

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง 2) ศึกษาการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในการวิจัยครั้งนี้มีการดำเนินการวิจัย คือ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 154 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 110 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาร้อยละ 100 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและหาค่าทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผู้วิจัยสรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสรุปผล ได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในโรงเรียน และการกำหนดภารกิจของโรงเรียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการยกย่องเชิดชูครูทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้วิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านการส่งเสริมให้ความรู้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ($r = .798$) โดยค่าของตัวแปรทั้งสองมีความผันแปรร่วมกันอยู่ถึงร้อยละ 64

อภิปรายผล

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาย่างทอง ผลการวิจัยพบประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาย่างทอง ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวมมีความสามารถทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 หมวด 6 ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47, 48 และ 49 ให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาและสถานศึกษาต้องรับการประเมินภายนอกทุก 5 ปี โดยสถานศึกษาจะต้องผ่านการประเมินจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความตระหนักถึงความสำคัญของงานวิชาการ และถือว่างานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา จึงต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดจนศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ให้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร ซึ่งในปัจจุบันทุกสถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเองทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการบริหารสถานศึกษาของตนเองโดยมีความสามารถในระดับมาก สอดคล้องกับ เดบีวอยส์ (Chell, 2001 : 5) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพการสอนของครู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน สอดคล้องกับ ถวิล มาตรการเยี่ยม (2544 : 106) กล่าวว่า ผู้บริหาร โรงเรียนต้องส่งเสริมความก้าวหน้าในการเรียนการสอนของนักเรียน ซึ่งเป็นความตั้งใจที่จะพัฒนา นักเรียนและสร้างความพึงพอใจกับครูอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ สุขเกษม พาพิณีจ (2542 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้งานด้านการเรียนการสอน สอดคล้องกับ จตุรงค์ ภูอยู่เย็น (2541 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการมากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ สอดคล้องกับ เชฟฟาด (Sheppard, 1996 : Abstract) ได้กล่าวว่า ครูใหญ่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีมีบทบาทในการพัฒนาและสร้างมาตรฐานวิชาการ เอาใจใส่ต่อความก้าวหน้าและ

ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน สอดคล้องกับ คาวาซอส (Cavazos. 1999 : Abstract) พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ ที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ คือ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำที่เข้มแข็งในการสนับสนุน การพัฒนางานทางวิชาการ การกำหนดวัฒนธรรมของโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนมี การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ยามาตะ (Yamada. 2000 : Abstract) กล่าวว่า สมรรถภาพของผู้บริหารในการเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเป็น ผู้นำทางวิชาการแก่ครูผู้สอนได้ รวมทั้งสามารถประเมินผลเพื่อช่วยเหลือคณะครูในฐานะผู้นำทาง วิชาการให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ มิกกี (Mickey. 2000 : Abstract) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทาง วิชาการ ช่วยพัฒนาศักยภาพซึ่งเป็นปัจจัยสู่ความสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยการวางแผนและการจัดการที่ดี อาศัยความร่วมมือของครู ผู้บริหารจะเป็นผู้ที่มีความสามารถเป็นผู้อำนวยความสะดวกและคอย กระตุ้นและยอมรับบทบาทใหม่จากผู้ร่วมงานหรือครู สอดคล้องกับ คอตตันและแอสเลย์ (Cotton & Ashley. 2003 : Abstract) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องแสดงพฤติกรรมออกในการส่งเสริม ความ ก้าวหน้าในอาชีพให้กับครูในด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการทำงานร่วมกันกับคณะครู การ พัฒนาการนิเทศการสอนให้การส่งเสริมสนับสนุนและปรับปรุงโครงการใหม่ ๆ นำผลการวิจัยใน ชั้นเรียนไปใช้ในการสังเกตการสอนในห้องเรียน กระตุ้นให้ครู อาจารย์ ใช้เวลาในการสอนให้มี ประโยชน์สูงสุด ช่วยจัดสิ่งรบกวนเวลาในการสอน กำกับติดตาม การปฏิบัติงานของบุคลากร เอาใจใส่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อประโยชน์ต่อการวางแผนการสอนเพื่อให้ ครูได้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาวิชาชีพสอดคล้องกับบุซซี (Buzzi, 1991 : 177) และแมรี่ (Mary. 1997 : Online) ได้กล่าวว่า พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของ โรงเรียน ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจร่วมกันของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับสูง ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ต้องมีความตระหนักถึงความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ต้องพัฒนาตนเองให้ทันเหตุการณ์ ศึกษา หาความรู้ ในระดับที่สูงขึ้น ปัจจุบันมีการปฏิรูปการศึกษา มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานให้ ครูนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียน มีประสิทธิภาพโดยผู้บริหารต้องมีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครู

2. การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการวิจัยใน ชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 55 วรรค 2 ให้มีกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่น และเป็น รางวัลเชิดชูเกียรติครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2544 : 2) กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ครูต้องมีการพัฒนาตนเองให้เป็นครุมืออาชีพด้วย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ การที่ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้จัดการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้มีส่วนร่วมสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับสุวิมล ว่องวาณิช (2544 : 15) กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ช่วยในการพัฒนาวิชาชีพที่ทำให้การเรียนเกิดการพัฒนาการเรียน และครูเกิดการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังพัฒนาผู้ที่มีส่วนร่วมนำไปสู่การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้และการวิจัยเป็นการส่งเสริมบรรยากาศของการทำงานแบบประชาธิปไตยที่ทุกฝ่ายเกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และยอมรับในข้อความที่ค้นพบร่วมกัน สอดคล้องกับ กิตติพร ปัญญาภิคุณโยผล (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบของวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน กรณีศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เพื่อหารูปแบบของวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ สำหรับครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาโดยศึกษากับครูประถมศึกษา จำนวน 6 คน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จากการศึกษาได้รูปแบบในการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยมีขั้นตอนหลัก 4 ขั้นตอนคือ ขั้นเตรียมการ ขั้นวางแผน ขั้นครูดำเนินการสอนควบคู่กับกระบวนการวิจัย ขั้นสรุปบททวนและประเมินผลวงจรเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินการทำให้นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์เป็นที่น่าพอใจ สอดคล้องกับ วิรพล ฉลาดแย้ม (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของครู สรุปว่าภาวะผู้นำของบริหารในการส่งเสริมในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะได้มีการส่งเสริมให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ โดยให้มีการกระทำควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานทางการศึกษาเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาที่กำลังประสบอยู่ซึ่งผู้บริหารทุกระดับต้องมีการสร้างบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการวิจัยทางการศึกษาจนกระทั่งเกิดเป็นแนวทางปฏิบัติที่นำไปสู่การพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรยิ่งขึ้น ผู้บริหารจะต้องช่วยผู้ครูเกิดการสร้างสรรค์ผลงาน และเลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงาน ส่งเสริมให้มีการอบรม ประชุม สัมมนาให้ความรู้แนวการปฏิบัติงานวิจัยให้กับครูและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นสอดคล้องกับ ประภัสสร วงษ์ดี (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กระบวนการและการใช้ผลผลิตการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการวิจัยของครูนักวิจัยเริ่มจากปัญหาการจัดการเรียนการสอนและขาดความพร้อมในการเรียน ครูนักวิจัยจะเลือกปัญหาวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานสอนและเป็นเรื่องที่

ตนเองถนัด มีการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในวิชาชีพ สอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2545 :8-9) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะและพฤติกรรม การบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน พบว่า ผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำจะมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแก้ปัญหาที่มีมนุษยสัมพันธ์ เฉลียวฉลาด มีเหตุมีผล ด้านวิชาการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ สามารถยืดหยุ่นวิธีการเพื่อความสำเร็จของงาน มีไหวพริบในการทำงาน ก้าวทันวิทยาการและเทคโนโลยี ด้านบุคลิกภาพมีกิริยาท่าทางที่เข้มแข็ง กระฉับกระเฉง จิตใจหนักแน่น มีมนุษยสัมพันธ์ กระตือรือร้นด้านการจัดการ รักรการทำงาน มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับ คณิงนิจ พาจรทิส (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินผลการเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากร โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ โดยศึกษาเพื่อต้องการทราบระดับการรับรู้และความสามารถในการนำไปใช้พัฒนากระบวนการเรียนการสอน พบว่า บุคลากรในโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาเพิ่มขึ้นจากเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับดีขึ้นไปและจากการนิเทศติดตามผลงานการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า บุคลากร โรงเรียนเอกชนจัดทำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนได้ผลดียิ่งขึ้น ซึ่งประโยชน์จากการวิจัยในครั้งนี้ บุคลากร โรงเรียนเอกชนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ($r^2 = .637$) ซึ่งสอดคล้องกับ วีรพล ฉลาดแย้ม (2544 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า ภาวะผู้นำของการบริหาร มีการส่งเสริมให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา มีการสร้างบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการวิจัยทางการศึกษา ผู้บริหารต้องกำหนดนโยบายการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนบนพื้นฐานการวิจัย ผู้บริหารต้องเน้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยกับการพัฒนาการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในการส่งเสริมให้มีการปลูกฝังจริยธรรมและจรรยาบรรณของนักวิจัยในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความรักและศรัทธาต่อการพัฒนาการวิจัย สอดคล้องกับ จตุรงค์ ภูอยู่เย็น (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่แตกต่างกันในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง มีพฤติกรรมเป็นผู้นำทางวิชาการมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ สอดคล้องกับ กนกพร วรมานะกุล (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การแบบมีส่วนร่วมกับขวัญของ

บุคลากรในโรงเรียนเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศองค์การแบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับขวัญในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ บุซซี (Buzzi. 1991 : 177) ได้ศึกษาวิจัย พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สรุปได้ว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนระดับค่อนข้างสูง อาจเป็นเพราะการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ คีไจ (KiJai. 1987 : Abstract) ได้ศึกษาคุณลักษณะของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จจากปัจจัยพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่ บรรยากาศโรงเรียน ภาพพจน์ของโรงเรียน ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ความสามารถในการคิดคำนวณและความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ผลวิจัยพบว่า ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนสูงกว่าปัจจัยด้านอื่น สอดคล้องกับ รอส, โรลไฮเซอร์, โฮกาโบม – เกรย์และแอน (Ross, Rolheiser, & Hogaboam-Gray. 1999 : Abstract) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลกระทบของการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อความรู้ของครูผู้วิจัยชาวแคนาดา ประเทศแคนาดา การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและมหาวิทยาลัย การทำวิจัยในชั้นเรียนมีส่วนช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการสอน (การสร้างโครงสร้างของงานสำหรับการประเมินตนเองในการสอน) และความรู้ในการปฏิบัติส่วนบุคคลของครูผู้วิจัย จากการวิจัยที่เกิดขึ้นกับโครงการวิจัยในชั้นเรียนถ้าปราศจากการมีส่วนร่วมกับความเชื่อในเรื่องของความมีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ความประณีตในการออกแบบและการวิเคราะห์โครงการหรือการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางด้านทักษะของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการในการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษา วิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็กที่ทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะของงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการใช้เครือข่ายพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการทำการวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

2.3 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง