

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบัน โลกมีวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วมากขึ้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสภาพของสังคมปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะการศึกษาจะช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทำให้คนรู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ตนเอง สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 53 ให้ความสำคัญต่อผู้บริหาร โรงเรียนมากเพราะเชื่อว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการปฏิรูปการศึกษา เห็นว่าผู้บริหาร การศึกษาทุกระดับหวังที่ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถสูง สามารถบริหาร โรงเรียนให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เพราะอาจกล่าวได้ว่า โรงเรียนจะดีหรือไม่ดีมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพของการศึกษาจะสัมพันธ์และแปรไปตามผู้นำ ซึ่งในระดับโรงเรียนผู้นำ คือ ผู้บริหาร โรงเรียนนั่นเอง ซึ่งสมรรถนะของผู้บริหาร คือ เงื่อนไขแห่งความสำเร็จ อันเป็นปัจจัยภายในองค์กร ที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยต้องมีคุณธรรม และจริยธรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในองค์กร และพัฒนา จรรยาบรรณในบุคลากร ย่อมส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งในระดับปัจเจกบุคคล และองค์กร (ชาญชัย อาจินสมาจาร. 2540 : 10)

สถานศึกษาที่ต้นการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดีอีกทั้งผู้บริหาร สถานศึกษาต้องเป็นผู้นำการปฏิรูปการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และจากการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยีทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความกระตือรือร้น และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ความรู้ ความสามารถและทักษะหรือที่เรียกว่าสมรรถนะ (Competencies) ของบุคคลเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่เตรียมรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และคุณสมบัติที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา (ธีระ รุณเจริญ. 2545 : 49) และผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้นำ สำคัญในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย ตลอดจนวิธีดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และนโยบายของรัฐที่กำหนดไว้และต้องรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

ด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลต่อการศึกษา ซึ่งการบริหารโรงเรียนจะดำเนินไปด้วยดีบรรลุตามวัตถุประสงค์ขึ้นอยู่กับบุคลากรหลายฝ่าย โดยเฉพาะผู้บริหารขั้นพื้นฐาน ต้องเป็นผู้มีสมรรถนะเพียงพอเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม (ลำภา นรสิงห์. 2546 : 159 - 160)

ผู้บริหารสถานศึกษานับว่ามีความสำคัญต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นสำนักงานคุรุสภาซึ่งเป็นสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดระบบการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นกลไกในการพัฒนาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพให้ความสำคัญแก่ผู้บริหารสถานศึกษา จึงได้ประกาศสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้และสมรรถนะในเรื่อง 1) หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา 2) นโยบายและการวางแผนการศึกษา 3) การบริหารด้านวิชาการ 4) การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ 5) การบริหารงานบุคคล 6) การบริการกิจการนักเรียน 7) การประกันคุณภาพการศึกษา 8) การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์กับชุมชน และ 10) คุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2549 : 10 - 12) ได้ระบุว่าข้าราชการพลเรือนทุกคนต้องมีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 5 สมรรถนะ คือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ 4) จริยธรรม และ 5) ความร่วมแรงร่วมใจ และ เทื่อน ทองแก้ว (2545 : ออนไลน์) ยังกล่าวว่าองค์กรต่าง ๆ ได้นำเอาสมรรถนะมาใช้เป็นปัจจัยในการบริหารองค์กรใน 5 ด้าน คือ ศักยภาพในการเปลี่ยนแปลง ศักยภาพในการเป็นผู้นำ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ความเฉียบคมทางการบริหาร และการสร้างความเข้าใจ/ การติดต่อสื่อสาร

ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะดังกล่าวข้างต้นแล้ว ก็ย่อมส่งผลต่อการนิเทศภายในของผู้บริหาร เพราะการนิเทศเป็นงานที่มีความสำคัญงานหนึ่งของการจัดการและบริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาการศึกษาสายสามัญและสายอาชีพต่างก็ต้องการนิเทศเป็นหลักของการจัดกิจกรรมบริหารสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้การนิเทศจึงเป็นกระบวนการของการศึกษาที่มุ่งจะส่งเสริมให้การสนับสนุนและพัฒนามาตรฐานของการศึกษา โดยเฉพาะผู้นิเทศก็ต้องมีความรู้ ประสบการณ์ ทักษะต่าง ๆ ในการนิเทศ ต้องการการสนับสนุน ต้องการขวัญและกำลังใจ ต้องการความร่วมมือร่วมใจจากบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ขณะเดียวกันผู้รับการนิเทศก็ต้องการการดูแลเอาใจใส่ ต้องการขวัญและกำลังใจและการสนับสนุนจากผู้นิเทศและผู้บริหารเช่นกัน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2546 : 13) การนิเทศภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินงาน ในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา คือ งานวิชาการ งบประมาณ

การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป โดยเฉพาะงานวิชาการ ถือเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

กระบวนการนิเทศ (Process of supervision) คือ ขั้นตอนในการดำเนินงานและการปฏิบัติงาน นิเทศอย่างมีระบบ มีกระบวนการดำเนินการดังนี้ 1) กระบวนการวางแผน 2) กระบวนการจัดระเบียบงาน 3) กระบวนการนำ 4) การควบคุม 5) การประเมินผล (ปริยาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. 2546 : 39-40) ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการนิเทศของแฮริส (Harris) ซึ่งมีอยู่ 6 ขั้นตอน คือ 1) การประเมินสภาพการทำงาน 2) การจัดลำดับความสำคัญของงาน 3) การออกแบบวิธีการทำงาน 4) การจัดสรรทรัพยากร 5) การประสานงาน 6) การอำนวยความสะดวก (ปริยาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. 2546 : 41-42)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เห็นความสำคัญในเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและกรณีศึกษาภายในของสถานศึกษา เนื่องจากที่ผ่านมามีผลจากการประเมินคุณภาพนักเรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2551 ต่ำกว่าเกณฑ์ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. 2552 : 4-6) ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จึงจัดให้มีโครงการประชุม อบรมสัมมนาและศึกษาดูงานของผู้บริหาร โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและ โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. 2552 : 20 -103) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและกรณีศึกษาภายในให้เป็นระบบ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการศึกษาสมรรถนะและกระบวนการนิเทศภายในว่ามีสภาพเป็นอย่างไร และมีความสัมพันธ์กันหรือไม่จึงทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล อันจะนำไปสู่การพัฒนาโดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1
2. เพื่อศึกษากระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิบัติตนตามสมรรถนะ และการปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน และสามารถนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในปฏิบัติงาน สำหรับผู้บริหารระดับสูงและหน่วยงานทางการศึกษาอื่นพร้อมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลประกอบในการพิจารณาวางแผน ปรับปรุง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปตามสมรรถนะ ที่จะส่งผลให้กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนมีมาตรฐาน มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพทางการศึกษาสูงขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 216 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 140 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ ทาโร ยามานะ (Taro Yamane. 1973 : 919) กำหนดความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับให้เกิดขึ้นได้เท่ากับ .05

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 2.1.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์
- 2.1.2 ด้านการบริการที่ดี
- 2.1.3 ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ
- 2.1.4 ด้านจริยธรรม
- 2.1.5 ด้านความร่วมมือร่วมใจ

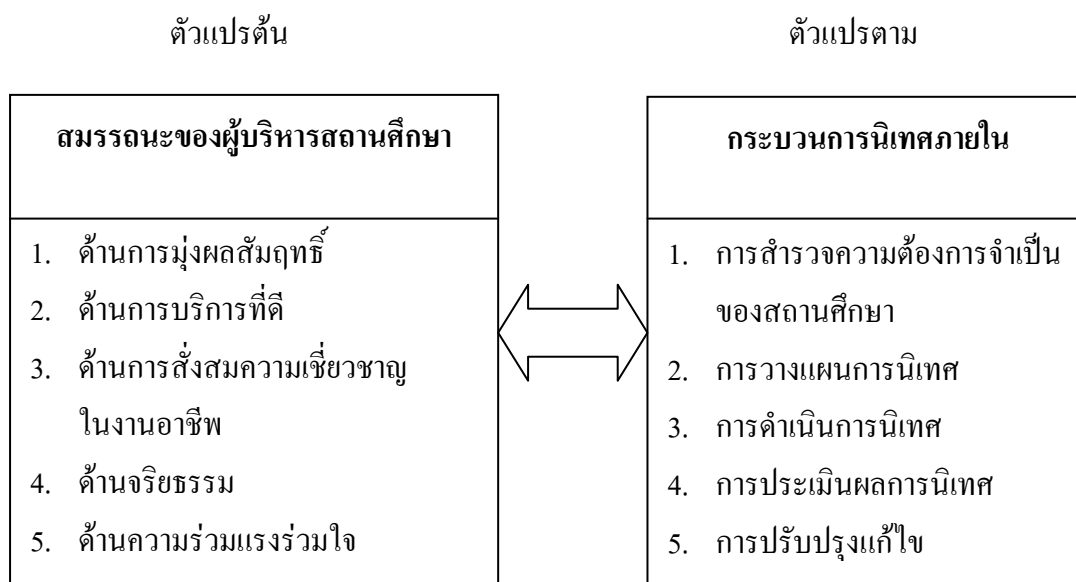
2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ กระบวนการนิเทศภายใน ประกอบด้วย

- 2.2.1 การสำรวจความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
- 2.2.2 การวางแผนการนิเทศ
- 2.2.3 การดำเนินการนิเทศ
- 2.2.4 การประเมินผลการนิเทศ
- 2.2.5 การปรับปรุงแก้ไข

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ในปีการศึกษา 2552 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิด ของ เทื่อน ทองแก้ว (2545 : 35-43) ; ณรงค์วิทย์ แสนทอง (2547 : 10) ; ศุภชัย ยาวะประภาส (2548 : 49) และสำนักงานประเมินทางการศึกษา (Education review office : ERO. 1995 : 21) ของประเทศนิวซีแลนด์

กระบวนการนิเทศภายในตามแนวคิดของ แฮร์ริส (Harris. 1975) ; ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์ (2546 : 39-40) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541) วิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหาสามารถสรุปสาระสำคัญมาใช้เป็นกรอบในการวิจัย ดังแสดงในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจความหมายเฉพาะของคำที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ตรงกัน จึงได้นิยามความหมายไว้ดังนี้

1. สมรรถนะ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายโดยการนำความรู้ทักษะต่างๆมาใช้ในการปฏิบัติภาระหน้าที่ ซึ่งวัดได้จากระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 5 ด้านคือ

1.1 สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง การเป็นผู้นำที่มีความรู้ความสามารถด้านหลักและทฤษฎีทางการบริหาร ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาหลักสูตรการวางแผนด้านวิชาการ การนิเทศงาน นำเทคโนโลยีและวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน

1.2 สมรรถนะด้านการบริการที่ดี หมายถึง การเป็นผู้นำที่มีความรู้ความสามารถในการให้บริการที่เป็นมิตร สื่อสารข้อมูลได้ชัดเจนด้วยความเต็มใจและมีความเอื้อเฟื้อมีน้ำใจมีความเข้าใจความต้องการที่แท้จริงและสามารถร่วมวางแผนได้

1.3 สมรรถนะด้านการสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบที่จะน่านโยบายไปสู่การปฏิบัติ มีเทคนิควิธีการในการพัฒนางาน มีการวางแผนจัดระบบ ปรับปรุงงาน บริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพกับผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทางการศึกษา

1.4 สมรรถนะด้านจริยธรรม หมายถึง การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ ยุติธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน เคารพและยอมรับความรู้ความสามารถและความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน

1.5 สมรรถนะด้านความร่วมมือร่วมใจ หมายถึง การเป็นผู้นำในการปฏิบัติหน้าที่ในส่วนของตนให้สำเร็จลุล่วง สามารถผูกมิตรและการให้ความร่วมมือต่อส่วนรวม การรับฟังความเห็นและประชาสัมพันธ์ ให้กำลังใจ และสามารถรวมพลังความสามัคคีในทีม

2. กระบวนการนิเทศภายใน หมายถึง การดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ของผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนเพื่อแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งวัดได้จากระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 5 ด้านคือ

2.1 การสำรวจความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา หมายถึง การศึกษาสภาพความต้องการในปัจจุบันเกี่ยวกับปัญหาและข้อมูลที่จำเป็นในการปฏิบัติการณ์ภายในสถานศึกษา

2.2 การวางแผนการนิเทศ หมายถึง การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์และวางแผนการนิเทศโดยมีแนวดำเนินการที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ เพื่อให้การนิเทศการศึกษาบรรลุผล

2.3 การดำเนินการนิเทศ หมายถึง การปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ตามขั้นตอนการวางแผนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการนิเทศ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

2.4 การประเมินผลการนิเทศ หมายถึง การรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการนิเทศที่ผ่านมาแล้วพิจารณา วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงาน รวมทั้งรายงานผลการนิเทศให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

2.5 การปรับปรุงแก้ไข หมายถึง การนำผลการประเมินในแต่ละขั้นตอนของการนิเทศหรือระหว่างการปฏิบัติงานที่เป็นปัญหาสาเหตุมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การปฏิบัติมีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 หมายถึง หน่วยงานที่ควบคุมดูแลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

สมมติฐานการวิจัย

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความสัมพันธ์กัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับกระบวนการนิเทศภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ได้ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกันต่อไปเพื่อความก้าวหน้าในระบบการศึกษา