



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

81

ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

82

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ.ดร.วิชา ทรวงแสง อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2. ผศ.ดร.เจริญ แสนภักดี อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
3. ดร.ปฐมพงษ์ สุภเลิศ ผู้จัดการโรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา
4. นายทศพล วงษ์เนตร ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
5. นายธีรพงษ์ การสมธร ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา<sup>83</sup>

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา  
และหนังสือเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

84



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๕.๑/ว ๑๕๓๐

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรง  
เชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รศ.ดร.วิชา ทรวงแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายทิมายู แสงโสภา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนวกับพฤติกรรมการจัดกิจกรรมแนะแนว  
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และ เขต ๒”ภายใต้การควบคุมของ  
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ ดร.ไชยพันธ์ แสงเมฆา

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย  
เพื่อนำผลการตรวจเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ คณะกรรมการ  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการ  
ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวม  
ข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความอนุเคราะห์  
จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายทิมายู แสงโสภา ในครั้งนี้ ด้วยความหวัง  
เป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.รวีวัชร สิริภูบาล)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

85



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๙.๑/ว ๒๐๘

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย  
อำเภอพระนครศรีอยุธยา  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้วย นายทีฆายุ แสงโสดา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการตระหนักถึงความสำคัญของการแนะนำกับพฤติกรรมการบริหาร กิจกรรมแนะนำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และเขต ๒” โดยมี ดร.กীরติ ศรีวิเชียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และ ดร.ไชยนันท์ แสงเมฆา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากครูที่อยู่ในโรงเรียนของท่าน ในระหว่างวันที่ ๒๐ - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๓ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรด อนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณนง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

86

ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



## แบบสอบถาม

เรื่อง การตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนว กับพฤติกรรมการบริหารจัดการกิจกรรมแนะแนว  
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา  
เขต 1 และเขต 2

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนว กับพฤติกรรมการบริหารจัดการกิจกรรมแนะแนวของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

2. ข้อความที่ตรงและถูกต้องจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตรวจแบบสอบถามชุดนี้

3. กรุณาอ่านข้อความแต่ละข้อต่อไปนี แล้วตรวจข้อความว่าตรงตามกรอบความคิดที่ได้แนบมาพร้อมแบบสอบถามชุดนี้หรือไม่ และขีด / ลงในช่องได้หมายเลขทางขวามือตามข้อความแต่ละข้อ โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความนั้นไม่ตรงตามกรอบความคิด
- 0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นตรงตามกรอบความคิด
- 1 หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความนั้นตรงตามกรอบความคิด

4. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนวของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการบริหารจัดการกิจกรรมแนะแนวของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายทีฆายุ แสงไสดา

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา<sup>88</sup>

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ  
( ) ชาย ( ) หญิง
2. ระดับอายุ  
( ) 31 - 40 ปี ( ) 41 - 50 ปี  
( ) 51 - 60 ปี ( ) 61 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา  
( ) ปริญญาตรี ( ) ประกาศนียบัตรบัณฑิต  
( ) ปริญญาโท
4. ประสบการณ์ในการทำงาน  
( ) ต่ำกว่า 11 ปี ( ) 11 - 20 ปี  
( ) 21 - 30 ปี ( ) 31 ปีขึ้นไป



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

89

**ตอนที่ 2** การตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนวของผู้บริหารสถานศึกษา

**คำชี้แจง** ในฐานะท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ขอให้ท่านตรวจสอบข้อความเกี่ยวกับการตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนวของผู้บริหารสถานศึกษา ในแต่ละข้อความว่าตรงตามกรอบแนวคิดหรือไม่

รายการ	- 1	0	1
1. ท่านเข้าใจการแนะแนวในสถานศึกษา	.....	.....	.....
2. ท่านเต็มใจให้มีการแนะแนวในสถานศึกษา	.....	.....	.....
3. ท่านเลือกที่จะสนใจการแนะแนวในสถานศึกษา	.....	.....	.....
4. ท่านต้องการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแนะแนวในสถานศึกษา ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	.....	.....	.....
5. ท่านยินยอมที่จะมีส่วนร่วมในการแนะแนวของสถานศึกษา	.....	.....	.....
6. ท่านมีความตั้งใจที่จะมีส่วนร่วมในการแนะแนวของสถานศึกษา	.....	.....	.....
7. ท่านมีความพอใจที่จะมีส่วนร่วมในการแนะแนวของสถานศึกษา	.....	.....	.....
8. ท่านมีความกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการแนะแนวของสถานศึกษา	.....	.....	.....
9. ท่านมีความต้องการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแนะแนวของสถานศึกษา	.....	.....	.....
10. ท่านเห็นว่าการแนะแนวในสถานศึกษามีคุณประโยชน์	.....	.....	.....
11. ท่านยอมรับว่าการแนะแนวในสถานศึกษามีคุณประโยชน์	.....	.....	.....
12. ท่านนิยมชมชอบต่อคุณประโยชน์ของการแนะแนวในสถานศึกษา	.....	.....	.....
13. ท่านรู้สึกนึกถึงการแนะแนวในสถานศึกษาอยู่ตลอด	.....	.....	.....



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายการ	- 1	0	1
14. ท่านเห็นว่าการแนะแนวในสถานศึกษา จะทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข	.....	.....	.....
15. ท่านเห็นว่าการแนะแนวจะช่วยให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้	.....	.....	.....
16. ท่านเห็นว่าการแนะแนวจะช่วยให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	.....	.....	.....
17. ท่านเห็นว่าการแนะแนวจะช่วยให้ผู้เรียน มีความสัมพันธ์ระหว่างครูดีมากขึ้น	.....	.....	.....
18. ท่านเห็นว่าการแนะแนวจะช่วยให้ผู้เรียน มีความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนดีมากขึ้น	.....	.....	.....
19. ท่านเห็นว่าการแนะแนวจะช่วยให้ผู้เรียน มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองดีมากขึ้น	.....	.....	.....
20. ท่านเห็นว่าการแนะแนวจะช่วยให้การเรียน การสอนมีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษา	.....	.....	.....
21. ท่านจะทำให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	.....	.....	.....
22. ท่านจะวางแผนการศึกษาให้กับผู้เรียน	.....	.....	.....
23. ท่านจะวางแผนให้ผู้เรียนมีอาชีพที่ถนัด และต้องการ	.....	.....	.....
24. ท่านจะวางแผนการดำเนินชีวิตในสังคม ให้กับผู้เรียน	.....	.....	.....
25. ท่านจะทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้ อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	.....	.....	.....



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

91

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการบริหารกิจกรรมแนะแนวของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง ในฐานะท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ขอให้ท่านตรวจสอบข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมการบริหาร  
การแนะแนวของผู้บริหารสถานศึกษา ในแต่ละข้อความว่าตรงตามกรอบแนวคิดหรือไม่

รายการ	- 1	0	1
1. การศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียน	.....	.....	.....
2. การศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน	.....	.....	.....
3. การศึกษาและวิเคราะห์ธรรมชาติของผู้เรียน	.....	.....	.....
4. การศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง	.....	.....	.....
5. การศึกษาความต้องการของชุมชน	.....	.....	.....
6. การวิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	.....	.....	.....
7. การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา	.....	.....	.....
8. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	.....	.....	.....
9. การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	.....	.....	.....
10. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านการศึกษา โดยผู้เรียนมี ส่วนร่วม	.....	.....	.....
11. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านอาชีพ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม	.....	.....	.....
12. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านส่วนตัวและสังคม โดย ผู้เรียนมีส่วนร่วม	.....	.....	.....
13. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านการศึกษา โดยครูมีส่วนร่วม	.....	.....	.....
14. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านอาชีพ โดยครูมีส่วนร่วม	.....	.....	.....



