

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยได้รับข้อมูลจากการส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 110 คน ได้รับแบบสอบถามกลับมา 110 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็น 4 ตอน ดังรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 110 คน จำแนกตามสถานภาพเกี่ยวกับ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การบริหารและวิทยฐานะ มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	29	26.36
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	1	0.91
ปริญญาโท	80	72.73
รวม	110	100
ประสบการณ์การบริหาร		
1 – 5 ปี	16	14.54
6 – 10 ปี	15	13.64
11 – 15 ปี	21	19.09
มากกว่า 15 ปี	58	52.73
รวม	110	100
วิทยฐานะ		
ชำนาญการ	16	14.55
ชำนาญการพิเศษ	94	85.45
เชี่ยวชาญ	0	0
รวม	110	100

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 72.73 มีประสบการณ์การบริหารมากกว่า 15 ปี ร้อยละ 52.73 และมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 85.45

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน 2) ด้าน การจัดการเรียนการสอน และ 3) ด้านการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีรายละเอียด ดังแสดงในตาราง 5 - 7

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน

ด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน	ระดับความสามารถ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. กำหนดเป้าหมายของโรงเรียนด้านวิชาการ ไว้อย่างชัดเจน โดยคำนึงถึงเป้าหมายการจัด การศึกษาของโรงเรียน	4.51	0.55	มากที่สุด
2. แจกแจงเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทราบ	4.52	0.55	มากที่สุด
3. ให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของงานวิชาการของโรงเรียน	4.46	0.66	มาก
4. ให้ครูใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียน ในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	4.48	0.62	มาก
5. วางแผนร่วมกับครูในการกำหนดโครงการ ด้านวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียน	4.55	0.58	มากที่สุด
6. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของ โรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ โรงเรียน	4.61	0.56	มากที่สุด
7. พัฒนาคูให้เป็นทีมงานในโรงเรียนโดย การจัดประชุม ศึกษาคุณงานอย่างต่อเนื่อง	4.32	0.68	มาก
8. แต่งตั้งครูเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรให้ เหมาะสมกับท้องถิ่นและสภาพปัจจุบัน	4.23	0.63	มาก
9. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูเป็นแกนนำ ทางวิชาการของโรงเรียน	4.34	0.64	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการกำหนดภารกิจของ โรงเรียน	ระดับความสามารถ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
10. วางแผนการนิเทศการสอนของครูเพื่อ			
ช่วยเหลือในการปรับปรุงการเรียนการสอน	4.21	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย	4.42	0.47	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับภาวะผู้นำมากที่สุด 4 รายการ คือ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ($\bar{X}=4.61$) วางแผนร่วมกับครูในการกำหนดโครงการ ด้านวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X}=4.55$) แจ่งเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X}=4.52$) และกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนด้านวิชาการไว้อย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X}=4.51$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับความสามารถ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. สนับสนุนให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้	4.46	0.60	มาก
2. สนับสนุนการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายด้านวิชาการของโรงเรียนที่กำหนด	4.47	0.63	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับความสามารถ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3. สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.55	0.64	มากที่สุด
4. เปิดโอกาสให้ครูคัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ต้องการ	4.57	0.63	มากที่สุด
5. สนับสนุนให้ครูสร้างแบบทดสอบทางการเรียน ของนักเรียนตรงตามเป้าหมายแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้	4.48	0.59	มาก
6. ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการสอน ของครู ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.34	0.67	มาก
7. ส่งเสริมให้ครูใช้ผลการประเมินด้านวิชาการมา ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเอง	4.47	0.69	มาก
8. ส่งเสริมพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับ ครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.58	มากที่สุด
9. สนับสนุนให้มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเป็น ฐานในการวางแผนพัฒนาด้านวิชาการ	4.45	0.57	มาก
10. เผยแพร่ความสำเร็จของงานวิชาการของ โรงเรียนให้สาธารณชนทราบอย่างชัดเจน และทั่วถึง	4.14	0.80	มาก
รวมเฉลี่ย	4.45	0.50	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการจัดการเรียน การสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความสามารถ มากที่สุด 3 รายการคือ เปิดโอกาสให้ครูคัดเลือกสื่อ อุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามที่ต้องการ ($\bar{X}=4.57$) ส่งเสริมพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครู และบุคลากรใน โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.56$) และสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ($\bar{X}=4.55$) และอันดับสุดท้าย คือ เผยแพร่ความสำเร็จของงานวิชาการของโรงเรียนให้สาธารณชนทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึง ($\bar{X}=4.14$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการจัดบรรยากาศในโรงเรียน

ด้านการจัดบรรยากาศในโรงเรียน	ระดับความสามารถ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การสนับสนุนให้ครูได้อบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.71	0.48	มากที่สุด
2. จัดให้ครูนิเทศชั้นเรียนซึ่งกันและกันของครูในโรงเรียน	4.25	0.80	มาก
3. กำหนดวิธีการในการรักษาภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและชัดเจน	4.52	0.60	มากที่สุด
4. เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนเข้าปรึกษาหารือด้านการเรียนการสอนด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเองและเป็นมิตร	4.59	0.61	มากที่สุด
5. สนับสนุน ดูแล เอาใจใส่ครู นักเรียนที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่และเรื่องส่วนตัวอย่างใกล้ชิด สม่่าเสมอ	4.60	0.69	มากที่สุด
6. ส่งเสริมให้ครูที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.24	0.73	มาก
7. กระตุ้นให้ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูในโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอน	4.38	0.75	มาก
8. สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาวิชาชีพตามหน่วยงานภายนอกที่จัดอบรมขึ้น	4.27	0.75	มาก
รวมเฉลี่ย	4.45	0.53	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้าน การจัดบรรยากาศ ในโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับ ความสามารถมากที่สุด 4 รายการ คือ การสนับสนุนให้ครูได้อบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.71$) สนับสนุน ดูแลเอาใจใส่ ครู นักเรียนที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่และเรื่องส่วนตัวอย่างใกล้ชิด สม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.60$) เปิดโอกาส ให้ครูและนักเรียนเข้าปรึกษาหารือด้านการเรียนการสอนด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเองและเป็นมิตร ($\bar{X}=4.59$) และกำหนดวิธีการในการรักษาภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและชัดเจน ($\bar{X}=4.52$) และอันดับสุดท้าย คือ ส่งเสริมให้ครูที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\bar{X}=4.24$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับความสามารถ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน	4.42	0.47	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.45	0.50	มาก
3. ด้านการจัดบรรยากาศในโรงเรียน	4.45	0.53	มาก
รวมเฉลี่ย	4.44	0.47	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวมมี ความสามารถอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ด้านการจัด การเรียนการสอน ($\bar{X}=4.45$) ด้านการจัด บรรยากาศในโรงเรียน ($\bar{X}=4.45$) และด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน ($\bar{X}=4.42$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษามี 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านการส่งเสริมให้ความรู้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน
- 2) ด้านการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน
- 3) ด้านการส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 4) ด้านการส่งเสริมให้ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้วิจัยในชั้นเรียน
- 5) ด้านการยกย่องเชิดชูครูทำวิจัยในชั้นเรียน ดังรายละเอียดตาราง 9 – 13

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้ความรู้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการส่งเสริมให้ความรู้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการส่งเสริม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ชี้แจงให้ความรู้ครูเกี่ยวกับนโยบายการทำ การวิจัยในชั้นเรียนให้ครูทุกคนทราบ	4.24	0.66	มาก
2. เชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้แก่ครูเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน	3.65	0.96	มาก
3. ให้ความรู้ครูเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนโดยการพา ไปศึกษา ดูงานกับ โรงเรียนต้นแบบด้านการวิจัย ในชั้นเรียน	3.79	0.95	มาก
4. สนับสนุนครูโดยจัดหาเอกสารต่าง ๆ และงานวิจัย ที่เป็นประโยชน์ให้เพียงพอต่อความต้องการของครู ผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.09	0.85	มาก
5. สนับสนุนให้ครูเข้าอบรมการใช้เทคโนโลยีมา ปรับปรุง พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน	4.35	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย	4.02	0.71	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมให้ความรู้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนโดยภาพรวมมีการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$) เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับการส่งเสริมอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ สนับสนุนให้ครูเข้าอบรมการใช้เทคโนโลยีมาปรับปรุงพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X}=4.35$) ซึ่งแจ้งให้ความรู้ครูเกี่ยวกับนโยบายการทำการวิจัยในชั้นเรียนให้ครูทุกคนทราบ ($\bar{X}=4.24$) สนับสนุนครูโดยจัดหาเอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ให้เพียงพอต่อความต้องการของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X}=4.09$) และอันดับสุดท้าย คือ เชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้แก่ครูเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X}=3.65$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการส่งเสริม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ร่วมกับครูวางแผนการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.94	0.88	มาก
2. แต่งตั้งคณะกรรมการทำการวิจัยในชั้นเรียน	3.94	0.94	มาก
3. ให้โอกาสครูในการปรึกษาหารือวิธีการ ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.21	0.93	มาก
4. แนะนำแหล่งเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครู	4.43	0.70	มาก
5. สนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุที่จำเป็นสำหรับการทำการวิจัยในชั้นเรียน	4.41	0.68	มาก
6. ให้กำลังใจครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกขั้นตอน	4.29	0.84	มาก
7. ยอมรับผลงานครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.05	0.89	มาก
รวมเฉลี่ย	4.18	0.71	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนโดยภาพรวมระดับการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าระดับการส่งเสริมอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไป

หาน้อย คือ แนะนำแหล่งเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครู ($\bar{X}=4.43$) สนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุที่จำเป็นสำหรับการทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X}=4.41$) และให้กำลังใจครูในการทำการวิจัยในชั้นเรียนทุกขั้นตอน ($\bar{X}=4.29$) และอันดับสุดท้าย คือ แต่งตั้งคณะกรรมการทำ การวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X}=3.94$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ด้านการส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียน ไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ระดับการส่งเสริม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปวางแผนพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน	4.30	0.80	มาก
2. ให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาหลักสูตร ให้ทันต่อสภาพสังคมที่มีความเจริญและก้าวหน้า เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.25	0.79	มาก
3. นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน	4.34	0.80	มาก
4. ให้ครูเลือกสื่อให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.37	0.79	มาก
5. สนับสนุนให้ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนผลิตสื่อ การสอนที่น่าสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	4.31	0.83	มาก
6. ให้ครูที่มีความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียน ผลิตตำรา เอกสารทางวิชาการเผยแพร่กับเพื่อนครู	4.11	0.75	มาก
รวมเฉลี่ย	4.28	0.74	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยภาพรวมการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงตามลำดับดังนี้ คือ ให้ครูเลือกสื่อที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.37$) นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.34$) และสนับสนุนให้ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนผลิตสื่อการสอนที่น่าสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.31$) และอันดับสุดท้าย คือ ให้ครูที่มีความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียนผลิตตำรา เอกสารทางวิชาการเผยแพร่กับเพื่อนครู ($\bar{X}=4.11$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่ง หน้าที่การงานของครูผู้วิจัยในชั้นเรียน

ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่ง หน้าที่การงานของครูผู้วิจัยในชั้นเรียน	ระดับการส่งเสริม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ไว้วางใจ มอบหมายงานสำคัญให้กับครูผู้มี ผลการวิจัยในชั้นเรียน	4.21	0.77	มาก
2. สนับสนุนให้ครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนนำผลการวิจัย ในชั้นเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของการเลื่อนวิทยฐานะ	4.05	0.86	มาก
3. สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัย ในชั้นเรียนเป็นครูต้นแบบการวิจัยของโรงเรียน	4.25	0.72	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนมีความตระหนัก ในการมุ่งมั่นในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนางาน ในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	4.28	0.71	มาก
5. สนับสนุนให้ครูที่มีผลงานด้านการวิจัยในชั้นเรียนนำ ผลไปพัฒนาการเรียนการสอน	4.32	0.73	มาก
6. ส่งเสริมให้มีเวทีให้ครูได้เผยแพร่ผลงานด้านการวิจัย ในชั้นเรียนที่ตนเองประสบความสำเร็จ	4.26	0.80	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่ง หน้าที่การงานของครูผู้วิจัยในชั้นเรียน	ระดับการส่งเสริม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7. ส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนได้ศึกษาต่อเพื่อเลื่อน วิทยฐานะของตนเองให้สูงขึ้น	4.26	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย	4.23	0.66	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่ง หน้าที่การงานของครูผู้วิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการส่งเสริมอยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ สนับสนุนให้ครูที่มีผลงานด้านการวิจัยในชั้นเรียนนำไปพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.32$) ส่งเสริมให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนมีความตระหนัก ในการมุ่งมั่นในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ ($\bar{X}=4.28$) และส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนได้ศึกษาต่อเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของตนเองให้สูงขึ้น ($\bar{X}=4.26$) และอันดับสุดท้าย คือ สนับสนุนให้ครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของการเลื่อนวิทยฐานะ ($\bar{X}=4.25$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการยกย่อง เชิดชูครูทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการยกย่อง เชิดชูครูทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการส่งเสริม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ยกย่อง ชมเชยครูที่มีผลการวิจัยในชั้นเรียน ให้เพื่อนครูทราบตามโอกาสที่เหมาะสม	4.41	0.71	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการยกย่อง เชิดชูครูทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการส่งเสริม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2. สนับสนุนครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ส่งเข้าประกวดในระดับที่สูงขึ้น	4.30	0.72	มาก
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการมอบเกียรติบัตรให้กับครู ผู้นำการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน	4.24	0.79	มาก
4. สนับสนุนให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นวิทยากรให้ความรู้ แก่ครูในโรงเรียน	4.24	0.78	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเผยแพร่ผลงาน ให้เพื่อนครูและหน่วยงานต่าง ๆ ทราบ	4.22	0.78	มาก
6. สนับสนุนให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเข้าร่วมประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.37	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	4.30	0.66	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการยกย่อง เชิดชูครูทำวิจัยในชั้นเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การส่งเสริมอยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ยกย่อง ชมเชยครูที่มี ผลการวิจัยในชั้นเรียนให้เพื่อนครูทราบตามโอกาสที่เหมาะสม ($\bar{X}=4.41$) สนับสนุนให้ครูผู้ทำวิจัย ในชั้นเรียนเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.37$) สนับสนุนครูที่ทำ วิจัยในชั้นเรียนที่ประสบผลสำเร็จส่งเข้าประกวดในระดับที่สูงขึ้น ($\bar{X}=4.30$) และอันดับสุดท้าย คือ ส่งเสริมให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเผยแพร่ผลงานให้เพื่อนครูและหน่วยงานต่าง ๆ ทราบ ($\bar{X}=4.22$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการส่งเสริม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการส่งเสริมให้ความรู้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	4.02	0.71	มาก
2. ด้านการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	4.18	0.71	มาก
3. ด้านการส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.28	0.74	มาก
4. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้วิจัยในชั้นเรียน	4.23	0.66	มาก
5. ด้านการยกย่อง เชิดชูครูทำวิจัยในชั้นเรียน	4.30	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย	4.20	0.63	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนโดยภาพรวมมีระดับการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การส่งเสริมอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ ด้านการยกย่องเชิดชูครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X}=4.30$) ด้านการส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.28$) ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้วิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X}=4.23$) ด้านการส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X}=4.18$) และด้านการส่งเสริมให้ความรู้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X}=4.02$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ครั้งนี้เพื่อตรวจสอบสมมติฐานการวิจัยที่ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ผลความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r_p) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ รายละเอียดดังแสดงในตาราง 15

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและค่าสัมประสิทธิ์การกำหนด

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์(r)	ค่าสัมประสิทธิ์การกำหนด(r^2)
ภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา	.798(a)	.637

a Predictors: (Constant), ภาวะผู้นำทางวิชาการ * $p < .05$ sig. .000

จากตาราง 15 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 กล่าวคือ เมื่อผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการมากขึ้น การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนจะเพิ่มขึ้นด้วยและภาวะผู้นำทางวิชาการสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงการเพิ่มขึ้นของการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนได้ร้อยละ 64 ($R^2 = .637$)

สรุป

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริม การวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง สรุปได้ว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการในระดับมาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในระดับมาก
3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกค่อนข้างสูง โดยตัวแปรทั้งสองมีความผันแปรร่วมกัน ประมาณร้อยละ 64 ซึ่งหมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการค่อนข้างสูงมีแนวโน้มที่จะส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนมาก

