

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานกับกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ เป็นการศึกษาแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experiment research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มควบคุมไม่มีการสุ่ม มีการสอบก่อนและสอบหลัง (Non randomized control group pretest posttest design) มีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย
3. แผนแบบการวิจัย
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
7. วิธีดำเนินการทดลอง
8. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล
9. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 180 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 92 คน สุ่มอย่างง่ายได้กลุ่มตัวอย่าง 2 ห้องเรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งเป็นห้องเรียนตามสภาพจริงที่โรงเรียนจัดได้ โดยแต่ละห้องมีการคละนักเรียนเก่ง กลาง อ่อน จับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ People in My Family, My Appearance, Accommodation, My Daily Life, Technology, Future Job, Sports Day, Direction , Thailand, How to Avoid Accidents และ นิทานเรื่อง The Ugly Ducking

แผนแบบการวิจัย

เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experiment research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มควบคุมไม่มีการสุ่ม มีการสอบก่อนและสอบหลัง (Non randomized control group pretest posttest design) (ถ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 253) ซึ่งมีแผนแบบการทดลองดังปรากฏในตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 2 แผนแบบการวิจัย Non randomized control group pretest posttest design

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
E	T1	— X	T2
C	T1	X	T2

E	กลุ่มทดลอง
C	กลุ่มควบคุม
T1	การทดสอบก่อนเรียน
— X	การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทาน
X	การจัดการเรียนรู้แบบปกติ
T2	การทดสอบหลังเรียน

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร ตำรา หนังสือต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว ได้นำผลการศึกษามาเป็นแนวทางในการกำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ตามตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอน	วิธีการ/เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล	ผลที่ได้รับ
1. ขั้นศึกษาเอกสาร ทฤษฎีต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ศึกษาจากเอกสาร ตำรา หนังสือต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ได้กรอบแนวคิดในการวิจัย
2. ขั้นตอนออกแบบการวิจัย	ออกแบบการวิจัยตามกรอบแนวคิดในการวิจัย	ได้รูปแบบการวิจัย
3. ขั้นสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	สร้างแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบเลือกตอบ แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาและปรับปรุง	
4. ขั้นการทดลองการใช้เครื่องมือ	ทดลองใช้แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษกับนักเรียนโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วนำมาวิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนา	ได้แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษฉบับที่มีคุณภาพ

ตาราง 3 (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีการ/เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล	ผลที่ได้รับ
5. ขั้นการเก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และแปลผล	สุ่มกลุ่มตัวอย่างประชากร ทำ การสอบวัดก่อนเรียน ทำการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการ เรียนรู้ซึ่งใช้นิทานกับการจัดการ เรียนรู้แบบปกติ	ได้ผลการศึกษาตาม วัตถุประสงค์ของการวิจัย
6. ขั้นสรุปและอภิปรายผล	ทำการสอบวัด หลังสอน แล้วนำผลการสอบวัด มาวิเคราะห์ แปลผล นำผลการศึกษาตาม วัตถุประสงค์ของการวิจัย มา ตรวจสอบกับสมมุติฐานของการ วิจัยและอภิปรายผลให้ ข้อเสนอแนะ	ได้รายงานการวิจัยฉบับ สมบูรณ์

ระยะเวลาระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โดยผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 2 กลุ่ม ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวันจันทร์ ถึง วันศุกร์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ชนิดของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีคำถามให้เลือกตอบ

4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2. แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

เป็นแบบวัดที่สร้างขึ้น เป็นข้อคำถามที่ให้ตอบแบบมาตรวัด Likert มีระดับความเห็นให้เลือก 5 ระดับ เพื่อประเมินเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 20 ข้อ มีข้อคำถามด้านบวก 10 ข้อ และด้านลบ 10 ข้อ และกำหนดการให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ความเบี่ยงเบนมาตรฐานให้คะแนนช่วงความรู้สึกเท่า ๆ กัน เป็น 5 ช่วงแบบต่อเนื่อง เรียกว่า Arbitrary Weighting Method ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจหรือเฉย ๆ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้คะแนนเป็น 5, 4, 3, 2, 1 สำหรับข้อความทางบวก ส่วนข้อความด้านลบในระดับความคิดเห็นเดียวกัน ให้คะแนนเป็น 1, 2, 3, 4, 5

3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานจำนวน 10 แผน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานที่ผู้วิจัยใช้การจัดการเรียนรู้ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้คือ

3.1 ครูนำเข้าสู่เข้าสู่บทเรียน

3.2 ครูสอนศัพท์และสำนวน ฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง

3.3 ครูและนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างมีชีวิตชีวา โดยอาศัยเทคนิคการเล่าเรื่องให้เข้าใจและน่าสนใจโดยใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น หุ่นมือ ท่าทาง ภาพประกอบและ เสียงตัวละคร

3.4 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันลำดับเหตุการณ์ของเรื่องทีอ่านตั้งแต่ต้นจนจบโดยให้ข้อความมาเรียง และวาดภาพประกอบ

3.5 นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นกลุ่ม

3.6 นักเรียนทำหนังสือนิทานของกลุ่มของตัวเอง

4. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติจำนวน 10 แผน เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยจะใช้สอนโดยดำเนินตามรูปแบบการสอนของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ซึ่งมีขั้นตอนการสอน 3 ขั้นตอนดังนี้ คือ

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูจะทบทวนความรู้เดิมที่นักเรียนควรจะมีโดยการใช้คำถาม หรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียน เป็นการทบทวนเนื้อเรื่อง คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์

4.2 ขั้นสอน ครูเสนอบทเรียนใหม่ โดยการอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามครูอธิบายความหมาย คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ

4.3 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

5. แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขเป็น ข้อความด้านบวก 28 ประโยค ข้อความด้านลบ 24 ประโยค โดยเน้นลักษณะ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านดี ด้านเก่ง ด้านสุข

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

มีขั้นตอนในการสร้างและหาประสิทธิภาพดังนี้

1.1 ศึกษาเนื้อหา แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจาก เอกสาร ตำราต่าง ๆ และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาวิธีสร้างและเขียนแบบทดสอบประเภทเลือกตอบจากเอกสารและตำรา

1.3 กำหนดโครงสร้างเนื้อหาในการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

1.4 สร้างคำถามเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (Multiple choice) จำนวน 40 ข้อ โดยนำเนื้อหาจากนิทานที่ใช้สร้างแผนการสอนมาสร้างเป็นแบบทดสอบ และดำเนินการ ดังนี้

1.4.1 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของภาษาความ สอดคล้องของเนื้อหา และตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด เพื่อการปรับปรุงแก้ไข

1.4.2 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแล้วไป ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ซึ่งไม่ใช่ตัวอย่างประชากร จำนวน 49 คน นำคะแนนมาวิเคราะห์ คัดเลือกข้อสอบเหลือจำนวน 30 ข้อ

1.4.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ ตรวจสอบ ความถูกต้อง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 249) โดยคัดเลือกไว้เฉพาะข้อที่มีค่า IOC ไม่น้อยกว่า 0.5 รวมทั้งนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขข้อสอบ

1.4.4 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ จำนวน 90 คน แล้วนำมาตรวจให้คะแนน ทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบเป็นรายข้อ เพื่อ หาค่าความยากง่าย และหาค่าอำนาจจำแนกด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ของแต่ละข้อกับ แบบทดสอบทั้งฉบับ

1.4.5 คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ ได้แก่ ข้อที่มีความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 และมีความสัมพันธ์ระหว่างแต่ละข้อกับแบบทดสอบทั้งฉบับ (ค่าอำนาจจำแนก) อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 30 ข้อ

1.4.6 นำผลคะแนนจากแบบทดสอบ 30 ข้อ ที่คัดเลือกไว้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 197)

2. แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

มีขั้นตอนในการสร้างและหาประสิทธิภาพดังนี้

2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ จากเอกสาร ตำราต่าง ๆ และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับเจตคติและแบบวัดเจตคติ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อความให้เหมาะสม

2.3 สร้างแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบมาตรวัด Likert มีระดับความเห็นให้เลือก 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ โดยมีข้อความทั้งด้านบวกและด้านลบ

2.4 นำแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในข้อความ และความตรงเชิงเนื้อหา จากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกไว้เฉพาะข้อที่มีค่า IOC ไม่น้อยกว่า 0.5 รวมทั้งนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขข้อความในแบบวัด

2.5 นำแบบวัดเจตคติที่ตรวจสอบและแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักศึกษาโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ จำนวน 90 คน

2.6 คำนวณหาค่าเชื่อมั่น โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) สูตรครอนบัท (Cronbach) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 200) ตัดข้อความที่สามารถตัดออกได้โดยไม่ทำให้ค่าความเชื่อมั่นลดลง คงเหลือข้อความทั้งสิ้น จำนวน 20 ข้อ

3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน เรื่อง ลูกเป็ดขี้เหร่ โดยทำการสอน 20 ชั่วโมง จำนวน 10 สัปดาห์ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับวิธีสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทาน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ

3.2 ศึกษาเนื้อหาสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังวิชาภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของชมรมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชกฐ.) และวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในเรื่องความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ นิทานเรื่องลูกเป็ดขี้เหร่ ของ ฮันส์ คริสเตียน แอนเดอร์สัน

3.3 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้
นิทาน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

วิธีดำเนินการทดลอง

1. สอบวัดก่อนสอน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้
แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
2. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนโดยใช้นิทาน กับการจัดการเรียนรู้แบบ
ปกติ
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน
กับ ในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จำนวน 10 สัปดาห์ รวม 20 ชั่วโมง (ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2549)
4. สอบวัดหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
และแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับเดียวกับการสอบวัดก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

1. นำข้อมูลที่ได้จากการสอบวัดก่อนเรียน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มา
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ t-test แบบIndependent
Group
2. นำข้อมูลที่ได้จากการสอบวัดก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มา
เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ t-test แบบIndependent Group
3. นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสอบวัดหลังเรียน ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม มา
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดย
ใช้ข้อมูลจากเจตคติก่อนเรียนและความฉลาดทางอารมณ์ก่อนเรียน เป็นตัวแปรร่วม และวิเคราะห์
ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบ Multivariate analysis of covariance (MANCOVA) (Stevens. 2002 : 339 -
373)

ในการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลเพื่อตรวจสอบสมมุติฐาน โดยใช้โปรแกรม
คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Sciences)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (\bar{x})

2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบ Multivariate analysis of covariance (MANCOVA)

(Stevens. 2002 : 339 – 373) โดยใช้ความฉลาดทางอารมณ์และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ เป็นตัวแปรร่วม

ในการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลเพื่อตรวจสอบสมมุติฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Sciences)