



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ และอักษรย่อ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
r^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด (Coefficient of determination)
X_1	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดเป้าหมายและภาระงานด้านวิชาการ
X_2	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการด้านการเรียนการสอน
X_3	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างบรรยากาศวิชาการในโรงเรียน
Y	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

- ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

80

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	97	36.70
หญิง	167	63.30
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	35	13.30
30-39 ปี	57	21.60
40-49 ปี	65	24.60
50 ปีขึ้นไป	107	40.50
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	202	76.50
ปริญญาโท	61	23.10
ปริญญาเอก	1	0.40
หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	132	50.00
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	132	50.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

81

ตาราง 6 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่		
ต่ำกว่า 10 ปี	66	25.00
10-19 ปี	63	23.86
20-29 ปี	77	29.17
30 ปีขึ้นไป	58	21.97

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 63.30 มีอายุ 50 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.50 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.50 และประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่ 20-29 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.17

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายและภาระงานด้านวิชาการ การจัดการด้านการเรียนการสอน และการสร้างบรรยากาศวิชาการในโรงเรียน ดังแสดงในตาราง 7-13



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

82

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
การกำหนดเป้าหมายและภาระงานด้านวิชาการ (X_1)	3.92	0.57	มาก
การจัดการด้านการเรียนการสอน (X_2)	3.89	0.65	มาก
การสร้างบรรยากาศวิชาการในโรงเรียน (X_3)	4.02	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	3.94	0.60	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ครูหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การสร้างบรรยากาศวิชาการในโรงเรียน รองลงมาได้แก่ การกำหนดเป้าหมายของภาระงานด้านวิชาการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดการด้านการเรียนการสอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในการกำหนดเป้าหมายและภาระงานด้านวิชาการ (X_i) ตามความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

การกำหนดเป้าหมายและภาระงานด้านวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
<i>การมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนางานวิชาการ</i>			
1. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและพันธกิจการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน	4.04	0.61	มาก
2. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ ในการพัฒนางานวิชาการ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.01	0.66	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับคณะครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.97	0.65	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนา งานด้านวิชาการ	3.98	0.68	มาก
5. ผู้บริหารกำหนดบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบและ โน้มน้าวให้ครูปฏิบัติงานจนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	4.00	0.69	มาก
6. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความผูกพัน และรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.98	0.72	มาก
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างครู ในการปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน	3.94	0.67	มาก
8. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้า ตามเป้าหมายและพันธกิจที่กำหนดไว้	3.86	0.63	มาก
<i>การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง</i>			
9. ผู้บริหารสื่อสารสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับ เป้าหมายและพันธกิจงานด้านวิชาการให้แก่ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.95	0.74	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 8 (ต่อ)

การกำหนดเป้าหมายและภาระงานด้านวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
10. ผู้บริหารมีการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับความก้าวหน้าของเป้าหมายและพันธกิจให้กับครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ	3.93	0.75	มาก
11. ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างระบบการสื่อสารเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.77	0.73	มาก
12. ผู้บริหารใช้ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ	3.78	0.79	มาก
13. ผู้บริหารและครูกำหนดมาตรฐานด้านวิชาการของนักเรียนในแต่ละชั้นไว้อย่างชัดเจน	3.88	0.72	มาก
14. ผู้บริหารและครูสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียนและตัวชี้วัดความสำเร็จของนักเรียน	3.86	0.69	มาก
15. ผู้บริหารโน้มน้าวให้ครูปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียน	3.88	0.71	มาก
16. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูนำผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานวิชาการของโรงเรียนมาปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการ	3.88	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	3.92	0.57	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ครูหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการในการกำหนดเป้าหมายและภาระงานด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและพันธกิจการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ในการพัฒนางานวิชาการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหาร ส่งเสริมการสร้างระบบการสื่อสารเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในการจัดการด้านการเรียนการสอน (X_2) ตามความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มงานบริหาร วิชาการและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

การจัดการด้านการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
<i>การนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน</i>			
1. ผู้บริหารเยี่ยมห้องเรียนและสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.72	0.77	มาก
2. ผู้บริหารให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หลังสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้	3.66	0.77	มาก
3. ผู้บริหารสอบถามปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู	3.83	0.77	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครู เพื่อให้ความช่วยเหลือในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.86	.71	มาก
5. ผู้บริหารจัดสรรเวลาและทรัพยากรต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.88	0.67	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำแผนการนิเทศ	3.82	0.78	มาก
7. ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลการนิเทศ และส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนางานด้านวิชาการ	3.76	.80	มาก
<i>การประสานงานการใช้หลักสูตร</i>			
8. ผู้บริหารประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้กับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ	4.01	0.79	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 9 (ต่อ)

