

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยมีสมมติฐานของการวิจัยว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 2 ห้อง ซึ่งเป็นห้องเรียนตามสภาพจริง รวมทั้งสิ้น 90 คน สุ่มตัวอย่างโดยการจับฉลาก แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทาน จำนวน 45 คน กลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติจำนวน 45 คน ระยะเวลาในการทดลอง 20 ชั่วโมง ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนแบบการทดลอง Non – equivalent control group design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทาน จำนวน 10 แผน แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐานด้วยสถิติทดสอบ MANCOVA โดยมีความฉลาดทางอารมณ์ เป็นตัวแปรร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลหลังการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งฉบับใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ หลังการทดลองมีความไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
2. เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการทดลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีประเด็นที่จะสามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างจากกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจาก

1.1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแผนการสอนขึ้นเอง และขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบปกติของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ทั้งสองวิธีต่างก็เป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน จึงทำให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีโอกาสได้รับประสบการณ์เท่า ๆ กัน เกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมและการสอนตามคู่มือครูของอนุภาพ ดลโสภณ (2540 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า การสอนตามคู่มือครู นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เกม และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีผลสัมฤทธิ์ในการฟังไม่แตกต่างกัน และงานวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดย การใช้กิจกรรมเกมในการสอนในภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน วัดเกษมสุริย์มนาจ จังหวัดนครปฐม ของ ราตรี ศรีทองเทศ (2544 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการใช้ภาษา อังกฤษหลังจากเรียนโดยใช้กิจกรรมเกมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการทดลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างจากกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งมีผลมา กลุ่มทดลองทั้งสองเป็นนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนเอกชน ซึ่งเน้นให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นอนุบาล ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผลการทดลองเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการทดลองทั้งสองกลุ่มจึงไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการรู้

ความหมายคำศัพท์ และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยมีเกมประกอบ และไม่มีเกมประกอบของ สิริลักษณ์ เพ็ญกาญจน์ (2530 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการรู้ความหมายคำศัพท์ของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยมีเกมและไม่มีเกมประกอบไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง ซึ่งเรียนโดยมีเกมประกอบสูงกว่ากลุ่มควบคุมซึ่งเรียนโดยไม่มีเกมประกอบ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ . 05

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

1.1 การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาหลักการเป้าหมายให้ชัดเจน และเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และวัยของนักเรียน

1.2 ผลการวิจัยครั้งนี้จะเห็นว่าจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ซึ่งครูสามารถนำไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมของเนื้อหา

1.3 สำหรับผู้สอนที่ไม่มีความถนัดในการเล่านิทาน แต่ประสงค์ที่จะใช้กิจกรรมการเล่านิทานในการเรียนการสอน สามารถให้นักเรียนฟังและชมการเล่านิทานจากแถบวีดิทัศน์ได้ วิธีการนี้นักเรียนไม่เพียงแต่จะได้ฟังนิทานและรับประสบการณ์ทางภาษา นักเรียนยังได้ฝึกการฟังในอีกรูปแบบหนึ่งที่เป็นต่อการสื่อสารและการเรียนภาษาด้วย

1.4 ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งอยู่ในช่วงอายุ 10-12 ปี เพื่อนและครอบครัวมีความสำคัญต่อเขามากขึ้น เพื่อนบ้านและโรงเรียนจะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของเขา บุคคลที่แปลกหน้าสำคัญเขา ก็จะกลายเป็นสิ่งสำคัญที่เข้าต้องขบคิดและค้นหาความจริงทั้งเด็กหญิงและชายจะค้นหาบุคคลที่เขาชื่นชอบถือเป็นแบบอย่างได้ จึงนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานมาใช้เมื่อเขาได้อ่านนิทานจบแล้ว จะได้นำเอาข้อคิดจากนิทาน ไปปฏิบัติได้ ทำให้เขาอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อวิชาในวิชาอื่นๆ

2.2 ควรมีการศึกษาถึงการนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานไปใช้ในการพัฒนาทักษะกระบวนการทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะทางภาษา ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมและระดับอาชีวศึกษา