

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนิษฐา ชูจันทร์. (2541). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติ โดยใช้แกนนำในหน่วยการสอนที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาศรีนครินทรวิโรฒ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กมลภัทร พุทธสันติธรรม. (2545). ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ชุดการสอนรายการสอนรายวิชาย่อย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาวิธีการ (รูปแบบที่ 1) กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรวิภา สรรพกิจจานง. (2548). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบฮาร์ทส ที่มีต่อความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย. รายงานผลการวิจัย. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรรณิกา กุลวิทย์. (2540). การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการฝึกอ่าน ด้วยการเล่าเรื่องย้อนกลับ (RETELLING) ตามแนวทางทฤษฎีอรรถฐาน กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2534). การสอนเรื่องโดยใช้จินตนาการสร้างสรรค์ในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- กาญจนา สุวรรณธาร. (2537). ความเชื่อมั่นในตนเองและความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นสร้างสรรค์ที่ครุมีปฏิสัมพันธ์และไม่มีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาศรีนครินทรวิโรฒ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

_____. (2538). ความเชื่อมั่นในตนเองและความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นสร้างสรรค์ที่ครูมีปฏิสัมพันธ์และไม่มีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาศรีนครินทรวิโรฒ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

กานต์ รัตนพันธ์. (2532). การศึกษาความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครองใช้และไม่ใช้จดหมายข่าวแบบสื่อสาร 2 ทาง. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาศรีนครินทรวิโรฒ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

กิตติวดี บุญชื้อ. (2520). กลุ่มทักษะภาษาไทย หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สारมวลชน.

_____. (2528). กลุ่มทักษะภาษาไทย หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สारมวลชน.

กิตติณภา พลสวัสดิ์. (2539). ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและกระบวนการกลุ่มที่มีผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาศรีนครินทรวิโรฒ). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2542). การเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน 3-5 ขวบ. กรุงเทพฯ : โชติสุขการพิมพ์.

_____. (2543). “แผนการสอนระดับปฐมวัย,” วารสารการศึกษาศรีนครินทรวิโรฒ. 4 (3) : 37.

_____. (2545). รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ : เอดิสันเพรสโปรดักส์.

ขจิตรพรรณ ทองคำ. (2536). การเล่นบทบาทสมมติโดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสื่อการเล่นที่มีต่อการคลาย การยึดตนเองเป็นศูนย์กลางและความสามารถทางภาษา. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาศรีนครินทรวิโรฒ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2528). แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2528) แนวทางการวัดและประเมินผลความพร้อมในการเรียน. กรุงเทพฯ : ชูติมาการพิมพ์.

_____. (2544). ร่างแผนการศึกษาศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : สกศ. ถ่ายเอกสาร.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.

กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟริก.

คหศาสตร์แห่งประเทศไทย, สมาคม. (2528). พัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วิบูลย์กิจ.

จอร์จ มอริสัน. (2542). โครงการประชุมวิชาการเรื่อง **Success for life**. กรุงเทพฯ :

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

จารุวรรณ อำนวยสมบัติ. (2545). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนและ

ความเชื่อมั่นในตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ โดยได้รับการสอนด้วยการเรียนรู้ภาษา

ชุมชนประกอบการจัดกิจกรรมแบบ CIRC กับการสอนแบบเดิม. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

จิรัฐยา แก้วปอง. (2544). ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

จิราภา กัมธัชยาภรณ์. (2532). วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาที่ส่งผลต่อความพร้อมทางการเรียน

ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของเด็กระดับก่อนประถมศึกษาที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง.

ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

จินตนา สุทธิจินดา. (2532). พัฒนาการทางภาษาด้านชนิดและสัดส่วนของคำของเด็กก่อนวัยเรียน.

ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

จุฬารัตน์ อินุพัฒน์. (2543). พัฒนาการทางการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์

การเล่นมุมบล็อก. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย).

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

ฉันทนา ภาคบงกช. (2537). แนวการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาตามแนวการสอนภาษา

โดยส่วนรวม. เสนอที่โรงเรียนอนุบาลหนูน้อย.