รายการ	- 1	0	1
15. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านส่วนตัวและสังคม โดยครู มีส่วนร่วม	.....	.....	.....
16. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านการศึกษา โดยผู้ปกครองมี ส่วนร่วม	.....	.....	.....
17. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านอาชีพ โดยผู้ปกครองมี ส่วนร่วม	.....	.....	.....
18. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านส่วนตัวและสังคม โดย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	.....	.....	.....
19. การกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม แนะแนวของสถานศึกษา ในแต่ละระดับ การศึกษา	.....	.....	.....
20. การกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม แนะแนวของสถานศึกษา ในแต่ละชั้นปี	.....	.....	.....
21. การออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ พฤติกรรมผู้เรียน หลักฐานการทำกิจกรรม วิธีการจัดกิจกรรม วิธีการประเมินผล ภาคเรียน และจำนวนเวลาที่จัดกิจกรรม แนะแนว	.....	.....	.....
22. การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว รายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม เวลา วัตถุประสงค์ สาระสำคัญ ชิ้นงาน/ภาระงาน วิธีการจัดกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และ ประเมินผล	.....	.....	.....



รายการ	- 1	0	1
23. การจัดกิจกรรมแนะแนวตามแผน การจัดกิจกรรมแนะแนว และประเมินผลการ จัดกิจกรรม	.....	.....	.....
24. การสนับสนุนให้ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว รับผิดชอบในการวางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน นำผลการประเมินไป พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....
25. รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	.....	.....	.....
26. การสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ วางแผนการประเมิน ประเมินตนเองและเพื่อน	.....	.....	.....
27. การสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การเสนอความคิดเห็นในการประเมินผล การพัฒนาผู้เรียน โดยประสานร่วมมือกับ ครูผู้จัดกิจกรรม	.....	.....	.....
28. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน โดยครูผู้จัดกิจกรรมตรวจสอบเวลาการเข้าร่วม กิจกรรม และประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อตัดสินผลการ ประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”	.....	.....	.....



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

94

## แบบสอบถาม

เรื่อง การตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนว กับพฤติกรรมการบริหารกิจกรรมแนะแนว  
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา  
เขต 1 และเขต 2

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการตระหนักถึงความสำคัญ  
ของการแนะแนว กับพฤติกรรมการบริหารกิจกรรมแนะแนวของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

2. คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน  
ไม่มีผลเสียต่อผู้ตอบแต่ประการใด จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตอบแบบสอบถามชุดนี้  
ตามสภาพความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ

3. ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วพิจารณาตอบว่าตรงกับความเป็นจริง  
เกี่ยวกับตัวท่านมากน้อยเพียงใด และขีด / ลงในช่องใต้หมายเลขทางขวามือ ตามข้อความแต่ละ  
ข้อ โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- (1) หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความจริง น้อยที่สุด
- (2) หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความจริง น้อย
- (3) หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความจริง ปานกลาง
- (4) หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความจริง มาก
- (5) หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความจริง มากที่สุด

4. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 การตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนวของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตอนที่ 3 พฤติกรรมการบริหารกิจกรรมแนะแนวของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายทีฆายุ แสงโสดา

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

95

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. ระดับอายุ

( ) 31 - 40 ปี

( ) 41 - 50 ปี

( ) 51 - 60 ปี

( ) 61 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

( ) ปริญญาตรี

( ) ประกาศนียบัตรบัณฑิต

( ) ปริญญาโท

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

( ) ต่ำกว่า 11 ปี

( ) 11 - 20 ปี

( ) 21 - 30 ปี

( ) 31 ปีขึ้นไป



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

**ตอนที่ 2** การตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนวของผู้บริหารสถานศึกษา

**คำชี้แจง** ในฐานะท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ขอให้ท่านพิจารณาตอบว่าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนว แต่ละรายการต่อไปนี้เพียงใด

รายการ	ระดับที่คิดว่าตรงกับความจริง				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. ท่านเข้าใจการแนะแนวในสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
2. ท่านเต็มใจให้มีการแนะแนวในสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
3. ท่านเลือกที่จะสนใจการแนะแนวในสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
4. ท่านต้องการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแนะแนวในสถานศึกษา ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
5. ท่านยินยอมที่จะมีส่วนร่วมในการแนะแนวของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
6. ท่านมีความตั้งใจที่จะมีส่วนร่วมในการแนะแนวของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
7. ท่านมีความพอใจที่จะมีส่วนร่วมในการแนะแนวของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
8. ท่านมีความกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการแนะแนวของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
9. ท่านมีความต้องการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแนะแนวของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
10. ท่านเห็นว่า การแนะแนวในสถานศึกษามีคุณประโยชน์	.....	.....	.....	.....	.....
11. ท่านยอมรับว่าการแนะแนวในสถานศึกษามีคุณประโยชน์	.....	.....	.....	.....	.....
12. ท่านนิยมชมชอบต่อคุณประโยชน์ของการแนะแนวในสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
13. ท่านรู้สึกนึกถึงการแนะแนวในสถานศึกษาอยู่ตลอด	.....	.....	.....	.....	.....



รายการ	ระดับที่คิดว่าตรงกับความจริง				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
14. ท่านเห็นว่าการแนะแนวในสถานศึกษา จะทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข	.....	.....	.....	.....	.....
15. ท่านเห็นว่าการแนะแนวจะช่วยให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้	.....	.....	.....	.....	.....
16. ท่านเห็นว่าการแนะแนวจะช่วยให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
17. ท่านเห็นว่าการแนะแนวจะช่วยให้ผู้เรียน มีความสัมพันธ์ระหว่างครูดีมากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
18. ท่านเห็นว่าการแนะแนวจะช่วยให้ผู้เรียน มีความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนดีมากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
19. ท่านเห็นว่าการแนะแนวจะช่วยให้ผู้เรียน มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองดีมากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
20. ท่านเห็นว่าการแนะแนวจะช่วยให้การเรียน การสอนมีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
21. ท่านจะทำให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
22. ท่านจะวางแผนการศึกษาให้กับผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
23. ท่านจะวางแผนให้ผู้เรียนมีอาชีพที่ถนัด และต้องการ	.....	.....	.....	.....	.....
24. ท่านจะวางแผนการดำเนินชีวิตในสังคม ให้กับผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
25. ท่านจะทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้ อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	.....	.....	.....	.....	.....



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการบริหารกิจกรรมแนะแนวของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง ในฐานะท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ขอให้ท่านพิจารณาตอบว่าท่านได้ปฏิบัติ  
กิจกรรมการบริหารการแนะแนว แต่ละรายการต่อไปนี้เพียงใด

กิจกรรมการบริหารการแนะแนว	ระดับการปฏิบัติ				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. การศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
2. การศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3. การศึกษาและวิเคราะห์ธรรมชาติของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4. การศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง	.....	.....	.....	.....	.....
5. การศึกษาความต้องการของชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
6. การวิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
7. การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
8. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
9. การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	.....	.....	.....	.....	.....
10. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านการศึกษา โดยผู้เรียนมีส่วน ส่วนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
11. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านอาชีพ โดยผู้เรียนมีส่วน ร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
12. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านส่วนตัวและสังคม โดย ผู้เรียนมีส่วนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
13. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านการศึกษา โดยครูมีส่วน ร่วม	.....	.....	.....	.....	.....



กิจกรรมการบริหารการแนะแนว	ระดับการปฏิบัติ				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
14. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านอาชีพ โดยครุมีส่วนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
15. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านส่วนตัวและสังคม โดยครุมีส่วนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
16. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านการศึกษา โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
17. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านอาชีพ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
18. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านส่วนตัวและสังคม โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
19. การกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
20. การกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา ในแต่ละชั้นปี	.....	.....	.....	.....	.....
21. การออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ พฤติกรรมผู้เรียน หลักฐานการทำกิจกรรม วิธีการจัดกิจกรรม วิธีการประเมินผล ภาคเรียน และจำนวนเวลาที่จัดกิจกรรมแนะแนว	.....	.....	.....	.....	.....



กิจกรรมการบริหารการแนะแนว	ระดับการปฏิบัติ				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
22. การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว รายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม เวลา วัตถุประสงค์ สาระสำคัญ ชิ้นงาน/ภาระงาน วิธีการจัดกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และประเมินผล	.....	.....	.....	.....	.....
23. การจัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว และประเมินผลการจัดกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
24. การสนับสนุนให้ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว รับผิดชอบในการวางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
25. รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
26. การสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการประเมิน ประเมินตนเองและเพื่อน	.....	.....	.....	.....	.....
27. การสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการประเมินผล การพัฒนาผู้เรียน โดยประสานร่วมมือกับครูผู้จัดกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
28. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน โดยครูผู้จัดกิจกรรมตรวจสอบเวลา การเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อตัดสินผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”	.....	.....	.....	.....	.....



