



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่องการพัฒนาแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดอ่างทอง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาของการพัฒนาแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผู้วิจัยขออธิบายสัญลักษณ์และข้อความที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละขั้นตอนไว้ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด
df	แทน	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
Sig	แทน	ความน่าจะเป็นที่ $\mu \geq 3.50$

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความตรงเชิงโครงสร้างตามหลักวิชาของการพัฒนาแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การพัฒนาแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการศึกษปรากฏดังตาราง 2 - 3



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

71

ตาราง 2 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของผู้ทรงคุณวุฒิจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	5	100.00
หญิง	-	-
รวม	5	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	-	-
31 – 40 ปี	-	-
41 – 50 ปี	3	60.00
มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	2	40.00
รวม	5	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาโท	2	40.00
ปริญญาเอก	3	60.00
รวม	5	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
5 ปี	-	-
6 – 10 ปี	-	-
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	5	100.00
รวม	5	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมดเป็นเพศชาย ร้อยละ 100.00 อายุ 41 - 50 ปี ร้อยละ 60.00 อายุมากกว่า 50 ปี ร้อยละ 40.00 วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาเอก ร้อยละ 60.00 และ ประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป ร้อยละ 100.00



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

72

ตาราง 3 แสดงค่าความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาของการพัฒนาแนวทางการนำชุมชน  
เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การพัฒนาแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค่า IOC	สรุปผล
<b>ขั้นที่ 1 การสร้างความชัดเจนในบทบาทหน้าที่</b>		
1. จัดอบรมให้ความรู้แก่ชุมชนเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ และความสำคัญต่อ การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1	ตรง
2. เชิญชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	1	ตรง
3. ขอความร่วมมือจากชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรมและ โครงการต่าง ๆ ทางการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เกิดความเข้าใจในพัฒนาการของเด็กมากยิ่งขึ้น	1	ตรง
<b>ขั้นที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก</b>		
1. จัดประชุมสัมมนาด้านงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้แก่ชุมชนในทุก ๆ ด้าน	0.8	ตรง
2. จัดฝึกอบรมชุมชนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก	0.8	ตรง
3. ขอความร่วมมือผู้ปกครองในการสังเกตพัฒนาการของเด็กขณะอยู่บ้าน	1	ตรง
4. แนะนำให้ผู้ปกครองสนใจและซักถามเด็กเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1	ตรง
5. ขอความร่วมมือผู้ปกครองช่วยกระตุ้นเตือนให้เด็กทำกิจกรรมที่ผู้ดูแลเด็ก มอบหมาย รวมทั้งคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ	1	ตรง



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

73

## ตาราง 3 (ต่อ)

การพัฒนาแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค่า IOC	สรุปผล
<b>ขั้นที่ 3 การประสานและประชาสัมพันธ์</b>		
1. ดำเนินการจัดส่งคู่มือผู้เรียนให้กับชุมชนเพื่อให้ทราบถึงกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1	ตรง
2. จัดทำเอกสารแผ่นพับแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ให้ชุมชนทราบ	1	ตรง
3. การใช้โทรศัพท์ติดต่อชุมชนเมื่อเกิดกรณีเร่งด่วน เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว	1	ตรง
4. เจ้าหน้าที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการออกเยี่ยมเด็กในชุมชน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยดำเนินการช่วงก่อนเปิดภาคเรียน 1 ครั้ง และหลังปิดภาคเรียน 1 ครั้ง	1	ตรง
5. นำชุมชนได้เยี่ยมชมการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	1	ตรง
6. จัดการประชุมระหว่างชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1	ตรง
7. จัดกิจกรรมระหว่างเด็กกับชุมชน เช่น วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก ฯลฯ เพื่อเสริมสร้างความรัก ความผูกพันต่อกัน และทำให้ชุมชนเข้าใจในพัฒนาการของเด็กมากยิ่งขึ้น	1	ตรง
8. ดำเนินการ โครงการทัศนศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชนกับเด็กปีละ 1 ครั้ง โดยจัดช่วงปลายภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเด็กในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	1	ตรง



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 3 (ต่อ)

การพัฒนาแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค่า IOC	สรุปผล
<b>ขั้นที่ 4 การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากร</b>		
1. ขอความอนุเคราะห์จากชุมชนในการบริจาควัสดุสิ่งของเหลือใช้ เช่น ของเล่น เครื่องเล่นสนาม เสื้อผ้า และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ทางการศึกษา	1	ตรง
2. ขอความความร่วมมือจากชุมชนจัดตกแต่งห้องเรียนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน	1	ตรง
3. ขอความร่วมมือจากชุมชนในการช่วยซ่อมแซมห้องเรียน อาคารเรียน และปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1	ตรง
4. ขอความร่วมมือจากชุมชนในการช่วยผู้ดูแลเด็กประกอบอาหารกลางวัน	1	ตรง
5. ขอความอนุเคราะห์จากชุมชนด้านการช่วยเหลือทุนการศึกษาแก่เด็กที่ยากจน	1	ตรง
6. เชิญประชาชนที่มีความรู้และความสามารถมาถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่เด็กในชุมชน เพื่อให้ความรู้ที่นั่นดำรงอยู่สืบไป เช่น การสอนเล่นดนตรีไทย การสอนทำจักสาน ฯลฯ	1	ตรง
7. ขอความร่วมมือจากชุมชนในการเป็นที่ปรึกษาและคอยให้คำแนะนำการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1	ตรง
8. ให้ชุมชนช่วยเป็นตัวแทนในการขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ	1	ตรง
<b>ขั้นที่ 5 การฝึกอบรมและการพัฒนา</b>		
1. จัดทำแผนการอบรมเกี่ยวกับแนวทางการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง	1	ตรง
2. อบรมให้ความรู้แก่ชุมชนเกี่ยวกับแนวทางการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	1	ตรง
3. ประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ชุมชน	1	ตรง
4. อบรมชุมชนด้านการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของเด็ก	0.8	ตรง
5. เชิญชุมชนนิเทศการสอนผู้ดูแลเด็กร่วมกับคณะกรรมการผู้ประเมิน และติดตามจากหน่วยงานอื่น	1	ตรง
6. ดำเนินโครงการศึกษาดูงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้กับชุมชน	1	ตรง
7. ส่งเสริมให้ชุมชนได้เข้าร่วมอบรมและสัมมนากับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำความรู้ไปพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	1	ตรง



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

75

ตาราง 3 (ต่อ)

การพัฒนาแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค่า IOC	สรุปผล
ขั้นที่ 6 การติดตามและประเมินผล		
1. ชุมชนร่วมเป็นผู้นิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับการดำเนินงาน ด้านการจัดการศึกษา	1	ตรง
2. ชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1	ตรง
3. ชุมชนร่วมกันคิดแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย ทำให้เกิด การพัฒนา และปรับปรุง นำไปสู่ความมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามการจัด การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1	ตรง

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าการพัฒนาแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา ทั้ง 6 ขั้นตอน 34 วิธีปฏิบัติ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด

### การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด  
การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิเคราะห์ผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ปรากฏดังตาราง 4 - 11

ตาราง 4 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของผู้เชี่ยวชาญจำแนกตามสถานภาพ

	สถานภาพ	ผู้เชี่ยวชาญ	
		จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>			
	ชาย	20	66.67
	หญิง	10	33.33
	รวม	30	100.00
<b>อายุ</b>			
	ต่ำกว่า 31 ปี	2	6.67
	31 – 40 ปี	5	16.67
	41 – 50 ปี	7	23.33
	มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	16	53.33
	รวม	30	100.00
<b>ระดับการศึกษา</b>			
	ปริญญาตรี	11	36.67
	ปริญญาโท	19	63.33
	รวม	30	100.00
<b>ตำแหน่ง</b>			
	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	10	33.33
	ผู้อำนวยการโรงเรียน	10	33.33
	นักวิชาการศึกษา	10	33.33
	รวม	30	100.00
<b>ประสบการณ์ในการทำงาน</b>			
	5 ปี	8	26.67
	6 – 10 ปี	3	10.00
	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	19	63.33
	รวม	30	100.00



