



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการตระหนักถึงความสำคัญของการเนาะแนวกับพฤติกรรมการบริหารกิจกรรมเนาะแนวของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 โดยมีวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำนวน 499 โรงเรียน

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเลือกจากประชากร โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครืจซี่ และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำนวน 196 คน จาก 196 โรงเรียน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างการตระหนักถึงความสำคัญของการเนาะแนวกับพฤติกรรมการบริหารกิจกรรมเนาะแนวของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อวัดตัวแปรต้นที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ เพศ ระดับอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

58

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนวของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารกิจกรรมแนะแนวของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา

คำถามในแบบสอบถามตอนที่ 1 ใช้ค่าแจกแจงความถี่ และร้อยละ

คำถามในแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ใช้มาตราประมาณค่า (Rating scale)  
ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) มีเกณฑ์ในการใช้คะแนนแบบสอบถามดังนี้

ผู้ตอบทำเครื่องหมาย / ในระดับความคิดเห็น มากที่สุด ได้คะแนน 5 คะแนน

ผู้ตอบทำเครื่องหมาย / ในระดับความคิดเห็น มาก ได้คะแนน 4 คะแนน

ผู้ตอบทำเครื่องหมาย / ในระดับความคิดเห็น ปานกลาง ได้คะแนน 3 คะแนน

ผู้ตอบทำเครื่องหมาย / ในระดับความคิดเห็น น้อย ได้คะแนน 2 คะแนน

ผู้ตอบทำเครื่องหมาย / ในระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด ได้คะแนน 1 คะแนน

## การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่าง  
การตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนว กับพฤติกรรมการบริหารกิจกรรมแนะแนวของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา

2. ผู้วิจัยนำร่างแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 ให้ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์  
ตรวจสอบความถูกต้องชัดเจน

3. นำมาปรับปรุงเป็นแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 ที่สมบูรณ์

4. นำแบบสอบถามไปตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยการตรวจสอบความ  
เที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) และหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability)

4.1 การตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) โดยการนำแบบสอบถาม  
ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ช่วยตรวจสอบว่าข้อคำถามต่าง ๆ ถามได้ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการหรือไม่  
แล้วนำไปปรับปรุงข้อคำถามให้เหมาะสม จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

4.1.1 รศ.ดร.วิชา ทรวงแสง อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

4.1.2 ผศ.ดร.เจริญ แสนภักดี อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

4.1.3 ดร.ปฐมพงษ์ สุขเลิศ ผู้จัดการโรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา



4.1.4 นายทศพล วงษ์เนตร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

4.1.5 นายธีรพงษ์ การสมธร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

4.2 นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านการใช้ภาษาความยากหรือความยาวของข้อความ คำศัพท์เฉพาะต่าง ๆ ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้

5. หาประสิทธิภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้ Item-total Correlation และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าแอลฟาค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient alpha) ตามวิธีการของครอนบัค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 96-98) มีค่าเท่ากับ .95

6. จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือเพื่อขอให้กลุ่มตัวอย่างให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และส่งแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลเสร็จแล้วกลับคืน

2. ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าทำการรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่างนำมาดำเนินการตามขั้นตอนการศึกษาต่อไป

## การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อคัดเอาเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์จัดเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะของตัวแปร แล้วหาค่าแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

2. คำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) ของแบบสอบถามวัดความสัมพันธ์ระหว่างการตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนว กับพฤติกรรมการบริหารกิจกรรมแนะแนวของผู้บริหารสถานศึกษา

3. ประเมินระดับความรู้สึกในการปฏิบัติงาน โดยนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายโดยเทียบเกณฑ์ (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2544 : 85) คือ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

60

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติงานมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

4. กำหนดหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) เพื่อหาค่าความกระจายของข้อมูล

5. หาความสัมพันธ์ระหว่างการตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนว กับพฤติกรรมการบริหารกิจกรรมแนะแนวของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์อย่างง่าย (Correlation coefficient)