความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยช่วยกันวางแผนการแสดงความคิดสร้างสรรค์ ฝึกความกล้าแสดงออก การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การช่วยเหลือกันจะส่งผลให้นักเรียน ได้แสดงสติปัญญา ความถนัดอย่างหลากหลายและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและเป็นการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนตามศักยภาพ นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายและคงทน ผู้วิจัยเชื่อว่าถ้านักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถทางพหุปัญญาอย่างต่อเนื่องจะทำให้เด็กมีความสามารถทางพหุปัญญาอยู่ในระดับที่สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละคนและมีแนวโน้มจะพัฒนาความสามารถทางพหุปัญญาได้อีก (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ฅ และ ภาคผนวก ฉ )

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1.1 ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น เกม ละคร บทบาทสมมุติ กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้นและช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้มีความสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ

1.2 ควรจัดการสอนแบบบูรณาการ เช่น สอนเป็นทีม หรือเชิญวิทยากร หรือครูที่มีความสามารถด้านดนตรี การขับร้อง ครูที่มีความรู้ด้านศิลปะ มาช่วยสอนร่วมกันจะทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

1.3 ควรใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายทันสมัยมาช่วยสอน เช่น คาราโอเกะ มาช่วยสอน จะเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์และการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามกรอบแนวคิดพหุปัญญาไปสอนร่วมกับกลุ่มสาระอื่นๆ เช่น กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2.2 ควรทำวิจัยวัดตัวแปรอื่นๆ นอกเหนือไปจากการวัดความสามารถตามกรอบแนวคิดพหุปัญญา