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 4 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 66.67 อายุมากกว่า 50 ปี ร้อยละ 53.33 ระดับการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 63.33 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน และนักวิชาการศึกษา ร้อยละ 33.33 และประสบการณ์ทำงานด้านการบริหาร การศึกษา ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ร้อยละ 63.33

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ในการทดสอบคะแนนความเหมาะสมของ แนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เกณฑ์ความเหมาะสม  $\mu \geq 3.50$

แนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ขั้นที่ 1 การให้ความชัดเจนในบทบาทหน้าที่	4.71	0.35	18.52	29	0.00
ขั้นที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก	4.62	0.42	14.33	29	0.00
ขั้นที่ 3 การประสานและประชาสัมพันธ์	4.63	0.46	13.47	29	0.00
ขั้นที่ 4 การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากร	4.48	0.54	9.82	29	0.00
ขั้นที่ 5 การฝึกอบรมและการพัฒนา	4.49	0.45	11.87	29	0.00
ขั้นที่ 6 การติดตามและประเมินผล	4.63	0.51	12.09	29	0.00
รวมเฉลี่ย	4.57	0.43	13.58	29	0.00

จากตาราง 5 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมทุกวิธีปฏิบัติมีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ในการทดสอบคะแนนความเหมาะสมของ  
แนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ชั้นที่ 1 การให้ความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ โดยใช้เกณฑ์  
ความเหมาะสม  $\mu \geq 3.50$

แนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ชั้นที่ 1 การให้ความชัดเจนในบทบาทหน้าที่					
1. จัดอบรมให้ความรู้แก่ชุมชนเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ และ ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.53	0.57	9.90	29	0.00
2. เชิญชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้	4.86	0.34	21.65	29	0.00
3. ขอความร่วมมือจากชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรมและ โครงการต่างทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เกิดความเข้าใจในพัฒนาการของเด็กมากยิ่งขึ้น	4.73	0.44	15.01	29	0.00
รวมเฉลี่ย	4.71	0.35	18.52	29	0.00

จากตาราง 6 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน  
การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นที่ 1 การให้ความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ ทุกวิธีปฏิบัติมี  
ความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ในการทดสอบคะแนนความเหมาะสมของ  
 แนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ชั้นที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้เกณฑ์  
 ความเหมาะสม  $\mu \geq 3.50$

แนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ชั้นที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก					
1. จัดประชุมสัมมนาดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้แก่ ชุมชนในทุก ๆ ด้าน	4.33	0.60	7.52	29	0.00
2. จัดฝึกอบรมชุมชนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ให้กับเด็ก	4.56	0.56	10.28	29	0.00
3. ขอความร่วมมือผู้ปกครองในการสังเกตพัฒนาการ ของเด็กขณะอยู่บ้าน	4.73	0.58	11.58	29	0.00
4. แนะนำให้ผู้ปกครองสนใจและซักถามเด็กเกี่ยวกับการ ร่วมกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.76	0.50	13.76	29	0.00
5. ขอความร่วมมือผู้ปกครองช่วยกระตุ้นเตือนให้เด็กทำกิจกรรม ที่ผู้ดูแลเด็กมอบหมาย รวมทั้งคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ เมื่อเด็กต้องการ	4.70	0.53	12.28	29	0.00
รวมเฉลี่ย	4.62	0.42	14.33	29	0.00

จากตาราง 7 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน  
 การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ทุกวิธีปฏิบัติมีความ  
 เหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ในการทดสอบคะแนนความเหมาะสมของ  
แนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ชั้นที่ 3 การประสานและประชาสัมพันธ์ โดยใช้เกณฑ์  
ความเหมาะสม  $\mu \geq 3.50$

แนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ชั้นที่ 3 การประสานและประชาสัมพันธ์					
1. ดำเนินการจัดส่งคู่มือผู้เรียนให้กับชุมชนเพื่อให้ทราบถึง กฎ ระเบียบต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.60	0.67	8.93	29	0.00
2. จัดทำเอกสารแผ่นพับแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ให้ชุมชนทราบ	4.63	0.61	10.09	29	0.00
3. การใช้โทรศัพท์ติดต่อชุมชนเมื่อเกิดกรณีเร่งด่วน เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว	4.36	0.76	6.20	29	0.00
4. เจ้าหน้าที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการออกเยี่ยม เด็กในชุมชน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยดำเนินการช่วง ก่อนเปิดภาคเรียน 1 ครั้ง และหลังปิดภาคเรียน 1 ครั้ง	4.70	0.70	9.36	29	0.00
5. นำชุมชนได้เยี่ยมชมการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	4.56	0.62	9.33	29	0.00
6. จัดการประชุมระหว่างชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในข้อมูลข่าวสารการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.70	0.53	12.28	29	0.00
7. จัดกิจกรรมระหว่างเด็กกับชุมชน เช่น วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก ฯลฯ เพื่อเสริมสร้างความรัก ความผูกพันต่อกัน และทำให้ ชุมชนเข้าใจในพัฒนาการของเด็กมากยิ่งขึ้น	4.86	0.34	21.65	29	0.00
8. จัดให้มีโครงการทัศนศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชนกับเด็ก ปีละ 1 ครั้ง โดยจัดช่วงปลายภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้ชุมชนเกิด การเรียนรู้ และเข้าใจเด็กในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.66	0.60	10.53	29	0.00
รวมเฉลี่ย	4.63	0.46	13.47	29	0.00



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 8 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นที่ 3 การประสานและประชาสัมพันธ์ ทุกรายการมีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ในการทดสอบคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ชั้นที่ 4 การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากร โดยใช้เกณฑ์ความเหมาะสม  $\mu \geq 3.50$

แนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ชั้นที่ 4 การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากร					
1. ขอความอนุเคราะห์จากชุมชนในการบริจาควัสดุสิ่งของเหลือใช้ เช่น ของเล่น เครื่องเล่นสนาม เสื้อผ้า และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ทางการศึกษา	4.36	0.85	5.58	29	0.00
2. ขอความร่วมมือจากชุมชนร่วมจัดตกแต่งห้องเรียนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน	4.36	0.76	6.20	29	0.00
3. ขอความร่วมมือจากชุมชนในการช่วยซ่อมแซมห้องเรียน อาคารเรียน และปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.56	0.72	8.02	29	0.00
4. ขอความร่วมมือจากชุมชนในการช่วยผู้ดูแลเด็กประกอบอาหารกลางวัน	4.60	0.56	10.69	29	0.00
5. ขอความอนุเคราะห์จากชุมชนด้านการช่วยเหลือทุนการศึกษาแก่เด็กที่ยากจน	4.43	0.72	7.02	29	0.00
6. เชิญประชาชนที่มีความรู้ และความสามารถมาถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่เด็กในชุมชน เพื่อให้ความรู้ที่ตรงอยู่สืบไป เช่น การสอนดนตรีไทย การสอนจักสาน ฯลฯ	4.60	0.62	9.69	29	0.00
7. ขอความร่วมมือจากชุมชนในการเป็นที่ปรึกษาและคอยให้คำแนะนำการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.56	0.50	11.59	29	0.00
8. ให้ชุมชนช่วยเป็นตัวแทนในการขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ	4.36	0.80	5.87	29	0.00
รวมเฉลี่ย	4.48	0.54	9.82	29	0.00



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 9 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นที่ 4 การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรทุกวิธีปฏิบัติมีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ในการทดสอบคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ชั้นที่ 5 การฝึกอบรมและการพัฒนา โดยใช้เกณฑ์ความเหมาะสม  $\mu \geq 3.50$

แนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ชั้นที่ 5 การฝึกอบรมและการพัฒนา					
1. จัดทำแผนแผนการอบรมเกี่ยวกับแนวทางการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.77	6.60	29	0.00
2. อบรมให้ความรู้แก่ชุมชนเกี่ยวกับแนวทางการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	4.43	0.67	7.53	29	0.00
3. ประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ชุมชน	4.43	0.62	8.16	29	0.00
4. อบรมชุมชนด้านการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	4.46	0.62	8.42	29	0.00
5. เชิญชุมชนนิเทศการสอนผู้ดูแลเด็กร่วมกับคณะกรรมการผู้ประเมิน และติดตามจากหน่วยงานอื่น	4.46	0.68	7.77	29	0.00
6. จัดให้มีการศึกษาดูงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้กับชุมชน	4.76	0.43	16.12	29	0.00
7. ส่งเสริมให้ชุมชนได้เข้าร่วมอบรมและสัมมนากับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำความรู้ไปพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.46	0.62	8.42	29	0.00
รวมเฉลี่ย	4.49	0.45	11.87	29	0.00

จากตาราง 10 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นที่ 5 การฝึกอบรมและการพัฒนา ทุกวิธีปฏิบัติมีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ในการทดสอบคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ชั้นที่ 6 การติดตามและประเมินผล โดยใช้เกณฑ์ความเหมาะสม  $\mu \geq 3.50$

แนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ชั้นที่ 6 การติดตามและประเมินผล					
1. ชุมชนร่วมเป็นหุ้นส่วนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา	4.60	0.56	10.69	29	0.00
2. ชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.63	0.66	9.28	29	0.00
3. ชุมชนร่วมกันคิดแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย ทำให้เกิดการพัฒนา และปรับปรุง นำไปสู่ความมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.66	0.54	11.68	29	0.00
รวมเฉลี่ย	4.63	0.51	12.09	29	0.00

จากตาราง 11 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นที่ 6 การติดตามและประเมินผล ทุกวิธีปฏิบัติมีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด

### การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิเคราะห์ผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ปรากฏดังตาราง 12 - 19

ตาราง 12 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของตัวแทนคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามสถานภาพ

	สถานภาพ	คณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
		จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	155	41.90
	หญิง	215	58.10
	รวม	370	100.00
อายุ			
	ต่ำกว่า 31 ปี	38	10.27
	31 – 40 ปี	119	32.16
	41 – 50 ปี	130	35.14
	มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	83	22.43
	รวม	370	100.00
ระดับการศึกษา			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	193	52.16
	ปริญญาตรี	160	43.24
	ปริญญาโท	17	4.60
	ปริญญาเอก	-	-
	รวม	370	100.00



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

85

ตาราง 12 (ต่อ)

สถานภาพ	คณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ
ตัวแทนคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	74	20.00
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	74	20.00
ผู้แทนกลุ่มองค์กรประชาคม	74	20.00
ผู้แทนผู้ประกอบการ	74	20.00
ผู้แทนผู้ดูแลเด็ก	74	20.00
รวม	370	100.00

จากตาราง 12 พบว่า คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 58.10 อายุ 41 - 50 ปี ร้อยละ 35.14 ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 52.16 และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนกลุ่มองค์กรประชาคม ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 20.00





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ในการทดสอบคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้เกณฑ์ความเป็นไปได้  $\mu \geq 3.50$

แนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความเป็นไปได้				
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ขั้นที่ 1 การให้ความชัดเจนในบทบาทหน้าที่	4.15	0.57	21.94	369	0.00
ขั้นที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก	4.19	0.57	23.42	369	0.00
ขั้นที่ 3 การประสานและประชาสัมพันธ์	4.20	0.49	27.57	369	0.00
ขั้นที่ 4 การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากร	4.07	0.52	20.97	369	0.00
ขั้นที่ 5 การฝึกอบรมและการพัฒนา	4.02	0.58	17.44	369	0.00
ขั้นที่ 6 การติดตามและประเมินผล	4.01	0.67	14.76	369	0.00
รวมเฉลี่ย	4.11	0.47	24.72	369	0.00

จากตาราง 13 พบว่า คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นว่าแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมทุกวิธีปฏิบัติมีความเป็นไปได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ในการทดสอบคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นที่ 1 การให้ความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ โดยใช้เกณฑ์ความเป็นไปได้  $\mu \geq 3.50$

แนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความเป็นไปได้				
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ชั้นที่ 1 การให้ความชัดเจนในบทบาทหน้าที่					
1. จัดอบรมให้ความรู้แก่ชุมชนเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.13	0.72	16.84	369	0.00
2. เชิญชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.17	0.65	19.85	369	0.00
3. ขอความร่วมมือจากชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เกิดความเข้าใจในพัฒนาการของเด็กมากยิ่งขึ้น	4.16	0.71	17.96	369	0.00
รวมเฉลี่ย	4.15	0.57	21.33	369	0.00

จากตาราง 14 พบว่า คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นว่าแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นที่ 1 การให้ความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ มีความเป็นไปได้ทั้ง 3 วิธีปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ในการทดสอบคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้เกณฑ์ความเป็นไปได้  $\mu \geq 3.50$

แนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความเป็นไปได้				
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ชั้นที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก					
1. จัดประชุมสัมมนาดำเนินงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้แก่ชุมชนในทุก ๆ ด้าน	4.01	0.82	12.02	369	0.00
2. จัดฝึกอบรมชุมชนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก	4.04	0.74	14.04	369	0.00
3. ขอความร่วมมือผู้ปกครองในการสังเกตพัฒนาการของเด็กขณะอยู่บ้าน	4.30	0.68	22.55	369	0.00
4. แนะนำให้ผู้ปกครองสนใจและซักถามเด็กเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.28	0.66	22.58	369	0.00
5. ขอความร่วมมือผู้ปกครองช่วยกระตุ้นเตือนให้เด็กทำกิจกรรมที่ผู้ดูแลเด็กมอบหมาย รวมทั้งคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ	4.33	0.69	23.17	369	0.00
รวมเฉลี่ย	4.19	0.57	23.42	369	0.00

จากตาราง 15 พบว่า คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นว่าแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก มีความเป็นไปได้ทั้ง 5 วิธีปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ในการทดสอบคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นที่ 3 การประสานและประชาสัมพันธ์ โดยใช้เกณฑ์ความเป็นไปได้  $\mu \geq 3.50$

แนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความเป็นไปได้				
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ชั้นที่ 3 การประสานและประชาสัมพันธ์					
1. ดำเนินการจัดส่งคู่มือผู้เรียนให้กับชุมชนเพื่อให้ทราบถึงกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.08	0.77	14.50	369	0.00
2. จัดทำเอกสารแผ่นพับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ให้ชุมชนทราบ	4.05	0.79	13.51	369	0.00
3. การใช้โทรศัพท์ติดต่อชุมชนเมื่อเกิดกรณีเร่งด่วนเพื่อความสะดวกและรวดเร็ว	4.31	0.72	21.54	369	0.00
4. เจ้าหน้าที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการออกเยี่ยมเด็กในชุมชน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยดำเนินการช่วงก่อนเปิดภาคเรียน 1 ครั้ง และหลังปิดภาคเรียน 1 ครั้ง	4.22	0.70	19.90	369	0.00
5. นำชุมชนได้เยี่ยมชมการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	4.08	0.77	14.36	369	0.00
6. จัดการประชุมระหว่างชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.24	0.73	19.46	369	0.00
7. จัดกิจกรรมระหว่างเด็กกับชุมชน เช่น วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก ฯลฯ เพื่อเสริมสร้างความรัก ความผูกพันต่อกัน และทำให้ชุมชนเข้าใจในพัฒนาการของเด็กมากยิ่งขึ้น	4.49	0.63	29.95	369	0.00
8. จัดให้มีโครงการทัศนศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชนกับเด็ก ปีละ 1 ครั้ง โดยจัดช่วงปลายภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจเด็กในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.15	0.70	17.84	369	0.00
รวมเฉลี่ย	4.20	0.49	27.57	369	0.00



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 16 พบว่า คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นว่าแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดอ่างทอง ชั้นที่ 3 การประสานและประชาสัมพันธ์ มีความเป็นไปได้ทั้ง 8 วิธีปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ในการทดสอบคะแนนความเป็นไปได้ ของแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นที่ 4 การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากร โดยใช้เกณฑ์ความเป็นไปได้  $\mu \geq 3.50$

แนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความเป็นไปได้				
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ชั้นที่ 4 การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากร					
1. ขอความอนุเคราะห์จากชุมชนในการบริจาควัสดุสิ่งของเหลือใช้ เช่น ของเล่น เครื่องเล่นสนาม เสื้อผ้า และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ทางการศึกษา	4.07	0.73	15.00	369	0.00
2. ขอความร่วมมือจากชุมชนร่วมจัดตกแต่งห้องเรียนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน	4.03	0.72	14.28	369	0.00
3. ขอความร่วมมือจากชุมชนในการช่วยซ่อมแซมห้องเรียน อาคารเรียน และปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.03	0.72	14.21	369	0.00
4. ขอความร่วมมือจากชุมชนในการช่วยผู้ดูแลเด็กประกอบอาหารกลางวัน	4.02	0.71	14.02	369	0.00
5. ขอความอนุเคราะห์จากชุมชนด้านการช่วยเหลือทุนการศึกษาแก่เด็กที่ยากจน	4.10	0.74	15.62	369	0.00
6. เชิญประชาชนที่มีความรู้และความสามารถมาถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่เด็กในชุมชน เพื่อให้ความรู้ที่ตรงอยู่สืบไป เช่น การสอนดนตรีไทย การสอนจักสาน ฯลฯ	4.14	0.71	17.53	369	0.00
7. ขอความร่วมมือจากชุมชนในการเป็นที่ปรึกษาและคอยให้คำแนะนำการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.14	0.71	17.44	369	0.00
8. ให้ชุมชนช่วยเป็นตัวแทนในการขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ	4.00	0.71	13.58	369	0.00
รวมเฉลี่ย	4.07	0.52	20.97	369	0.00



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

จากตาราง 17 พบว่า คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นว่าแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นที่ 4 การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากร มีความเป็นไปได้ 8 วิธีปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ในการทดสอบคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นที่ 5 การฝึกอบรมและการพัฒนา โดยใช้เกณฑ์ความเป็นไปได้  $\mu \geq 3.50$

แนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความเป็นไปได้				
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ชั้นที่ 5 การฝึกอบรมและการพัฒนา					
1. จัดทำแผนแผนการอบรมเกี่ยวกับแนวทางการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง	4.06	0.68	16.02	369	0.00
2. อบรมให้ความรู้แก่ชุมชนเกี่ยวกับแนวทางการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	3.98	0.74	12.61	369	0.00
3. ประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ชุมชน	4.01	0.78	12.59	369	0.00
4. อบรมชุมชนด้านการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	4.04	0.72	14.32	369	0.00
5. เชิญชุมชนนิเทศการสอนผู้ดูแลเด็กร่วมกับคณะกรรมการผู้ประเมิน และติดตามจากหน่วยงานอื่น	4.02	0.80	12.44	369	0.00
6. จัดให้มีการศึกษาดูงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้กับชุมชน	4.05	0.73	14.58	369	0.00
7. ส่งเสริมให้ชุมชนได้เข้าร่วมอบรมและสัมมนากับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำความรู้ไปพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.00	0.77	12.40	369	0.00
รวมเฉลี่ย	4.02	0.58	17.44	369	0.00

จากตาราง 18 พบว่า คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นว่าแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นที่ 5 การฝึกอบรมและการพัฒนา มีความเป็นไปได้ทั้ง 7 วิธีปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ในการทดสอบคะแนนความเป็นไปได้  
 ของแนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความ  
 คิดเห็นของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นที่ 6 การติดตามและประเมินผล  
 โดยใช้เกณฑ์ความเป็นไปได้  $\mu \geq 3.50$

แนวทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความเป็นไปได้				
	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ชั้นที่ 6 การติดตามและประเมินผล					
1. ชุมชนร่วมเป็นผู้เฝ้าระวังในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับการ ดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา	4.00	0.71	13.73	369	0.00
2. ชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.01	0.80	12.22	369	0.00
3. ชุมชนร่วมกันคิดแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองความต้องการของ ทุกฝ่าย ทำให้เกิดการพัฒนา และปรับปรุง นำไปสู่ความมี มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.03	0.77	13.25	369	0.00
รวมเฉลี่ย	4.01	0.67	14.76	369	0.00

จากตาราง 19 พบว่า คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นว่าแนว  
 ทางการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นที่ 6 การติดตาม  
 และประเมินผล มีความเป็นไปได้ทั้ง 3 วิธีปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็นว่าแนวทางการนำชุมชนเข้า  
 มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัด  
 อ่างทอง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ทั้ง 6 ขั้นตอน 34 วิธีปฏิบัติ