



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางแก้ไขการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 93 ฉบับ ได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลตามตาราง 7



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา<sup>69</sup>

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของผู้เกี่ยวข้องด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

(n = 93)		
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	42	45.16
หญิง	51	54.84
รวม	93	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 41 ปี	16	17.20
41-45 ปี	8	8.60
46-50 ปี	21	22.58
51 ปีขึ้นไป	48	51.62
รวม	93	100.00
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	61	65.59
ปริญญาโท	32	34.41
รวม	93	100.00
4. สถานภาพ		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	15	16.13
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	15	16.13
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	15	16.13
ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์	16	17.20
ครูบรรณารักษ์	16	17.20
ผู้ดูแลเทคโนโลยีสารสนเทศ	16	17.20
รวม	93	100.00

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้เกี่ยวข้องด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 51 คน (คิดเป็นร้อยละ 54.84) มีอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 48 คน (คิดเป็นร้อยละ 51.62) มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท จำนวน 32 คน (คิดเป็นร้อยละ 34.41) และมีสถานภาพ/ประสบการณ์ในการบริหารเป็นครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ จำนวน 16 คน (คิดเป็นร้อยละ 17.20) ครูบรรณารักษ์ จำนวน 16 คน (คิดเป็นร้อยละ 17.20) และผู้ดูแลเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 16 คน (คิดเป็นร้อยละ 17.20)



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนใน  
โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต  
1 และเขต 2 ปรากฏผลตามตาราง 8 – 12

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ  
และการสื่อสารของโรงเรียน ด้านคุณภาพนักเรียน

ด้านคุณภาพนักเรียน	สภาพการบริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการค้นคว้าให้กับนักเรียน	3.74	.76	มาก
2. โรงเรียนนำเสนอผลงานของนักเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.32	.79	ปานกลาง
3. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นแหล่งการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.73	.89	มาก
4. โรงเรียนส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและการค้นคว้าของนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต	3.26	.83	ปานกลาง
5. โรงเรียนจัดเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.71	.91	มาก
6. โรงเรียนจัดเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในการเรียนรู้และการค้นคว้าในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.47	.90	ปานกลาง



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านคุณภาพนักเรียน	สภาพการบริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
7. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ลงทะเบียนและขอรับบริการหรือจอง การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียนให้กับ นักเรียน	2.99	1.06	ปานกลาง
8. โรงเรียนจัดเก็บผลงานของนักเรียนในสารสนเทศ ของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าไปดูได้	2.84	.98	ปานกลาง
9. โรงเรียนจัดการสืบค้นข้อมูลในเครือข่ายของ โรงเรียนไว้สำหรับนักเรียน	3.32	.87	ปานกลาง
10. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้บนเครือข่ายของ โรงเรียนหรือในอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียน	3.32	.89	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.37	.61	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ด้านคุณภาพนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการทุกรายการพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ (1)โรงเรียนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการค้นคว้าให้กับนักเรียน (2)โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ(3)โรงเรียนจัดเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามจุดประสงค์ของหลักสูตร



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

72

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน

ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน	สภาพการบริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนจัดองค์กรและกำหนดขอบข่ายงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.62	.73	มาก
2. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน ประกอบด้วยบุคคลที่หลากหลาย	3.47	1.06	ปานกลาง
3. โรงเรียนกำหนดนโยบายด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.52	.99	มาก
4. โรงเรียนทำการวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.22	.97	ปานกลาง
5. โรงเรียนทำการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.41	.86	ปานกลาง
6. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ร่วมกับนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้น	3.41	.99	ปานกลาง
7. โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลในระบบสารสนเทศอย่างละเอียดและเป็นปัจจุบัน	3.58	.81	มาก
8. โรงเรียนจัดเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียนเพื่อให้เกิดการใช้ข้อมูลร่วมกัน	3.53	.88	มาก
9. โรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3.59	.85	มาก



