

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทาน
และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง The Ugly Duckling (The eggs began)

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง The Ugly Duckling (The eggs began) ได้

3. สาระสำคัญ

การเลือกใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ The Ugly Duckling (The eggs began) ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

4.1.1 นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

4.2.2 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|-----------|---------|
| beautiful | สวย |
| summer | ฤดูร้อน |
| language | ภาษา |
| field | ทุ่งนา |
| lake | ทะเลสาบ |
| castle | ปราสาท |

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|----------|------------|
| sunshine | แสงอาทิตย์ |
| nest | รัง |
| swim | ว่ายน้ำ |
| egg | ไข่ |
| duck | เป็ด |

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

6.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยตั้งคำถาม และใช้รูปภาพ

6.2 ครูสอนศัพท์ จำนวน และให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง beautiful สวย, summer ฤดูร้อน, language ภาษา, field ทุ่งนา, lake ทะเลสาบ, castle ปราสาท, sunshine แสงอาทิตย์, nest รัง, swim ว่ายน้ำ, egg ไข่, duck เป็ด

6.3 ครูและนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องด้วยกัน โดยอาศัยเทคนิคการเล่าเรื่องให้เข้าใจและน่าสนใจโดยใช้ หุ่นมือ

6.4 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันลำดับเหตุการณ์ของเรื่องทีอ่านตั้งแต่ต้นจนจบโดยให้ข้อความมาเรียง และวาดภาพประกอบ

6.5 นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ ตอน The eggs began

6.6 นักเรียนทำ Big book ตอน The eggs began

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 หุ่นมือ

7.2 หนังสือ The Ugly Duckling ตอน The Eggs Began

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ประเมิน

8.1.1 ความสามารถในการอ่าน

8.1.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม

8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

8.2.1 แบบประเมินการถามและตอบคำถาม

8.3 เกณฑ์การวัดผล

8.3.1 คะแนนความสามารถในการอ่าน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์ และประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ทำให้เกิดการสื่อสาร

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์และประโยค ได้บ้างเป็นบางส่วนทำให้สื่อสาร ได้บ้างเล็กน้อย

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงผิดมากจนสื่อสารไม่ได้

8.3.2 การวัดผลกระบวนการทำงานกลุ่ม (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ผลงานครบเป็นบางครั้ง และใช้เวลาดีกินกำหนด

1 คะแนน หมายถึง หลีกเลียงไม่ทำงาน งานจึงเสร็จไม่สมบูรณ์

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 คะแนนแบบฝึกหัด นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถือว่าผ่าน

เกณฑ์

8.4.2 เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

5-6 คะแนน หมายถึง ดี

3-4 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-2 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

Worksheet 6.1

Presentation



Worksheet 6.2

“Word card”

beautiful สวย

summer ฤดู

language ภาษา

field ทุ่งนา

lake ทะเลสาบ

castle ปราสาท

nest รัง

sunshine แสงอาทิตย์

swim ว่ายน้ำ

egg ไข่

duck เป็ด

Worksheet 6.3

Reading the passage

It was so beautiful out in the countryside. It was summer! The wheat was yellow, the oats were green and the hay stood in stacks down by the green meadows, where the stork walked around on his long, red legs and spoke Egyptian, which was the language he had learned from his mother.

Big woods surrounded the fields, and in the woods there were deep lakes. Yes, it certainly was lovely out there in the countryside. In the midst of the sunshine stood an old castle with a deep moat surrounding it, and from the walls to the edge of the water grew burdock plants so tall that little children could stand up beneath the tallest ones. It felt just as wild under there as in the deepest woods, and here lay a duck on her nest. She was waiting for the eggs to hatch, but right now she felt a bit sorry for herself because it took so long, and hardly anyone came to visit her burdock leaf and gossiping with her.

Worksheet 6.4**Rearrange the sentences into a story.**

It was lovely summer weather in the country, and the golden corn, the green oats.

The corn-fields and meadows were surrounded by large forests.

It was lovely summer weather in the country, and the golden corn, the green oats.

It was indeed, delightful to walk about in the country.

The stork walking about on his long red legs chattered in the Egyptian language.

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง The Ugly Duckling (The Around the duck yard)

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง The Ugly Duckling (The Around the duck yard) ได้

3. สาระสำคัญ

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

4.1.1 นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

4.2.1 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|--------|---------|
| yolk | ฟัก |
| head | หัว |
| answer | ตอบ |
| green | สีเขียว |
| nest | รัง |
| young | ลูกเป็ด |
| tumble | ตะกาย |

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|-----------|--------|
| crack | แตก |
| scoundrel | ตัวโกง |

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

6.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยตั้งคำถาม

6.2 ครูสอนศัพท์ สำนวน และให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

yolk ฟัก, head หัว, answer ตอบ, green สีเขียว, nest รัง, young ลูกเป็ด, tumble

ตะกาย, crack แตก, scoundrel ตัวโกง

6.3 ครูและนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องด้วยกัน โดยอาศัยเทคนิคการเล่าเรื่องให้เข้าใจและน่าสนใจโดยใช้ภาพประกอบ

6.4 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันลำดับเหตุการณ์ของเรื่องทีอ่านตั้งแต่ต้นจนจบ โดยให้ข้อความมาเรียง และวาดภาพประกอบ

6.5 นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ตอน The Around the duck yard

6.6 นักเรียนทำ Big book ตอน The Around the duck yard

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 รูปภาพ

7.2 หนังสือ The Ugly Duckling ตอน The Around the duck yard

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ประเมิน

8.1.1 ความสามารถในการอ่าน

8.1.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม

8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

8.2.1 แบบประเมินการถามและตอบคำถาม

8.3 เกณฑ์การวัดผล

8.3.1 คะแนนความสามารถในการอ่าน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ทำให้เกิดการสื่อสาร

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์และประโยคได้บ้างเป็นบางส่วนทำให้เกิดการสื่อสารได้บ้างเล็กน้อย

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงผิดมากจนสื่อสารไม่ได้

8.3.2 การวัดผลกระบวนการทำงานกลุ่ม (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ผลงานครบเป็นบางครั้ง และใช้เวลาเกินกำหนด

1 คะแนน หมายถึง หลีกเลียงไม่ทำงาน งานจึงเสร็จไม่สมบูรณ์

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 คะแนนแบบฝึกหัด นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถือว่าผ่าน

เกณฑ์

8.4.2 เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

5-6 คะแนน หมายถึง ดี

3-4 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-2 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

Worksheet 6.1

Presentation



Worksheet 6.2

“Word card”

| | |
|------|-----|
| yolk | ฟัก |
|------|-----|

| | |
|------|-----|
| nest | รัง |
|------|-----|

| | |
|------|-----|
| head | หัว |
|------|-----|

| | |
|-------|---------|
| young | ลูกเป็ด |
|-------|---------|

| | |
|--------|-----|
| answer | ตอบ |
|--------|-----|

| | |
|--------|-------|
| tumble | ตะกาย |
|--------|-------|

| | |
|-------|---------|
| green | สีเขียว |
|-------|---------|

| | |
|-------|-----|
| crack | แตก |
|-------|-----|

| | |
|-----------|--------|
| scoundrel | ตัวโกง |
|-----------|--------|

Worksheet 6.3**Reading the passage**

Finally the eggs began to crack. “Peep...peep” they went. All of the egg yolks had come alive and stuck out their heads.

“Quack, quack!” she answered, and they quacked as best they could and looked out from under all the green leaves. The mother let them look around all they wanted, for green is good for eye.

“Well, how’s it going?” said an old duck that had come to visit.

“It’s taking so taking so long with the one egg!” said the mother on the nest. “It won’t crack! They all look their father, that scoundrel. He doesn’t even come to visit me.

“Let me see the egg that won’t crack!” said the old duck. “It is probably a turkey egg! I was cheated once like that, too, and I suffered with those babies, I tell you, they were so afraid of the water. I couldn’t get them in it! I quacked and quacked, but nothing helped! Let me see that egg! Oh, yes, it is a turkey egg! Leave it here and go and teach your ducklings how to swim!”

“I’ll stay here a bit longer.” said the old duck. “Now that I’ve been here this long, I may as well stay a little longer!”

Finally the big egg cracked. “Peep-peep!” said the young one and tumbled out. He was big and very ugly.

Worksheet 6.4**Rearrange the sentences into a story**

Finally the big egg cracked. "Peep-peep!" said the young one and tumbled out.

"Quack, quack!" she answered, and they quacked as best they could.

"I'll stay here a bit longer." said the old duck.

All of the egg yolks had come alive and stuck out their heads.

"It's taking so taking so long with the one egg!" said the mother on the nest. "It won't crack!

The mother let them look around all they wanted, for green is good for eye.

They all look their father, that scoundrel. He doesn't even come to visit me.

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง The Ugly Duckling (The awfully big for a duckling)

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง The Ugly Duckling (The awfully big for a duckling) ได้

3. สาระสำคัญ

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

4.1.1 นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

4.2.1 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|------------|--------------|
| mother | แม่ |
| awfully | ทำให้เกรงขาม |
| wonder | สงสัย |
| gloriously | แจ่มใส |
| burdock | พงหญ้า |
| cork | จุกไม้ก๊อก |
| floated | ลอย |

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

6.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยตั้งคำถาม

6.2 ครูสอนศัพท์ จำนวน และให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

mother แม่, awfully ทำให้เกรงขาม, wonder สงสัย, gloriously แจ่มใส, burdock พงหญ้า, cork จุกไม้ก๊อก, floated ลอย

6.3 ครูและนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องด้วยกัน โดยอาศัยเทคนิคการเล่าเรื่องให้เข้าใจและน่าสนใจโดยใช้ภาพประกอบ

6.4 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันลำดับเหตุการณ์ของเรื่องทีอ่านตั้งแต่ต้นจนจบ โดยให้ข้อความมาเรียง และวาดภาพประกอบ

6.5 นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ตอน The awfully big for a duckling

6.6 นักเรียนทำ Big book ตอน The awfully big for a duckling

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 รูปภาพ

7.2 หนังสือ The Ugly Duckling ตอน The Around the duck yard

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ประเมิน

8.1.1 ความสามารถในการอ่าน

8.1.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม

8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

8.2.1 แบบประเมินการถามและตอบคำถาม

8.3 เกณฑ์การวัดผล

8.3.1 คะแนนความสามารถในการอ่าน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์ และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ทำให้เกิดการสื่อสาร

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์และประโยคได้บ้างเป็นบางส่วนทำให้เกิดการสื่อสารได้บ้างเล็กน้อย

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงผิดมากจนสื่อสารไม่ได้

8.3.2 การวัดผลกระบวนการทำงานกลุ่ม (3 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ผลงานครบเป็นบางครั้ง และใช้เวลาเกินกำหนด
- 1 คะแนน หมายถึง หลีกเลียงไม่ทำงาน งานจึงเสร็จไม่สมบูรณ์

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 คะแนนแบบฝึกหัด นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถือว่าผ่าน

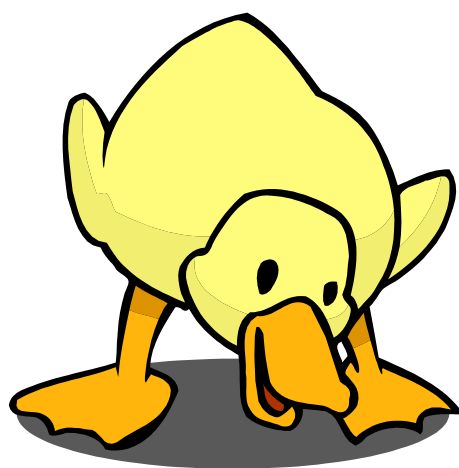
เกณฑ์

8.4.2 เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

- | | | | |
|-----|-------|---------|----------|
| 5-6 | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| 3-4 | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| 0-2 | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

Worksheet 6.1

Presentation



Worksheet 6.2

“Word card”

mother แม่

cork จุกไม้ก๊อก

awfully ทำให้เกรง

floated ลอย

wonder สงสัย

burdock พงหญ้า

gloriously แจ่มใส

Worksheet 6.3

Reading the passage

The mother duck looked at him. "He's awfully big for a duckling!" she said, "None of the others look like that! I wonder if he could be a turkey-chick! Well, we shall see soon enough! He's going in the water, even if I have to kick him out there!"

The next day the weather was gloriously beautiful. The sun was shining on the green burdock. The mother duck appeared with all her duckling down by the moat. "Splash!" She jumped into the water. "Quack, quack!" she said, and one after the other the ducklings jumped in. The water covered their heads for a moment, but they quickly resurfaced and floated like little corks. The legs moved by themselves, and all of them swam. Even the ugly gray one came along.

"No, it isn't a turkey!" she said, "Look how well he uses his legs and how straight he holds his head! It is my own dear duckling! I guess he's fairly handsome when you look at him closely. Quack, quack! Come along with me and I'll show you the world and show around the duck yard."

Worksheet 6.4**Rearrange the sentences into a story**

The water covered their heads for a moment, but they quickly resurfaced and floated like little corks.

The next day the weather was gloriously beautiful. The sun was shining on the green burdock.

The legs moved by themselves, and all of them swam. Even the ugly gray one came along.

The mother duck looked at him. "He's awfully big for a duckling!" she said

The sun was shining on the green burdock.

Come along with me and I'll show you the world and show around the duck yard.

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง The Ugly Duckling (The big wide world)

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง The Ugly Duckling (The big wide world) ได้

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

4.1.1 นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

4.2.1 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|-------------|------------|
| peck | จิก |
| eel | ปลาไหล |
| distinction | เกียรติยศ |
| noise | เสียง |
| terrible | น่าเกรงขาม |
| fancy | หรูหรา |
| something | บางครั้ง |

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

6.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยเล่นเกม

6.2 ครูสอนศัพท์ สำนวน และให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง peck จิก, eel ปลาไหล, distinction เกียรติยศ, noise เสียง, terrible น่าเกรงขาม, fancy หลงใหล, something บางครั้ง

6.3 ครูและนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องด้วยกัน โดยอาศัยเทคนิคการเล่าเรื่องให้เข้าใจและน่าสนใจโดยใช้ภาพประกอบ

6.4 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันลำดับเหตุการณ์ของเรื่องทีอ่านตั้งแต่ต้นจนจบโดยให้ข้อความมาเรียง และวาดภาพประกอบ

6.5 นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ ตอน The big wide world

6.6 นักเรียนทำ Big book ตอน The big wide world

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 รูปภาพ

7.2 หนังสือ The Ugly Duckling ตอน The Around the duck yard

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สิ่งประเมิน

8.1.1 ความสามารถในการอ่าน

8.1.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม

8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

8.2.1 แบบประเมินการถามและตอบคำถาม

8.3 เกณฑ์การวัดผล

8.3.1 คะแนนความสามารถในการอ่าน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์ และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ทำให้เกิดการสื่อสาร

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์และประโยคได้บ้างเป็นบางส่วนทำให้เกิดการสื่อสารได้บ้างเล็กน้อย

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงผิดมากจนสื่อสารไม่ได้

8.3.2 การวัดผลกระบวนการทำงานกลุ่ม (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ผลงานครบเป็นบางครั้ง และใช้เวลาเกินกำหนด

1 คะแนน หมายถึง หลีกเลียงไม่ทำงาน งานจึงเสร็จไม่สมบูรณ์

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 คะแนนแบบฝึกหัด นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถือว่าผ่าน

เกณฑ์

8.4.2 เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

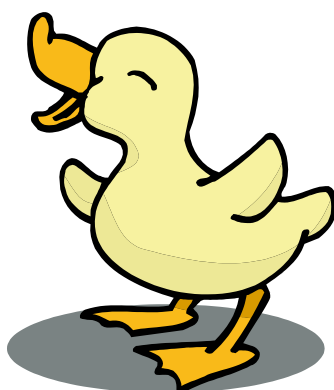
5-6 คะแนน หมายถึง ดี

3-4 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-2 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

Worksheet 6.1

Presentation



Worksheet 6.2

“Word card”

| | |
|----------------------------|-------------------------|
| peck จิก | terrible น่าเกรง |
| eel ปลา | fancy หลูหลุรา |
| distinction เกียรติยศ | something บางครั้ง |
| | noise เสียง |

Worksheet 6.3

Reading the passage

When they got to the duck yard, there was a terrible noise in there. Two families were fighting over the head of an eel, but it ended up being the cat that got it.

