

สุภา บุญพั้ง. (2553). การเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาและความเชื่อมั่นในตนเองของ
เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การสอนภาษาแบบธรรมชาติ กับ แบบฮาร์ทส.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.สุภัทรา คงเรือง, ดร.กীরติ ศรีวิเชียร.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทาง
ภาษาและความเชื่อมั่นในตนเอง ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การสอนภาษาแบบ
ธรรมชาติกับแบบฮาร์ทส กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กปฐมวัยที่กำลังเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2552 จากการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลากได้โรงเรียนวัดปริดาราม และ โรงเรียน
นครหลวง (พิบูลประเสริฐวิทย์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
จากนั้นทำการจับสลาก เพื่อจัดกลุ่มในการจัดประสบการณ์ กลุ่มทดลองที่ 1 จัดประสบการณ์การ
สอนภาษาแบบธรรมชาติ 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน และกลุ่มทดลองที่ 2 จัดประสบการณ์แบบ
ฮาร์ทส 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน ระยะเวลาในการทดลอง 27 วัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
แผนการจัดประสบการณ์การสอนภาษาแบบธรรมชาติกับแบบฮาร์ทส แบบทดสอบความสามารถ
ทางภาษา แบบสังเกตพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความ
แปรปรวนพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นั้น เป็นไปไม่ได้ที่จะแนบความสามารถทางภาษาและความ
เชื่อมั่นในตนเอง โดยเฉลี่ยของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การสอนภาษาแบบธรรมชาติ
กับ แบบฮาร์ทส จะแตกต่างกัน

Supa Boonpeung. (2010). **A Comparison of Language Proficiency and Self-Confidence of**

Early Childhood Children Using Whole Language Approach and HEARTS

Model. Master Thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya :

Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.

Advisory Committee : Dr.Supathara Kongruang, Dr.Kirati Sriwichian.

Abstract

The objective of this quasi-experimental research was to compare language proficiency and self-confidence of early childhood children using whole language approach and HEARTS model. The sample group comprised the kindergarten children studying in the second year of semester 2, of the 2009 academic year. The simple random sampling was used by drawing lots and Wat Preedaram School and Nakhonluang (Phiboonprasertwit) Schools under Phranakhon Si Ayutthaya Educational Area 1 were selected. The sample group was divided into two experimental groups of 20 students each by drawing lots. The first group was taught by the whole language approach, while the latter by HEARTS. The duration of the experiment was 27 days. The research instruments included lesson plans using the whole language approach and HEARTS model; a language proficiency test, and a self-confidence observation form. Statistical analysis was performed in terms of multiple analysis of variance (MANOVA).

The findings indicated that at

The significant level of 0.01, it was not feasible for the scores of language proficiency and self-confidence of the group taught by whole language approach and those of the group by HEARTS model be different.