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน	สภาพการบริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
10. โรงเรียนจัดทำเว็บไซต์เพื่อใช้ในการส่งงานของนักเรียน การตรวจงานของครู การรายงานผลการเรียน และการตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนผ่านเครือข่าย เป็นต้น	3.00	1.0	ปานกลาง
11. โรงเรียนจัดทำเว็บไซต์เพื่อรวบรวมสื่อการเรียนและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้โดยผ่านเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างกว้างขวาง	3.12	.88	ปานกลาง
12. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น จัดนิทรรศการ การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง	3.16	.93	ปานกลาง
13. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างครอบคลุมและเพียงพอ	3.16	.92	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.36	.63	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่าทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ (1) โรงเรียนจัดองค์กรและกำหนดขอบข่ายงานเทคโนโลยีสารสนเทศ (2) โรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และ(3) โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลในสารสนเทศอย่างละเอียดและเป็นปัจจุบัน



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

74

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา

ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	สภาพการบริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนสนับสนุนเพื่อเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับครูอย่างต่อเนื่อง	3.78	.75	มาก
2. โรงเรียนทำการอบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้นให้กับครูในโรงเรียน	3.83	.85	มาก
3. โรงเรียนจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการและเครือข่ายให้กับครูในโรงเรียน	3.48	.82	ปานกลาง
4. โรงเรียนจัดฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e- Library) ในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูในโรงเรียน	3.17	.90	ปานกลาง
5. โรงเรียนจัดฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการสร้างและใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e- book) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครูในโรงเรียน	3.48	.98	ปานกลาง
6. โรงเรียนจัดฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเนื้อหาเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยการทำบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e- Learning) ให้กับครูในโรงเรียน	3.26	.94	ปานกลาง
7. โรงเรียนทำการพัฒนาครูผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของศูนย์บริหารโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน	3.23	.94	ปานกลาง
8. โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน บุคลากร อาคารสถานที่ พัสดุ ครุภัณฑ์ และงบประมาณในเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน	3.55	.93	มาก



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

75

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	สภาพการบริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
9. โรงเรียนมีการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดเตรียมสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.68	.82	มาก
รวมเฉลี่ย	3.49	.63	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่าทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ (1)โรงเรียนทำการอบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้นให้กับครูในโรงเรียน (2)โรงเรียนสนับสนุนเพื่อเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับครูอย่างต่อเนื่อง และ(3)โรงเรียนมีการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดเตรียมสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

76

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการบริหารจัดการ  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน ด้านงบประมาณ

ด้านงบประมาณ	สภาพการบริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ	3.83	.91	มาก
2. โรงเรียนจัดงบประมาณในการดำเนินการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่อสารมาใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอตามความต้องการของครู	3.73	.86	มาก
3. โรงเรียนจัดงบประมาณในการดำเนินการจัดซื้อซอฟต์แวร์สำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	3.51	.91	มาก
4. โรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการใช้งบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.72	.77	มาก
5. โรงเรียนได้ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงานด้านงบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในระยะยาว	3.63	.74	มาก
6. โรงเรียนจัดหางบประมาณจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.74	.85	มาก
7. โรงเรียนมีเครื่องมือ และอุปกรณ์ใช้ในเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย	3.67	.90	มาก
8. โรงเรียนมีสถานที่หรือห้องสำหรับใช้เป็นศูนย์ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ	3.59	.94	มาก



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

77

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านงบประมาณ	สภาพการบริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
9. โรงเรียนใช้ประโยชน์จากเครื่องมือ และอุปกรณ์ ในเทคโนโลยีสารสนเทศได้คุ้มค่ากับราคาในการ จัดหา	3.55	.86	มาก
10. โรงเรียนทำการติดตั้ง ตรวจสอบ และซ่อม บำรุงรักษา วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศได้ทันกับเวลาที่ต้องการใช้	3.51	.89	มาก
11. โรงเรียนทำการควบคุม ติดตาม และประเมินผล การใช้งบประมาณและทรัพยากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	3.54	.82	มาก
รวมเฉลี่ย	3.63	.64	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ด้านงบประมาณและทรัพยากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่าทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ (1)โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ (2)โรงเรียนจัดหางบประมาณจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และ(3)โรงเรียนจัดงบประมาณในการดำเนินการจัดซื้อ จัดหาคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่อสารมาใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอตามความต้องการของครู



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน ในภาพรวม

สภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา	สภาพการบริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	3.37	.61	ปานกลาง
2. ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน	3.36	.63	ปานกลาง
3. ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	3.49	.63	ปานกลาง
4. ด้านงบประมาณและทรัพยากร	3.63	.64	มาก
รวมเฉลี่ย	3.47	.56	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านงบประมาณและทรัพยากร และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ (1)ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา (2)ด้านคุณภาพนักเรียน และ(3)ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

การศึกษาปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนใน  
โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา  
เขต 1 และเขต 2 ปรากฏผลตามตาราง 13 – 17

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการบริหารจัดการ  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน ด้านคุณภาพนักเรียน

ด้านคุณภาพนักเรียน	ปัญหาการบริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการค้นคว้าให้กับนักเรียน	2.45	.85	น้อย
2. โรงเรียนนำเสนอผลงานของนักเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2.57	.87	ปานกลาง
3. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2.48	.92	น้อย
4. โรงเรียนส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้าของนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต	2.84	.91	ปานกลาง
5. โรงเรียนจัดเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	2.49	.78	น้อย
6. โรงเรียนจัดเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในการเรียนรู้และการค้นคว้าในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	2.68	.91	ปานกลาง

ตาราง 13 (ต่อ)



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

80

ด้านคุณภาพนักเรียน	ปัญหาการบริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
7. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ลงทะเบียนและขอรับบริการหรือจองการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียนให้กับนักเรียน	2.96	1.12	ปานกลาง
8. โรงเรียนจัดเก็บผลงานของนักเรียนในสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าไปดูได้			
9. โรงเรียนจัดการสืบค้นข้อมูลในเครือข่ายของโรงเรียนไว้สำหรับนักเรียน	2.72	.93	ปานกลาง
10. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้บนเครือข่ายของโรงเรียนหรือในอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียน	2.73	1.01	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.69	.71	ปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงว่าปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ด้านคุณภาพนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่าทุกรายการอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ (1) โรงเรียนจัดเก็บผลงานของนักเรียนในสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าไปดูได้ (2) โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ลงทะเบียนและขอรับบริการหรือจองการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียนให้กับนักเรียน และ(3) โรงเรียนส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้าของนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

81

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน

ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน	ปัญหาการบริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนจัดองค์กรและกำหนดขอบข่ายงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	2.55	.85	ปานกลาง
2. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนประกอบด้วยบุคคลที่หลากหลาย	2.57	1.05	ปานกลาง
3. โรงเรียนกำหนดนโยบายด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	2.49	1.02	น้อย
4. โรงเรียนทำการวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.66	.95	ปานกลาง
5. โรงเรียนทำการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2.66	.90	ปานกลาง
6. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ร่วมกับนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้น	2.68	.94	ปานกลาง
7. โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลในสารสนเทศอย่างละเอียดและเป็นปัจจุบัน	2.46	.96	น้อย
8. โรงเรียนจัดเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียนเพื่อให้เกิดการใช้ข้อมูลร่วมกัน	2.68	.89	ปานกลาง
9. โรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	2.63	.93	ปานกลาง



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน	ปัญหาการบริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
10. โรงเรียนจัดทำเว็บไซต์เพื่อใช้ในการส่งงานของนักเรียน การตรวจงานของครู การรายงานผล การเรียน และการตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนผ่านเครือข่าย	3.11	1.08	ปานกลาง
11. โรงเรียนจัดทำเว็บไซต์เพื่อรวบรวมสื่อการเรียน และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้โดยผ่านเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างกว้างขวาง	2.97	.98	ปานกลาง
12. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น จัดนิทรรศการ การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง	2.78	.89	ปานกลาง
13. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างครอบคลุมและเพียงพอ	2.72	.90	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.68	.75	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่าทุกรายการอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ (1)โรงเรียนจัดทำเว็บไซต์เพื่อใช้ในการส่งงานของนักเรียนการตรวจงานของครู การรายงานผล การเรียน และการตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนผ่านเครือข่าย (2)โรงเรียนจัดทำเว็บไซต์เพื่อรวบรวมสื่อการเรียน และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้โดยผ่านเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างกว้างขวาง และ(3)โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่นจัดนิทรรศการ การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา

ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	ปัญหาการบริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนสนับสนุนเพื่อเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับครูอย่างต่อเนื่อง	2.51	.85	ปานกลาง
2. โรงเรียนทำการอบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้นให้กับครูในโรงเรียน	2.33	.88	น้อย
3. โรงเรียนจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการและเครือข่ายให้กับครูในโรงเรียน	2.51	.81	ปานกลาง
4. โรงเรียนจัดฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e- Library) ในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูในโรงเรียน	2.84	1.02	ปานกลาง
5. โรงเรียนจัดฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการสร้างและ การใช้สมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e- book) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครูในโรงเรียน	2.77	.94	ปานกลาง
6. โรงเรียนจัดฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเนื้อหาเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยการทำบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e- Learning) ให้กับครูในโรงเรียน	2.75	.95	ปานกลาง
7. โรงเรียนทำการพัฒนาครูผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของศูนย์บริหาร โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน	2.71	.95	ปานกลาง





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	ปัญหาการบริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
8. โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน บุคลากร อาคารสถานที่ พัสดุ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ในเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน	2.62	.90	ปานกลาง
9. โรงเรียนมีการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดเตรียมสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.61	.83	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.62	.71	ปานกลาง

จากตาราง 15 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียน ในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่าทุกรายการอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ (1)โรงเรียนจัดฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e- Library) ในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูในโรงเรียน (2)โรงเรียนจัดฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการสร้างและการใช้สมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e- book) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครูในโรงเรียน และ(3)โรงเรียนจัดฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเนื้อหาเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยการทำบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์(e- Learning) ให้กับครูในโรงเรียน



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

85

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน ด้านงบประมาณและทรัพยากร

ด้านงบประมาณและทรัพยากร	ปัญหาการบริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ	2.49	1.04	น้อย
2. โรงเรียนจัดงบประมาณในการดำเนินการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่อสารมาใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอตามความต้องการของครู	2.57	1.01	ปานกลาง
3. โรงเรียนจัดงบประมาณในการดำเนินการจัดซื้อซอฟต์แวร์สำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	2.67	.95	ปานกลาง
4. โรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการใช้งบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	2.49	.94	น้อย
5. โรงเรียนได้ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงานด้านงบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในระยะยาว	2.47	.92	น้อย
6. โรงเรียนจัดหางบประมาณจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2.54	.97	ปานกลาง
7. โรงเรียนมีเครื่องมือ และอุปกรณ์ใช้ในเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย	2.57	.92	ปานกลาง
8. โรงเรียนมีสถานที่หรือห้องสำหรับใช้เป็นศูนย์ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ	2.51	.88	ปานกลาง



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านงบประมาณและทรัพยากร	ระดับปัญหาการบริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
9. โรงเรียนใช้ประโยชน์จากเครื่องมือ และอุปกรณ์ในเทคโนโลยีสารสนเทศได้คุ้มค่างบราคาในการจัดหา	2.49	.86	น้อย
10. โรงเรียนทำการติดตั้ง ตรวจสอบ และซ่อมบำรุงรักษา วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้ทันกับเวลาที่ต้องการใช้	2.69	.96	ปานกลาง
11. โรงเรียนทำการควบคุม ติดตาม และประเมินผล การใช้งบประมาณและทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	2.54	.90	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.54	.79	ปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ด้านงบประมาณและทรัพยากร ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่าทุกรายการอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ (1)โรงเรียนทำการติดตั้ง ตรวจสอบ และซ่อมบำรุงรักษา วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้ทันกับเวลาที่ต้องการใช้ (2)โรงเรียนจัดงบประมาณในการดำเนินการจัดซื้อซอฟต์แวร์สำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างเพียงพอ และ(3)โรงเรียนมีเครื่องมือและอุปกรณ์ใช้ในเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย โรงเรียนจัดงบประมาณในการดำเนินการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่อสารมาใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอตามความต้องการของครู



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

87

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน ในภาพรวม

สภาพปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน	ปัญหาการบริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	2.69	.71	ปานกลาง
2. ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน	2.68	.75	ปานกลาง
3. ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	2.62	.71	ปานกลาง
4. ด้านงบประมาณและทรัพยากร	2.54	.79	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.63	.69	ปานกลาง

จากตาราง 17 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ (1) ด้านคุณภาพนักเรียน (2) ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน (3) ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา และ (4) ด้านงบประมาณและทรัพยากร



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางแก้ไขการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

จากการวิเคราะห์แนวทางแก้ไขการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
ของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 สามารถสรุปผลข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ได้ดังนี้

ตาราง 18 แนวทางแก้ไขการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนใน  
โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา  
เขต 1 และเขต 2

แนวทางการแก้ไขการบริหาร	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านคุณภาพนักเรียน		
1.1 ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน สามารถใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง	20	31.25
1.2 ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารให้มี ความทันสมัยสะดวกและรวดเร็วสามารถใช้ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง	18	28.13
1.3 ควรพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้เป็น แหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	15	23.44
1.4 ควรจัดทำหลักสูตรโดยใช้การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้กับครูและนักเรียน มีการจัดบริการประชาสัมพันธ์บนเว็บ ไซต์ จัดให้มีการแจ้งผลการเรียนโดยใช้สารสนเทศ นักเรียน สามารถตรวจสอบได้ด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนด้าน บุคลากรให้มีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และให้มีการ จัดสอนเสริมให้กับนักเรียน เพราะผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่มี ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	17.19



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

89

ตาราง 18 (ต่อ)

แนวทางการแก้ไขการบริหาร	จำนวน	ร้อยละ
2. ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน		
2.1 ควรกำหนดโครงสร้าง ภาระหน้าที่ให้ชัดเจนมีการสนับสนุนงบประมาณอย่างจริงจัง	19	29.69
2.2 ส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ และกระตุ้นให้ครูใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน	17	26.56
2.3 ควรพัฒนาเครือข่ายในโรงเรียนให้เชื่อมโยงกันให้มากที่สุด และเข้าใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับผู้ปฏิบัติงาน	15	23.44
2.4 วางแผน กำหนดนโยบาย/ขอบข่ายงาน/ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน และมีการกำกับติดตามให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง สรุปรูป ประเมินผล รายงานการดำเนินงานอย่างจริงจัง ตามขั้นตอนระยะเวลาที่กำหนด	13	20.31
3. ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา		
3.1 จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ ด้านการสร้างและใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดการเรียนรู้และบริการทางอินเทอร์เน็ต ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	16	25.00
3.2 ต้องมีวิสัยทัศน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีตลอดจน จัดสรรงบประมาณให้มีความเหมาะสม เพิ่มประสิทธิภาพของเครื่องมือให้ทันสมัย มีบริการอย่างเพียงพอ และใช้งานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	13	20.31
3.3 จัดอบรมให้นักเรียนเรียนรู้ ในเรื่องต่าง ๆ เพิ่มเติมจากบทเรียน เช่น ลงโปรแกรม การตัดต่อเสียง เปิดเวทีการแสดง ผลงานให้นักเรียน รวมทั้งการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน	11	17.19
3.4 ส่งเสริมให้ครูผลิต สื่อ/ใช้สื่อเทคโนโลยี โดยให้เข้ารับการพัฒนาอบรม ศึกษาดูงาน	10	15.63



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 18 (ต่อ)

แนวทางการแก้ไขการบริหาร	จำนวน	ร้อยละ
3.5 พัฒนาการเรียนการสอนโดยมีศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์ไอที		14.06
มีระบบการป้องกันการสูญหาย	9	
4. ด้านงบประมาณและทรัพยากร		
4.1 ควรหางบประมาณจากทั้งภายในและภายนอก เช่น ภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อมาสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	27	42.19
4.2 จัดหาบุคลากรที่มีความสามารถในการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีให้มีเพียงพอ		
4.3 มีการวางแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจนและมีการติดตามการใช้งบประมาณและทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ	21	32.81
	16	25.00

จากตาราง 18 แสดงว่าแนวทางแก้ไขการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันได้ให้ข้อเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4 ด้านดังนี้คือ

1. ด้านคุณภาพนักเรียน ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนสามารถใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
2. ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน ควรกำหนดโครงสร้างภาระหน้าที่ให้ชัดเจนมีการสนับสนุนงบประมาณอย่างจริงจัง
3. ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ ด้านการสร้างและใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดการเรียนรู้และบริการทางอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
4. ด้านงบประมาณและทรัพยากร ควรหางบประมาณจากทั้งภายในและภายนอก เช่น ภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อมาสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย