

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล เพ็ญฟูง. (2534). การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการทำ
โครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโครงการวิทยาศาสตร์
โดยชุดกิจกรรม ฝึกทำโครงการวิทยาศาสตร์ กับที่เรียนโดยครูเป็นผู้สอนโครงการ
วิทยาศาสตร์. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. (2524). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศรีเดชา.
- กรมวิชาการ. (2542). **พหุปัญญาในห้องเรียน : วิธีสอนเพื่อพัฒนาปัญญาหลายด้าน**. กรุงเทพฯ :
กรมวิชาการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). **คู่มือจัดกิจกรรมนักเรียนชุมนุมวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ :
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์กรมหาชน).
- _____. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ
พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ :
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กัลยาณี อุกฤษ. (2542). การเปรียบเทียบความสามารถทางสมองด้านมิติสัมพันธ์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ชุดการฝึกและการปฏิบัติจริง. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
(วัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. (2548 ก). **108 วิธีวัดและประเมินพหุปัญญา**. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพ
วิชาการ (พว.)
- _____. (2548 ข). **BRAN-BASED LEARNING การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง MI
สร้างพหุปัญญาด้วยโครงการ**. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- ขวัญจิรา ภูสังข์. (2547). การศึกษาความสามารถทางพหุปัญญาที่ได้รับการจัดประสบการณ์
ปฏิบัติทดลองประกอบอาหารตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้. ปรินิพนธ์
กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- ฉันทนา ภาคบงกช. (2538). การสอนสังคมศึกษาหน่วย “วันสำคัญของชาติ” ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนิดา ตันไพบุลย์. (2545). ผลการพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาบางด้านตามแนวพหุปัญญา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีสอนแบบวรรณิ.
ปรินิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ และ บังอร เสรีรัตน์. (2543). รายงานผลการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาพหุปัญญา. กรุงเทพฯ : สำนักโครงการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ.
- แซปแมน แคลโรลิน. (2546). ขอหูลงมือทำเอง. กรุงเทพฯ : เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่นอินโดไชน่า.
ดวงเดือน เทศวานิช. (2529). หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ.
กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.
- ทองจันทร์ หงส์คารมภ์. (ม.ม.ป.). การเรียนรู้โดยพึ่งตนเอง (self-directed learning).
กรุงเทพฯ :ม.ป.พ.
- ทิพวรรณ วังเย็น. (2541). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางสมองกับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินิพนธ์ กศ.ม.
(ประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทิสนา แจมมณี. (2545). กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ :
นิชินแอดเวอร์ไทซิง กรุ๊ป.
- ทิสนา เทียนเสมอ. (2515, สิงหาคม-พฤศจิกายน). กระบวนการเรียนรู้โดยการทำงานกลุ่ม . วารสาร
ครุศาสตร์. 2515(1) :31
- ธนภณ ธรรมรักษ์. (2546). การพัฒนาแบบฝึกโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (วิทยาศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ชานินทร์ ศิลปะจารุ. (2548). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. กรุงเทพฯ : ีอินเตอร์พรีนซ์.
- ชานินทร์ เสนีย์วงษ์ ณ อรุณา. (2539). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางสมองกับความสามารถทางการเรียนฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดอ่างทอง. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (วัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธีระชัย ปุณณโชติ. (2531). คู่มือการสอนกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระศักดิ์ กองทรัพย์. (2543). การแสดงหลักฐานความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของแบบสำรวจพหุปัญญาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (วัดผลการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- บังอร เสรีรัตน์. (2544). แนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาพหุปัญญา เก่ง หลากหลาย. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์. (2526). การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- เบอแมน แซลลี. (2544). สร้างพหุปัญญาด้วยโครงการ. กรุงเทพฯ : เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่นอินโดไชน่า.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2546). กระบวนการกลุ่ม ภาคปฏิบัติ : มิติหนึ่งของการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : เมธีพิปส์.
- เปรี๊อง กิจรัตน์ภร. (2532). หลักสูตรอุตสาหกรรมศึกษาและการจัดการมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานอุตสาหกรรมศึกษา คณะอุตสาหกรรมศึกษา สถาบันราชภัฏพระนคร.
- พงศ์ หรดาล. (2531). การวางแผนการสอนอุตสาหกรรมศึกษาเชิงระบบ. กรุงเทพฯ : คณะอุตสาหกรรมศึกษา สถาบันราชภัฏพระนคร.
- พัชรี เอี่ยมทัศน. (2519). การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาคณิตศาสตร์หน่วยร้อยละ โดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.(การประถมศึกษา.) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544 ก). ประมวลบทความ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2544 ข). การเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แนวคิด วิธีการและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมนเนจเม้นท์.

- เพชรรัตน์ สุริยา. (2543). การพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยโครงการเพื่อส่งเสริมทักษะทาง
ภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ).
เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ไพบุลย์ จันทานนท์. (2536). การสร้างชุดกิจกรรมฝึกโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณิพนธ์. กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- มันทนา อังตระกูล. (2524). การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนามโนภาพแห่งตนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองเรือวิทยา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
(การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2546). การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ยุทธ ไกยวรรณ. (2545). พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2544). ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- _____. (2541). “Multiple Intelligence” เอกสารในการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ทักษะการคิด
และรูปแบบการเรียนรู้ (Think Skill & Learning Style)” ณ ห้องประชุมศึกษาลู
อิสระ. กรุงเทพฯ : วันที่ 6-8 กุมภาพันธ์ 2541.
- ราตรี ทาผิด. (2532). ผลการใช้กลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ลักขณา ธรรมไพโรจน์. (2525). การปรับพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออกด้วยวิธีการกลุ่มสัมพันธ์.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ลัดดา ภูเกียรติ. (2524). โครงการเพื่อการเรียนรู้ : หลักการและแนวทางการจัดกิจกรรม.
กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- คำพอง บุญช่วย. (2524). การสอนเชิงระบบ. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณ.
- วิลินดา พงศ์ธราชิก. (2547). ความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรม
การเล่นไทยกลางแจ้ง. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

- ศุภกร เกษเกล้า. (2543). การพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนโดยใช้แนวการสอนแบบโครงงานผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. ปรินูญยามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2529). คู่มือการจัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : สถาบันฯ.
- สมพร ประยูรภักดีกุล. (2535). ผลการฝึกสมรรถภาพสมองด้านเหตุผลที่มีต่อความสามารถทางการเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (วัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมาน สายสุข. (2525). การใช้กิจกรรมกลุ่มในการพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สันติศักดิ์ ผาผาย. (2546). การศึกษาความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). พหุปัญญา 1. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ. ถ่ายเอกสาร.
- สุนทรี วัฒนพันธ์. (2535). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลองกับที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- สุปราณี ไกรวัตนุสรณ์ และ คณาพร คมสัน. (2544). รายงานการวิจัยการศึกษาผลการสอน
ภาษาอังกฤษตามทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรม
สามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการการวิจัยการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม
กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุพิน บุญชูวงศ์. (2532). หลักการสอน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- สุภรณ์เพ็ญ พันธุ์มณี. (2543). การพัฒนาโปรแกรมการสอนพยัญชนะอักษรเบรลล์สำหรับเด็ก
ตาบอดด้วยอนุบาลโดยใช้แนวคิดพหุปัญญา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. (2540, มกราคม). การใช้พหุปัญญาในห้องเรียน. วารสารวิชาการ
2540 (1) : 53-59.
- สุรสิทธิ์ บุญสกุลณะ. (2531). ผลการใช้กลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการปรับตัวด้านสัมพันธ์กับเพื่อนของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การประถมศึกษา). พิษณุโลก :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก.
- สุริน คล้ายรามัญ. (2528). การพัฒนามโนภาพแห่งตนโดยการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์. ถ่ายเอกสาร.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2545). 20 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม การเรียนรู้
โดยกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- อารีย์ สันทนต์. (2542 ก). พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : สมาคมเพื่อการศึกษา
เด็ก. ถ่ายเอกสาร.
- _____. (2542 ข). พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : ไร่ไทย เพลส.
- _____. (2542 ค). พหุปัญญาในห้องเรียน : วิธีการสอนเพื่อพัฒนาปัญญาหลายด้าน. กรุงเทพฯ :
ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ. ถ่ายเอกสาร
- อำไพ อ้อสุวรรณ. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและทักษะ
การจัดการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานกับการ
จัดการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา :
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2532). กลุ่มสัมพันธ์และการบริหารทีมงานที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อดุล ดิยะบุตร. (2534). ผลการใช้กลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เอกรินทร์ สี่มหาศาล. (2551). เรื่องนำรู้การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ (อจท).
- Bonner, H. (1959). **Group Dynamics : Principles and Application**. New York :
Ronald Press.
- Bryant, C.K. & Hungerford, H.R. (1997). “An Analysis of Strategies for Teaching
Environmental Concept and values Clarification in Kindergarten,” **Journal of
Environmental Education**. 2(1) 350.
- Chapman, C. & Freeman, L. (2003). **Multiple Intelligences Centers and Projects**.
Pearson Education Indochaina.
- Childress, P. N. (1983). “The Effect of Science Project Production on Cognitive
Level Transition in Adolescents,” **Dissertation Abstracts Internation**. 2(4): 3280 A.
- Gardner, H. (1983 ก). **Frames of mind the Theory of Multiple Intelligences**.
New York : Basic Books.
- _____. (1993 ข). **Multiple Intelligences : the Theory in Practice**. New York : Harper
Collins.
- Krajcik, B.S. (1994). “A Collaborative Model for Helping Middle Grade Science Teachers
Learn Project - Based Instruction,” **Elementary School Journal**. 94 (5) : 22.
- Madsen, K, A. (1996). “An Examination of Multiple Intelligence Exhibited by Preschool
Children in A Child Care Center,” **Dissertation Abstract International** :
The University of Nebraska.- Lincoln, Photocopied.
- Mueller, M. M. (1995). **The Educational Implication or Multiple Intelligence**.
Grouping with in a Cooperative Lean Environment. (Online). Available :
<http://lib.umi.com/Dissertation/Fullcit/9604379>.
- Niesz, T. M. (2004). **The Project Approach to learning : How the Project Approach
Provides Opportunities for Authentic learning**. Master Abstract International.
42(2) : 378.
- Porcher, M.A. (1982, January). “A Descriptive Study of Scienceing Behavior in Selected
Kindergarten Class,” **Dissertation Abstract Internation**.

- Berman, S. (1997). **Project Learning for Multiple Intelligence Classroom**. Boston :
Pearson Education Indochina.
- Silver, H. (1995, September). "Integrating Learning Styles and Multiple Intelligence,"
Educational Leadership.
- Teele, S. (1995). **The Relationship of Multiple Intelligence to The Instructional Process**.
Dissertation Abstracts International : The University of California. Photocopied.
- Tisana Tiansame. (1972). "**A Model for Pre-Service Teacher Training in Human
Relations or Thailand**." Unpublished, Ph.D. Dissertation, Arizona State University.
- Treppa & Frike. (1972). "Effects of Marathon Group Experience," **Journal of Counseling
Psycholog**. 1(2) : 348-360.
- Rogers, C. R. (1970). **Client Centered Therapy**. Boston : Houghton Mifflin.
- _____. (1962). "Toward Becoming a Fully Functioning Person" In A.W. Combs(Editor)
Perciving Behaving Becoming. (pp. 379-492). Washington : Association for
Supervision and Cerriculum Development.