“This is the way the world works!” said the mother duck and licked her bill, for she would also very much have liked the eel head. “Use your legs!” she said. “Come on and remember to bow with your necks for the old duck over there! She’s the finest one of them all! She has Spanish blood. That is why she’s so big. Do you see she’s wearing a red cloth around her leg! That is something very fancy and a sign of the highest distinction a duck can ever get.”

And they did. But the other ducks looked at them and said loudly, “Look! Here comes another brood! As if there weren’t enough already! And, whew, what an ugly duckling! We don’t want him here!” One duck flew over and pecked him in the neck.

Worksheet 6.4**Rearrange the sentences into a story**

One duck flew over and pecked him in the neck.

Two families were fighting over the head of an eel.

That is something very fancy and a sign of the highest distinction a duck can ever get.

“This is the way the world works!” said the mother duck and licked her bill.

When they got to the duck yard, there was a terrible noise in there.

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง The Ugly Duckling (The house of old woman)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง The Ugly Duckling (The house of old woman) ได้

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับนิทานเป็นการเรียนรู้เพิ่มเติมทางภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

4.1.1 นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

4.2.1 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ (Vocabulary)

therefore เพราะฉะนั้น

shape รูปร่าง

last สุดท้าย

mock หัวเราะเยาะ

sad เศร้า

gobble ส่งเสียงร้อง

know รู้

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|-------|-----------|
| ugly | น่าเกลียด |
| right | พอดี |
| face | ใบหน้า |

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

6.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยตั้งคำถาม

6.2 ครูสอนศัพท์ สำนวน และให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

therefore เพราะฉะนั้น, shape รูปร่าง, last สุดท้าย, mock หัวเราะเยาะ, sad เศร้า, gobble ส่งเสียงร้อง, know รู้, ugly น่าเกลียด, right พอดี, face ใบหน้า

6.3 ครูและนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องด้วยกัน โดยอาศัยเทคนิคการเล่าเรื่องให้เข้าใจและน่าสนใจโดยใช้ภาพประกอบ

6.4 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันลำดับเหตุการณ์ของเรื่องทีอ่านตั้งแต่ต้นจนจบโดยให้ข้อความมาเรียง และวาดภาพประกอบ

6.5 นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ ตอน The house of old woman

6.6 นักเรียนทำ Big book ตอน The house of old woman

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 รูปภาพ

7.2 หนังสือ The Ugly Duckling ตอน The Around the duck yard

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ประเมิน

8.1.1 ความสามารถในการอ่าน

8.1.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม

8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

8.2.1 แบบประเมินการถามและตอบคำถาม

8.3 เกณฑ์การวัดผล

8.3.1 คะแนนความสามารถในการอ่าน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์ และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ทำให้เกิดการสื่อสาร

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์และประโยคได้บ้างเป็นบางส่วนทำให้
สื่อสารได้บ้างเล็กน้อย

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงผิดมากจนสื่อสารไม่ได้

8.3.2 การวัดผลกระบวนการทำงานกลุ่ม (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในเวลา
ที่กำหนด

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ผลงานครบเป็นบางครั้ง และใช้เวลา
เกินกำหนด

1 คะแนน หมายถึง หลีกเลียงไม่ทำงาน งานจึงเสร็จไม่สมบูรณ์

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 คะแนนแบบฝึกหัด นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถือว่าผ่าน
เกณฑ์

8.4.2 เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

5-6 คะแนน หมายถึง ดี

3-4 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-2 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

Worksheet 6.1

Presentation



Worksheet 6.2

“Word card”

therefore เพราะฉะนั้น

shape รูปร่าง

last สุดท้าย

mock หัวเราะ

sad เศร้า

gobble ต่งเสียง

know รู้

ugly น่าเกลียด

right พอดี

Worksheet 6.3

Reading the passage

“That’s not possible, Your Grace!” said the duck mother. “He may not be pretty, but he’s got a very nice disposition and swims as well as any of the others, if not a bit better, I dare say! I think he’ll grow into it, or he might grow smaller with time! He has been in the egg for too long and therefore hasn’t got the right shape!” She smoothed his neck for a moment. “Besides, he’s a drake,” she said, “so it doesn’t matter as much! I think he’s quite strong and will manage!”

But the poor duckling, who had been the last one to come out of the egg, and who was so hideously ugly, was bitten, shoved and made fun of by both the ducks and the hens. “He’s too big,” they all said, and the turkey rooster, who was born with spurs and therefore thought he was an emperor, ruffled his feathers as if he were a full-rigged ship bound for sailing and bumped right into him. Then he gobbled and his face turned quite red. The poor duckling did not know where to turn. He was so sad because he was so ugly and because he was mocked by the whole duck yard.

Worksheet 6.4**Rearrange the sentences into a story**

The poor duckling did not know where to turn.

He was so sad because he was so ugly .

Then go gobbled and his face turned quite.

Because he was mocked by the whole duck yard.

But the poor duckling, who had been the last one to come out of the egg.

He has been in the egg for too long and therefore hasn't hot the right shape!

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง The Ugly Duckling (In autumn)

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง The Ugly Duckling (In autumn) ได้

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ เป็นการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

4.1.1 นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

4.2.1 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|------------|---------|
| fence | รั้ว |
| marsh | บึง |
| wild ducks | เป็ดป่า |
| companion | เพื่อน |
| worse | เลว |
| chase | ไล่ตาม |
| frighten | ตกใจ |
| night | กลางคืน |

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|---------|--------------|
| tired | เหนื่อย |
| unhappy | ไม่มีความสุข |

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

6.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยตั้งคำถาม

6.2 ครูสอนศัพท์ สำนวน และให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

fence รั้ว, marsh บึง, wild ducks เป็ดป่า, companion เพื่อน, worse เลว, chase ไล่ตาม, frighten ตกใจ, night กลางคืน, tired เหนื่อย, unhappy ไม่มีความสุข

6.3 ครูและนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องด้วยกัน โดยอาศัยเทคนิคการเล่าเรื่องให้เข้าใจและน่าสนใจโดยใช้ภาพประกอบ

6.4 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันลำดับเหตุการณ์ของเรื่องทีอ่านตั้งแต่ต้นจนจบ โดยให้ข้อความมาเรียง และวาดภาพประกอบ

6.5 นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ ตอน In autumn

6.6 นักเรียนทำ Big book ตอน In autumn

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 รูปภาพ

7.2 หนังสือ The Ugly Duckling ตอน In autumn

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ประเมิน

8.1.1 ความสามารถในการอ่าน

8.1.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม

8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

8.2.1 แบบประเมินการถามและตอบคำถาม

8.3 เกณฑ์การวัดผล

8.3.1 คะแนนความสามารถในการอ่าน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์ และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ทำให้เกิดการสื่อสาร

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์และประโยคได้บ้างเป็นบางส่วนทำให้
สื่อสารได้บ้างเล็กน้อย

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงผิดมากจนสื่อสารไม่ได้

8.3.2 การวัดผลกระบวนการทำงานกลุ่ม (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในเวลา
ที่กำหนด

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ผลงานครบเป็นบางครั้ง และใช้เวลา
เกินกำหนด

1 คะแนน หมายถึง หลีกเลียงไม่ทำงาน งานจึงเสร็จไม่สมบูรณ์

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 คะแนนแบบฝึกหัด นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถือว่าผ่าน
เกณฑ์

8.4.2 เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

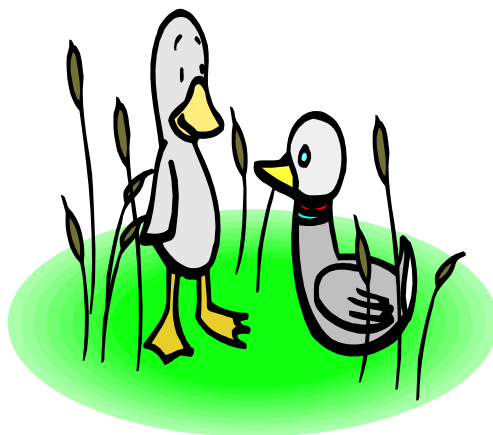
5-6 คะแนน หมายถึง ดี

3-4 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-2 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

Worksheet 6.1

Presentation



Worksheet 6.2

“Word card”

| | | | |
|------------|---------|-----------|---------|
| fence | รั้ว | marsh | บึง |
| wild ducks | เป็ดป่า | companion | เพื่อน |
| worse | เลว | chase | ไล่ |
| frighten | ตกใจ | night | กลางคืน |
| tired | เหนื่อย | unhappy | ไม่มี |

Worksheet 6.3**Reading the passage**

That was the first day and it got worse and worse. They all chased the poor duckling and even his own siblings were mean to him. They kept saying, "If only the cat would eat you, you hideous thing!" And the mother said, "If only you were far away!" And the other ducks bit him and the hens pecked him and the girl who fed the animals kicked him.

At last he ran and flew over the fence. The little birds in the bushes got frightened and flew up in the air. "That is because I'm so ugly," thought the duckling and closed his eyes, but kept running!

Finally he got to the great marsh where the wild ducks lived. He lay there all night, tired and unhappy. In the morning the wild ducks flew up and looked at their new companion.

Worksheet 6.4**Rearrange the sentences into a story**

At last he ran and flew over the fence.

Finally he got to the great marsh where the wild ducks lived.

In the morning the wild ducks flew up and looked at their new companion.

That was the first day and it got worse and worse.

They all chased the poor duckling.

The little birds in the bushes got frightened.

He lay there all night, tired and unhappy.

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง The Ugly Duckling (The poor duckling)

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง The Ugly Duckling ตอน (The poor duckling) ได้

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับนิทานเป็นการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

4.1.1 นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

4.2.1 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ (Vocabulary)

hatched ฟักไข่

disappeared สูญหาย

splashing กระโดดน้ำ

bared โล่ง

terrified น่าเกรงขาม

bothering ยุ่ง

cloud เมฆ

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|-------|----------|
| marsh | บึง |
| blue | สีฟ้า |
| poor | น่าสงสาร |

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

6.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยตั้งคำถาม

6.2 ครูสอนศัพท์ สำนวน และให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

Hatched ฟักไข่, disappeared สูญหาย, splashing กระโดดน้ำ, bared โโล่ง, terrified น่าเกรงขาม, bothering ยุ่ง, cloud เมฆ, marsh บึง, blue สีฟ้า, poor น่าสงสาร

6.3 ครูและนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องด้วยกัน โดยอาศัยเทคนิคการเล่าเรื่องให้เข้าใจและน่าสนใจโดยใช้ภาพประกอบ

6.4 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันลำดับเหตุการณ์ของเรื่องทีอ่านตั้งแต่ต้นจนจบโดยให้ข้อความมาเรียง และวาดภาพประกอบ

6.5 นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ ตอน The poor duckling

6.6 นักเรียนทำ Big book ตอน The poor duckling

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 รูปภาพ

7.2 หนังสือ The Ugly Duckling ตอน The Around the duck yard

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ประเมิน

8.1.1 ความสามารถในการอ่าน

8.1.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม

8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

8.2.1 แบบประเมินการถามและตอบคำถาม

8.3 เกณฑ์การวัดผล

8.3.1 คะแนนความสามารถในการอ่าน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์ และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ทำให้เกิดการสื่อสาร

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์และประโยคได้บ้างเป็นบางส่วนทำให้
สื่อสารได้บ้างเล็กน้อย

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงผิดมากจนสื่อสารไม่ได้

8.3.2 การวัดผลกระบวนการทำงานกลุ่ม (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในเวลา
ที่กำหนด

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ผลงานครบเป็นบางครั้ง และใช้เวลา
เกินกำหนด

1 คะแนน หมายถึง หลีกเลียงไม่ทำงาน งานจึงเสร็จไม่สมบูรณ์

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 คะแนนแบบฝึกหัด นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถือว่าผ่าน
เกณฑ์

8.4.2 เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

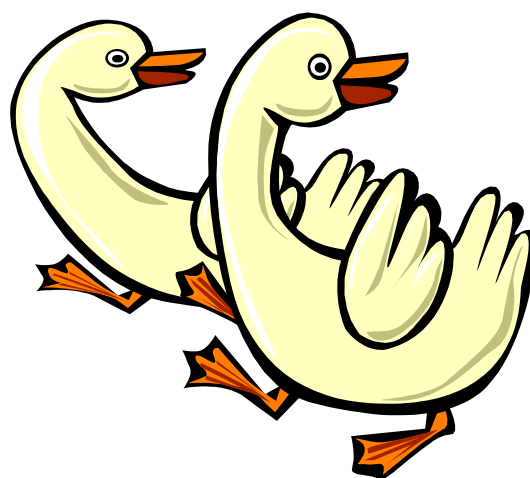
5-6 คะแนน หมายถึง ดี

3-4 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-2 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

Worksheet 6.1

Presentation



Worksheet 6.2

“Word card”

hatched ฟักไข่

disappeared สูญหาย

splashing กระโดด

terrified น่าเกรง

bared โล่ง

bothering ยุ่ง

cloud เมฆ

marsh บึง

blue สีฟ้า

poor น่าสงสาร

Worksheet 6.3**Reading the passage**

He spent two whole days there. Then two wild geese came by – or rather wild ganders, for they were two males. They had been hatched not long ago and were therefore quite frank and bold. “Listen, friend!” they said, “You’re so ugly, that we like you! Do you want to migrate with us? Not far from here is another marsh where some blessed sweet wild geese live, and they are all maidens and they quack! You’re so ugly you might get along with them!” It was the hunters.

They were all over the marsh, some of them even sitting on the tree branches, which stretched out above the reeds . The blue smoke disappeared like clouds among the dark trees and hung low over the water. The hunting dogs came splashing through the marsh. The reeds swayed back and forth. The poor duckling was terrified. He turned his head and was about to hide it under his wing when he saw a terrifying, big dog close by. The tongue hung out of its mouth and the eyes shined with an evil gleam. It bared its teeth at the duckling. Then it left without bothering him .

Worksheet 6.4**Rearrange the sentences into a story**

They had been hatched not long ago.

The blue smoke disappeared like clouds among the dark trees.

The poor duckling was terrified.

Then it left without bothering him.

They were all over the marsh

He spent two whole days there.

The hunting dogs came splashing through the marsh.

It bared its teeth at the duckling.

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง The Ugly Duckling (In the little farmhouse)

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง The Ugly Duckling (In the little farmhouse)

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับนิทานเป็นการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

4.1.1 นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

4.2.1 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|-----------|-----------|
| hang | แขวน |
| hinge | ห้อย |
| lay | ออกไป |
| farmhouse | โรงนา |
| blew | พัด |
| spark | นิดเดียว |
| rub | ถูบ |
| toward | จนกระทั่ง |

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

6.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยตั้งคำถาม

6.2 ครูสอนศัพท์ สำนวน และให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

hang แหวน, hinge ห้อย, lay ออกไข่, farmhouse โรงนา, blew พัด, rub ถูบ, toward จนกระทั่ง

6.3 ครูและนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องด้วยกัน โดยอาศัยเทคนิคการเล่าเรื่องให้เข้าใจและน่าสนใจโดยใช้ภาพประกอบ

6.4 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันลำดับเหตุการณ์ของเรื่องทีอ่านตั้งแต่ต้นจนจบโดยให้ข้อความมาเรียง และวาดภาพประกอบ

6.5 นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ ตอน In the little farmhouse

6.6 นักเรียนทำ Big book ตอน In the little farmhouse

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 รูปภาพ

7.2 หนังสือ The Ugly Duckling ตอน In the little farmhouse

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สิ่งประเมิน

8.1.1 ความสามารถในการอ่าน

8.1.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม

8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

8.2.1 แบบประเมินการถามและตอบคำถาม

8.3 เกณฑ์การวัดผล

8.3.1 คะแนนความสามารถในการอ่าน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์ และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ทำให้เกิดการสื่อสาร

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์และประโยคได้บ้างเป็นบางส่วนทำให้เกิดสื่อสารได้บ้างเล็กน้อย

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงผิดมากจนสื่อสารไม่ได้

8.3.2 การวัดผลกระบวนการทำงานกลุ่ม (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ผลงานครบเป็นบางครั้ง และใช้เวลาเกินกำหนด

1 คะแนน หมายถึง หลีกเลียงไม่ทำงาน งานจึงเสร็จไม่สมบูรณ์

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 คะแนนแบบฝึกหัด นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถือว่าผ่าน

เกณฑ์

8.4.2 เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

5-6 คะแนน หมายถึง ดี

3-4 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-2 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

Worksheet 6.1

Presentation



Worksheet 6.2

“Word card”

hang แหวน

hinge ห้อย

lay ออกไข่

farmhouse โรงนา

blew พัด

woman ผู้หญิง

rub ถูบ

toward จนกระทั่ง

spark นิดเดียว

Worksheet 6.3

Reading the passage

Toward evening he reached a poor, little farmhouse. It was so crooked that it did not know which way to fall, so it did not. The wind blew the duckling about so much that he had to sit down and it only got worse and worse. Then he noticed that the door was hanging on one hinge, so there was a crack through which he could enter the living room, and he did. An old woman lived here with her cat and her hen, and the cat, which she called Sonny, could both arch his back and purr. He even made sparks, but then you also had to rub him the wrong way. The hen had very short legs and was therefore called Cluck Low legs. She was good at laying eggs and the woman loved her like she was her own child.

Worksheet 6.4**Rearrange the sentences into a story**

The woman loved her like she was her own child.

He noticed that the door was hanging on one hinge .

She was good at laying eggs.

Toward evening he reached a poor, little farmhouse.

The wind blew the duckling about so much .

He even made sparks.

But then you also had to rub him the wrong way.

An old woman lived here with her cat and her hen, and the cat.

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง The Ugly Duckling (The final duckling)

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง The Ugly Duckling (The final duckling) ได้

3. สาระสำคัญ

การเลือกใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ The Ugly Duckling (The Around the duck yard) ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

4.1.1 นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

4.2.1 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ (Vocabulary)

scream สั่งเสียงร้อง

groan คร่ำครวญ

creak ลั่นดังเอี๊ยด

clap ปรบมือ

bare ปราศจาก

churn เครื่องปั่นเนย

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|----------|---------|
| barrel | ถังไม้ |
| winter | ฤดูหนาว |
| bush | พุ่มไม้ |
| children | เด็ก ๆ |
| snow | หิมะ |

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

6.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยตั้งคำถาม

6.2 ครูสอนศัพท์ สำนวน และให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

scream ส่งเสียงร้อง, groan คร่ำครวญ, creak ถันดังเอี๊ยด, clap ปรบมือ, bare ปราศจาก, churn เครื่องปั่นเนย, barrel ถังไม้, winter ฤดูหนาว, bush พุ่มไม้, children เด็ก ๆ, snow หิมะ

6.3 ครูและนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องด้วยกัน โดยอาศัยเทคนิคการเล่าเรื่องให้เข้าใจและน่าสนใจโดยใช้ภาพประกอบ

6.4 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันลำดับเหตุการณ์ของเรื่องทีอ่านตั้งแต่ต้นจนจบโดยให้ข้อความมาเรียง และวาดภาพประกอบ

6.5 นักเรียนแสดง บทบาทสมมุติ ตอน The final duckling

6.6 นักเรียนทำหนังสือ Big book ตอน The final duckling

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 รูปภาพ

7.2 หนังสือ The Ugly Duckling ตอน The final duckling

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ประเมิน

8.1.1 ความสามารถในการอ่าน

8.1.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม

8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

8.2.1 แบบประเมินการถามและตอบคำถาม

8.3 เกณฑ์การวัดผล

8.3.1 คะแนนความสามารถในการอ่าน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์ และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ทำให้เกิดการสื่อสาร

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์และประโยคได้บ้างเป็นบางส่วนทำให้เกิดสื่อสารได้บ้างเล็กน้อย

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงผิดมากจนสื่อสารไม่ได้

8.3.2 การวัดผลกระบวนการทำงานกลุ่ม (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ผลงานครบเป็นบางครั้ง และใช้เวลาก่อนกำหนด

1 คะแนน หมายถึง หลีกเลียงไม่ทำงาน งานจึงเสร็จไม่สมบูรณ์

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 คะแนนแบบฝึกหัด นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถือว่าผ่านเกณฑ์

8.4.2 เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

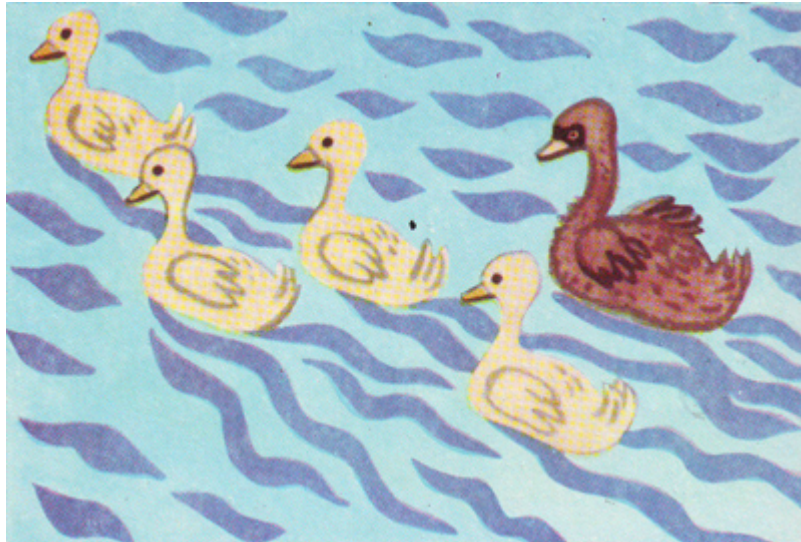
5-6 คะแนน หมายถึง ดี

3-4 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-2 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

Worksheet 6.1

Presentation



Worksheet 6.2

“Word card”

scream ส่งเสียงร้อง

groan คร่ำครวญ

creak ถิ่นคังเอียด

clap ปรบมือ

bare ปราศจาก

churn เครื่องปั่น

barrel ถังไม้

winter ฤดูหนาว

bush พุ่มไม้

children เด็ก ๆ

snow หิมะ

Worksheet 6.3

Reading the passage

The duckling had to keep swimming in the winter in order to keep it from freezing over, but every night the hold, in which he swam, got smaller. The ice froze so that it creaked and groaned. The duckling had to keep moving his legs so the water would not close around him. At last he was too tired to swim, so he lay quietly, frozen in the ice. Early the next morning a farmer came by. He saw him, went out and broke the ice with his clog, and carried the duckling home to his wife. There he came back life. The children wanted to play with him, but the duckling thought they would hurt him, so he flapped his wings and flew into the milk pail so the milk spilled in the living room. The wife screamed and clapped her hands together, which scared the duckling so he flew up in the butter churn and down in the flour barrel and up again. It was good the door was open. He ran out between the bushes in the newly fallen snow, and lay there as though he was barely alive.

Worksheet 6.4**Rearrange the sentences into a story**

The duckling had to keep moving his legs so the water would not close around him.

The wife screamed and clapped her hands together.

The ice froze so that it creaked and groaned.

He lay there as though he was barely alive.

The duckling so he flew up in the butter churn and down in the flour barrel.

The children wanted to play with him.

The duckling had to keep swimming in the winter.

He ran out between the bushes in the newly fallen snow.

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง The Ugly Duckling (The beautiful swan)

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง The Ugly Duckling ตอน The beautiful swan

3. สาระสำคัญ

การอ่านนิทานเป็นการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

4.1.1 นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

4.2.1 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|-----------|-------------|
| clumsy | ซุ่มซ่าม |
| grayish | ซึ่งมีสีเทา |
| hideous | น่าเกลียด |
| swan | หงส์ |
| suffer | ทรมาน |
| hardship | ความลำบาก |
| persecute | กลั่นแกล้ง |
| credibly | ท่วมท้น |

คำศัพท์ (Vocabulary)

appreciated รู้คุณค่า

feather ขน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

6.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยตั้งคำถาม

6.2 ครูสอนศัพท์ ลำนวน และให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง clumsy ชุ่มช้ำ, grayish ซึ่งมีสีเทา, hideous น่าเกลียด, swan หงส์, suffer ทรมาน, hardship ความลำบาก, persecute กดดัน แกล้ง, credibly ท่วมท้น, appreciated รู้คุณค่า, feather ขน

6.3 ครูและนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องด้วยกัน โดยอาศัยเทคนิคการเล่าเรื่องให้เข้าใจและน่าสนใจโดยใช้ภาพประกอบ

6.4 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันลำดับเหตุการณ์ของเรื่องทีอ่านตั้งแต่ต้นจนจบโดยให้ข้อความมาเรียง และวาดภาพประกอบ

6.5 นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ตอน The beautiful swan

6.6 นักเรียนทำหนังสือ Big book ตอน The beautiful swan

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 รูปภาพ

7.2 หนังสือ The Ugly Duckling ตอน The beautiful swan

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ประเมิน

8.1.1 ความสามารถในการอ่าน

8.1.2 กระบวนการทำงานกลุ่ม

8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

8.2.1 แบบประเมินการถามและตอบคำถาม

8.3 เกณฑ์การวัดผล

8.3.1 คะแนนความสามารถในการอ่าน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์ และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ทำให้เกิดการสื่อสาร

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์และประโยคได้บ้างเป็นบางส่วนทำให้เกิดสื่อสารได้บ้างเล็กน้อย

- 1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงผิดมากจนสื่อสารไม่ได้
- 8.3.2 การวัดผลกระบวนการทำงานกลุ่ม (3 คะแนน)
- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ผลงานครบเป็นบางครั้ง และใช้เวลาดีกินกำหนด
- 1 คะแนน หมายถึง หลีกเลียงไม่ทำงาน งานจึงเสร็จไม่สมบูรณ์

8.4 เกณฑ์การประเมิน

- 8.4.1 คะแนนแบบฝึกหัด นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถือว่าผ่าน

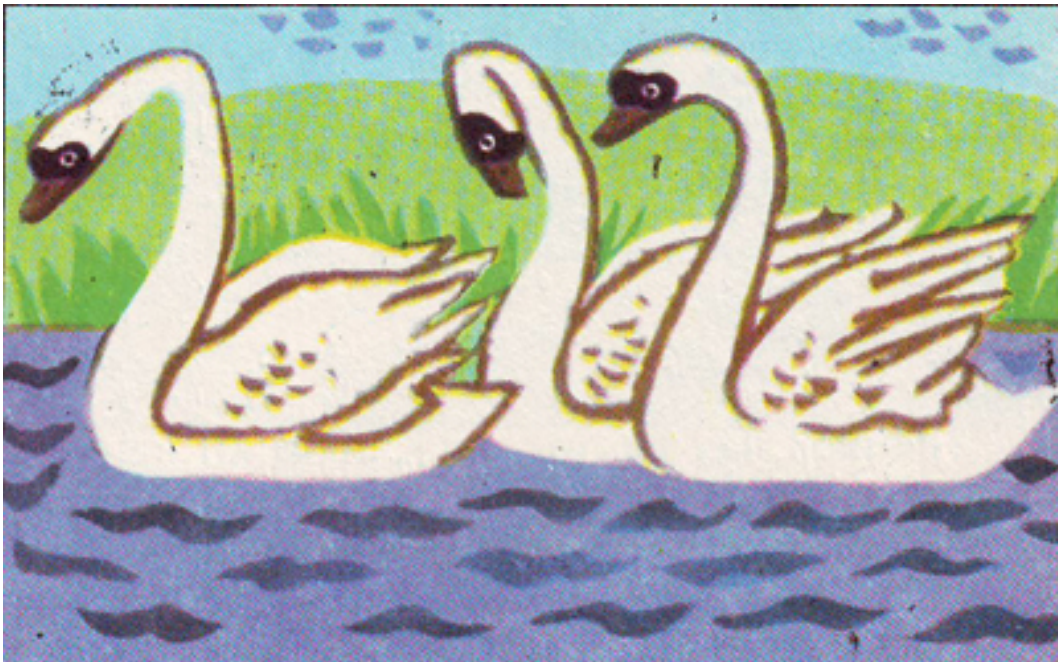
เกณฑ์

- 8.4.2 เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

| | | | |
|-----|-------|---------|----------|
| 5-6 | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| 3-4 | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| 0-2 | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

Worksheet 6.1

Presentation



Worksheet 6.2

“Word card”

clumsy ชุ่มซำม

grayish ซึ่งมีสีเทา

hideous น่าเกลียด

swan หงส์

suffer ทรมาน

hardship ความ

persecute ถิ่นแก่ง

credibly ท่วมท้น

appreciated รู้คุณค่า

feather ขน

Worksheet 6.3**Reading the passage**

But what did he see in the clear water? He saw his own image beneath him, but he was no longer a clumsy, grayish bird, hideous and ugly. He himself was a swan. It does not matter that one has been born in the hen yard, when one was hatched from a swan's egg! He felt incredibly happy that he had overcome all his suffering and hardship, for now he appreciated his own happiness. The big swan swam around him and caressed him with their beaks. He was happy but not proud, for a kind heart is never proud. He thought of the time when he had been mocked and persecuted and now he heard everyone say that he was the loveliest of all lovely birds. Then he ruffled his feathers, raised his slender neck, and while out of the joy in his heart he thought, "I never dreamt of so much happiness when I was an ugly duckling"

Worksheet 6.4**Rearrange the sentences into a story**

He was happy but not proud.

He thought, "I never dreamt of so much happiness when I was an ugly duckling"

He saw his own image beneath him.

He felt in credibly happy.

Then he ruffled his feathers, raised his slender neck.

The big swan swam around.

He saw his own image beneath him.

แผนการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง People in my family

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง People in my family ได้

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวเป็นการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว และถามตอบเกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัวได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัวได้

4.2.1 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.2.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการร่วมกิจกรรม

5. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|-------------|----------------|
| family | ครอบครัว |
| grandfather | ปู่ตา |
| member | สมาชิก |
| father | พ่อ |
| mother | แม่ |
| brother | พี่ชาย น้องชาย |

คำศัพท์ (Vocabulary)

house บ้าน

room ห้อง

ไวยากรณ์ (Grammar)

- How many people are there in your family
There are five people in my family.
- Who is the oldest member of your family?
Grandmother is the oldest member of my family.

6. กิจกรรมการเรียนรู้**ชั่วโมงที่ 1**

1. ครูและนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเรื่อง People in my family และให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง

2. ครูชูบัตรภาพเกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว ให้นักเรียนทายว่าเป็นใคร

3. ครูแสดงบัตรคำเกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว อ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม grandfather ปู่ ตา, grandmother, father พ่อ, mother แม่, uncle ลุง อา, aunt ป้า, niece หลานสาว, nephew หลานชาย

4. ครูนำเสนอประโยค How many people are there in your family? เป็นการถามจำนวนบุคคลในครอบครัว

5. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมา ถามและตอบเกี่ยวกับจำนวนบุคคลในครอบครัว

How many people are there in your family?

There are _____ people in my family.

6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายและการนำสำนวนที่ใช้ถามเกี่ยวกับจำนวนบุคคลในครอบครัวไปใช้ให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดถามและตอบเกี่ยวกับจำนวนบุคคลในครอบครัว

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับจำนวนบุคคลในครอบครัวของตนเอง

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม และบอกความหมาย family ครอบครัว, grandfather ปู่ ตา, member สมาชิก, father พ่อ, mother แม่, brother พี่ชาย น้องชาย, house บ้าน, room ห้อง

3. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว

Who is the oldest member of your family?

Grandmother is the oldest member of my family.

4. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง People in my family
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง People in my family

7. สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดถามและตอบจำนวนบุคคลในครอบครัว
2. แบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง People in my family
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ
5. หนังสือแบบเรียน English Prathom 6

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ประเมิน

- 8.1.1 ความสามารถในการถามและตอบคำถาม
- 8.1.2 กระบวนการทำงาน

8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- 8.2.1 แบบประเมินการถามและตอบคำถาม

8.3 เกณฑ์การวัดผล

8.3.1 คะแนนแบบฝึกหัด

ข้อถูกให้ 1 คะแนน

ข้อผิดให้ 0 คะแนน

8.3.2 การวัดผลกระบวนการทำงาน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ผลงานครบเป็นบางครั้ง และใช้เวลาเกินกำหนด

1 คะแนน หมายถึง หลีกเลียงไม่ทำงาน งานจึงเสร็จไม่สมบูรณ์

8.4 เกณฑ์การประเมิน

- 8.4.1 คะแนนแบบฝึกหัด นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถือว่าผ่าน

เกณฑ์

8.4.2 เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

| | | | |
|------|-------|---------|----------|
| 10-7 | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก |
| 5-6 | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| 3-4 | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| 0-2 | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรุจินันท์ ภาศักดิ์)

ครูผู้สอน

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

People in my family



My name is Arunee. There are five people in my family. We all live together in a house at Om Yai. My grandmother is the oldest member of our family. She lives in a room at the back of the house and takes care of us.

My father and mother have been married for twenty years. My father works in an office in Bangkok. I have one brother named Somsak, He is ten years old. He is as thin as a rake. He likes riding his skate-board and playing computer game. I am only eight years old.

Answer the questions :

1. Who is the oldest member of the family?

.....

2. Who is as tall as Somsak?

.....

3. How long have Arunee's parents been married?

.....

4. How does Arunee describe her brother, Somsak?

.....

5. Who is taller, Arunee or Somsak?

.....

แผนการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง My appearance

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง My appearance ได้

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับรูปร่างท่าทางเป็นการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับบุคคลรูปร่างท่าทางได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับรูปร่างท่าทางได้

4.2.1 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.2.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการร่วมกิจกรรม

5. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ (Vocabulary)

girl เด็กผู้หญิง

black สีดำ

mother แม่

tall สูง

sweet ลูกกวาด

weekends วันหยุดสุดสัปดาห์

T-shirt เสื้อยืด

skirt กระโปรง

คำศัพท์ (Vocabulary)

traditional เป็นประเพณี

student นักเรียน

science วิชาวิทยาศาสตร์

Art วิชาศิลปะ

ไวยากรณ์ (Grammar)

- Adjective
- What does she look like?
She has long black hair.

6. กิจกรรมการเรียนรู้**ชั่วโมงที่ 1**

1. ครูและนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเรื่อง My appearance
2. ครูชูบัตรภาพเกี่ยวกับคำคุณศัพท์
3. ครูแสดงบัตรคำเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ (Adjective) long ยาว, black สีดำ, short สั้น เตี้ย, white สีขาว, tall สูง,
4. นักเรียนสะกดคำ ออกเสียง และบอกความหมายของคำคุณศัพท์
long ยาว, black สีดำ, short สั้น เตี้ย, white สีขาว, tall สูง,
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำคุณศัพท์ลงในประโยค

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างท่าทาง
2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม และบอกความหมาย
T-shirt เสื้อยืด, skirt กระโปรง, traditional เป็นประเพณี, student นักเรียน,
science วิชาวิทยาศาสตร์, Art วิชาศิลปะ
3. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปร่างท่าทาง
 - What does she look like?
She has long black hair.
4. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง My appearance
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง My appearance

7. สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดถามและตอบเกี่ยวกับรูปร่างท่าทาง

2. แบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง My appearance
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ
5. หนังสือแบบเรียน English Prathom 6

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ประเมิน

- 8.1.1 ความสามารถในการถามและตอบคำถาม
- 8.1.2 กระบวนการทำงาน

8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- 8.2.1 แบบประเมินการถามและตอบคำถาม

8.3 เกณฑ์การวัดผล

8.3.1 คะแนนแบบฝึกหัด

- ข้อถูกให้ 1 คะแนน
ข้อผิดให้ 0 คะแนน

8.3.2 การวัดผลกระบวนการทำงาน (3 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ผลงานครบเป็นบางครั้ง และใช้เวลาเกินกำหนด
- 1 คะแนน หมายถึง หลีกเลียงไม่ทำงาน งานจึงเสร็จไม่สมบูรณ์

8.4 เกณฑ์การประเมิน

- 8.4.1 คะแนนแบบฝึกหัด นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถือว่าผ่าน

เกณฑ์

8.4.2 เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

| | | | |
|------|-------|---------|----------|
| 10-7 | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก |
| 5-6 | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| 3-4 | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| 0-2 | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรุจินันท์ ภาศักดิ์)

ครูผู้สอน

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

My appearance



My name is Arunee. I am a girl. I am eleven years old. I have long black hair. My mother said that I am very tall from my age. I weigh thirty-two kilos. I like chocolate and sweets. I often go shopping at the Mall with my mother on weekends. I like jeans and T-shirts. I don't like wearing skirts. On Saturday mornings I learn traditional Thai dancing and go swimming with my father. I am a student in Prathom six. I like going to school but I do not like learning science. I like Art and English.

Answer the questions:

1. Who is eleven years old?

.....

2. What does Arunee like eating?

.....

3. What kind of clothes does Arunee like wearing?

.....

4. What subjects does Arunee like?

.....

5. Who does Arunee go swimming with?

.....

แผนการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง Accommodation

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง Accommodation ได้

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่อยู่อาศัยเป็นการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย และถามตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยได้

4.2.1 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.2.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการร่วมกิจกรรม

5. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|---------------------|-------------------|
| house | บ้าน |
| wood | ไม้ |
| concrete | คอนกรีต |
| brick | อิฐ |
| types | แบบ |
| detached house | บ้านเดี่ยว |
| semi-detached house | บ้านสองหลังติดกัน |
| expensive | แพง |

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|------------|----------------|
| garden | สวน |
| townhouses | บ้านทาวน์เฮาส์ |
| apartment | ห้องชุด |
| rows | แถว |

ไวยากรณ์ (Grammar)

- What is your address?
My address is
- Where do you live?
I live in
- What type of house do you live?
I live in a / an.....

กิจกรรมการเรียนรู้**ชั่วโมงที่ 1**

1. ครูและนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเรื่อง Accommodation
2. ครูชูบัตรภาพเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย ให้นักเรียนทายว่าเป็นที่อยู่ประเภทไหน
3. ครูแสดงบัตรคำเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย อ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม house บ้าน, wood ไม้, concrete คอนกรีต, brick อิฐ, types แบบ, detached house บ้านเดี่ยว,

4. ครูนำเสนอประโยค

- What is your address?
My address is

5. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมา ถามและตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย

6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายและการนำสำนวนที่ใช้ถามเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยไปใช้ให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดถามและตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย
2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม และบอกความหมาย

semi-detached house บ้านสองหลังติดกัน, expensive แพง, garden สวน, townhouses
 บ้านทาวน์เฮาส์ apartment ห้องชุด, rows แถว

3. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย

- Where do you live?

I live in

- What type of house do you live?

I live in a/an

4. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Accommodation

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง Accommodation

7. สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดถามและตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย
2. แบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง Accommodation
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ
5. หนังสือแบบเรียน English Prathom 6

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ประเมิน

8.1.1 ความสามารถในการถามและตอบคำถาม

8.1.2 กระบวนการทำงาน

8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

8.2.1 แบบประเมินการถามและตอบคำถาม

8.3 เกณฑ์การวัดผล

8.3.1 คะแนนแบบฝึกหัด

ข้อถูกให้ 1 คะแนน

ข้อผิดให้ 0 คะแนน

8.3.2 การวัดผลกระบวนการทำงาน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ผลงานครบเป็นบางครั้ง และใช้เวลานานที่กำหนด

1 คะแนน หมายถึง หลีกเลียงไม่ทำงาน งานจึงเสร็จไม่สมบูรณ์

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 คะแนนแบบฝึกหัด นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถือว่าผ่าน

เกณฑ์

8.4.2 เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

| | | | |
|------|-------|---------|----------|
| 10-7 | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก |
| 5-6 | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| 3-4 | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| 0-2 | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

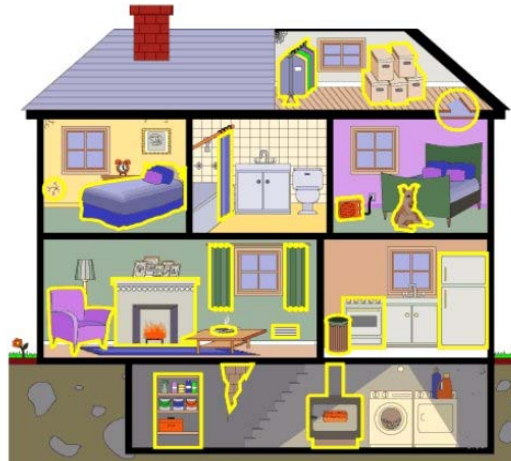
ลงชื่อ

(นางสาวรุจินันท์ ภาศักดิ์)

ครูผู้สอน

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

Accommodation



A house is a building made of wood, concrete or brick. A home is a building where a person or a family lives. There are four main types of home in Thailand. There is the detached house, the semi-detached houses are built on their own and are expensive but make good homes for large families; they usually have a large garden. Semi-detached houses are joined by a wall to one other house and can be less expensive because there is less space. Townhouses look the same and are built in long rows; they usually have five rooms and no garden. Condominiums are built one on top of the other; some of them are very high! In America a condominium is often called an apartment. In England it is usually called a flat..

Answer the questions :

1. What is a house made of?

.....

2. What is the name of the place where a family lives?

.....

3. What are the four types of home in Thailand?

.....

4. Which type of home is for a large family?

.....

5. Which home doesn't have a garden?

.....

แผนการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง My Daily Life

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง My Daily Life ได้

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันเป็นการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้

4.2.1 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.2.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการร่วมกิจกรรม

5. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|--------|---------------|
| live | อาศัย |
| feed | ให้อาหาร |
| pig | หมู |
| chick | ลูกไก่ |
| school | โรงเรียน |
| travel | เดินทาง |
| lesson | บทเรียน |
| dinner | อาหารมื้อเย็น |

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|-----------|---------|
| homework | การบ้าน |
| watch | ดู |
| get up | ตื่นนอน |
| go to bed | เข้านอน |

ไวยากรณ์ (Grammar)

- What do you do in the morning?
I feed the pigs and the chicks
- What time do you get up?
I get up ato'clock.

6. กิจกรรมการเรียนรู้**ชั่วโมงที่ 1**

1. ครูและนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเรื่องกิจวัตรประจำวัน
2. ครูชูบัตรภาพเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
3. ครูแสดงบัตรคำเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน อ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม live อาศัย, feed ให้อาหาร, pig หมู, chick ลูกไก่, school โรงเรียน, travel เดินทาง, lesson บทเรียน, dinner อาหารมื้อเย็น, homework การบ้าน, watch ดู, get up ตื่นนอน, go to bed เข้านอน
4. ครูนำเสนอประโยค What time do you get up?
5. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมา ถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน
What time do you get up?
I get up ato'clock.
6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายและการนำสำนวนที่ใช้ถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันไปใช้ให้เหมาะสมกับกาลเทศะ
7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน
2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม และบอกความหมาย dinner อาหารมื้อเย็น, homework การบ้าน, watch ดู, get up ตื่นนอน, go to bed เข้านอน
3. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

4. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง My Daily Life
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง My Daily Life

7. สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดถามและตอบกิจวัตรประจำวัน
2. แบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง My Daily Life
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ
5. หนังสือแบบเรียน English Prathom 6

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ประเมิน

- 8.1.1 ความสามารถในการถามและตอบคำถาม
- 8.1.2 กระบวนการทำงาน

8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- 8.2.1 แบบประเมินการถามและตอบคำถาม

8.3 เกณฑ์การวัดผล

- 8.3.1 คะแนนแบบฝึกหัด

ข้อถูกให้ 1 คะแนน

ข้อผิดให้ 0 คะแนน

- 8.3.2 การวัดผลกระบวนการทำงาน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ผลงานครบเป็นบางครั้ง และใช้เวลาเกินกำหนด

1 คะแนน หมายถึง หลีกเลียงไม่ทำงาน งานจึงเสร็จไม่สมบูรณ์

8.4 เกณฑ์การประเมิน

- 8.4.1 คะแนนแบบฝึกหัด นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถือว่าผ่าน

เกณฑ์

8.4.2 เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

| | | | |
|------|-------|---------|----------|
| 10-7 | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก |
| 5-6 | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| 3-4 | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| 0-2 | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรุจินันท์ ภาศักดิ์)

ครูผู้สอน

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

My Daily Life



John lives on farm in Yorkshire. He get up at five o'clock. At half past five he feeds the pigs and the chicks then at 6 o'clock he catches the bus to school. It takes two and a half hours to travel to his school and he arrives at eight thirty. He has his first lesson at 9:00 AM and he finishes school at four o'clock in the afternoon. He gets home at half past six and has dinner at seven o'clock. He does his homework, watches TV for a while and goes to bed at nine PM.

Answer the questions :

1. Where does John lives?

.....

2. What time does he get up?

.....

3. What time does he go to bed?

.....

4. What does he do at nine o'clock in the morning?

.....

5. What does her name?

.....

แผนการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Technology

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง Technology ได้

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเป็นการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับเทคโนโลยีได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับเทคโนโลยีได้

4.2.1 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.2.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการร่วมกิจกรรม

5. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|---------------|--------------------|
| nowadays | ในปัจจุบันนี้ |
| world | โลก |
| learn | เรียน |
| new | ใหม่ |
| rural | ชนบท |
| area | พื้นที่ |
| mobile phones | โทรศัพท์เคลื่อนที่ |
| button | ปุ่ม |

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|------------|---------|
| press | กด |
| model | แบบ |
| up-to-date | ทันสมัย |
| parents | พ่อแม่ |
| nice | ดี |
| teacher | ครู |

ไวยากรณ์ (Grammar)

- What can we do in a changing world?

We should learn as much as we can in order to catch up with the new things.

6. กิจกรรมการเรียนรู้**ชั่วโมงที่ 1**

1. ครูและนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเรื่องเทคโนโลยี
2. ครูชูบัตรภาพเกี่ยวกับเทคโนโลยี
3. ครูแสดงบัตรคำเกี่ยวกับเทคโนโลยี อ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม nowadays ในปัจจุบันนี้, world โลก, learn เรียน, new ใหม่, rural ชนบท, area พื้นที่ mobile phones โทรศัพท์เคลื่อนที่

4. ครูนำเสนอประโยค

- What can we do in a changing world?

We should learn as much as we can in order to catch up with the new things.

5. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมา ถามและตอบเกี่ยวกับเทคโนโลยี

- What can we do in a changing world?

We

6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายและการนำสำนวนที่ใช้ถามเกี่ยวกับเทคโนโลยีไปใช้ให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดถามและตอบเกี่ยวกับเทคโนโลยี

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเทคโนโลยี
2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม และบอกความหมาย

button ปุ่ม, press กด, model แบบ, up-to-date ทันสมัย, parents พ่อแม่, nice ดี, teacher ครู

3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Technology
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง Technology

7. สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดถามและตอบเทคโนโลยี
2. แบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง Technology
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ
5. หนังสือแบบเรียน English Prathom 6

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ประเมิน

- 8.1.1 ความสามารถในการถามและตอบคำถาม
- 8.1.2 กระบวนการทำงาน

8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- 8.2.1 แบบประเมินการถามและตอบคำถาม

8.3 เกณฑ์การวัดผล

8.3.1 คะแนนแบบฝึกหัด

ข้อถูกให้ 1 คะแนน

ข้อผิดให้ 0 คะแนน

8.3.2 การวัดผลกระบวนการทำงาน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ผลงานครบเป็นบางครั้ง และใช้เวลาเกินกำหนด

1 คะแนน หมายถึง หลีกเลียงไม่ทำงาน งานจึงเสร็จไม่สมบูรณ์

8.4 เกณฑ์การประเมิน

- 8.4.1 คะแนนแบบฝึกหัด นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถือว่าผ่าน

เกณฑ์

8.4.2 เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

| | | | |
|------|-------|---------|----------|
| 10-7 | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก |
| 5-6 | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| 3-4 | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| 0-2 | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรุจินันท์ ภาศักดิ์)

ครูผู้สอน

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

Technology



Nowadays the world is changing very quickly. We should learn as much as we can in order to catch up with the new things. If we look around, we will see that many things now use it high technology. You come from a rural area, you might not know how to use such things. With many new mobile phones, for example, you might not know which button to press because there are new models every month. To keep yourself up-to-date, you should learn as much as you can. Parents should help their children to learn more by looking for a good school for them. What is the name of the school? Where is it? Does it have nice teachers.

Answer the questions :

1. What can we do in a changing world?

.....

2. What is the most important thing to keep yourself up-to-date?

.....

3. What thing in this story uses high technology?

.....

4. What can parents do for their children?

.....

5. Do you think education is important or not?

.....

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Future job

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง Future job ได้

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้อาชีพในอนาคตเป็นการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตได้

4.2.1 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.2.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการร่วมกิจกรรม

5. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ (Vocabulary)

almost เกือบจะ

job งาน

important สำคัญ

manager ผู้จัดการ

doctor หมอ

discover พบ

scientist นักวิทยาศาสตร์

teacher ครู

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|-------------|-----------------|
| people | ประชาชน |
| journalist | นักหนังสือพิมพ์ |
| newspaper | หนังสือพิมพ์ |
| author | นักประพันธ์ |
| actress | นักแสดงหญิง |
| actor | นักแสดงชาย |
| interesting | น่าสนใจ |
| salary | เงินเดือน |

ไวยากรณ์ (Grammar)

- Jobs
- What do you do?
I am a teacher.

6. กิจกรรมการเรียนรู้**ชั่วโมงที่ 1**

1. ครูและนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเรื่องอาชีพในอนาคต
2. ครูชูบัตรภาพเกี่ยวกับอาชีพ
3. ครูแสดงบัตรคำเกี่ยวกับอาชีพ อ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
manager ผู้จัดการ, doctor หมอ, scientist นักวิทยาศาสตร์, teacher ครู, journalist
นักหนังสือพิมพ์, newspaper หนังสือพิมพ์, author นักประพันธ์, actress นักแสดงหญิง, actor
นักแสดงชาย,

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดบอกความหมายของคำศัพท์อาชีพ

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต
2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม และบอกความหมาย
almost เกือบจะ, job งาน, important สำคัญ, discover พบ, people ประชาชน, newspaper
หนังสือพิมพ์, interesting น่าสนใจ, salary เงินเดือน
3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Future job
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง Future job

7. สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดถามและตอบอาชีพในอนาคต
2. แบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง Technology
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ
5. หนังสือแบบเรียน English Prathom 6

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ประเมิน

8.1.1 ความสามารถในการถามและตอบคำถาม

8.1.2 กระบวนการทำงาน

8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

8.2.1 แบบประเมินการถามและตอบคำถาม

8.3 เกณฑ์การวัดผล

8.3.1 คะแนนแบบฝึกหัด

ข้อถูกให้ 1 คะแนน

ข้อผิดให้ 0 คะแนน

8.3.2 การวัดผลกระบวนการทำงาน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ผลงานครบเป็นบางครั้ง และใช้เวลาเกินกำหนด

1 คะแนน หมายถึง หลีกเลียงไม่ทำงาน งานจึงเสร็จไม่สมบูรณ์

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 คะแนนแบบฝึกหัด นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถือว่าผ่าน

เกณฑ์

8.4.2 เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

10-7 คะแนน หมายถึง ดีมาก

5-6 คะแนน หมายถึง ดี

3-4 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-2 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

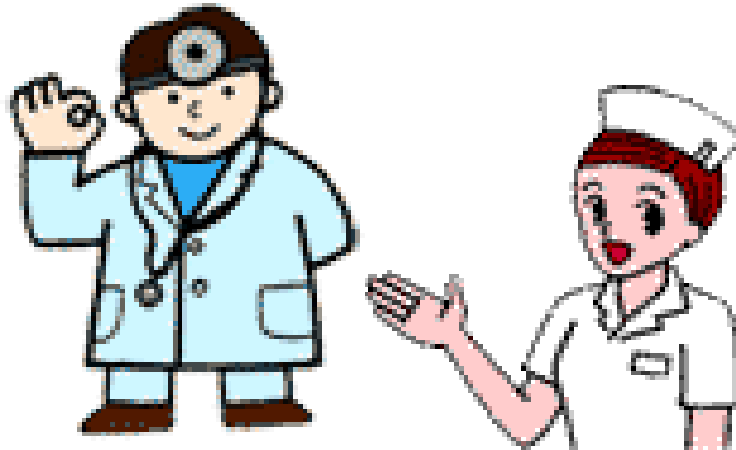
ลงชื่อ

(นางสาวรุจินันท์ ภาศักดิ์)

ครูผู้สอน

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

Future job



Almost everyone around the world will have a job to do when they grown up. What would you like to be or what would you like to do? Will you have an important job as a manager? Will you take care of peoples as a doctor, nurse or priest? Will you try to discover something new like a scientist or be a teacher and help people to find out things and learn. Would you like to be a journalist, travel around the world and write for a newspaper? Would you like to be an author like J K Rawlings and write interesting book? Would you like to be an actor or an actress in films and on TV? What do you think is the reason for choosing a future job? Will it be something you are already good at, like speaking English? Will it be to have an interesting job or will it be to have a boring job with a big salary? Whatever job we want to do, if we want to enjoy it the most important to do is to study hard at school and learn as much as we can.

Answer the questions:

1. What is the reason for choosing a job?

.....

2. Where does an actor work?

.....

3. Who writes books?

.....

4. Who writes the Harry Potter books?

.....

5. If you want a good and interesting job, what is the most important thing to do now?

.....

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง Sports day

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง Sports day ได้

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้กีฬาเป็นการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับกีฬาได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับกีฬาได้

4.2.1 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.2.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการร่วมกิจกรรม

5. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|------------|------------|
| interested | สนใจ |
| sports | กีฬา |
| contest | การแข่งขัน |
| athlete | นักกีฬา |
| running | การวิ่ง |
| win | ชนะ |
| competing | แข่งขัน |
| long jump | กระโดดไกล |

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|------------|------------|
| win | ชนะ |
| tug of war | ชักเย่อ |
| energy | พลังงาน |
| fat | อ้วน |
| referee | ผู้ตัดสิน |
| judge | ตัดสิน |
| match | การแข่งขัน |

ไวยากรณ์ (Grammar)

- Sports
- What is your favorite sport?
My favorite sport is badminton.

6. กิจกรรมการเรียนรู้**ชั่วโมงที่ 1**

1. ครูและนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเรื่องกีฬา
2. ครูชูบัตรภาพเกี่ยวกับกีฬา
3. ครูแสดงบัตรคำเกี่ยวกับกีฬา อ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
running การวิ่ง, long jump กระโดดไกล, tug of war ชักเย่อ, referee ผู้ตัดสิน, judge ตัดสิน, match การแข่งขัน

4. นักเรียนจับคู่กับผลัดกันถามและตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบ

- What is your favourite sport?

My favourite sport is badminton.

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดบอกความหมายของคำศัพท์กีฬา

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับกีฬา
2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม และบอกความหมาย interested สนใจ, sports กีฬา, contest การแข่งขัน, athlete นักกีฬา, win ชนะ, energy พลังงาน, fat อ้วน, judge ตัดสิน

3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Sports day

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง Sports day

7. สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดถามและตอบเกี่ยวกับกีฬา
2. แบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง Sports day
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ
5. หนังสือแบบเรียน English Prathom 6

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ประเมิน

8.1.1 ความสามารถในการถามและตอบคำถาม

8.1.2 กระบวนการทำงาน

8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

8.2.1 แบบประเมินการถามและตอบคำถาม

8.3 เกณฑ์การวัดผล

8.3.1 คะแนนแบบฝึกหัด

ข้อถูกให้ 1 คะแนน

ข้อผิดให้ 0 คะแนน

8.3.2 การวัดผลกระบวนการทำงาน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ผลงานครบเป็นบางครั้ง และใช้เวลาเกินกำหนด

1 คะแนน หมายถึง หลีกเลียงไม่ทำงาน งานจึงเสร็จไม่สมบูรณ์

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 คะแนนแบบฝึกหัด นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถือว่าผ่าน

เกณฑ์

8.4.2 เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

10-7 คะแนน หมายถึง ดีมาก

5-6 คะแนน หมายถึง ดี

3-4 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-2 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรุจินันท์ ภาศักดิ์)

ครูผู้สอน

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

Sports Day



Today is Sports Day. Everyone is interested in sports or contests. Sakda is a good athlete at school and today he is running in a race. He is winning. Suwit is competing in the long jump. He must try twice and add the points together. He will win because he always practices in his free time. Prathom 6 and Prathom 5 are playing tug of war. All the students are trying hard. They all want to win, so they are using all their energy, but it is not easy. Mr. Sayan is a fat referee. He can be a good judge for this match but he can't referee the football match because of his body. He can't run in the field.

Answer the questions:

1. What is today?

.....

2. Who is a good athlete?

.....

3. What does Suwit do in his free time?

.....

4. Which classes are playing tug of war?

.....

5. Can Mr. Sayan referee in the football match?

.....

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง Direction

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง Direction ได้

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ทิศทางเป็นการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับทิศทางได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับทิศทางได้

4.2.1 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.2.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการร่วมกิจกรรม

5. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|-------------------|------------|
| centre | ศูนย์กลาง |
| on the left | ด้านซ้าย |
| in the other side | ด้านอื่น |
| opposite | ตรงกันข้าม |
| next to | ถัดไป |
| on the corner | มุม |
| in front of | ข้างหน้า |
| principal | ครูใหญ่ |

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|---------------------|----------------------|
| near | ใกล้ |
| garden | สวน |
| swimming pool | สระว่ายน้ำ |
| garage | อู่รถยนต์ |
| tennis court | สนามเทนนิส |
| librarian | บรรณารักษ์ |
| library | ห้องสมุด |
| pharmacy | ร้านขายยา |
| secondhand bookshop | ร้านขายหนังสือมือสอง |
| post office | ที่ทำการไปรษณีย์ |
| magazines | หนังสือวารสาร |

ไวยากรณ์ (Grammar)

- Direction
- What does this sign mean?
It means

6. กิจกรรมการเรียนรู้**ชั่วโมงที่ 1**

1. ครูและนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเรื่องทิศทาง
2. ครูชูบัตรภาพเกี่ยวกับทิศทาง
3. ครูแสดงบัตรคำเกี่ยวกับกีฬา อ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
centre ศูนย์กลาง, on the left ด้านซ้าย, in the other side ด้านอื่น, opposite ตรงกันข้าม, next to
ถัดไป, on the corner มุม, in front of ข้างหน้า
4. นักเรียนจับคู่กับผลัดกันถามและตอบเกี่ยวกับทิศทาง
 - What does this sign mean?
It means
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับทิศทาง

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับทิศทาง
2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม และบอกความหมาย
principal ครูใหญ่, near ใกล้, garden สวน, swimming pool สระว่ายน้ำ, garage
อู่รถยนต์, tennis court สนามเทนนิส, librarian บรรณารักษ์, library ห้องสมุด, pharmacy
ร้านขายยา, secondhand bookshop ร้านขายหนังสือมือสอง, post office ที่ทำการไปรษณีย์,
magazines หนังสือวารสาร
3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Direction
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง Direction

7. สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดถามและตอบเกี่ยวกับทิศทาง
2. แบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง Direction
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ
5. หนังสือแบบเรียน English Prathom 6

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ประเมิน

- 8.1.1 ความสามารถในการถามและตอบคำถาม
- 8.1.2 กระบวนการทำงาน

8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- 8.2.1 แบบประเมินการถามและตอบคำถาม

8.3 เกณฑ์การวัดผล

- 8.3.1 คะแนนแบบฝึกหัด

ข้อถูกให้ 1 คะแนน

ข้อผิดให้ 0 คะแนน

- 8.3.2 การวัดผลกระบวนการทำงาน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ผลงานครบเป็นบางครั้ง และใช้เวลานานที่กำหนด

1 คะแนน หมายถึง หลีกเลียงไม่ทำงาน งานจึงเสร็จไม่สมบูรณ์

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 คะแนนแบบฝึกหัด นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถือว่าผ่าน

เกณฑ์

8.4.2 เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

| | | | |
|------|-------|---------|----------|
| 10-7 | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก |
| 5-6 | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| 3-4 | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| 0-2 | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรุจินันท์ ภาศักดิ์)

ครูผู้สอน

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

Direction



Mr. Smith is a school principal and he lives in a large house near Birmingham in the centre of England. The house is of red brick and there are many bushes and big trees in the garden. There is also a swimming pool in the garden on the left side of the house. In the other side of the house there is a garage and a tennis court. On the other side of the street opposite Mr. Smith's house is the house of Doctor Brown. Next to Doctor Brown's house is the house of Miss Jones. Miss Jones is a librarian and she works in the country library in the city. On the other side of Doctor Brown's house is a pharmacy and next to the pharmacy is a secondhand bookshop. On the corner of the street is a small post office which also sells newspapers and magazines. In front of the pharmacy is a bus stop.

Answer the questions:

1. Which country is Mr. Smith's house in?

.....

2. Whose house is opposite Doctor Brown's house?

.....

3. What does Miss Jones do?

.....

4. What is between Doctor Brown's house and the secondhand?

.....

5. What is in front of the bus stop?

.....

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
เรื่อง Thailand

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง Thailand ได้

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศไทยเป็นการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับประเทศไทยได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับประเทศไทยได้

4.2.1 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.2.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการร่วมกิจกรรม

5. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|-----------|---------------------------|
| country | ประเทศ |
| beautiful | สวย |
| friendly | เป็นมิตร |
| visit | เที่ยว |
| polite | สุภาพ |
| respect | ทำความเคารพ |
| pray | สวดมนต์ |
| sorry | เสียใจ |
| shrine | สถานที่สำหรับเคารพสักการะ |

คำศัพท์ (Vocabulary)

introduced แนะนำ

ไวยากรณ์ (Grammar)

- Where do you come from?

I come from Thailand

6. กิจกรรมการเรียนรู้**ชั่วโมงที่ 1**

1. ครูและนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเรื่องประเทศไทย
2. ครูชูบัตรภาพเกี่ยวกับประเทศไทย
3. ครูแสดงบัตรคำเกี่ยวกับประเทศไทย อ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่าน

ตาม country ประเทศ, beautiful สวย, friendly เป็นมิตร, visit เที่ยว

4. นักเรียนจับคู่กับผลัดกันถามและตอบเกี่ยวกับประเทศไทย

- Where do you come from?

I come from Thailand

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับประเทศไทย

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประเทศไทย
2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม และบอกความหมาย

polite สุภาพ, respect ทำความเคารพ, pray สวดมนต์, sorry เสียใจ, shrine สถานที่

สำหรับการเคารพสักการะ, introduced แนะนำ

3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Thailand
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง Thailand

7. สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดถามและตอบเกี่ยวกับประเทศไทย
2. แบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง Thailand
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ
5. หนังสือแบบเรียน English Prathom 6

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ประเมิน

8.1.1 ความสามารถในการถามและตอบคำถาม

8.1.2 กระบวนการทำงาน

8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

8.2.1 แบบประเมินการถามและตอบคำถาม

8.3 เกณฑ์การวัดผล

8.3.1 คะแนนแบบฝึกหัด

ข้อถูกให้ 1 คะแนน

ข้อผิดให้ 0 คะแนน

8.3.2 การวัดผลกระบวนการทำงาน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ผลงานครบเป็นบางครั้ง และใช้เวลานานที่กำหนด

1 คะแนน หมายถึง หลีกเลียงไม่ทำงาน งานจึงเสร็จไม่สมบูรณ์

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 คะแนนแบบฝึกหัด นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถือว่าผ่านเกณฑ์

8.4.2 เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

10-7 คะแนน หมายถึง ดีมาก

5-6 คะแนน หมายถึง ดี

3-4 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-2 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรุจินันท์ ภาศักดิ์)

ครูผู้สอน

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

Thailand



People often call our country the Land of Smiles. It is a hot country so we take our time to do things. We enjoy what we do and our country is so beautiful that it is true that we smile a lot of the time! Our people are also very friendly and kind but there are a few things which people from other countries should know if they visit Thailand. We don't touch people in the head and it is not polite to point at people or things with our feet. If we walk in front of someone who is sitting down, we bow our heads in respect. When we greet people we don't shake hands, we make a Wai. It's like putting your hands together when you pray. We often use the Wai to say thank you or sorry, or just to pay respect. Thai people will often make a Wai as they go past a temple or an image of Buddha or a shrine. If you are introduced to someone and the person makes a Wai to you, you should return the Wai. Usually, the younger person wais first. Adults don't Wai to children – a big smile is the thing to do, after all, Thailand is the Land of Smiles!

Answer the questions:

1. What is Thailand often called?

.....

2. What should you do if a child makes a Wai to you?

.....

3. What do Thai people do if they walk in front of a person who is seated?

.....

4. Is Thailand a cold country?

.....

5. How do English people greet each other?

.....

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง How to avoid accidents

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง How to avoid accidents ได้

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุเป็นการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับวิธีหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับวิธีหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุได้

4.2.1 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.2.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการร่วมกิจกรรม

5. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ (Vocabulary)

careful ระวัง

accidents อุบัติเหตุ

danger อันตราย

bend เลี้ยว

control ควบคุม

hurt บาดเจ็บ

happen เกิดขึ้น

proper เหมาะสม

คำศัพท์ (Vocabulary)

| | |
|-----------|------------|
| clean | สะอาด |
| dangerous | อันตราย |
| beware | ระมัดระวัง |
| kitchen | ครัว |
| cigarette | บุหรี่ |
| matches | ไม้ขีดไฟ |

ไวยากรณ์ (Grammar)

- What's happen?
My car crashed two cars.

6. กิจกรรมการเรียนรู้**ชั่วโมงที่ 1**

1. ครูและนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเรื่องอุบัติเหตุ
2. ครูชูบัตรภาพเกี่ยวกับอุบัติเหตุ
3. ครูแสดงบัตรคำเกี่ยวกับประเทศไทย อ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม careful ระมัดระวัง, accidents อุบัติเหตุ, danger อันตราย, bend เลี้ยว, control ควบคุม, hurt บาดเจ็บ, happen เกิดขึ้น
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ อุบัติเหตุ

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวิธีหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุ
2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม และบอกความหมาย proper เหมาะสม, clean สะอาด, dangerous อันตราย, beware ระมัดระวัง, kitchen ครัว, cigarette บุหรี่, matches ไม้ขีดไฟ
3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง How to avoid accidents
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

7. สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดถามและตอบเกี่ยวกับ
2. แบบฝึกหัดตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ

5. หนังสือแบบเรียน English Prathom 6

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สิ่งที่ใช้ประเมิน

8.1.1 ความสามารถในการถามและตอบคำถาม

8.1.2 กระบวนการทำงาน

8.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

8.2.1 แบบประเมินการถามและตอบคำถาม

8.3 เกณฑ์การวัดผล

8.3.1 คะแนนแบบฝึกหัด

ข้อถูกให้ 1 คะแนน

ข้อผิดให้ 0 คะแนน

8.3.2 การวัดผลกระบวนการทำงาน (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงานได้ผลงานครบเป็นบางครั้ง และใช้เวลาเกินกำหนด

1 คะแนน หมายถึง หลีกเลียงไม่ทำงาน งานจึงเสร็จไม่สมบูรณ์

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 คะแนนแบบฝึกหัด นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถือว่าผ่าน

เกณฑ์

8.4.2 เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน

10-7 คะแนน หมายถึง ดีมาก

5-6 คะแนน หมายถึง ดี

3-4 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-2 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรุจินันท์ ภาศักดิ์)

ครูผู้สอน

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

How to avoid accidents



It you are careful, you can avoid most accidents. If you don't take care of what you are doing, you and maybe the people around you will be in danger. Yesterday for example, James drove his car too fast round a bend and lost control of it. His car crossed the road and crashed into two there cars. James was hurt and was sent to hospital and the other cars were badly damaged. Accidents can happen anywhere, even in your home. To avoid accidents, always put thing away in their proper places and keep the house clean and tidy. That way you will not trip or slip on the floor. Keep dangerous objects out of reach of your younger brother or sister and teach them to beware of sharp things like knives, scissors, forks, pins and needles, Keep them away from hot water and away from the hot pan on the cooker in the kitchen. Teach them also that fire is dangerous and that they should not play with matches and cigarette lighters. And most important : think about what you are doing!

Answer the questions:

1. What will happen if you don't take care of what you are doing?

.....

2. Have you ever had an accident? How serious was it?

.....

3. Do you know how you can prevent accidents?

.....

4. Should you play with sharp toys?

.....

5. What would you do if you had an accident?

.....

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

.....
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษ

Somsong's house

Somsong lives in Ayutthaya. She lives on Rotchana Road. Her address is 109 Klongsuanphlu, Ayutthaya, Ayutthaya. There is a small garden behind the house. A mango tree is in front of her house. Her house is near Sombat's house. His house is big.

1. Where is Somsong live?

| | |
|-----------------|---------------|
| a. In Saraburi | b. In Rayong |
| c. In Ayutthaya | d. In Bangkok |

2. What is her address?
 - a. 10 Tambon Samtom, Sena, Ayutthaya.
 - b. 19 Tambon Sena, Sena, Ayutthaya.
 - c. 109 Tambon Klongsuanphlu, Ayutthaya, Ayutthaya.
 - d. 129 Tambon Pratuchai, Ayutthaya, Ayutthaya.

3. What is behind Somsong's house?

| | |
|--------------|-------------------|
| a. A village | b. A small garden |
| c. A canal | d. A mountain |

4. Where is the mango tree?

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| a. In front of the house. | b. Behind the house. |
| c. Near the market. | d. Next to the house. |

5. Does Sombat live near Somsong?

| | |
|------------------|------------------|
| a. Yes, he does. | b. No, I don't. |
| c. Yes, they do. | d. No, we don't. |

Mr. Jim complains about food.

Mr. Jim always complains about food. He only likes to eat at fast food restaurants. He says “I like everything there. I like sandwiches and milkshakes, hot dog, hamburger and salad.” Once, Mr. Jim had breakfast, lunch and dinner all at a fast food restaurant. He loves to eat his American food with lots of chilli sauce.

6. What does Mr. Jim always complain about?
 - a. House
 - b. Vehicle
 - c. Food
 - d. Drinks
7. How does he like to eat his American food with?
 - a. With chilli sauce
 - b. With pepper
 - c. With fish sauce
 - d. With salt
8. Where does Mr. Jim like to eat food?
 - a. At the food court
 - b. At the canteen
 - c. At the fast food restaurants
 - d. At the house
9. What kind of food does Mr. Jim like to eat?
 - a. Pizza and coke
 - b. Ham and iced coffee
 - c. Sandwiches and milkshakes
 - d. Sausage and lemonade
10. How many meal does Mr. Jim have in a day at a fast food restaurant?
 - a. One meal
 - b. Two meals
 - c. Three meals
 - d. Four meals

50 White Road

Davenport

25th May 2000

Dear Mrs. Sara,

I was sorry that John was not at school yesterday. He was not very well and stayed in bed all day. He has a sore throat and a temperature. The doctor wanted me to keep him in bed and see how he feels tomorrow.

Your sincerely,
Mrs. Jenny Taylor

11. Who wrote the letter?
- a. Mr. Bill
b. Miss Lisa
c. Mr. David
d. Mrs. Jenny
12. When was the letter written by his mother?
- a. 25th May 2000
b. 18th March 2000
c. 30th January 2000
d. 14th February 2000
13. When was John absent from school?
- a. today
b. yesterday
c. before yesterday
d. last week
14. What is the matter?
- a. He has a cold
b. He has a sore throat.
c. He has a headache.
d. He has a stomachache.
15. Who wanted to keep him in bed?
- a. His father
b. His uncle
c. The doctor
d. The nurse

What do they look like?

Mr. Green has a round face with small round eyes. His nose is small and square.

Mr. Tom's face is oval and he had a long, thin nose. He wears spectacles, and has small, pointed ears. Mr. Sam has a square face, with big, round eyes. He is smiling. Mr. Green's mouth is wide open because he is singing. His ears are very large, and very small eyes. Mr. Tom's mouth is small and closed, and he has no hair at all. He is bald.

16. How does Mr.Green's face look like?
- a. round face with small round eyes.
b. square face with small round eyes.
c. long face with small round eyes.
d. big face with big round eyes.
17. What does Mr. Tom look like?
- a. He has a oval face and a thin nose.
b. He has a square face and a big nose.
c. He has a big face and a long hose
d. He has a small face and a short nose.

18. Who has a square face, with big, round eyes?

- | | |
|--------------|-------------|
| a. Mr. Green | b. Mr. Tom |
| c. Mr. Sam | d. Mr. John |

19. Why does Mr. Green's mouth wide open? Because he is

- | | |
|-------------|------------|
| a. laughing | b. singing |
| c. swimming | d. dancing |

20. Who has no hair ?

- | | |
|-------------|--------------|
| a. Mr. Sam | b. Mr. Green |
| c. Mr. John | d. Mr. Tom |

CHILDREN'S DRAWING
AND
COLOURING COMPETITION

Date : 2 March 2008

Time : 10.00 am – 12.00 am

Venue : Room No 249

Rajabhat University

Group A : 8 to 10 years old

Group B : 11 to 12 years old

Prizes for each group

1st prize : 3,000 baht

2nd prize : 2,000 baht

3rd prize : 1,000 baht

5 consolation prizes : 500 each

Please contact Khun Ning

0-2424-7963 for any enquiries



21. Where was the competition held?
- Room No.249 Rajabhat University
 - Community Art Club
 - Khun Ning Gallery
 - Silpakorn University
22. When was the competition held?
- 2 March 2008 from 8:00 am to 10.00 am.
 - 2 March 2008 from 10:00 am to 12.00 am.
 - 2 March 2008 from 11:00 am to 12.00 am.
 - 2 March 2008 from 9:00 am to 11.00 am.
23. Tan is nine years old. Which group did she join in the competition?
- Group A
 - Group B
 - Group C
 - Group D
24. Pum came in second in the competition.
How much did she win?
- 500 baht
 - 1,000 baht
 - 2,000 baht
 - 3,000 baht
25. How long did the competition last?
- one hour
 - Two hours
 - Three hours
 - Four hours

Go shopping

- Shop assistant : Can I help you?
- Customer : Yes, please. I'd like a pair of trainers.
- Shop assistant : They're over there. What size are you?
- Customer : I'm not sure ...40, I think.
- Shop assistant : What about these? We've got them in black or brown.
- Customer : Ah...Can I try them on?
- Shop assistant : Here you are. How do you feel?

- Customer : They're fine. I like them.
How much are the brown ones?
- Shop assistant : The brown ones and the black ones are the same price, eight hundred and fifty.
- Customer : Can you discount?
- Shop assistant : No, they're not expensive.
- Customer : O.K. I'll buy the brown ones.
- Shop assistant : Thanks.

26. What does the customer want?

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| a. a pair of trainers | b. a bottle of water |
| c. a tube of toothpaste | d. a jar of jam |

27. How many colors of pairs of trainers does the shop have?

- | | |
|-----------------|----------------|
| a. one color | b. two colors |
| c. three colors | d. four colors |

28. Where do the customer buy a pair of trainers ?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. supermarket. | b. fruit shop. |
| c. sport shop. | d. barber shop. |

29. How much do they cost?

- | | |
|-------------|-------------|
| a. 700 baht | b. 750 baht |
| c. 800 baht | d. 850 baht |

30. What color does he buy?

- | | |
|---------|----------|
| a. pink | b. brown |
| c. red | d. white |

เฉลยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

- | | |
|-------|-------|
| 1. c | 16. a |
| 2. c | 17. a |
| 3. b | 18. c |
| 4. a | 19. b |
| 5. a | 20. d |
| 6. c | 21. a |
| 7. a | 22. b |
| 8. c | 23. a |
| 9. c | 24. c |
| 10. c | 25. b |
| 11. d | 26. a |
| 12. a | 27. b |
| 13. b | 28. c |
| 14. b | 29. d |
| 15. c | 30. b |

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (สำหรับวัยรุ่นอายุ 12-17 ปี)

คำชี้แจง วิธีการประเมินแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้นักเรียนเลือกตอบ 4 คำตอบ คือ ไม่จริง จริง บางครั้ง ก่อนข้างจริง จริงมาก ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความให้เข้าใจแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับนักเรียนมากที่สุด

| ข้อที่ | ข้อความ | ไม่จริง | จริงบางครั้ง | ค่อนข้างจริง | จริงมาก | คะแนน |
|--------|---|---------|--------------|--------------|---------|-------|
| 1. | เวลาโกรธหรือไม่สบาย ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน | | | | | |
| 2. | ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ | | | | | |
| 3. | เมื่อถูกขัดใจ ฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้ | | | | | |
| 4. | ฉันสามารถคอยเพื่อให้อารมณ์สงบลงได้ | | | | | |
| 5. | ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย | | | | | |
| 6. | เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนคนอื่นยอมรับได้ | | | | | |
| | คะแนนรวม | | | | | |
| 7. | ฉันสังเกตได้เมื่อคนใกล้ฉันมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง | | | | | |
| 8. | ฉันไม่สนใจในความทุกข์ของคนอื่นที่ฉันไม่รู้จัก | | | | | |
| 9. | ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด | | | | | |
| 10. | ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจการกระทำของฉัน | | | | | |
| 11. | ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป | | | | | |
| 12. | แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ | | | | | |
| | คะแนนรวม | | | | | |

| ข้อ ที่ | ข้อความ | ไม่จริง | จริงบ้างครึ่ง | ค่อนข้างจริง | จริงมาก | คะแนน |
|------------|--|---------|---------------|--------------|---------|-------|
| 13 | เป็นเรื่องธรรมดาที่ต้องการเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส | | | | | |
| 14 | ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจของผู้อื่นที่มีต่อฉัน | | | | | |
| 15 | เมื่อทำผิด ฉันสามารถกล่าวคำ “ขอโทษ” ผู้อื่นได้ | | | | | |
| 16 | ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก | | | | | |
| 17 | ถึงแม้จะเสียผลประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนร่วม | | | | | |
| 18 | ฉันรู้สึกลำบากใจในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น | | | | | |
| | คะแนนรวม | | | | | |
| 19 | ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร | | | | | |
| 20 | แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้ | | | | | |
| 21 | เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ | | | | | |
| 22 | ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ | | | | | |
| 23 | เมื่อต้องเผชิญอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันก็จะไม่ยอมแพ้ | | | | | |
| 24 | เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ | | | | | |
| | คะแนนรวม | | | | | |
| 25 | ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ | | | | | |
| 26 | บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าอะไรที่ทำให้ฉันไม่มีความสุข | | | | | |
| 27 | ฉันรู้สึกว่า การตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน | | | | | |
| 28 | เมื่อต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันมักตัดสินใจว่าจะทำอะไรก่อนหลัง | | | | | |
| 29 | ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย | | | | | |

| ข้อ ที่ | ข้อความ | ไม่จริง | จริงบ้างครึ่ง | ค่อนข้างจริง | จริงมาก | คะแนน |
|------------|---|---------|---------------|--------------|---------|-------|
| 30 | ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน | | | | | |
| | คะแนนรวม | | | | | |
| 31 | ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย | | | | | |
| 32 | ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน | | | | | |
| 33 | ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้ | | | | | |
| 34 | ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน | | | | | |
| 35 | เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ | | | | | |
| 36 | เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้ | | | | | |
| | คะแนนรวม | | | | | |
| 37 | ฉันรู้สึกดีน้อยกว่าผู้อื่น | | | | | |
| 38 | ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด | | | | | |
| 39 | ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด | | | | | |
| 40 | ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก | | | | | |
| | คะแนนรวม | | | | | |
| 41 | แม้สถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น | | | | | |
| 42 | ฉันเชื่อว่าทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ | | | | | |
| 43 | เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้ | | | | | |
| 44 | ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุดพักผ่อน | | | | | |

| ข้อ ที่ | ข้อความ | ไม่จริง | จริงบ้างครึ่ง | ค่อนข้างจริง | จริงมาก | คะแนน |
|------------|--|---------|---------------|--------------|---------|-------|
| 45 | ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน | | | | | |
| 46 | ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่ | | | | | |
| | คะแนนรวม | | | | | |
| 47 | ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย | | | | | |
| 48 | เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ | | | | | |
| 49 | เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้ | | | | | |
| 50 | ฉันสามารถผ่อนคลายตัวเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่ | | | | | |
| 51 | ฉันไม่สามารถทำใจให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้สิ่งที่ต้องการ | | | | | |
| 52 | ฉันมักทุกข์ร้อนกับสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ | | | | | |
| | คะแนนรวม | | | | | |

แบบทดสอบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีทั้งหมด 20 ข้อ
 2. ข้อสอบแต่ละข้อมีลักษณะเป็นข้อความที่กล่าวถึงวิชาภาษาอังกฤษในลักษณะต่าง ๆ
 3. การตอบของนักเรียนเป็นการตอบที่มาจากความรู้สึกส่วนตัว จึงไม่มีการตอบถูกหรือผิด ข้อมูลที่ได้จากนักเรียนทุกคนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการศึกษาวិชาลัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนทุกคนช่วยกันตอบแบบทดสอบอย่างรอบคอบและตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนมากที่สุด คำตอบที่ได้จะเก็บไว้เป็นความลับ และขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนแต่ประการใด

4. นักเรียนแสดงความรู้สึกต่อข้อความแต่ละข้อความ โดยกาเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุดเพียงความรู้สึกเดียว ดังตัวอย่างการตอบ

โดยกำหนดระดับความรู้สึก หมายเลข 1 ถึง หมายเลข 5 มีความหมายดังนี้

| | | |
|---------------|-------------|----------------------|
| ช่องหมายเลข 5 | หมายความว่า | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| ช่องหมายเลข 4 | หมายความว่า | เห็นด้วยมาก |
| ช่องหมายเลข 3 | หมายความว่า | เห็นด้วยปานกลาง |
| ช่องหมายเลข 2 | หมายความว่า | ไม่เห็นด้วยมาก |
| ช่องหมายเลข 1 | หมายความว่า | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

| ข้อความ | ระดับความรู้สึก | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษยากเกินไป | | | | | |
| 2. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษแต่ละบทเรียนมีความหมายเกี่ยวเนื่องกัน | | | | | |
| 3. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาให้ทันสมัย | | | | | |
| 4. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษมุ่งเน้นแต่การจดจำกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ | | | | | |
| 5. คำศัพท์แต่ละบทในวิชาภาษาอังกฤษเป็นคำที่จำได้ง่าย | | | | | |
| 6. การทักทายกับชาวต่างประเทศ ทำให้เป็นคนกล้าแสดงออก | | | | | |
| 7. วิชาภาษาอังกฤษทำให้โลกกว้างหน้า | | | | | |
| 8. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้เป็นคนรอบรู้ | | | | | |
| 9. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้ตกเป็นทาสภาษาของชาติอื่น | | | | | |
| 10. การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ | | | | | |
| 11. การท่องศัพท์วิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ | | | | | |
| 12. การอ่านนิตยสารภาษาอังกฤษช่วยให้ได้ความรู้ใหม่ๆ | | | | | |
| 13. ผู้ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษมักหางานทำได้ง่าย | | | | | |
| 14. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้มีชีวิตล้ามเหลว | | | | | |

| ข้อความ | ระดับความรู้สึก | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้สนทนาภาษาอังกฤษได้อย่างชัดเจน | | | | | |
| 17. การจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีการนำตัวอย่างมาประกอบการอธิบายน้อยเกินไป | | | | | |
| 18. การฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนในห้องปฏิบัติการเป็นสิ่งที่ดี | | | | | |
| 19. วิชาภาษาอังกฤษไม่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต | | | | | |
| 20. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในห้องเรียนมีบรรยากาศน่าเบื่อ | | | | | |

ภาคผนวก ค

แบบตรวจสอบความคล่องของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
และแบบประเมินดัชนีความสอดคล้องแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทาน

ข้อเสนอแนะและข้อวิจารณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง.....

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นิทานว่ามีความสอดคล้องและเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยขอความกรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทาน ไม่มีความเหมาะสม และสอดคล้องในด้านต่าง ๆ
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทาน มีความเหมาะสม และสอดคล้องในด้านต่าง ๆ
- + 1 เมื่อแน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทาน มีความเหมาะสมและสอดคล้องในด้านต่าง ๆ

| รายการประเมิน | ความคิดเห็น | | | ข้อเสนอแนะ |
|---|-------------|-------|-------|------------|
| | - 1 | 0 | + | |
| แผนการจัดการเรียนรู้ | | | | |
| ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | |
| 1. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้และทักษะการอ่าน | | | | |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านความรู้และทักษะความเข้าใจในการอ่าน | | | | |
| 3. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | | | | |
| ด้านเนื้อหา | | | | |
| 4. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | |
| 5. เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด | | | | |
| 6. เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน | | | | |

| รายการประเมิน | ความคิดเห็น | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------|-------|-------|------------|
| | - 1 | 0 | + | |
| 7. เนื้อหามีความต่อเนื่อง ถูกต้อง และครบถ้วน | | | | |
| ด้านกระบวนการเรียนรู้ | | | | |
| 8. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์ และเนื้อหา | | | | |
| 9. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุ จุดประสงค์ได้ง่าย | | | | |
| 10. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา | | | | |
| 11. กิจกรรมการเรียนรู้จัดเรียงลำดับจากง่าย ไปยาก | | | | |
| 12. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้เกิดการเรียนรู้ ด้านทักษะความเข้าใจในการอ่าน | | | | |
| 13. กิจกรรมการเรียนรู้ใช้กระบวนการที่ หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | |
| 14. กิจกรรมการเรียนรู้สะดวก เหมาะสมต่อการ ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม | | | | |
| ด้านสื่อการเรียนการสอน | | | | |
| 15. สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรม | | | | |
| 16. สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความชัดเจน และเข้าใจง่ายขึ้น | | | | |
| 17. สื่อที่เป็นภาพประกอบ มีความเหมาะสมกับ เนื้อหา | | | | |
| 18. สื่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถฝึกทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วย ความเข้าใจ | | | | |

| รายการประเมิน | ความคิดเห็น | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------|-------|-------|------------|
| | - 1 | 0 | + | |
| ด้านการวัดและประเมินผล 19. การวัดและประเมินผล วัดได้สอดคล้องและครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | | | | |
| 20. การวัดและประเมินผลด้านความรู้ ความเข้าใจในการอ่านครอบคลุมเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | | | | |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและประเมินรายการแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษในด้านการใช้คำ ความถูกต้องทางภาษา และความเหมาะสมกับระดับที่ต้องการวัด โดยขอความกรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดไว้ดังนี้

+ 1 หมายถึง เห็นด้วย

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดเขียนในช่องหมายเหตุ

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | หมายเหตุ |
|--------|----------------------------------|------------------|---|-----|----------|
| | | + 1 | 0 | - 1 | |
| 1. | 1. มีลักษณะการใช้คำเหมาะสม | | | | |
| | 2. มีความถูกต้องทางภาษา | | | | |
| | 3. มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน | | | | |
| 2. | 1. มีลักษณะการใช้คำเหมาะสม | | | | |
| | 2. มีความถูกต้องทางภาษา | | | | |
| | 3. มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน | | | | |
| 3. | 1. มีลักษณะการใช้คำเหมาะสม | | | | |
| | 2. มีความถูกต้องทางภาษา | | | | |
| | 3. มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน | | | | |
| 4. | 1. มีลักษณะการใช้คำเหมาะสม | | | | |
| | 2. มีความถูกต้องทางภาษา | | | | |
| | 3. มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน | | | | |
| 5. | 1. มีลักษณะการใช้คำเหมาะสม | | | | |
| | 2. มีความถูกต้องทางภาษา | | | | |
| | 3. มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน | | | | |

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | หมายเหตุ |
|--------|----------------------------------|------------------|---|-----|----------|
| | | + 1 | 0 | - 1 | |
| 6. | 1. มีลักษณะการใช้คำเหมาะสม | | | | |
| | 2. มีความถูกต้องทางภาษา | | | | |
| | 3. มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน | | | | |
| 7. | 1. มีลักษณะการใช้คำเหมาะสม | | | | |
| | 2. มีความถูกต้องทางภาษา | | | | |
| | 3. มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน | | | | |
| 8. | 1. มีลักษณะการใช้คำเหมาะสม | | | | |
| | 2. มีความถูกต้องทางภาษา | | | | |
| | 3. มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน | | | | |
| 9. | 1. มีลักษณะการใช้คำเหมาะสม | | | | |
| | 2. มีความถูกต้องทางภาษา | | | | |
| | 3. มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน | | | | |
| 10. | 1. มีลักษณะการใช้คำเหมาะสม | | | | |
| | 2. มีความถูกต้องทางภาษา | | | | |
| | 3. มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน | | | | |
| 11. | 1. มีลักษณะการใช้คำเหมาะสม | | | | |
| | 2. มีความถูกต้องทางภาษา | | | | |
| | 3. มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน | | | | |
| 12. | 1. มีลักษณะการใช้คำเหมาะสม | | | | |
| | 2. มีความถูกต้องทางภาษา | | | | |
| | 3. มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน | | | | |
| 13. | 1. มีลักษณะการใช้คำเหมาะสม | | | | |
| | 2. มีความถูกต้องทางภาษา | | | | |
| | 3. มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน | | | | |
| 14. | 1. มีลักษณะการใช้คำเหมาะสม | | | | |
| | 2. มีความถูกต้องทางภาษา | | | | |
| | 3. มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน | | | | |

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | หมายเหตุ |
|--------|----------------------------------|------------------|---|-----|----------|
| | | + 1 | 0 | - 1 | |
| 15. | 1. มีลักษณะการใช้คำเหมาะสม | | | | |
| | 2. มีความถูกต้องทางภาษา | | | | |
| | 3. มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน | | | | |
| 16. | 1. มีลักษณะการใช้คำเหมาะสม | | | | |
| | 2. มีความถูกต้องทางภาษา | | | | |
| | 3. มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน | | | | |
| 17. | 1. มีลักษณะการใช้คำเหมาะสม | | | | |
| | 2. มีความถูกต้องทางภาษา | | | | |
| | 3. มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน | | | | |
| 18. | 1. มีลักษณะการใช้คำเหมาะสม | | | | |
| | 2. มีความถูกต้องทางภาษา | | | | |
| | 3. มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน | | | | |
| 19. | 1. มีลักษณะการใช้คำเหมาะสม | | | | |
| | 2. มีความถูกต้องทางภาษา | | | | |
| | 3. มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน | | | | |
| 20. | 1. มีลักษณะการใช้คำเหมาะสม | | | | |
| | 2. มีความถูกต้องทางภาษา | | | | |
| | 3. มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน | | | | |

ข้อเสนอแนะและข้อวิจารณ์

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

ภาคผนวก ง

**แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และแสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้**

โดยใช้นิทาน

แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ตาราง 12 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

| ข้อที่ | คะแนน | | | | | IOC | ความหมาย |
|--------|---------|---------|---------|---------|---------|------|----------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | |
| 1. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 2. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 3. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 4. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 5. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 6. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 7. | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.08 | สอดคล้อง |
| 8. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 9. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 10. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 11. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 12. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 13. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 14. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 15. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 16. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 17. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 18. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 19. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 20. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 21. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 22. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 23. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 24. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ข้อที่ | คะแนน | | | | | IOC | ความหมาย |
|--------|---------|---------|---------|---------|---------|------|----------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | |
| 25. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 26. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 27. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 28. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 29. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 30. | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | สอดคล้อง |

ตาราง 13 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทาน
ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| รายการประเมิน | IOC | สรุปผลการพิจารณา |
|---|------|------------------|
| แผนการจัดการเรียนรู้ | | |
| ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ | 1.00 | เหมาะสม |
| 1. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้และทักษะการอ่าน | | |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านความรู้และทักษะความเข้าใจในการอ่านนิทาน | 1.00 | เหมาะสม |
| 3. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 1.00 | เหมาะสม |
| ด้านเนื้อหา | | |
| 4. เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 1.00 | เหมาะสม |
| 5. เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด | 1.00 | เหมาะสม |
| 6. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน | 1.00 | เหมาะสม |
| 7. เนื้อหามีความต่อเนื่อง ถูกต้อง และครบถ้วน | 1.00 | เหมาะสม |
| ด้านกระบวนการเรียนรู้ | | |
| 8. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา | 1.00 | เหมาะสม |
| 9. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ได้ง่าย | 1.00 | เหมาะสม |
| 10. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา | 1.00 | เหมาะสม |
| 11. กิจกรรมการเรียนรู้จัดเรียงลำดับจากง่ายไปยาก | 1.00 | เหมาะสม |
| 12. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้เกิดการเรียนรู้ด้านทักษะความเข้าใจในการอ่าน | 1.00 | เหมาะสม |
| 13. กิจกรรมการเรียนรู้ใช้กระบวนการที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 1.00 | เหมาะสม |
| 14. กิจกรรมการเรียนรู้สะดวก เหมาะสมต่อการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม | 1.00 | เหมาะสม |

ตาราง 13

| รายการประเมิน | IOC | สรุปผลการพิจารณา |
|--|------|------------------|
| ด้านสื่อการเรียนการสอน | 1.00 | เหมาะสม |
| 15. สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาและกิจกรรม | | |
| 16. สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความชัดเจนและเข้าใจง่ายขึ้น | 1.00 | เหมาะสม |
| 17. สื่อที่เป็นภาพประกอบ มีความเหมาะสมกับเนื้อหา | 1.00 | เหมาะสม |
| 18. สื่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึกทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยความเข้าใจ | 1.00 | เหมาะสม |
| ด้านการวัดและประเมินผล | | |
| 19. การวัดและประเมินผล วัดได้สอดคล้องและครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 1.00 | เหมาะสม |
| 20. การวัดและประเมินผลด้านความรู้ ความเข้าใจในการอ่านครอบคลุมเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 1.00 | เหมาะสม |

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ตาราง 14 ตารางแสดงค่าความยาก (p) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

| ข้อที่ | p | ข้อที่ | p |
|--------|------|--------|------|
| 1. | 0.63 | 16. | 0.44 |
| 2. | 0.43 | 17. | 0.74 |
| 3. | 0.51 | 18. | 0.72 |
| 4. | 0.63 | 19. | 0.56 |
| 5. | 0.51 | 20. | 0.56 |
| 6. | 0.53 | 21. | 0.71 |
| 7. | 0.29 | 22. | 0.43 |
| 8. | 0.47 | 23. | 0.28 |
| 9. | 0.59 | 24. | 0.51 |
| 10. | 0.76 | 25. | 0.46 |
| 11. | 0.69 | 26. | 0.65 |
| 12. | 0.63 | 27. | 0.56 |
| 13. | 0.56 | 28. | 0.62 |
| 14. | 0.69 | 29. | 0.66 |
| 15. | 0.53 | 30. | 0.47 |

ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.28 - 0.76

ตาราง 15 ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ

| ข้อที่ | r | ข้อที่ | r |
|--------|------|--------|------|
| 1. | 0.26 | 16. | 0.29 |
| 2. | 0.26 | 17. | 0.35 |
| 3. | 0.26 | 18. | 0.32 |
| 4. | 0.44 | 19. | 0.24 |
| 5. | 0.44 | 20. | 0.41 |
| 6. | 0.53 | 21. | 0.24 |
| 7. | 0.29 | 22. | 0.26 |
| 8. | 0.41 | 23. | 0.21 |
| 9. | 0.35 | 24. | 0.38 |
| 10. | 0.29 | 25. | 0.21 |
| 11. | 0.26 | 26. | 0.41 |
| 12. | 0.21 | 27. | 0.47 |
| 13. | 0.35 | 28. | 0.29 |
| 14. | 0.32 | 29. | 0.26 |
| 15. | 0.41 | 30. | 0.24 |

ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21 - 0.53

การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ได้ค่าเชื่อมั่น 0.77

ภาคผนวก ฉ

**ตารางคะแนนความรู้แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน
และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม**

ตาราง 16 การเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

| นักเรียน คนที่ | เรียนโดยใช้นิทาน | | นักเรียน คนที่ | เรียนแบบปกติ | |
|-------------------|------------------|-----------|-------------------|--------------|-----------|
| | ก่อนทดลอง | หลังทดลอง | | ก่อนทดลอง | หลังทดลอง |
| 1. | 9 | 25 | 1. | 20 | 27 |
| 2. | 19 | 27 | 2. | 18 | 25 |
| 3. | 14 | 26 | 3. | 10 | 28 |
| 4. | 12 | 24 | 4. | 20 | 21 |
| 5. | 6 | 28 | 5. | 15 | 26 |
| 6. | 10 | 20 | 6. | 18 | 30 |
| 7. | 15 | 21 | 7. | 17 | 24 |
| 8. | 7 | 28 | 8. | 15 | 23 |
| 9. | 10 | 25 | 9. | 9 | 22 |
| 10. | 16 | 27 | 10. | 8 | 10 |
| 11. | 15 | 25 | 11. | 10 | 23 |
| 12. | 11 | 26 | 12. | 8 | 19 |
| 13. | 14 | 28 | 13. | 12 | 22 |
| 14. | 22 | 25 | 14. | 20 | 23 |
| 15. | 21 | 30 | 15. | 21 | 25 |
| 16. | 16 | 30 | 16. | 19 | 27 |
| 17. | 2 | 11 | 17. | 17 | 26 |
| 18. | 9 | 28 | 18. | 15 | 23 |
| 19. | 14 | 27 | 19. | 13 | 29 |
| 20. | 7 | 22 | 20. | 8 | 23 |
| 21. | 17 | 29 | 21. | 20 | 29 |
| 22. | 14 | 27 | 22. | 16 | 28 |
| 23. | 14 | 30 | 23. | 19 | 27 |
| 24. | 11 | 22 | 24. | 17 | 25 |

ตาราง 16 (ต่อ)

| นักเรียน คนที่ | เรียนโดยใช้นิทาน | | นักเรียน คนที่ | เรียนแบบปกติ | |
|-------------------|------------------|-----------|-------------------|--------------|-----------|
| | ก่อนทดลอง | หลังทดลอง | | ก่อนทดลอง | หลังทดลอง |
| 25. | 21 | 29 | 25. | 10 | 24 |
| 26. | 13 | 27 | 26. | 21 | 29 |
| 27. | 18 | 26 | 27. | 20 | 29 |
| 28. | 7 | 30 | 28. | 15 | 25 |
| 29. | 15 | 27 | 29. | 17 | 27 |
| 30. | 13 | 29 | 30. | 11 | 28 |
| 31. | 15 | 26 | 31. | 8 | 28 |
| 32. | 20 | 28 | 32. | 9 | 21 |
| 33. | 16 | 28 | 33. | 7 | 28 |
| 34. | 10 | 27 | 34. | 15 | 30 |
| 35. | 13 | 20 | 35. | 10 | 26 |
| 36. | 17 | 29 | 36. | 16 | 20 |
| 37. | 12 | 22 | 37. | 20 | 23 |
| 38. | 13 | 23 | 38. | 15 | 24 |
| 39. | 15 | 30 | 39. | 8 | 20 |
| 40. | 10 | 20 | 40. | 10 | 29 |
| 41. | 9 | 26 | 41. | 12 | 30 |
| 42. | 21 | 30 | 42. | 9 | 26 |
| 43. | 18 | 28 | 43. | 8 | 25 |
| 44. | 13 | 22 | 44. | 11 | 24 |
| 45. | 12 | 26 | 45. | 12 | 28 |

ตาราง 17 การเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

| นักเรียน คนที่ | เรียนโดยใช้นิทาน | | นักเรียน คนที่ | เรียนแบบปกติ | |
|-------------------|------------------|-----------|-------------------|--------------|-----------|
| | ก่อนทดลอง | หลังทดลอง | | ก่อนทดลอง | หลังทดลอง |
| 1. | 19 | 22 | 1. | 14 | 20 |
| 2. | 18 | 25 | 2. | 12 | 25 |
| 3. | 10 | 21 | 3. | 10 | 18 |
| 4. | 8 | 15 | 4. | 9 | 17 |
| 5. | 14 | 24 | 5. | 6 | 21 |
| 6. | 12 | 29 | 6. | 20 | 28 |
| 7. | 5 | 32 | 7. | 18 | 29 |
| 8. | 16 | 22 | 8. | 19 | 27 |
| 9. | 9 | 19 | 9. | 13 | 20 |
| 10. | 15 | 21 | 10. | 12 | 15 |
| 11. | 14 | 28 | 11. | 8 | 27 |
| 12. | 12 | 17 | 12. | 5 | 19 |
| 13. | 14 | 20 | 13. | 21 | 30 |
| 14. | 12 | 26 | 14. | 9 | 22 |
| 15. | 10 | 30 | 15. | 14 | 19 |
| 16. | 8 | 22 | 16. | 15 | 22 |
| 17. | 13 | 25 | 17. | 9 | 18 |
| 18. | 15 | 29 | 18. | 17 | 24 |
| 19. | 21 | 33 | 19. | 20 | 27 |
| 20. | 4 | 27 | 20. | 23 | 29 |
| 21. | 17 | 29 | 21. | 25 | 30 |
| 22. | 7 | 15 | 22. | 10 | 21 |
| 23. | 14 | 29 | 23. | 11 | 24 |
| 24. | 9 | 30 | 24. | 30 | 35 |

ตาราง 17 (ต่อ)

| นักเรียน คนที่ | เรียนโดยใช้นิทาน | | นักเรียน คนที่ | เรียนแบบปกติ | |
|-------------------|------------------|-----------|-------------------|--------------|-----------|
| | ก่อนทดลอง | หลังทดลอง | | ก่อนทดลอง | หลังทดลอง |
| 25. | 20 | 35 | 25. | 26 | 32 |
| 26. | 10 | 28 | 26. | 11 | 25 |
| 27. | 5 | 32 | 27. | 15 | 21 |
| 28. | 11 | 21 | 28. | 14 | 23 |
| 29. | 15 | 27 | 29. | 17 | 26 |
| 30. | 19 | 35 | 30. | 10 | 18 |
| 31. | 8 | 19 | 31. | 29 | 32 |
| 32. | 10 | 21 | 32. | 20 | 24 |
| 33. | 14 | 23 | 33. | 15 | 21 |
| 34. | 6 | 19 | 34. | 17 | 29 |
| 35. | 12 | 20 | 35. | 23 | 27 |
| 36. | 15 | 18 | 36. | 19 | 25 |
| 37. | 17 | 22 | 37. | 16 | 23 |
| 38. | 15 | 24 | 38. | 20 | 25 |
| 39. | 9 | 20 | 39. | 13 | 22 |
| 40. | 18 | 23 | 40. | 16 | 24 |
| 41. | 20 | 29 | 41. | 21 | 27 |
| 42. | 14 | 20 | 42. | 13 | 29 |
| 43. | 16 | 19 | 43. | 12 | 21 |
| 44. | 13 | 18 | 44. | 22 | 25 |
| 45. | 9 | 23 | 45. | 14 | 19 |

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการวิจัย

หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยและขอความอนุเคราะห์
ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการวิจัย

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์วันิช สุธารัตน์ | รองศาสตราจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา รุ่งราตรี | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 3. นางพูนศรี วงศ์ปัดแก้ว | ครูอันดับค.ศ. 3 โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| 4. นางสาวอภิญญา เปรมจิตต์ | ครูอันดับค.ศ. 3 โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| 5. นางดารณี นิโรจน์ | ครูอันดับค.ศ. 3 โรงเรียนวัดอัมพวา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |

