

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). การประเมินคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2539. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- _____. (2545ก). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- _____. (2545ข). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- _____. (2546ก). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- _____. (2546ข). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- _____. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- คฤห์สัด บุญยืน. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ซิมกับการสอนตามคู่มือครู. ค้นเมื่อ 20 ตุลาคม 2553 จาก <http://www.thairdresearch.org/result/info2.php?id=7304>.
- จรินทิพย์ ศรีทับทิม. (2551). การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์และทักษะปฏิบัติการวาดภาพระบายสีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้ตามแนวทฤษฎีซิมเนติกส์กับการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ซิม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.
- จิรภรณ์ วสุวัต. (2540). การพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยการจัดประสบการณ์แบบโครงการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- จุไลพร ธรรมเชียง. (2546). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โดยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับกิจกรรม 4 MAT. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและ
การสอน). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- เจ็ดศักดิ์ ชุมนุม. (2543). “นิรมิตนิยม-ทฤษฎีการสร้างความรู้โดยผู้เรียน” ใน คู่มือฝึกอบรมเพื่อ
พัฒนาการเรียนการสอนแบบหน่วยบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์.
หน้า 98. กรุงเทพฯ : สำนักงานประสานงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชยากร สาลีผลิน. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองกับวิธีการสอนแบบปกติ.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.
- ชลรส แก้วสมนึก. (2547). ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ชลบุรี :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- เชิดศักดิ์ ไชวสินธุ์. (2520). การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒประสานมิตร.
- ณัฐพงษ์ เจริญพิทย์. (2543). พุทธจริยวัตรคัดสรรจากความสอดคล้องและการปลูกฝังเจตคติทาง
วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- ตรูเนตร อัชชสวัสดิ์. (2542, กันยายน-ธันวาคม). การศึกษาผลการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียน
การสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคม
ศึกษา. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 1(1), 79-80.
- ถวิล ธาราโกชน์. (2547). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ.
- ทพวงมหาวิทยาลัย. (2525). ชุดการเรียนรู้สำหรับครูวิทยาศาสตร์ เล่ม 1. กรุงเทพฯ : ทพวง.

- นันทิยา บุญเคลือบและคณะ. (2540, มกราคม-มีนาคม). “การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด Constructivism,” วารสาร สสวท. 25(96) : 11-15.
- นิคม ตั้งคพิภพ. (2543). การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมและการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิภา ศรีไพโรจน์. (2551). เอกสารประกอบการสอนเรื่อง”ประเภทของการวิจัย. ค้นเมื่อ 20 ตุลาคม 2553 จาก <http://www.watpon.com/Elearning/res 16.htm>.
- น้ำอ้อย สุนทรพฤษย์. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และเทคนิค 4 MAT . วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.
- บรรณารักษ์ แพงถิ่น. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และความคงทนในการเรียนรู้ ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องพืชและสัตว์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การประถมศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- เบญจา เรืองเสมอ. (2549). ผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้โดยเน้นเทคนิคการตั้งคำถามที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2540). วิธีสอนแบบ Cocnstructivist. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2542). การวิจัย เบื้องต้น. มหาสารคาม : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญธรรม กิจปรีดา. (2531). การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- บุญฤดี แซ่ลื้อ. (2545). ผลของการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปป่า ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บุญส่ง นิลแก้ว. (2541). การวัดผลทางการศึกษา. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประดับ จรตระการ. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ 4 MAT กับวิธีการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.
- ประสิทธิ์ ศรีเรืองฤทธิ์. (2549). การใช้แนวคิดเรื่องพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (Zone of Proximal Development) ของวิกิออสกี เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- พระเทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต). (2536). พุทธศาสนาในฐานะเป็นรากฐานของวิทยาศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพียว ชาตินันท์. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบโยนิโสมนสิการและการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.
- พัชรา ทวีวงศ์ ณ อยุธยา. (2537). การพัฒนาการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ใน สาร์ตละ และวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์หน่วยที่ 5-7. กรุงเทพฯ : บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- พัฒนาพร ไชยสิทธิ์. (2545). ผลการเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2540). การสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการ. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- _____. (2548). วิธีวิทยาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- _____. (2550). ประมวลบทความ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนวิทยาศาสตร์สู่ห้องเรียนแห่งการคิด. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ไพจิตร สะดวกการ. (2538). ผลการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ และความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ภพ เลหาไพบุลย์. (2537). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง). (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ภาณุเดช หงษาวงศ์. (2543). ทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 4). เชียงใหม่ : โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- ยุพา วีระไวทยะ และ ปรีชา นพคุณ. (2540). เทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา คู่มือครูสำหรับครูวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธ์. (2523). การวัดผลการศึกษา. ชลบุรี : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- รัตติยา มุนตะทุม. (2543). เจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 9. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- เรณู สวายนาม. (2543). การศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยบทเรียนปฏิบัติการเชิงคอนสตรัคติวิสต์. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

- เรวัตติ ศุภมั่งคั่ง. (2542). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนววงจรการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วนิช สุชาติรัตน์ และคำ พาหอม. (2553). วิถีทางแห่งความเป็นครู. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2540ก). การประเมินทักษะกระบวนการและการแก้ปัญหา. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- _____. (2540ข). การสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการ. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ และ จิต นวนแก้ว. (2542). กิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมนเนจเม้นท์.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ และ พิมพันธ์ เดชะคุปต์. (2542). การพัฒนาการคิดของครู ด้วยกิจกรรมทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2543,มกราคม-เมษายน). สถานภาพและความต้องการที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นผู้สรรค์สร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดพิษณุโลก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 4(3), 109-121.
- วิชาญ เลิศลพ และคณะ. (2545). กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6). กรุงเทพฯ : ประสานมิตร.
- วิโชติ พงษ์ศิริ. (2540). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิซึม ด้วยวิธีการสอนแบบแก้ปัญหากับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. (2531). เจตคติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี และ ไพเราะ พุ่มมัน. (2542). วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT : การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข. กรุงเทพฯ : เอส อาร์ พรินท์ติ้ง.

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2538). การนำของเล่นทางวิทยาศาสตร์
ไปใช้ในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สถาบันฯ.
- _____. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพฯ : สถาบันฯ.
- _____. (2548). เอกสารประกอบการเผยแพร่ ขยายผล และอบรมรูปแบบการเรียนการสอน
แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle) 5Es. กรุงเทพฯ : สถาบันฯ.
- สรศักดิ์ แพรด้า. (2544). ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏ
อุบลราชธานี.
- สาคร ชรรณศักดิ์. (2541). ผลการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง. (2550ก). การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับ
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ค้นเมื่อ 20 ตุลาคม
2553 จาก <http://www.atg.obec.go.th/>.
- _____. (2550ข). รายงานการวิจัยเรื่องการสังเคราะห์รายงานผล การประเมินคุณภาพภายนอก
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง : รอบแรก
(2545 – 2548). อ่างทอง : วรศิลป์การพิมพ์.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2550). กิ่งทศวรรษการประเมิน
คุณภาพภายนอก : รายงานผลการประชุมวิชาการเฉลิมพระเกียรติฯ เนื่องในโอกาส
การจัดงานฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สิทธิชัย จันทร์คล้าย. (2545). การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
คณิตศาสตร์ เรื่องรูปสี่เหลี่ยมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบ
4 MAT กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ชลบุรี :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- สิริวรรณ ตะรุสานนท์. (2542). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ
แก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนแบบ 4 MAT กับการจัดกิจกรรมการสอนแบบวิธีการทางวิทยาศาสตร์.
ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

- สุคนธ์รักษ์ วงษ์คำชาว. (2544). เจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดกรมการศาสนา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร
- สุธาสินี ไชยศึก. (2552). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิชาเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- สุธิพร พลอยสุข. (2550). การใช้ชุดฝึกการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ตามทฤษฎีของเวียร์ โดยการใช้ฝึกเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นบูรณาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงเรียนวัดพุทธบูชา.
- สุนทร สุนันท์ชัย. (2540, มกราคม-มีนาคม). รากฐานและวิธีการของนิรมิตนิยม (Constructivism). วารสาร สสวท, 25(96), 11-15.
- สุนัสดา ลำราญ. (2552). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2540). การเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนกรุงเทพมหานครด้านวิทยาศาสตร์ และมิติสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุภาภรณ์ มั่นเกตุวิทย์. (2544). การสร้างเจตคติทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ของเล่นวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (ประถมศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- สุวัฒน์ ทับทิมเจือ. (2549). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- เอื้อมพร สร้างตนเอง. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ประกอบการเขียนแผนผังมโนมติกกับการจัดการเรียนรู้ตามปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.

- Ahuja, A. (1994). **The Effect of a Cooperative Learning Instructional Strategy on the Academic Achievement, Attitudes toward Science Class and Process Skill of Middle School Science Student.** [Abstract]. Dissertation Abstracts International, 55(4), 3149. Retrieved October 21, 2010, from <http://proquest.umi.com/pqdweb/?did=741275261&sid=3&Fmt=2&clientId=71090&RQT=309&VName=PQD>
- Andrews, Sherri. (1996, February). **The Effects of a Constructivist Learning Environment on Student Cognition of Mechanics and Attitude Toward Science : A Case Study.** [Abstract]. Dissertation Abstracts International, 56(8), 2981. Retrieved October 21, 2010, from <http://proquest.umi.com/pqdweb/?did=741149491&sid=4&Fmt=2&clientId=71090&RQT=309&VName=PQD>
- Appell, C.J. (1991, November). **The Effects of the 4 MAT System of Instruction on Academics Achievement and Attitude in the Elementary Music Classroom.** [Abstract]. Dissertation Abstracts International, 52(11), 3851. Retrieved October 21, 2010, from <http://proquest.umi.com/pqdweb/?did=745400051&sid=8&Fmt=2&clientId=71090&RQT=309&VName=PQD>
- Atkin, J. M., & Karplus, R. (1993). Discovery or Invention. **The Science Teacher**, 29(2), 121-143.
- Berman, Warren. (1997, March). **Science Process Skill Competency and Academic Achievement in College Biology : A Correlational Study.** [Abstract]. Dissertation Abstracts International, 57(90) : 3838A. Retrieved October 21, 2010, from <http://proquest.umi.com/pqdweb/?did=739428841&sid=9&Fmt=2&clientId=71090&RQT=309&VName=PQD>
- Biggs, J. B. (1998). What are Effective Schools? Lessons from East and West (The Radford Memorial Lecture). **Australian Educational Researcher**, 21, 19–39.
- Bower, Patricia Shane. (1987). **The Effect of the 4 MAT System on Achievement and Attitudes in Science.** [Abstract]. **Dissertation Abstracts International**, 49(9), 2605. Retrieved October 21, 2010, from <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/custom/portlets/recordDetails/detailmini.jsp?>

- Bullock, Velma Lucille. (1996). **The Influence of a Constructivism Teaching Approach on Student Attitude toward Mathematics in a Preservice Elementary Teachers.** [Abstract]. Dissertation Abstract International. 57(2), 611. Retrieved October 21, 2010, from <http://proquest.umi.com/pqdweb/?did=742788851&sid=11&Fmt=2&clientId=71090&RQT=309&VName=PQD>
- Cobb, P. (1994). Where is the Mind? Construct and Social Cultural Perspective on Mathematical Development. **Educational Researcher**, 23(7), 13-20.
- Cook, Tomas D. & Campbell, Donald T. (1997). **Quasi-Experimentation Design & Analysis Issues for Field Setting.** Boston : Houghton Mifflin.
- Diebentley, V. H. & John, Mike. (1994). **Primary Science and Technology.** Philadelphia : Longmans, Green.
- Diederich, Paul B. (1967, February). Components of Scientific Attitude. **The Science Teacher**, 34(2), 23 - 24.
- Driver, R. & Bell, B. (1986). Students' Thinking and the Learning of Science : A Constructivist View. **School Science Review**, 67, 443-456.
- Dwyer, K.K. (1993, April). Using the 4MAT System Learning Styles Model to Teach Persuasive Speaking in the Basic Speech Course. **Education Resources Information Center**, 14-18.
- Etheredge, Susan Mary. (1996). **A Constructivist Instruction Approach to Arithmetic Word Problem - Solving : Children as authors and Collaborators.** [Abstract]. Dissertation Abstract International. 56(8), 3040. Retrieved October 21, 2010, from <http://proquest.umi.com/pqdweb/?did=741058201&sid=12&Fmt=2&clientId=71090&RQT=309&VName=PQD>
- Gauld, C.F. (1992, January). The Scientific Attitude and Science Education : A Critical Reappraisal. **Science Education**, 66(1), 111-112.
- Golub, M. & Kolem, C. (1996). **Evaluation of Piagetian Program Kindergarten.** Philadelphia, PA : Harper & Row.
- Klopfer, Leopard E. (1971). **Evaluation of Learning in Science, Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning.** New York : McGraw- Hill.

- Kuslan, L.I. & Stone, H.A. (1968). **Teaching Children Science Inquiry Approach**.
California : Wedworth.
- Martin, Ralph E., et at. (1994). **Teaching Science for all Children**. Ohio : The Ohio State
University.
- MaCarthy, B. (1985, April). What 4 MAT Training Teachers Us about Staff Development.
Educational Leadership, 42(7), 61 - 68.
- _____. (1987). **The 4 MAT System : Teaching to Learning Styles with Right/Left Mode
Techniques Barringo**. Linois : Excell Publishing.
- _____. (1990, October). Usign 4 MAT System to Bring Learning Styles to Schools.
Educational Leadership. 48(2), 31-37.
- _____. (1997, March). "4MAT's Learning Styles," **Dissertation Abstracts International**,
54(6), 46-51.
- Scharman, Lawrence C. (1989, November). Developmental Influence of Science Process Skill
Instruction. **Journal of Research in Science Teaching**, 25(6), 715-726.
- Scott, H.V. (1994). A serious Look at the 4 MAT Model. **Dissertation Abstracts
International**, 51(2), 16.
- Szewczy, Lester. (1987). **Effects of 4 MAT, An Experientially-Based Teaching Method Upon
Achievement and Selected Attitudinal Factors of High School Geometry Student**.
Dissertation Abstracts International. 49(52), 0230.
- Vaughn, Vickiynn. (1991). **A Comparison of 4Mat System of Instruction with Two
Enrichment Unit Based on Bloom's Taxonomy Gifted Third-Graders in a
Pull-Out Program (Four MAT System)**. Dissertation Abstracts International, 78.
- Yager, Kanga. (1991, September). "The Constructivist Learning Model," **The Science
Teacher**, 58(6), 52-57.
- Vygotsky, L. (1978). **Mind in Society : The Developmental of Higher Psychological
Process**. Cambridge, MA : Harvard University Press.