_____. (2538). เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาการทางภาษาแบบ

Whole Language สำหรับเด็กปฐมวัย. หน้า 1-4 ระหว่างวันที่ 8-9 พฤษภาคม. กรุงเทพฯ

: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
 _____. (2549). “สอนให้เด็กคิด,” โมเดลการพัฒนาทักษะการคิดเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคม.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ชนกนาถ จริตเชื้อ. (2549). การเปรียบเทียบพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย
 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคป. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
 (หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 พระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.

ชวนิศ ศิวเกื้อ. (2546). AS THE FUTURE CATCHES YOU : เมื่ออนาคตไล่ล่าคุณ.
 กรุงเทพฯ : เนชั่นบุ๊คส์ อินเตอร์เนชั่นแนล.

ญานิสดา ดาราสร. (2547). การศึกษาความสามารถของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์
 แบบโครงการ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). ปทุมธานี :
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ถ่ายเอกสาร.

ณัฐวุฒิ กิรุ่งเรือง และคณะ. (2545). ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
 ของครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์.

ดวงเดือน ศาสตรภัทร. (2529). การเปรียบเทียบทฤษฎีพัฒนาการเด็ก. กรุงเทพฯ :
 ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ทิสนา แยมมณี และคนอื่น ๆ. (2535). หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย.
 กรุงเทพฯ : หน่วยปฏิบัติการวิจัยการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิสนา แยมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 _____. (2546). กิจกรรมการปลูกฝังค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ :
 เสริมสินพีรเนส ซิสเท็ม.

ทัศพร เกตุถนอม. (2540). การเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านและความสามารถในการเขียน
 ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
 โดยอาศัยสื่ออรรถลักษณะกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
 (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นงลักษณ์ งามขำ. (2552). “ความสามารถด้านการฟัง และการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการ
 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้ปริศนาคำทาย,” วารสารการศึกษาปฐมวัย.

13(1) : 71.

- นภาพร กุลเรืองทรัพย์. (2547). การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนและการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 1) กับการสอนแบบเดิม. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นฤมล เขียบแหลม. (2545). การศึกษาพัฒนาการด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- น้อยนุช เพียรดี. (2542). ผลของการใช้ชุดการแนะแนวในการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดคลองสวนฯ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- นันทกา ปรีดาศักดิ์. (2542). ผลของการจัดประสบการณ์แบบโครงการศิลปะที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏนครราชสีมา. นครราชสีมา : งานวิจัยที่ได้รับงบประมาณอุดหนุนการวิจัยจาก สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- นันทิยา น้อยจันทร์. (2548). การประเมินผลพัฒนาการปฐมวัย. นครปฐม : นิตินัย.
- นิตยา ประพฤติกิจ. (2539). การพัฒนาเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- เนื่อน้อย สันบุญ. (2541). ความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดประสบการณ์เล่นิทาน. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- น้ำฝน นักร้อง. (2546). ทักษะทางภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาโดยประยุกต์วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บันลือ พฤษะวัน. (2532). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2543). แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- บำเพ็ญ การพานิชย์. (2539). พัฒนาการอ่านของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์กิจกรรมสนทนาประกอบกิจกรรมการอ่าน. ปรินิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2532). **การวิจัยเบื้องต้น**. มหาสารคาม : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญบง ดันติวงศ์. (2535). “กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน,” ใน เอกสารการสอนวิชาเทคนิคการสอน **ในระดับปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญบง ดันติวงศ์. (2538). **นวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติในการอ่านเขียนของเด็กปฐมวัย**. เทคนิคและวิธีการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประนอม สุขนาคะ. (2545). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา**. ปรินูญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประภาพันธุ์ นิลอรุณ. (2530). **ความพร้อมทางการเรียนภาษาไทยของเด็กปฐมวัยในท้องถิ่นที่มีปัญหาทางภาษาไทยโดยวิธีมุ่งประสบการณ์ทางภาษา**. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ประหยัด ภูมิโคกรักษ์. (2543). **การพัฒนาชุดการสอนมินิคอร์ส วิชาการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจที่ยึดการสอนแบบมุ่งประสบการณ์เป็นหลัก เพื่อเสริมสร้างความสามารถและเจตคติต่อการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏ**. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปราโมทย์ เขียมสวัสดิ์. (2539). **ผลของการเล่นเป็นกลุ่มแบบกำหนดวิธีเล่นเองที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กอนุบาล**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ปัทมา คุณเวทย์วิริยะ. (2549). **ความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตปัญญา โดยใช้สื่อไม่มีโครงสร้าง**. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พนิดา ชาตยาภา. (2544). **กระบวนการพัฒนาการสื่อความหมายของเด็กปฐมวัย โดยการสร้างเรื่องราวในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ**.

ปริญญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

พรรณี ช. เจนจิต. (2538). **จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : คอมแพคท์พรีน.

พระสมประสงค์ ฤทธิธรรม. (2548). **การเปรียบเทียบพฤติกรรมการพูดภาษาอังกฤษด้วยการวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่องของสามเณร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 1) กับการสอนแบบเดิม**. ปริญญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

พรารพรรณ เหลืองสุวรรณ. (2537). **ปฐมวัยศึกษา : กิจกรรมและสื่อการสอนเพื่อฝึกทักษะพัฒนาการและการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัชรี ผลโยธิน. (2537). “การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา,”
ใน เอกสารการสัมมนาการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 4 – 7. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหมิตร.

_____. (2537). “พัฒนาภาษาแบบธรรมชาติในวัยอนุบาล,” *รักลูก*. 12(141) : 195–196 .

_____. (2537). “ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติได้อย่างไร,” *รักลูก*. 12(142) : 188–189.

พัชรวิทย์ เกตุแก่นจันทร์. (2539). “สร้างลูกเป็นนักอ่าน,” *วารสารโฟรเบล. 1* (ฉบับปฐมฤกษ์) : 26–28.

พัฒนพร สุทธิยานุช. (2524). **การรู้จักออกเสียงคำภาษาไทยกลางของเด็กก่อนวัยเรียนที่พูดภาษาเขมรเป็นภาษาพื้นเมืองในจังหวัดสุรินทร์**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

พิชิต ฤทธิจรรณ. (2545). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ : เข้า ออฟ เคอร์มิสท์.

พิมพ์ภา คงรุ่งเรือง. (2542). **การศึกษาลักษณะพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะตามแกนแห่งการเรียนรู้ของไฮสโคป**. ปริญญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ :

สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

แพง ชินพงษ์. (2547). **การวิเคราะห์บทความจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในนิตยสารสำหรับครอบครัว**.

- ปริญญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ไพฑูรย์ สินดารัตน์. (2542). **ปฏิรูปการศึกษา แนวคิด และหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542**. กรุงเทพฯ : วิทยุชน.
- ภรณ์ คุรุรัตน์. (2545). **อนุสรณ์งานพระราชทานเพลิงศพ รองศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ คุรุรัตน์**. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- ภาวิณี แสนทวีสุข. (2538). **การพัฒนาชุดการจัดประสบการณ์ การเขียนร่วมกันตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กอนุบาล**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ภิญญา กิจพัฒนาเจริญ. (2543). **ผลพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองในการแสดงบนเวทีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)**. ปริญญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มยุรี กันทะลือ. (2543). **ผลการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ต่อพัฒนาการด้านการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัยที่พูดภาษาถิ่น**. ปริญญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มานวิกา ผลวิรุฬห์. (2533). **ความสามารถในการเล่นเหตุการณ์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการสอนโดยใช้ทักษะพื้นฐานการละครสร้างสรรค์กับการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ**. ปริญญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มูลนิธิชมรมไทย-อิสราเอล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ. (2543). **การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย. ตามแนวการเรียนรู้ภาษาอย่างธรรมชาติ แบบองค์รวม**. กรุงเทพฯ : พริกหวาน กราฟฟิค.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2528). **กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- _____. (2542). **กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาระบบการพิมพ์.
- _____. (2543). “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นภาษาแบบองค์รวม,” **วารสารการศึกษาปฐมวัย**. 4 (มกราคม 2543). 10 - 13.
- รติรัตน์ คล่องแคล่ว. (2551). **ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางภาษาแบบธรรมชาติ**

ที่มีต่อทักษะการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัยไทยอีสาน. ปรินญาณิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- รัญจวน ประโมจน์ย์. (2544). ผลการจัดกิจกรรมเสริมการเล่านิทานประกอบภาพที่มีต่อ
ความสามารถด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
(การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รองรัตน์ อิศรภักดี. (2505). วิชาภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา. ถ่ายเอกสาร.
- รุ่งนภา วุฒิ. (2543). ผลของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ปริศนาคำทาย
แบบโปรแกรมเส้นตรง และการใช้ปริศนาคำทายทั่วไปที่มีต่อความสามารถทางภาษาของ
เด็กปฐมวัย. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ล้วน สายศ และ อังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ
ภาควิชาการวัดผลและวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วราพร ทองจีน. (2550). การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษความคิดสร้างสรรค์
ทางภาษาและความเชื่อมั่นในตนเองการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา (รูปแบบที่ 2) กับการสอนแบบเดิม.
ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วราภรณ์ รักรวิชัย. (2527). การศึกษาก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- _____. (2535). การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ.
- วรี เกียสกุล. (2530). การเปรียบเทียบความสามารถทางการฟังของเด็กปฐมวัยที่ได้รับ
การฝึกทักษะโดยใช้เกมและแบบฝึกหัด. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
(การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- วัฒนา กิจไพบูลย์พันธ์. (2547). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและ
ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 1) กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอล ที เพรส.
- วารุณี เจริญรัตนโชติ. (2533). แนวโน้มและอัตราการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความเชื่อมั่น
 ในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปฏิบัติการทดลอง.
 ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิจิตรา วิเศษสมบัติ. (2539). ความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์
 ความคิดรวบยอดประกอบการสนทนาในกิจกรรมการปั้น. ปรินญาณิพนธ์การศึกษา
 มหาบัณฑิต.(การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วิภาวี แป้นเรือง. (2546). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและ
 เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่ง
 ประสบการณ์ภาษาอังกฤษกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต
 (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
 ถ่ายเอกสาร.
- วิไลวรรณ เกื้อทาน. (2540). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติในมุมหนังสือ
 ที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย ที่มาจากโรงเรียนในเขตเทศบาลและ
 นอกเขตเทศบาล. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ :
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศรียา นิยมธรรม และประภัสสร นิยมธรรม. (2519). พัฒนาการทางภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
 กรุงเทพฯ : บรรณกิจเทรคดิง.
- ศรียา นิยมธรรม และประภัสสร นิยมธรรม. (2541). พัฒนาการทางภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
 กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศุภสี ศรีสุคนธ์. (2539). การศึกษาความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรม
 การเคลื่อนไหวและจังหวะโดยใช้ดนตรีไทย. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
 (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรีเรื่อน แก้วก้งวาน. (2545). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย. (เล่ม 1). พิมพ์ครั้งที่ 8.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2542). สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สร้างสมองเด็กให้ฉลาดได้อย่างไร
 (ฉบับพ่อแม่). กรุงเทพฯ : องค์การค้ำของคุรุสภา.

- สถิรนนท์ อยู่คงแล้ว. (2541). **ทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการสรุปกิจกรรมในวงกลม โดยใช้เทคนิคการสร้างสมุดเล่มใหญ่**. ปรินญาณีพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมคิด ชนแดง. (2540). **ผลการจัดประสบการณ์เล่าเรื่องคำรูปธรรมและการเล่าเรื่องคำรูปธรรม ประกอบการวาดภาพที่มีต่อความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย**. ปรินญาณีพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สมจินตนา คุปตสุนทร. (2547). **การศึกษาความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นพื้นบ้านของไทย**. ปรินญาณีพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สมศรี แสงธนู. (2545). **ความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการวาดภาพบนทรายเปียกแบบครูให้การเสริมแรง**. ปรินญาณีพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สนิท ฉิมเล็ก. (2540). **พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา**. พิษณุโลก : ฝ่ายเอกสารตำราสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, โรงเรียน. (2552). **เอกสารประกอบเรื่อง การสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย**. พระนครศรีอยุธยา : ฝ่ายปฐมวัย.
- คำดี รักษุทธิ และคณะ. (2544). **ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1-2**. กรุงเทพฯ : พ.ศ. พัฒนา.
- ลำอาง หิรัญบุรณะ. และคณะ. (2544). **รายงานการวิจัย รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ศูนย์แห่งชาติเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ สกศ.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). **การวัดและประเมินแนวทางใหม่ : เด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุจิตรา สิงหนการ. (2547). การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา(รูปแบบที่ 1) กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). การประเมินผลภาษาไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุภัทรา คงเรือง. (2539). ผลการใช้กิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือของเด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

สุภาพ กิตติสาร. (2530). ผลการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถต่อการเขียนพยัญชนะไทยของเด็กก่อนวัยเรียน สอนภาษาในจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

สุภาณี ชลภาพ. (2545). ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 1) กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สุภาภรณ์ มาละโรจน์. (2544). การศึกษาเปรียบเทียบความคิดรวบยอดทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่เรียนรู้กับครูที่ใช้ภาษาแตกต่างกัน. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สุรพันธ์ กุศลส่ง. (2543). การเปรียบเทียบความสามารถและทัศนคติในการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ ประกอบกับการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สุรางค์ ไคว่ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2531). **คู่มือวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- _____. (2541). **คู่มือวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หรรษา นิลวิเชียร. (2535). **ปฐมวัยศึกษา:หลักสูตรและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- หรินทร์ สุตะบุตร. (2542). **อัจฉริยภาพของเด็ก ๆ**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิชมรมไทย-อิสราเอล.
- อเนก หิรัญสถิต. (2548). **การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน เจตคติต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษและพฤติกรรมการเรียนรู้อันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 2) กับการสอนแบบเดิม**. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อภิญา กังสนารักษ์. (2530). **การศึกษาพัฒนาการทางภาษาด้านจำนวนถ้อยคำและการใช้ประโยคในการสื่อสารของเด็กก่อนวัยเรียนที่อยู่ในสถานสงเคราะห์ของกรมประชาสงเคราะห์และในครอบครัวปกติ**. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษাপฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- อลิสา เพ็ชรรัตน์. (2539). **การพัฒนาความสามารถในการจับใจความของเด็กวัยอนุบาล โดยใช้เทคนิคการเล่านิทานแบบเล่าเรื่องซ้ำ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2546). **ศิลปะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : เป็นพับลิชชิง.
- อัญชลี นิมพลี. (2552). “ความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการสอนแบบเดินเรื่อง,” *วารสารการศึกษาปฐมวัย*. 13(3) : 67-72.
- อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (ม.ป.ป.). **การพัฒนาศักยภาพอย่างสมบูรณ์สถาบันการศึกษาสัตยาไส**. กรุงเทพฯ : มรกตอินดัสตรีส์.
- อารี ถิ่นหลวี. (2535). **นวัตกรรมปฐมวัยศึกษา**. กรุงเทพฯ : สมาคมเพื่อการศึกษาเด็ก.
- _____. (2537). **นวัตกรรมการสอนแบบธรรมชาติ**. กรุงเทพฯ : สมาคมเพื่อการศึกษาเด็ก.
- อุบล เวียงสมุทร. (2537). **ความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่าเรื่องประกอบหุ่นมือโดยใช้ภาษากลางควบคู่กับภาษาถิ่นและเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่าเรื่องประกอบหุ่นมือโดยใช้ภาษากลาง**. ปรินญาณิพนธ์

- การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- อำเภอนครหลวง. (2551). รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร. พระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.
- Arizona Parents for Traditional, (2003). (Online). Available :
[http://www.theriver.com/Public/tucson_parents_edu_forum/whole language...](http://www.theriver.com/Public/tucson_parents_edu_forum/whole_language...)
- Arrison, Elizabeth G. (1998, August). "Academic Self-Confidence as a Predictor of First Year College Student Quality of Effort and Achievement," **DAI-A**. 15(4) : 213-214.
- ASHA. (2002). **Question and Answers About Child Language**. (Online). Available :
[http://www.kidsource.com/ASHA/chile language.html](http://www.kidsource.com/ASHA/chile_language.html).
- Blood, J.R.W. (1996). **What's in A Name ? the Role of Neme Writing in Children's Literacy Acquisition**. University of Verginia.
- Brady, S.; & Wilkens T. (2002). **Language Development**. (Online). Available :
<http://www.emporia.eu/tec/600e-pa1.thm>.
- Brewer, J.A. (1995). **introduction to Early Childhood Education : Preschool througe Primary grades**. United States of America : Asimon and Schuster.
- Brian, G. (1992). **Getting Started in Whole Language**. Canada L Ginn Pubishing Canada Inc.
- Brown, A. (1975). "Recognition recognition reconstruction and recall of narrative sequences of preperational children," **Children Development**. 46 : 155-156.
- Box, J.A. (1990). **The Effect of Shared Reading Experiences on Head Start Children's Concepts About Print and Story Structure**. Birmingham : EDD. Dissertation University of Alabama.
- Dale, P.S. (1978). **Language Learning Early**. Encyclopedia of Education 5.
- Ellis, A.K. (1994). **Teaching and Learning Elementary Social Studies**. United States of America : A Simon and Schuster.
- Emerita, J. M. (1999). **Early Childhood Experiences in Language Arts**. San Jose City College : Delmar Publishing.
- Fennacy, J.W. (1988). "Teaching and Learning Literacy in Two Kindergarten Classrooms. EDD Dissertation, University of Southern California," **Dissertation Abstraction International**. 49 : 12 A.

- Fontana, D. (1995). **Psychology for Teacher**. 3rd ed Houndwills : McMillan.
- Gamgrell, L. (1985). Pfeiffer, W & Wilson, R. The effects of retelling upon reading Comprehension and recall of text information. **Journal of Education Research**.
- Good man, Y.M. (1989). "Roots of the whole Language Movement," **The Elementary School Journal**. The University of Chicago, 90 : 113-127.
- Goor,A. (1974,December). "Problem Solving Process of Creative and Non Creative Students," Dissertation Abstract International. 37(2) : 3514–A.
- Halliday. (1975). **Leaming How to Mean-Exploration in The Development of Language**. London : Edward Amol.
- Hiple, M.L. (1985, March). "Language Arts," **Journal Writing in Kindergarten**. 16(62)
- Holdaway, D. (1979). **The Foundations of literacy**. Sydney : Ashton Scholastic.
- Honig, A.S. (2000). **How language grows**. Scholastic Early Childhood Today. 15, 24–25.
- Hurlock. (1978). **Child Development**. New York : Mc Graw–Hill.
- Hummel J. (2002). **Educational Psychology Interactive : Cognitive Development**. (Online). Available : [http://www.valdosta.peachnet.edu ~ whuitt/psy702/cogsys/piaget.html](http://www.valdosta.peachnet.edu/~whuitt/psy702/cogsys/piaget.html).
- Kennedy, L.D. (1975). **Teaching Elementary Language Arts**. New York : Harper and Row.
- Lanier, Andre Keith. (1991,November). "Black Male Adolescents : The Effects of Ethnicity and Perceived Performance on Academic Performance and Self–Confidence (Black Students)," **Dissertation Abstract International**. 52(5) : 1706.
- Lirgg, Cathy Dale. (1992,April). "Effects of Same-sex and Coeducational Physical Education on Perseptions of Self – Confidence and Class Environment," **Dissertation Abstract International**. 52(5) : 3557.
- Morrow, L.M. (1982). "Relationchips between literature programs, library corner designs, and children's use of literature," **Journal of Educational Research**. 75 : 339-344.
- Morrow, L.M. (1985). "Retelling stories : A strategy for improving young children's comprehension, concept of story structure, and oral language," **The Elementary School Journal**. 85(May) : 647-661.
- Musen, P.M. (1969). **The Psychological Development of the Child**. New Jersey : Prentice Hall.

- Painter, J.J. (1968, March). "An Investigation of the Relationship between Self – Confidence, Personality and Related Behavior among Males," **Dissertation Science**. 29(11) : 760-B.
- Petty, W.T. (1985). **Experiences in Language**. United States of America : Allyn and Bacon.
- Schutz R. (2003). **VYGOTSKY & LANGUAGE ACQUISITION**. (Online). Available : <http://www.sk.com.br/sk-vygot.html>.
- Snow, C.E. (2000). "Catherine E. Snow, Ph.D. On Language and Literacy Development," **Scholastic Early Childhood Today**, 15; 46.
- Taylor, D. (1983). **Family literacy Young Children Learning to Read and Write**. Exeter New Hampshire : Heineman Education Book.
- Veneble, Margaret H. (1997, April). "The Effects of a Computer-Based Multimedia General Chemistry Laboratory Manual on Student Attitudes and Achievement as Related to Gender, Ethnicity, Self-Confidence and Knowledge of Chemical Terms," **DAI-A**. 35(3) : 25-30.
- Whaley, J. (1981a). Readers expectations for story structure. **Reading Research Quarterly**. 17 : 90 - 114.
- Woodward, V.A.C. Burke and J.Hastc, J. (1977). "Children's Initial Encounters With Written Language," **In Early Childhood Education**. Indiana University.