การจัดการด้านการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประชุมอบรมสัมมนาด้านหลักสูตรให้กับครูได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร	4.06	0.77	มาก
10. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.06	0.72	มาก
11. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.03	0.77	มาก
12. ผู้บริหารกำกับ ช่วยเหลือ และสนับสนุนครูให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	3.89	0.79	มาก
13. ผู้บริหารมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง	3.78	0.78	มาก
<i>การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน</i>			
14. ผู้บริหารกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลไว้อย่างชัดเจน	3.86	0.74	มาก
15. ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล	3.97	0.73	มาก
16. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อแสดงความก้าวหน้าของนักเรียน	3.95	0.71	มาก
17. ผู้บริหารใช้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนตามเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	3.91	0.76	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

87

ตาราง 9 (ต่อ)

การจัดการด้านการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
18. ผู้บริหารใช้ข้อมูลจากการประเมินผลนักเรียน ในการกำหนดกลยุทธ์ในการปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	3.91	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย	3.89	0.65	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ครูหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการในการจัดการด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประชุมอบรมสัมมนาด้านหลักสูตรให้กับครู ได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตร และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ รongลงมา ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หลังสังเกตการจัดการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในการสร้างบรรยากาศวิชาการในโรงเรียน (X₃) ตามความคิดเห็นของครู หัวหน้ากลุ่มงาน บริหารวิชาการและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

การสร้างบรรยากาศวิชาการในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
<i>การส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้</i>			
1. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.97	0.80	มาก
2. ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมในโรงเรียน ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้	3.94	0.76	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศความร่วมมือ ในการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	3.91	0.83	มาก
4. ผู้บริหารจูงใจให้ครูร่วมมือปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มกำลังความสามารถ	3.95	0.79	มาก
5. ผู้บริหารร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้	3.93	0.78	มาก
6. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับเวลาในการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นสำคัญ	3.91	0.77	มาก
<i>การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</i>			
7. ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.04	0.82	มาก
8. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบ กัลยาณมิตรและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.09	0.83	มาก
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยปรึกษากัน ด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเองและมีความเป็นมิตร	4.12	0.83	มาก
10. ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์และเสริมสร้างความเป็น ประชาคมเดียวกันของบุคลากรในโรงเรียน	4.05	0.88	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 10 (ต่อ)

การสร้างบรรยากาศวิชาการในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
11. ผู้บริหารยกย่องครูและนักเรียนที่ปฏิบัติงานดีเด่น รวมถึงการยอมรับและแสดงความยินดีในความสำเร็จของครูและนักเรียน	4.10	0.85	มาก
<i>การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ</i>			
12. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	4.09	0.87	มาก
13. ผู้บริหารจัดทำโครงการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรทั้งสายผู้สอนและสายสนับสนุนการสอน	4.02	0.80	มาก
14. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	4.17	0.73	มาก
15. ผู้บริหารส่งเสริมกิจกรรมด้านต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาวิชาชีพ ทั้งที่เป็นรูปแบบทางการและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.07	0.77	มาก
16. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.99	0.79	มาก
รวมเฉลี่ย	4.02	0.68	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ครูหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการในการสร้างบรรยากาศวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยปรึกษากันด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเองและมีความเป็นมิตร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศความร่วมมือในการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน และผู้บริหารให้ความสำคัญกับเวลาในการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นสำคัญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

90

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 132 โรงเรียน โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

รายการ	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์		ค่าเฉลี่ย สูงสุด/ต่ำสุด	แปลความ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	36.72	7.39	64.14/21.92	คะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีค่าคะแนน
เฉลี่ยเท่ากับ 36.72 ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

91

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังแสดง ในตาราง 12-13

ตาราง 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
การกำหนดเป้าหมายและภาระงานด้านวิชาการ	.286*
การจัดการด้านการเรียนการสอน	.122
การสร้างบรรยากาศวิชาการในโรงเรียน	.106
รวมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	.173*

* $P < .05$

จากตาราง 12 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับต่ำ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การกำหนดเป้าหมายและภาระงานด้านวิชาการมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับต่ำ ส่วนการจัดการด้านการเรียนการสอนและการสร้างบรรยากาศวิชาการในโรงเรียน พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างคะแนนภาวะผู้นำทางวิชาการของบริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด (r^2)
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	.173	.030

จากตาราง 13 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ค่า Sig. น้อยกว่า .05) แต่มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ ซึ่งค่าของตัวแปรทั้งสองมีความผันแปรร่วมกันอยู่เพียงร้อยละ 3 ($r^2 = .030$)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า ครูหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เห็นด้วยว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ การสร้างบรรยากาศวิชาการในโรงเรียน การกำหนดเป้าหมายและภาระงานด้านวิชาการ และการจัดการด้านการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.72 ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง และภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่สัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ โดยตัวแปรทั้งสองมีความผันแปรร่วมกันเพียงร้อยละ 3