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

101





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

101

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนว กับพฤติกรรม

การบริหารกิจกรรมแนะแนวของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต1 และเขต 2

รายการ	ระดับความคิดเห็น					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนวของผู้บริหารสถานศึกษา							
1. ท่านเข้าใจการแนะแนวในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ท่านเต็มใจให้มีการแนะแนวในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ท่านเลือกที่จะสนใจการแนะแนวในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ท่านต้องการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแนะแนว ในสถานศึกษา ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. ท่านยินยอมที่จะมีส่วนร่วมในการแนะแนวของสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
6. ท่านมีความตั้งใจที่จะมีส่วนร่วมในการแนะแนว ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	-1	0.80	ใช้ได้
7. ท่านมีความพอใจที่จะมีส่วนร่วมในการแนะแนว ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	-1	+1	0.80	ใช้ได้
8. ท่านมีความกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการแนะแนว ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. ท่านมีความต้องการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแนะแนว ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. ท่านเห็นว่าการแนะแนวในสถานศึกษามีคุณประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11. ท่านยอมรับว่าการแนะแนวในสถานศึกษามีคุณประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12. ท่านนิยมชมชอบต่อคุณประโยชน์ของการแนะแนว ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13. ท่านรู้สึกนึกถึงการแนะแนวในสถานศึกษาอยู่ตลอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

103

รายการ	ระดับความคิดเห็น					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
14. ท่านเห็นว่าการแนะแนวในสถานศึกษาจะทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15. ท่านเห็นว่าการแนะแนวจะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16. ท่านเห็นว่าการแนะแนวจะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17. ท่านเห็นว่าการแนะแนวจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ระหว่างครูดีมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18. ท่านเห็นว่าการแนะแนวจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนดีมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19. ท่านเห็นว่าการแนะแนวจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองดีมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20. ท่านเห็นว่าการแนะแนวจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21. ท่านจะทำให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22. ท่านจะวางแผนการศึกษาให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23. ท่านจะวางแผนให้ผู้เรียนมีอาชีพที่ถนัดและต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24. ท่านจะวางแผนการดำเนินชีวิตในสังคมให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25. ท่านจะทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายการ	ระดับความคิดเห็น					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
<b>การบริหารกิจกรรมแนะแนวของผู้บริหารสถานศึกษา</b>							
1. การศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. การศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. การศึกษาและวิเคราะห์ธรรมชาติของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. การศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. การศึกษาความต้องการของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. การวิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านอาชีพ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายการ	ระดับความคิดเห็น					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
12. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านส่วนตัวและสังคม โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านการศึกษา โดยครูมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านอาชีพ โดยครูมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านส่วนตัวและสังคม โดยครูมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านการศึกษา โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านอาชีพ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18. การกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้านส่วนตัวและสังคม โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19. การกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20. การกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา ในแต่ละชั้นปี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

106

รายการ	ระดับความคิดเห็น					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
21. การออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ พุทธิกรรมผู้เรียน หลักฐาน การทำกิจกรรม วิธีการจัดกิจกรรม วิธีการประเมินผล ภาคเรียน และจำนวนเวลาที่จัดกิจกรรมแนะแนว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22. การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว รายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม เวลา วัตถุประสงค์ สาระสำคัญ ชิ้นงาน/ภาระงาน วิธีการจัดกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23. การจัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรม แนะแนว และประเมินผลการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24. การสนับสนุนให้ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว รับผิดชอบในการวางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน นำผลการประเมินไป พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25. รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26. การสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ วางแผนการประเมิน ประเมินตนเองและเพื่อน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27. การสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การเสนอความคิดเห็นในการประเมินผล การพัฒนาผู้เรียน โดยประสานร่วมมือกับ ครูผู้จัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน โดยครูผู้จัดกิจกรรมตรวจสอบเวลาการเข้าร่วม กิจกรรม และประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อตัดสินผลการ ประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา